

**МУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №87 «Улыбка»**

Семинар практикум

***«Трудовое воспитание дошкольников в
соответствии с ФГОС»***

**МБДОУ №87 «Улыбка»
Воспитатель: Михайлова Н.В.**

**г. Улан-Удэ
2022г.**

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
 2. Развитие профессиональных качеств педагогов по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие. Труд».
 - 3 Систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию.
 4. Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.
- Сегодняшний педсовет посвящен трудовому воспитанию в дошкольном учреждении.

Мы с вами понимаем, что труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться во многом зависит его будущее.

Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. Исходя из этого дошкольные учреждения ставят одной из главных целей трудовое воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи:

- 1.Формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни.
- 2.Формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков.
- 3.Воспитание уважительного отношения к любому труду.

Виды труда и задачи ФГОС ДО предполагает следующие виды труда:

- самообслуживание;
- хозяйственный труд;
- труд природный;
- ручной труд.

По каждому виду можно выделить определенные задачи трудового воспитания дошкольников.



Задачи самообслуживания: учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками; учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и устранять их, а также находить подобное у друга и помогать ему в этом не легком деле; учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.

Хозяйственный труд



Задачи хозяйственного труда: продолжать учить детей сохранять порядок в группе, а в случае выявления совместно с воспитателем устранять их; так же приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка; учить самостоятельно накрывать столы, убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы; учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.



Задачи природного труда: воспитывать уважительное отношение к окружающему миру; учить заботиться о животных, которые имеются в ДОУ, а именно: убирать за животными, своевременно чистить клетки и менять воду, следить за наличием пищи у питомцев; воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: сажать, поливать, убирать сорняки.



Ручной труд



Задачи ручного труда: учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях; учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения; формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

Важно учесть, что первые два вида трудовой деятельности должны формироваться на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду, а обучение ручному труду начинается только за 1-2 года до выпуска из дошкольного учреждения. Это старшие и подготовительные группы.

Как влияет на ребенка каждый из видов труда?

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду.

Трудовая деятельность в отношении природы помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких. Исходя из вышеперечисленного стоит сделать вывод, что очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада, полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека.

Формы организации трудовой деятельности. Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы: **поручения; дежурства; совместный труд.**

Рассмотрим подробно все аспекты каждой из форм.

Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно. **Поручения бывают трех видов:**

- индивидуальные, - групповые, - общие. Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку, и только потом, в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения. Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь.

Дежурства – это определенная задача, предоставленная нескольким воспитанником группы детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе

имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга.

Коллективный (совместный) труд позволяет малышам правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС реализуется через перечисленные формы деятельности, которые были выбраны опытными педагогами благодаря проведенным исследованиям.

Как правильно распределять занятия? Для того чтобы реализовать цель трудового воспитания дошкольников, необходимо грамотно составлять план деятельности. Очень важно в подборе видов деятельности учитывать возрастные особенности. Стоит отметить, что нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

(Например, когда воспитатель использует в один день все три формы трудовой деятельности, то задачи трудового воспитания дошкольников реализуются в слабой мере, за счет сильной нагрузки на детей. И тогда, воспитанники считают себя не личностями, а подчиненными, от которых требуют много работы. А когда, воспитатель использует одну форму деятельности в неделю, тогда во всех видах форм задействовать всех детей абсолютно невозможно, и трудовое воспитание в соответствии с ФГОС будет проявляться только у части воспитанников, которая была больше задействована в деятельности.

Когда воспитатель неправильно рассчитывает степень сложности заданий. Для маленьких детей он дает сложные задания, а ребятам из старшей группы – простые и легкие. Такой подход вызовет у детей негативное отношение к трудовой деятельности, поскольку им будет либо очень легко, либо слишком сложно. Более того, данный метод может полностью отбить желание трудиться и уважать людской труд.)

Для того чтобы избежать каких-либо ошибок, необходимо грамотно распределять обязанности детей в процессе трудового воспитания. Возможные варианты заданий для разных возрастов:

В младшем возрасте можно дать такие поручения, как полить цветок из детской лейки (только один горшок, если же улица, то одна небольшая клумба), отнести небольшой предмет из одного места в другое, повесить свою одежду сушиться. Дежурства и коллективные задачи в таком возрасте не применяются.

В средней группе поручения дошкольников требуется немного усложнить. Например, самостоятельно полить все цветы в группе, аккуратно развесить свои вещи, красиво расставить игрушки и т.д. Начинается знакомство с новой формой трудовой деятельности – дежурством. Самое первое дежурство – по столовой. Детям необходимо следить, чтобы на столах у каждого были приборы, хлеб, сыр и внимательно наблюдать, чтобы все воспитанники помыли руки перед едой.

В старшей группе дети уже более взрослые, и их возможности значительно расширились. Теперь стоит вводить такой вид трудового воспитания, как коллективная работа. Рекомендуются начать с интересной и увлекательной деятельности. Хорошей коллективной работой в таком возрасте будет выращивание цветка всей группой. Каждый из детей распределит свои обязанности: кто-то следит за поливкой, кто-то за рыхлением земли, а кто-то - за

достаточным солнечным освещением. Таким образом воспитатель формирует у дошкольников чувство любви и заботы к окружающей среде и способность выполнять работу в коллективе.

Трудовое воспитание в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования в

подготовительной группе предназначено для серьезной подготовки будущих выпускников детского сада к большим переменам. Это будет новый этап жизни детей - школа. Поэтому очень важно подготовить самостоятельного, воспитанного и трудолюбивого первоклассника. Для этого необходимо чередовать все формы трудовой деятельности. Обязательно один раз в неделю проводить коллективную работу, но непродолжительную. То есть работа должна быть начата и закончена в один и тот же день. Это может быть изготовление коллажей, уборка в уголке природы или на улице и т.д. Воспитатель обязан максимально развить у детей стремление к труду и желание трудиться.

А теперь я предлагаю Вам немного отдохнуть. Давайте поиграем.

«Поймай мяч и продолжи пословицу».

(Педагоги встают в круг. Ведущий бросает мяч – говорит начало пословицы, а педагог продолжает).

Больше дела – меньше слов.

Глазам страшно, а руки делают.

Хочешь жить - умей вертеться!

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

Не диво дело начать — диво кончить.

Труд человека кормит, а лень портит.

Не трудно сделать, да трудно задумать.

Лето собирает, а зима поедает.

Что посеешь, то и пожнешь.

Игра игрою, а дело делом.

Делали наспех и сделали на смех.

Тише едешь - дальше будешь.

Меньше слов, да больше дела.

Тяжко тому жить, кто от работы бежит.

Кто много говорит, тот мало делает.

Век живи - век учись.

«Отгадайка »

1. -Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (самообслуживание)

2. -Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручение)

3. -Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурство)

4. -Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной)

5. -Метод стимулирования детского труда. (поощрение)

6. -Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (коллективный)

7. -В какой группе вводятся дежурства по столовой? (средней)

«Размышлялкино».

Ситуация 1. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик, и мы попьем из него».

Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 2. Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать за собой игрушки. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и в конце концов не справился. Проанализируйте ситуацию, сделайте выводы, как педагог должен себя вести?

Ситуация 3. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите? Хотелось бы закончить наш педсовет изречением В. А. Сухомлинского, «Труд становится великим воспитателем, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливість и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире.

Не позволяй душе лениться, не забывай ты про нее. Человек развивается только в труде, в испытаниях в стремлении познать и творить как можно больше нового и полезного в этом мире. Только тогда человек движется вперед. Что бы стать достойным человеком, не для кого – то, а в первую очередь для себя .., каждому из нас как воспитателям не обходимо учиться овладевать новыми знаниями и умениями для того, что бы предать их своим детям и воспитанникам. Но эти знания и навыки не приходят сами по себе. Их нужно развивать, нужно постоянно трудиться над собой, развивать свой разум и душу, заставлять их работать на себя.



Перечень литературы:

1. ФГОС ДО.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Дыбина О.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ /Потапова Е.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
7. Труд. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.