

1.5 Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе № 20 «Путешествие на математические острова»

ВОСПИТАТЕЛЬ: ФЕРКОВИЧ О.А

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 18.04.2022

Задачи:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
- Упражнять в счете в пределах 20.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Закрепить умение ориентировки во времени.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приемы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов)
2. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)
3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
4. Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: карточки с точками от 1 до 12 (билеты), цифры, знаки, usb-устройство (музыкальная колонка), карточки для физминутки, доска, мольберт.

Демонстрационный материал: картинки для составления арифметических задач, набор цифр и знаков $>$, $<$, $=$, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: карточки с заданиями на сравнение чисел (больше, меньше) карандаши, наборы математические на каждого ребенка, листы бумаги, красные круги.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей.

- Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты - мой друг!
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

- Ребята, я предлагаю вам отправиться на занимательные математические острова. Поплывем мы на корабле, я буду капитаном.

Вы готовы? (да)

- А как вы считаете математика предмет - интересный или нет?

- Почему вы считаете, что интересный?

- А мы сегодня это проверим!

Математическая разминка с мячом:

- Сейчас день или вечер?

- Какие части суток есть еще?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько в неделе выходных?

- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

- Какое сейчас время года?

- Назовите все времена года.

- Что выше дерево или куст?

- Что ниже дом или собачья конура?

- Что короче поезд или машина?

- А теперь передаем мяч друг другу по очереди и называем цифры от 1 до 10.
- А теперь, наоборот, от 10 до 1
- Попробуем назвать цифры от 1 до 20 .

2. Основная часть

- Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на спинке стульчика, там и будет ваше место.

Дети садятся за столы.

1. - Ребята, хотите помогать мне управлять кораблем? Возьмите листы бумаги и красный круг - это будет пульт управления. Ставим его на середину. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

- Мы приплыли на «**Числовой остров**».

Мы с вами закрепим понятие « чётные» и « нечётные» числа (работа детей у доски)

2. - Плыдем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол. Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

- Я загадаю вам несколько загадок , а вы попробуйте их отгадать:

1) Нет углов у меня и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку.

На кольцо, на колесо...

Кто же я такой, друзья?...Назовите вы меня (КРУГ)

2) Он похож на яйцо или на твоё лицо.

Вот такая есть окружность- очень странная наружность: круг приплюснутым стал.

Получился вдруг...(ОВАЛ)

3) Три вершины, три угла,

Три сторонки - кто же я ? (ТРЕУГОЛЬНИК)

4)Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его..(КВАДРАТ)

Дети называют фигуры и находят их на доске, показывая указкой.

- А теперь давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка затихает, дети собираются вместе по тому количеству человек, какую цифру показывает воспитатель(3, 2, 4, 1, 12)

Дети садятся на свои места.

3. Продолжаем наше путешествие

- Поплыдем дальше? Переводим пульт в левый нижний угол.

- Мы приплыли на остров «**Математических задач**»

- Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним:

- Из каких частей состоит задача? (**условие, вопрос, решение, ответ**)

- Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)

- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)

Составляем задачи на сложение и на вычитание (3-4 задачи)

Решаем задачи, выкладываем на карточке цифрами из математического набора.?????

Веселые задачи:

- 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.

Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.

А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? ($6-1=5$)

- 5 ворон на крышу сели,

3 еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело ($5+3=8$)

- 10 мальчишек в футбол играли.

Одного домой позвали,

Он глядит в окно, считает.

Сколько их теперь играет? ($10-1=9$)

Молодцы, все задачи решили правильно!

4. Плыдем на следующий остров

Переводим пульт в нижний правый угол. Мы приплыли на остров под названием «Больше - меньше»

Перед вами на столах лежат карточки с заданиями. Нужно быть внимательными, чтобы правильно определить в примерах какое число больше, а какое меньше и написать соответствующий математический знак.

- А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводим пульт на середину, в центр.

- Понравилось вам путешествие?

- На каких островах побывали?

5. Итог занятия

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

- Кто ответит мне : математика предмет - интересный?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное?

- Кто считает, что он занимался хорошо?

- Вы все молодцы ! вы очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что математика интересный предмет. Спасибо всем !















