**Проведение пожарной безопасности в младшей группе.**

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Мы уже не раз слышали старую русскую пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». Данные статистики дают нам знать, что количество пожаров от детской шалости с огнём не уменьшается. На пожарах гибнут дети.

Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную, а тем более за чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определённой ситуации, но маленький ребёнок не обладает способностью распознать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребёнка понятия «опасность - безопасность».

Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнём, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети часто проявляют интерес к огню тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

Дети часто остаются одни дома, так как родители находятся на работе. Чаще всего это бывает в неполных семьях. В некоторых семьях, у детей есть старшие братья и сёстры, которые могли бы присмотреть за младшими. Иногда безопасность зависит от места проживания: многоквартирный дом или частный

**Цель:** Формирование основных правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

* Познакомить детей с правилами поведения в задымленном помещении: бежать к воде, намочить полотенце, платок или любую другую ткань холодной водой и дышать через мокрую ткань.
* Способствовать формированию представлений о правилах пожарной безопасности в быту и на улице.
* Учить правильно действовать в различных ситуациях при пожаре через восприятие художественной литературы произведения С.Я Маршака «Кошкин дом»
* Развивать память, логическое мышление и речевые способности через дидактические игры, театрализованную деятельность (обыгрывание игровых ситуаций)
* Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких, находчивость, доброжелательность.

**Интеграция образовательных областей:**

* *Социально-коммуникативное развитие:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций.
* *Речевое развитие:* развитие свободного общения, связной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание.
* *Познавательное развитие:* формировать представления о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них. Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, моделирование безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе.

**Виды деятельности:**

* Игровая
* Познавательная
* Коммуникативная
* Творческая

**Материал и оборудование:**

        Иллюстрации: дом для зверей, герои сказки «Кошкин дом»,  игрушки из сказки кошкин дом.

