

A hand is shown holding a glowing, ethereal globe. The globe features a vibrant rainbow arching across a blue sky with white clouds. A white bird is depicted in flight above the rainbow. The background is a dark, starry space with green and blue light trails, suggesting a cosmic or digital theme. The overall image conveys a sense of environmental stewardship and global unity.

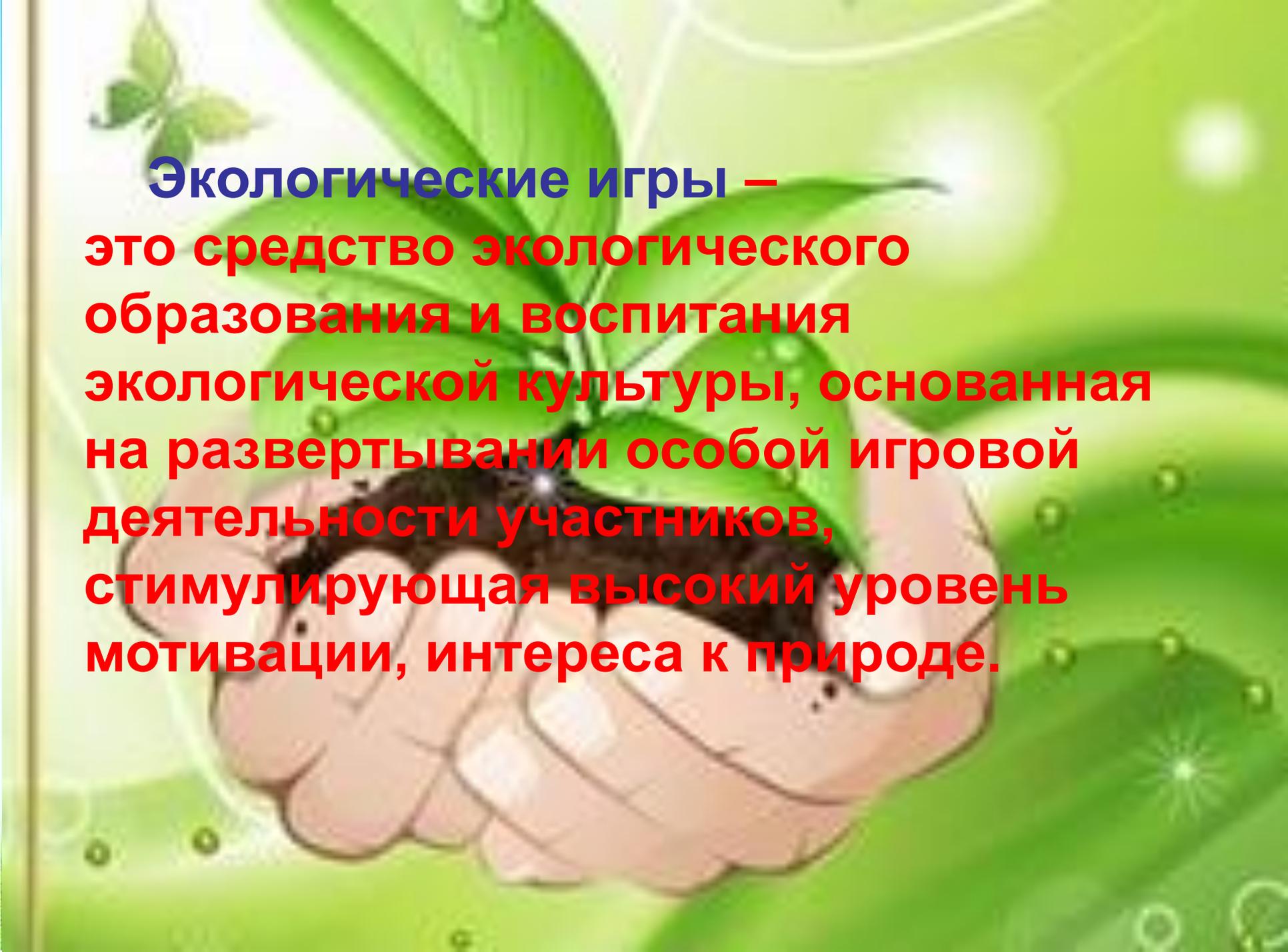
Экологические игры в младшей группе.

Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 87 «Улыбка»
Цыбикова Лариса Содномовна



**«Игра – это огромное, светлое
окно, через которое в
духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об
окружающем мире»**

В.А.Сухомлинский

A hand holding a small green plant with soil, symbolizing environmental care. The background is a soft green with bokeh light effects and a faint outline of a globe.

Экологические игры –
это средство экологического
образования и воспитания
экологической культуры, основанная
на развертывании особой игровой
деятельности участников,
стимулирующая высокий уровень
мотивации, интереса к природе.



Дидактические игры по характеру используемого материала

Предметные игры

- это игры с использованием различных предметов природы, которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность.

Настольно-печатные игры

– это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

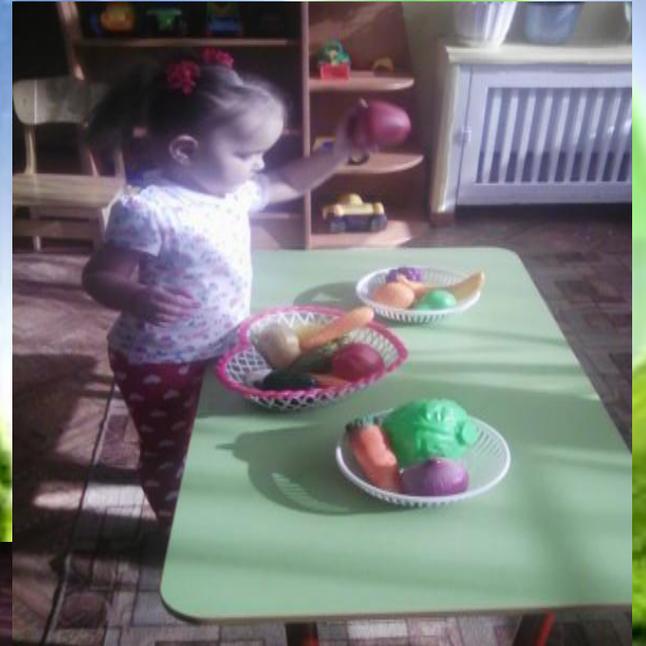
Подвижные игры

- это игры, связанные с движением, действием, сюжетом.

Предметные игры:









Настольно-печатные игры:





VECTOR-IMAGE

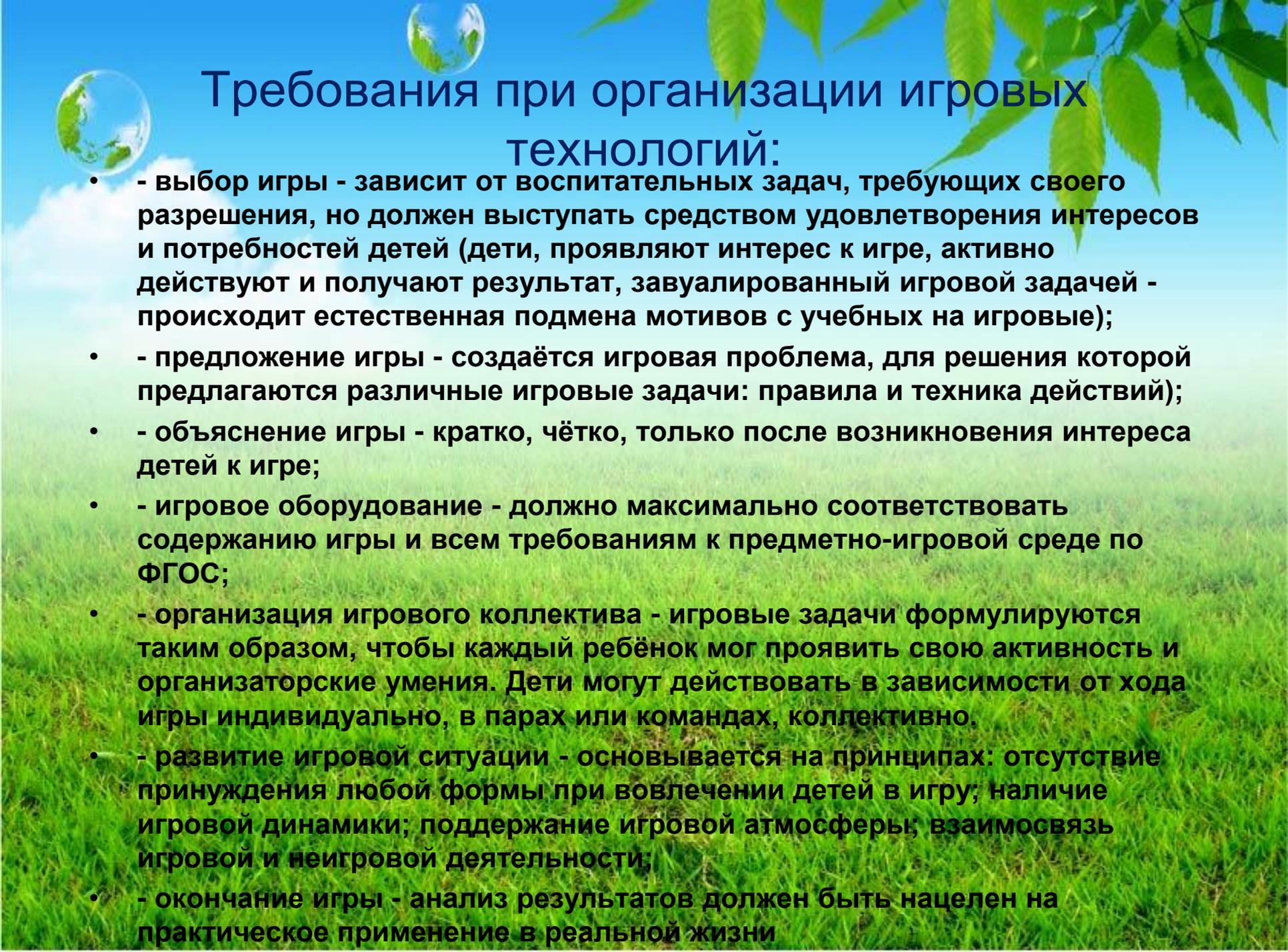
VECTOR-IMAGE

Подвижные игры:









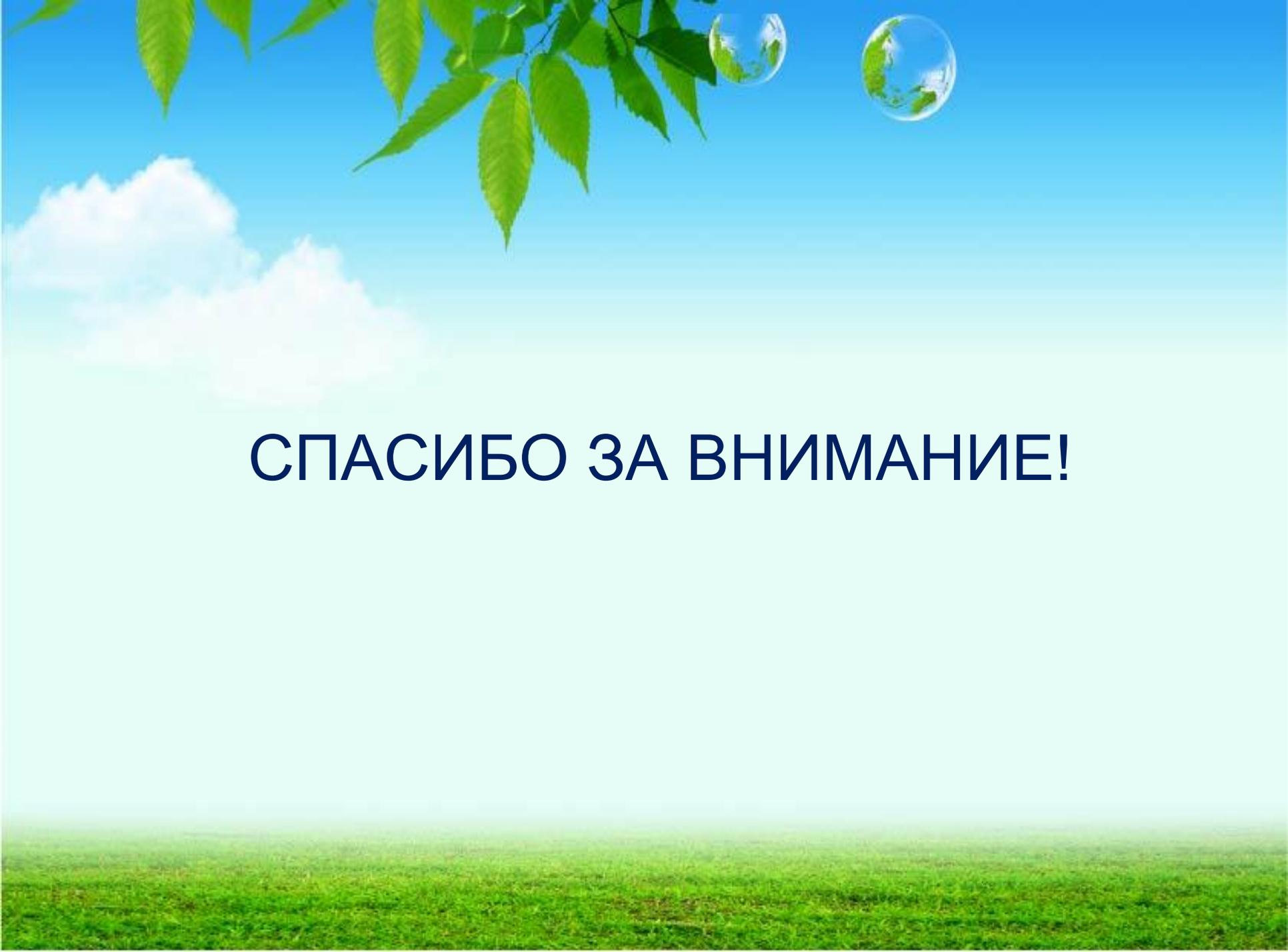
Требования при организации игровых технологий:

- - выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);
- - предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);
- - объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;
- - игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;
- - организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.
- - развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- - окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни



Значение игровой технологии:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!