**Проект «Щедрая осень»**

***Типы и виды проекта:***

*по видам деятельности:* познавательно-творческий;

*по составу участников и их объединению:* групповой, с привлечением родителей;

*по срокам проведения:* среднесрочный.

***Срок реализации:*** сентябрь – октябрь 2022 г.

***Участники проекта:***

* дети старшей логопедической группы №28 (14 человек);
* педагог;
* родители.

***Актуальность проекта:***

Актуальность данной темы я вижу в том, что у большинства детей с нарушениями речи к 5-м годам не сформировано целостного восприятия осени как времени года. Их знания и представления об осенних изменениях в природе отрывочны, противоречивы и поверхностны. Дети знают, например, что осенью листья изменяют свою окраску, идут дожди, тучи на небе, но не знают и не могут рассказать, что даёт человеку осень: это время урожая, сбора и заготовки овощей и фруктов на зиму; осень – самое плодородное время года.

Данная тема требует, на мой взгляд, длительного, систематического и всестороннего изучения. Поэтому мы в своём проекте исследуем следующую тему: что даёт осень человеку, чем она полезна и хороша для него.

***Цель проекта:***формировать у детей целостную картину осенних изменений, их значения для человека.

***Задачи проекта:***

*Обучающие:*

* закреплять знания о сезонных (осенних) изменениях в природе;
* обогатить представления об объектах осеннего леса, о «дарах осени» - овощах, фруктах, грибах, ягодах; о труде людей в осенний период;
* формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
* способствовать отражению полученных знаний, наблюдений и представлений в различных видах деятельности (изобразительной, продуктивной, игровой, театрализованной, умственной, словесное творчество);
* обогатить словарь за счет имен существительных, прилагательных, глаголов.
* упражнять в согласовании прилагательных с существительными;

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать у детей желание исследовать данную тему, самостоятельно заниматься исследовательской и творческой деятельностью;
* способствовать повышению речевой активности детей;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательное восприятие;
* способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;
* воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней;
* приобщать родителей воспитанников к совместной творческой деятельности с детьми.

***Гипотеза:***

*Если на деревьях листья пожелтели.*

*Если в край далекий птицы улетели.*

*Если небо хмурое, если дождик льется.*

*Это время года - осенью зовется!*

Каждое время года несёт в себе красоту и очарование и даёт детям новые знания и представления.

***Ожидаемые результаты:***

*Для педагога:*

* повысится уровень профессионального мастерства;
* будут заложены основы партнерских отношений с родителями воспитанников.

*Для детей:*

* закрепятся знания о сезонных (осенних) изменениях в природе;
* обогатятся представления об объектах осеннего леса, о «дарах осени» - овощах, фруктах, грибах; о труде людей в осенний период;
* сформируется бережное отношение к окружающей природе;
* обогатится словарь за счет имен существительных, прилагательных, глаголов, связная речь будет обогащена эпитетами, новыми словами и выражениями;
* разовьется желание исследовать данную тему, самостоятельно заниматься исследовательской и творческой деятельностью;
* повысится речевая активность;
* разовьется мелкая моторика пальцев рук, зрительно-моторная координация, осязание и тактильно-двигательное восприятие, познавательна активность, мышление, воображение, фантазия, творческие способности и коммуникативные навыки;
* сформируются умения отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, продуктивной, игровой, театрализованной, умственной);
* у детей будет наблюдаться бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

*Для родителей:*

* родители воспитанников будут приобщены к совместной творческой деятельности с детьми;
* оптимизация сотрудничества с педагогами ДОУ.

***Продукт проекта:***

* Творческие работы.
* Выставка картинной галереи «Лес, точно терем расписной».
* Фотовыставка «Чудеса осенней природы»

**План реализации проекта:**

***I этап. Подготовительный***

1. Определение темы исследования.
2. Выявление предварительных знаний детей по теме проекта.
3. Составить перспективный план мероприятий.
4. Подобрать методическую литературу по данной теме; разработать конспекты занятий, экскурсий.
5. Подобрать детскую художественную литературу; настольно – печатные и дидактические игры.
6. Подобрать иллюстрации, репродукции, фотографии, пословицы, поговорки, рассказы, стихи, загадки об осени, фруктах, овощах, грибах.
7. Подготовить материалы для продуктивной деятельности (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).
8. Подобрать аудиозаписи.
9. Изготовить разрезные картинки «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Кустарники».

***II этап. Реализация проекта***

**Познавательное развитие.**

* Ежедневные наблюдения за сезонными изменениями в природе (листопад, ветер, дождь, температура).
* Ведение календаря природы.
* Дидактические игры «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты), «Собери картинку», «Урожай», «4-й лишний», «От какого дерева лист», игры с листочками «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».
* Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень».

**Речевое развитие:**

* Речевые игры: «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Расскажи-ка», «Один-много», «Подбери признак», «Подбери родственные слова», «Чего не стало?».**-**«Чего много?», «Какой? Какая? Какое?», «Посчитай – 1 – 2 – 5», «Чего не стало?».
* Чтение пословиц и поговорок о временах года, явлениях природы, грибах, деревьях, овощах, фруктах.
* Отгадывание загадок.
* Чтение и заучивание наизусть стихотворений об осени, считалок, скороговорок, диалогов.
* Чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки».
* Чтение Л.Н. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Ю. Тувим «Овощи», В. Сутеев «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал яблони…», В. Зотов «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний» (из книги «Лесная мозаика»), В. Катаев «Грибы», Я. Тайц «По грибы», С. Аксаков «Грибы», сказка «Разговор грибов».

**Познавательно-речевое развитие:**

* Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии про ягоды, грибы, овощи, фрукты.
* Беседы: «Что растет в огороде?», «Что растет в саду?», «Какая разная осень», «Дары осени», «Грибы бывают разные».
* Ситуативные беседы: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?».
* Просмотр презентаций: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Деревья и кустарники осенью», «Съедобные и несъедобные грибы».

**Коммуникативно-личностное развитие:**

* Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Магазин. Овощи и фрукты», «Собери урожай», «Во саду ли в огороде».
* Игры-драматизации: «Под грибом», «Репка».

**Художественно-эстетическое развитие:**

* *Рисование:* «Дерево осенью», «В саду созрели яблоки», «На лесной полянке выросли грибы», «Веточка смородины», «Овощи на блюде», «Лес, точно терем расписной».
* *Раскрашивание:*«Приметы осени», «Овощи», «Фрукты», «Грибы съедобные и несъедобные».
* *Аппликация:* «Груша и яблоко», «Вишенка для Маши», «Осеннее дерево».
* *Лепка:*«Грибочки для белочки», «Овощи для мишутки».
* *Пластилинография:* «Веточка рябины».
* *Ручной труд:* «Берёзка» (из крупы), «Веточка рябинки» (из салфеток).
* *Музыка:* прослушивание произведений П.И. Чайковского «Времена года. (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь); разучивание песен об осени.

**Физическое развитие:**

* Подвижные игры: «Листопад», «Ветер и листья», «Зайка-огородник», «У медведя во бору», «Пугало».
* Физкультминутки и упражнения на координацию речи с движением: «Капуста», «Огород», «Садовник», «За грибами».
* Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Апельсин», «Фруктовый сад», «Осень», «Вышел дождик погулять», «Грибы».
* Экскурсии в осенний парк. (познавательное, речевое, физическое).

**Трудовое воспитание**

* Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.
* Сбор природного материала - листьев, цветов, ягод.

***III этап. Итоговый***

* Творческие работы.
* Оформление выставок.

***Взаимодействие с родителями:***

* Папки-передвижки «К нам пришла осень».
* Экскурсии в парк по улицам города.
* Консультации печатные и индивидуальные: «Овощи и фрукты – основа питания ребёнка», «Отравления ядовитыми грибами», «Как сохранить здоровье наших детей осенью», «Осенние подвижные игры для детей дошкольного возраста», «Золотая осень или что рассказать детям про осень», «Осень прекрасна и опасна», «Одежда для прогулок осенью», «Укрепляем иммунитет осенью».
* Предложить родителям воспитанников изготовить вместе с детьми поделки из природного материала, овощей или фруктов для выставки «Осенняя фантазия».

**Анализ работы над проектом**

В ходе проекта дети научились наблюдать за сезонными изменениями в природе. Научились замечать и любоваться осенней красотой родного края, передавать свои впечатления в продуктивной деятельности.

В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

        Расширились и обогатились представления детей о состоянии деревьев, грибов и растений осенью. Дети познакомились с трудом взрослых в осенний период, с «дарами осени». Дети стали внимательнее и бережнее относиться к природе и ее обитателям.

В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

        Укрепилось сотрудничество детей и педагогов с родителями: совместные экскурсии, наблюдения.