

**МУ Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида**

Деревья нашего участка.
**Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому
воспитанию**

Мошкович Марина Петровна

**Улан-Удэ
2022**

Программное содержание:

Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения.

Закрепить знания детей о понятиях «дерево», «кустарник», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.

Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.

Материалы и оборудование: картинки с изображением деревьев, картинка-схема с изображением частей дерева (ствол, ветви, крона, корень, листья); карточки-раскраски с изображением листьев по количеству детей; засушенные листья.

Предварительная работа: проведение бесед о растениях, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений. Наблюдения на прогулках за деревьями; рассматривание листьев, плодов деревьев; рисование деревьев и кустарников, раскрашивание; уборка листьев на участке.

Ход занятия:

Организационный момент.

Загадка: Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (дерево)

Педагог выставляет изображения деревьев на доску. Дети рассматривают картинки.

Беседа:

- Дети, что вы видите?

– Как вы думаете, что такое дерево? (Ответы детей).

– Правильно! А что же такое кустарник?

Рассказ воспитателя по картине-схеме:

- Дерево – это многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями, которые образуют крону.

- Назовите, из каких частей состоит дерево? (корень; ствол, ветки и листья - крона). (Ответы детей. Дополнение, обобщение.)

- Какую пользу приносят корни дереву? (Ответы детей. Дополнение, обобщение.)

Корни прочно закрепляют ствол в земле, снабжают дерево водой и растворимыми в ней минеральными веществами. Без них дерево не могло бы жить. Главный корень уходит в глубокую почву, а боковые ближе к поверхности.

- Ребята, а что вы знаете о стволе дерева?

Ствол – это основа дерева. По нему вверх и вниз текут растворы питательных веществ. Ствол растет в высоту и в ширину.

Ствол всех деревьев покрывает кора, которая защищает их. Как вы думаете, от чего? (от высыхания, от насекомых). Под корой находится сам ствол, который состоит из темных и светлых полосок – колец. Так узнают, сколько лет дереву – по годичным кольцам.

-Вы знаете, что ствол, ветки и листья образуют крону деревьев.

Кроны у деревьев бывают самой разной формы: круглой, овальной, треугольной. У хорошо знакомых нам деревьев: березы, тополя, клена, рябины, ели, сосны, они обычно состоят из крупных ветвей, которые в свою очередь разветвляются на множество мелких веток, покрытых листвой или хвоей.

Д/и «Угадайте, про какое дерево я говорю».

Воспитатель (а потом и дети по желанию) описывают дерево по внешним признакам, составным частям, плодам, не называя его. Дети угадывают, о каком дереве речь.

Динамическая пауза «Во дворе стоит сосна»

Во дворе стоит сосна,
к небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней.
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал.
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнет.
Будем вместе приседать –
Раз, два, три, четыре, пять.

Мы размялись от души
И на место вновь спешим.

*Стоя на одной ноге, подтянуться –
руки вверх, то же самое на другой
ноге.*

Наклоны корпуса вперед-назад.

Рывки руками перед грудью.

Приседания.

Дети идут на места.

- Какие деревья растут на нашем участке?
- Клен, береза, черемуха, яблоня и кусты акации.
- Правильно, ребята. Еще за территорией детсада растут тополя и во время листопада листья тополей падают к нам на участок.

Мы с вами рассматривали листья разных деревьев. Вспомните, какой формы бывают листья? Чем отличаются листья березы и ели? (у ели лист в форме иголки). Какого цвета бывают листья?

Какую пользу приносят листья? – (выделяют кислород, поэтому легко дышать и сохраняется жизнь на планете).

Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне!»

Дети рассматривают полученные от воспитателя листочки-раскраски (раскрашенные детьми заранее), у кого в руках такие же, как у воспитателя, подходят к воспитателю по сигналу: У кого такой же листок – летите ко мне!

- Ребята, мы с вами на прогулках собирали листья. А что можно с ними делать? (Ответы детей).

- Да, с засушенными листьями можно делать поделки и аппликации. А еще можно поиграть.

Д/и «С какого дерева лист?». Дети рассматривают засушенные листья и называют с какого дерева они. В помощь можно использовать картинки с изображением деревьев.

- Как вы думаете, какую еще пользу приносят деревья? (Ответы детей)

Деревья приносят большую пользу: их свежая зелень украшает города и селения; от деревьев зависит существование многих животных, растений и человека; они дарят прохладу в жаркие дни; в тени можно укрыться, отдохнуть; деревья дают древесину; они служат топливом; из древесины изготавливают мебель, бумагу; плодами деревьев питаются люди, животные, птицы;

деревья служат преградой ветрам, предохраняют почву от высыхания и помогают выжить полевым птицам и животным.

-Что мы с вами можем сделать доброго и полезного для деревьев? (не вырубать, не ломать деревья не только в лесу, но и на участке детского сада, на улицах города; не разжигать в лесу костры; не бросать мусор: банки, бутылки, пустые пакеты; поливать плодовые деревья, обкапывать их). Ребята, если мы будем соблюдать эти законы, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья.

Итог занятия.

- Вот видите, сколько интересного мы сегодня узнали. Деревья - это не только украшения нашей земли, но и наши друзья и помощники. Так давайте же будем беречь, и защищать их!

Список используемой литературы.

- Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Дрязгунова В.А.
- Комплексные занятия. Старшая группа. Автор-составитель Лободина Н.В.
- Познание мира растений. Автор-составитель Сигимова М.Н.
- Программа экологического воспитания дошкольников. Николаева С.Н.
- Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие.
- Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О.А.
- Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

Приложение.















