

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 87 «Улыбка»  
комбинированного вида  
Червякова М.В.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## ПЛАН ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

### «Речецветик»

Воспитатель

Хайрутдинова Вера Васильевна

на 2022/2023 уч. год

г. Улан-Удэ

# Программа кружка в старшей группе «Речецветик» на 2022-2023

## учебный год

### Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

**Цель программы** – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

### Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, рисованием на песке, нетрадиционных методов (прищепки, камешки и т.д).

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

- Количество занятий в неделю: 1
- Количество занятий в месяц: 4.

#### **Формы проведения занятий и методы:**

- подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн и т.п

| Темы занятий  | Задачи  | Результат   |
|---|---|---|
| <p>октябрь</p> <p>1 занятие</p> <p>"Сказка про язычок"</p>    | <p>1.Познакомить с органами артикуляции;<br/>Удерживать позиции "Бегемотики", "Лягушки"</p> <p>2.Развивать слуховое внимание" Что звучит?"</p> <p>3.Развивать речевое дыхание. Упр - ие " Ветерок", " Листочки"</p> <p>4. Учить сжимать пальчики в кулак и разжимать. П/и " Кулачок - ладошка"</p> <p>П/и " Непоседа -ветерок"</p>  | <p>1.Называют и показывают язык(его части - кончик, спинку), верхнюю и нижнюю губу, верхние и нижние зубы, нёбо. - Удерживают рот широко открытым 10 сек.</p> <p>Удерживают губы в улыбке, при этом верхние и нижние зубы хорошо видны.</p> <p>3.Умеют различать звучащие предметы на слух<br/>( дудочку, бубен, барабан, колокольчик, свисток)</p> <p>3.Дуют и сдувают лёгкие предметы, не надувая щёк.</p> <p>4.Сжимают и разжимают пальцы, удерживая ладони вверх, ладони вниз, правой и левой рукой поочередно и одновременно двумя руками.</p> <p>Выполняют движения соответственно словам</p> |
| <p>октябрь</p> <p>2 занятие</p> <p>"В гостях у куклы Ани"</p> | <p>1.Развивать подвижность губ; упр -ия " Бегемотики", "Слоники", "Улыбка", " Окошечко"</p> <p>2.Учить делать спокойный вдох носом и длительный выдох и короткий выдох Упражнение " Весёлый клубок"( петь песенку звука А, проводя пальчиками по короткой и длинной ниткам.</p> <p>3.Развивать точные пальчиковые движения. Упражнение" Пальчики здороваются"</p> <p>4. Находить и называть подходящее слово. Игра Найди ответ в картинках"</p> | <p>1.Умеют переключаться с одной позиции на другую.</p> <p>2.Умеют делать вдох, не поднимая плечи и произносить звук А на длительном выдохе и на коротком выдохе.</p> <p>3.Могут соединять подушечки пальцев правой руки с большим пальцем правой руки( то же левой рукой); одновременно двумя руками.</p> <p>4.Договаривают предложения.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>октябрь<br/>3 занятие<br/>"Магазин игрушек"</p> | <p>1.Развивать мимические мышцы.<br/>Научить выполнять лицевой массаж по Толкачёву. Закреплять артикуляционные упражнения для губ- " Улыбка", " Окошечко", " Дудочка"</p> <p>2.Развивать плавный длительный выдох, упражнять в произношении звукоподражаний. Игра " Кто какие издаёт звуки?"</p> <p>3.Учить напрягать и расслаблять мышцы кисти руки. Выполнять упражнения с массажным мячом.</p> <p>4.Развитие речевого слуха. Игра " Чудесный мешочек" из ряда слов услышать правильное слово.</p> <p>Банам -бамам -банан - панам - банан<br/>а -мукла - кукла - вукла - кукла<br/>шина - масына- машина - ашина<br/>-Развивать интонационную выразительность речи.<br/>Повторение чистоговорок</p> <p>Тукл<br/>Ка</p> | <p>1.Владеют элементарными приёмами массажа мимических мышц лица.</p> <p>Уверенно и правильно выполняют выученные артикуляционные упражнения</p> <p>2.Умеют делать вдох, а на выдохе произносить звукоподражания 5-7 сек.</p> <p>3.Могут выполнять упражнения с мячом в соответствии со стихотворным текстом.</p> <p>4. Могут отличить на слух правильное и неправильное произношение слов и повторить правильно.</p> |
| <p>октябрь<br/>4 занятие<br/>"Детский сад"</p>     | <p>1.Повторять артикуляционные позиции по показу и самостоятельно.</p> <p>2.Учить выполнять дыхательные и мимические упражнения. Игра " Смешинка"(Если вам смешинка ...)</p> <p>3.Пальч./и " Подружим пальчики"</p> <p>4.Учить повторять сначала по 2, затем по 3 слова. Игра " Запомни - повтори"</p> <p>Аня -Ваня - Таня, Саня - Соня - Тоня, Оля - Коля - Поля, Дима - Тима - Дима.</p> <p>Игра " Угадай, кто тебя позвал?" - "АУ, Маша!"...</p> <p>Коммуникативная игра " Дрозд"</p>   | <p>1. Выполняют артикуляционные позиции со зрительной опорой и без опоры под счёт или под стихотворный текст.</p> <p>2.Удаются мимические движения с проговариванием звукоподражаний в соответствии со стихотворным текстом.</p> <p>3.Умеют соединять подушечки одноимённых пальцев, начиная с мизинцев.</p> <p>4. Могут воспроизвести ряд похожих слов точно и правильно.</p> <p>Различают голоса детей,</p>         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | узнают, кто позвал.<br><br>Радуются, получают положительные эмоции.  |
| ноябрь<br>5 занятие<br>"Прогулка в осенний лес." | <p>1.Разучить новые артикуляционные позиции для языка: " Лопатка ", " Иголочка", " Чистим зубки"; для мышц щёк " Толстячки - худышки"; повторение упражнений для губ.</p> <p>2.Формировать длительный направленный ротовой выдох. Игра " Задуй свечку"</p> <p>3.Учить сгибать пальцы в кулак по одному и разгибать по одному, называя ( большой, указательный ...). Разминочные упражнения с мячом-ёжиком.</p> <p>4.Развивать слуховое внимание. Упр -ие " Хлопни в ладошки, если услышишь звук О (Окна, осень азбука, море, зонтик, маска, кофе,отпуск , осы) Повторение чистоговорок:<br/>-бы-бы-бы- в лесу растут гри...<br/>бы. - ву- ву-ву -мы<br/>увидели со...ву -гу-гу-гу<br/>- там ромашки на лу...гу<br/>со-со-со покатилося<br/>коле...со - ок-ок-ок-<br/>прибежал ко мне ще ...но к-ко-ко-ко-<br/>кошка любит моло- ...ко</p> | <p>1. Могут выполнять артикуляционные упражнения по показу и самостоятельно под счёт, контролируя выполнение упражнений перед зеркалом.</p> <p>2.Делают вдох через нос, выдох через рот (не надувают щёки, не поднимают плечи)</p> <p>3.Умеют сгибать пальцы в кулак и разгибать по одному ( допускается помощь другой рукой).<br/>Умеют выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>4.Выделяют ударный звук О среди слов .<br/><br/>Чувствуют рифму и договаривают нужный слог.</p> |
| ноябрь<br>6 занятие<br>"Лесные звери"            | <p>1.Развивать подвижность языка, укреплять мышцы губ : "Лопатка", " Иголочка", "Улыбка", "Окошечко", " Трубочка" отдельно и в чередовании.</p> <p>2.Формировать длительный выдох с пропеванием гласных -А,О,У,И.( Песенка Ветерка, Волка, Совы, Комарика...)</p> <p>3.Учить указательным пальцем одной руки прижимать к столу пальцы другой руки по одному, начиная с большого.<br/><br/>Упражнение "Медведь"</p> <p>4.-Развивать фонематический слух. Игра "</p>  | <p>1.Правильно, легко, без напряжения выполняют артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Удаётся пропевание звуковых дорожек 5-7 сек.</p> <p>Владеют навыками прижимающего массажа пальцев.</p> <p>4.Находят картинки со звуком У. Выделяют в словах ударный звук У.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Вагончики"- Выбрать картинки, в названиях которых есть звук У (утка, душ, шуба, шапка, лук, зонтик, уши, улей)</p> <p>-упр -ие" Повторяйте за мной только те слова, в начале которых услышите У. ( умница, узел, усики, уши, осень, аптека, укол)</p>   |   |
| <p>ноябрь</p> <p>7 занятие</p> <p>"Домашние животные"</p> | <p>1.Активизировать мышцы губ- разучить артикуляционные упражнения "Часики", "Змейка", " Кошечка сердится" Повторить статические упражнения для губ.</p> <p>2. Развивать плавный длительный выдох, упражнять в произношении звукоподражаний. Игра " Кто как кричит?", " Лошадка - И-го-го", " Бычок"</p> <p>3.Учить выполнять полусгибание пальцев. Упражнение " Коготки"</p> <p>Игра на координацию речи с движением "Повстречались 2 котёнка..."</p> <p>4. Различать на слух и в произношении звуки И</p> <p>-Повторять чистоговорки: ин-ин-ин- мне купили пластилин - ин- ин-ин- на салфетке апельсин -ги-ги-ги -там в коробке сапоги - и-и-и-надеваю я коньки</p> <p>Заучить стихотворение по ролям "Здравствуй, киска, как дела?"</p> | <p>1.При выполнении динамических упражнений удаются точные движения языком.</p> <p>2.Делают правильный вдох и на выдохе произносят 8-10 звукоподражаний.</p> <p>В игре " Бычок " могут тянуть ммм...7-10 сек.</p> <p>3.Удаются полусгибания и разгибание пальцев. Могут выполнять движения в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>4. Узнают по артикуляции и на слух звуки и.</p> <p>-Умеют подсказать нужный слог.</p> <p>-Передают правильные интонации в стихотворении.</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>8 занятие</p> <p>"Сказки"</p>            | <p>1.Продолжать укреплять мышцы языка, напрягать и расслаблять боковые мышцы, развивать подвижность языка, учить поднимать боковые края языка. Упр -ия " Лопатка -Иголочка", " Вкусное варенье", " Качели", "Часики", Катаем шарик", " Утюжок"</p> <p>2.Дыхательные упражнения " Снежинки летят"" , " Ёжик" - учить при вдохе выпячивать живот, а на выдохе произносить ф-ф-ф... и втягивать живот.</p> <p>3. Упражнение " Замок", " Репка" для</p>  | <p>1.Уверенно выполняют артикуляционные упражнения без опоры, ( под счёт)</p> <p>2.Умеют контролировать вдох-выдох, держа руку на животе.</p> <p>3.Выполняют движения в соответствии со словами стихотворения</p> <p>4.Правильно артикулируют, пропевая гласные.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>развития координированных движения кистей рук.</p> <p>4. Уточнить артикуляцию и произношение гласных А, О, У, И</p> <p>Пение "Голосилка". Ср<br/> авнивать похожие по звучанию слова.<br/> Находить пару похожих слов Игра " Мы едем... на большом велосипеде"</p>  | <p>Находят похожие слова, называют их парами.</p>   |
| <p>декабрь</p> <p>9 занятие</p> <p>"Зима пришла"</p>   | <p>1. Закреплять артикуляционные навыки. Формировать подъём языка вверх. Упражнения " Чашечка", " Вкусное варенье".</p> <p>2. Дыхательные упражнения " Снежинка".</p> <p>"Холодный ветерок" -вырабатывать сильный направленный вперёд выдох.</p> <p>3.-Упражнения на развитие общей, мелкой моторики и координации<br/> 1,2,3,4, мы с тобой снежок лепили..."</p> <p>-Пальчиковые упр -ия сидя за столом:<br/> Поочерёдное приподнимание пальцев правой и левой руки и обеих рук одновременно.</p> <p>4. Тренировать слух, память, восприятие в игре " Доскажи словечко"</p> <p>Ма-ма-ма -вот пришла<br/> зи...ма Ки<br/> -ки-ки - мы возьмём<br/> конь...ки ит.п. Ой-ой-ой-зайке<br/> холодно зи - мой Ами -ами -сани с<br/> горки едут... сами</p> | <p>1. Поднимают кончик и боковые края языка вверх.</p> <p>2. Умеют дуть, сомкнув зубки, удерживая язычок на дне рта, а губы в улыбке.</p> <p>3.-Выполняют точные движения в соответствии с текстом стихотворения</p> <p>-Умеют приподнимать пальцы от стола, при этом удерживая кисть руки на столе.</p> <p>4. Умеют подсказывать нужный слог в конце строчки</p> |
| <p>декабрь</p> <p>10 занятие</p> <p>"Снежная баба"</p> | <p>1. Укрепление мышц языка. Упражнение " Катаем шарик", " Утюжок"</p> <p>2. Научить дифференцированному дыханию. Вдох носом - выдох ртом, Вдох ртом - выдох носом.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику. Упражнение на координацию речи с движением " 1,2,3,4,5, -мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили..."</p> <p>4. Развивать речевой слух. Повторять скороговорку тихо и громко, весело и</p>  | <p>1. Выполняют круговые движения языком внутри рта</p> <p>2. Умеют менять направление потока воздуха - рот-нос, нос - рот</p> <p>3. Выполняют движения в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>4. Повторяют скороговорку, меняя голос, интонацию.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | выбор, затем самостоятельно).<br>4.<br>Рассказывают потешку выразительно.   |
| Январь<br>Занятие 14<br>"Волшебные помощники"         | 1.Выполнять артикуляционные упражнения по картинкам.<br>2. Закреплять плавный выдох на зв Ш<br>В игре " Раздувайся пузырь"<br>3.Развитие точных движений кистей рук " Волшебный клубочек" и " Волшебная палочка".<br>4.Дифференцировать звукоподражания в рифмовке.( с.34 Лукиной) упражнение " Дед Мороз"  | 1.Удерживают статические позиции под чтение стихотворения.<br>2.Выполняют движения в соответствии со словами игры<br>3. Наматывают нитку на клубочек и на палочку, кто быстрее<br>4 Различают - идёт или стучится .И сами воспроизводят звуки.                  |
| Январь<br>Занятие 15<br>"Снеговика"                   | 1.Развитие мимических мышц.<br>Упр " Снеговик"1-рука, 2 - рука, лепим мы снеговика...<br>2. Закрепление правильного дыхания . Упр. " Снежинки"<br>3.Развивать тонкие пальчиковые движения.<br>Закреплять умение правильно держать карандаш.<br>4.Развивать слуховое внимание, воспроизводить диалоги героев сказки.<br>Чтение сказки В. Сутеева " Снеговик" | 1.Выполняют артикуляционные мимические упражнения в соответствии со словами стихотворения.<br>2. Дуют на снежинку, привязанную на ниточку .<br>3.Обводят и раскрашивают фигурку снеговика.<br>4.Правильно передают интонацию и подражают голосам героев сказки. |
| Февраль<br>Занятие 16<br>"Снеговика"<br>(продолжение) | 1.Закрепление артикуляции гласных под музыку. Песенка Голосилка.<br>2. Закрепление правильного дыхания . Упр. " Снежинки"( в парах)<br>3.Развивать общую моторику и координацию в игре " Собери снеговика"<br>4. Развитие зрительного восприятия " Найди отличия"   | 1. Открывают рот с опорой на схему под музыку.<br>2.Дуют на снежинку, привязанную на ниточку с двух сторон.<br>3.Умеют играть в команде, выполнять задание по сигналу.<br>4.Сравнивают картинки двух снеговиков , называют отличия.                             |
| Февраль   | 1.Упражнения" Качели", " Змейка", " Лошадка", " Утюжок". - развивать подвижность языка.   | 1.Удаются чёткие координированные движения  |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
| <p>17 занятие</p> <p>"Три медведя"</p>                     | <p>растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>2. Учить выдувать воздух плавно и длительно. " Остужаем горячий суп, чай"</p> <p>3. Игра на координацию речи с движением " Три медведя шли домой"</p> <p>-Развивать силу надавливания пальчиком на пальчик в упражнении" Шёл медведь к своей берлоге..."</p> <p>4.- Подражать голосам 3х медведей</p> <p>-Различать тихие и громкие звуки на слух. Упражнение " Дудочка", "Барабанчики"</p> <p>-Развивать слуховое внимание. Считать сколько раз Мишка топнул лапой и выполнять столько же раз другое действие по заданию педагога.</p>  | <p>кончиком языка.</p> <p>2. Могут дуть плавно и длительно.</p> <p>3. Выполняют движения в соответствии со словами игры.</p> <p>Владеют навыками прижимающего массажа</p> <p>4. Умеют менять высоту голоса</p> <p>-Выполняют задания по сигналу на громкие и тихие звуки инструментов.</p> <p>Выполняют хлопки, приседания, прыжки... столько же раз, сколько услышали и посчитали ( от одного до пяти)</p>                                 |                   |
| <p>Февраль 18 занятие</p> <p>"Сказка про хомячка Хому"</p> | <p>1. Укреплять мышцы щёк и боковые мышцы языка. Упражнения " Хомячок", " Конфетка", " Катаем шарик"</p> <p>2. Учить короткому, резкому выдоху. Упражнение " Греем руки" х-х-х..</p> <p>-Повторять звукоподражания на выдохе хо-хо-хо, ох-ох-ох, ух-ух-ух, ах-ах-ах</p> <p>3. Развивать общую моторику и координацию в упражнении " Хома делает зарядку".</p> <p>Развивать подвижность кистей рук .Пальч./и " Замок"( на двери висит замок...)</p> <p>4. Учить слышать и определять ,где находится звук, в начале или в конце слова.( Хомяк, халат, халва, хлеб, хвост, хоккей, хлопушка, пух, мех, петух, пастух, орех...)</p> | <p>1. Могут удерживать надутыми щёки под счёт до 10 раз, нажимать кончиком языка на щёки изнутри.</p> <p>2. Удаётся подъём задней части языка вверх и проговаривание звукоподражаний на длительном выдохе.</p> <p>3. Имитируют движения , о которых говорится в игре.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения -пальцы в замке.</p> <p>4. Различают понятия: начало - конец, первый - последний. Определяют поз</p> |                   |
| <p>Февраль 19 занятие</p> <p>"Котенька - коток"</p>        | <p>1. Развивать мимически е мышцы лица. Упражнение " Где живут хмурилки?"</p> <p>Развивать подвижность губ, проговаривая звуко сочетания -иу-иу-иу ,ау-ау-ау, ои-ои-ои, уа-уа-уа...</p> <p>2. Упражнять в коротком и длительном выдохе. " Сдуваем снежинки с</p>  | <p>1. Удаётся сдвигать брови, поднимать и опускать брови, удерживать широкую улыбку.</p> <p>2. Различают длинный и короткий выдох, воспроизводят по сигналу.</p> <p>3. Умеют наматывать нитки на</p>  | <p>1 ч<br/>ас</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>рукавички"</p> <p>3.Учить наматывать нитки на клубок - упражнять в ручной ловкости. " Кто быстрее".</p> <p>- Пальч/и " Повстречались два котёнка..."</p> <p>4.Развивать речевой слух при повторении чистоговорок- аку-аку-аку- не надо злить со - баку, ака-ака-ака -у нас дома есть со-бака, ку-ку, ку-ку -кто в лесу кричит ку-ку</p> <p>-Упражнять в чётком проговаривании звуков " Катает кот моток. паук паутинку ткёт"</p>  | <p>клубок и в игре точно соединяют подушечки одним ённых пальцев обеих рук.</p> <p>4.Договаривают чистоговорки;</p> <p>Рассказывают скороговорки, отчётливо проговаривая все звуки</p>  |
| <p>Март 21 занятие</p> <p>"Гномик Гена"</p>        | <p>1.Развивать подвижность языка. губ: упражнения "Улыбка- окошечко- трубочка" - чередовать. " Змейка", " Чистим зубки".</p> <p>2.Учить делать несколько коротких вдохов и длинный выдох на гласные.</p> <p>3.Развивать тонкие координированные движения пальцев при выкладывании картинки по образцу из палочек.</p> <p>4.Развивать фонематический слух, находить в прослушанном рассказе " Гномик Гена" слова со звуком Г. пересказывать рассказ по опорным картинкам.</p> | <p>1.Выполняют движения уверенно, с хорошей амплитудой.</p> <p>2.Удаётся плавный длительный выдох.</p> <p>3.Выкладывают картинку по образцу, сравнивают, чтоб было похоже.</p> <p>Находят не менее пяти слов со звуком Г.</p>   |
| <p>Март 20 занятие</p> <p>"В гостях у бабушки"</p> | <p>1. Укреплять мышцы языка. Упражнять в выполнении артикуляционных позиций перед зеркалом под счёт. Разучить упражнение "Расчёска", чередовать движения " Лягушки- Уточки"</p> <p>2.Упражнять в плавном продолжительном выдохе" Остужаем чай"</p> <p>3.Пальч.игра" Чайничек с крышечкой" на координацию речи с движением</p> <p>4.Фонематическме упражнения " Звуки перепутались"( учить выбирать и подсказывать правильное слово в стихотворении.</p>                      | <p>1.Уверенное выполнение артикуляционных позиций.</p> <p>Умеют поднимать вверх кончик языка и боковые края.</p> <p>2.Делают правильный вдох носом и длительный выдох через рот(5-7 сек)</p> <p>3.Умеют быстро переключаться с одного движения на другое( кулачок - ладошка).</p> <p>4.Могут различить похожие по звучанию слова майки - зайки, печка - речка, банки - санки.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | грачи - врачи, двери - звери, лук - жук.   |
| Март<br>22 занятие<br>"Семья"                   | <p>1. Учить выполнять артикуляционные упражнения с опорой на картинки. Сказка про язычок.</p> <p>2.учить дифференцированному дыханию</p> <p>Вдох ртом - выдох носом<br/>Вдох ртом - выдох ртом</p> <p>Вдох носом - выдох ртом<br/>вдох носом - выдох носом</p> <p>3.Развивать пальчиковую моторику. Учить разгибать пальцы из кулачка по одному, помогая другой рукой.</p> <p>Пальч./и " Вот и вся моя семья"</p> <p>4. Развивать фонематический слух, выделять первый согласный звук в прямых слогах. Игра " Весёлая семейка"- прослушать "песенку" - рифмовку каждого члена семьи, затем отгадать, чья песенка. Учить выделять первый звук в словах( гласный под ударением)Упр. " Подарок бабушке ( с. 46 Лукиной)</p> | <p>1.Выполняют упражнения в соответствии с текстом сказки.</p> <p>2.Выполняют дыхательные упражнения под руководством педагога.</p> <p>3.Выполняют движения в соответствии со словами игры.</p> <p>4.Запоминают и воспроизводят слоговые ряды после прослушивания рифмовки.</p>  |
| Март<br>23 занятие<br>"Как заяка друзей искал." | <p>1. Закреплять позиции при положении языка вверх.- " Утюжок", " Вкусное варенье", " Чашечка", " Качели"</p> <p>2.Учить различать резкий короткий и плавный длинный выдох.<br/>Упражнения " Ёжик" и " Волк".</p> <p>3.Развивать тонкие пальчиковые движения .<br/>Учить быстро переключаться с одного движения на другое. Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"</p> <p>4. Игра " Прискакал или пришёл?" - развивать переключаемость слухового внимания.( Персонажи- заяц и медведь)</p>  | <p>1. Правильное выполнение упражнений . Достаточный подъём языка вверх.</p> <p>2.Умеют делать подряд несколько коротких выдохов и один длинный плавный выдох.</p> <p>3.Удаются быстрые переключения с одного движения на другое</p> <p>4.Различают медленные и быстрые удары бубна и выполняют движения в соответствии с ритмом ударов.</p> |
| Апрель  | 1.-Закреплять умение поднимать язык вверх.<br>Упр -ие " Вкусное  | Поднимают широкий язычок вверх, на верхнюю губу. без   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>24 занятие</p> <p>"Винни Пух в гостях у Кролика"</p>   | <p>варенье". - Закреплять навыки удержания позиции " Лопатка" под счёт до 10 раз.</p> <p>-Укрепление мышц нижней челюсти - жевательные движения</p> <p>2. Дыхательное упражнение "Блин-оладушка" Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую.</p> <p>3.Пальч.игры "Капуста", " Компот" на координацию речи с движением</p> <p>4.Учить определять часто встречающийся звук на слух. Прослушивание коротких песенок из серии "Логопедические попевки"</p> | <p>помощи нижней губы.</p> <p>2.Владеют навыками попеременного дыхания</p> <p>3.Умеют выполнять движения пальчиками в соответствии со словами игры.</p> <p>4.Слышат и называют часто встречающийся звук в песенке - попевке.</p>   |
| <p>Апрель</p> <p>Занятие 25</p> <p>" у</p> <p>Тани день рождения"</p>                                   | <p>1.Развивать подвижность и укреплять мышцы языка и челюстей. Упр. " Жуём орбит", " Катаем шарик", " Покажи конфетку", " Болтушка"</p> <p>2.Упражнять в координации речи с движением." Мы нальём воды -бл-бл-бл...</p> <p>3.Развивать слуховое внимание. различать бытовые шумы( с 44 Лукиной)</p> <p>4.Развивать память. интонационную выразительность речи при заучивании рифмовки. " К нам гости пришли..." (с.44 Лукиной)Игра " Мы топает ногами"</p>                           | <p>1.Выполняют упражнения, удерживая правильную позицию губ</p> <p>уверенно, самостоятельно, многократно.</p> <p>2.Выполняют движения в соответствии со словами стихотворения." Готовим пирог"</p> <p>3.Различают и называют что звучало -шуршание фантиков, звон посуды, журчание воды из чайника, стук чайной ложечки в стакане)</p> <p>4.Рассказывают рифмовку выразительно, отчётливо.</p> |
| <p>Апрель</p> <p>Занятие 26</p> <p>"Птицы прилетели"</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие 27</p> <p>"Театр"</p> | <p>1.Укреплять мышцы языка.Упр. " Дудочка", " Лопаточка", " Иголочка", " Чашечка. " "Дятел"</p> <p>2.Закреплять произношение 3-4 слогов на одном выдохе. Упражнение " Дятел" ( с.139 Гризик)</p> <p>3.Развивать умение выполнять движения пальчиками в соответствии со словами игры " Мы кормушку смастерили..."</p> <p>4.Развивать слуховое внимание; отхлопывать кол -во слогов в названиях птиц.</p>  | <p>1.Выполняют упражнения, слушая историю про маленькую птичку( с.164 Гризик)</p> <p>2.Умеют воспроизводить слоговые ряды, повторяя за педагогом в том же ритме.</p> <p>3. Выполняют точные движения в соответствии со словами стихотворения медленно и быстро.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Упр -е " Отгадай птицу"( с.56 Лукиной)</p> <p>Упр-е " Где пела птица?" развивать слуховое восприятие , определять направление звука.</p> <p>1.Развивать подвижность кончика языка в упражнениях " Змейка", " Часики", " Качели"</p> <p>2.Закреплять навыки правильного речевого дыхания, произносить 4-5 звуков или слогов на одном выдохе(с108 Гризик)</p> <p>3.Работать над интонацией при Инсценировке стихотворения " Шалунишки- котятки потеряли перчатки..."</p> <p>4.Пальч.игра " Братец, принеси дрова..."</p> | <p>4. Умеют отгадывать загадки, считают хлопки и определяют кол-во слогов; Ориентируются в пространстве, владеют понятиями впереди -сзади, слева - справа.</p> <p>1. Правильно и уверенно выполняют динамические упражнения.</p> <p>2. Делают правильный вдох и легко произносят звуковые дорожки</p> <p>3. Умеют менять голос, изображая героев стихотворения.</p> <p>4. Поочередно соединяют подушечки пальцев с большим пальцем, выполняют движения в соответствии со словами игры.</p> |
| <p>Май</p> <p>Занятие 28</p>              | <p>1. Артикуляционные упражнения для группы свистящих</p> <p>2. Поём гласные</p> <p>3. "Пальцы - дружная семья" -</p> <p>4. Сказка про лису - рыжую красу</p>   | <p>1. Владеют комплексом упражнений и с помощью педагога называют артикуляционные позиции для звука С</p> <p>2. Самостоятельно пропевают гласные под фонограмму</p> <p>3. Координируют движения и речь</p> <p>4. Закрепление знаний про звук С</p>   |
| <p>Май</p> <p>29 занятие</p> <p>Цветы</p> | <p>1. Развивать подвижность кончик языка</p> <p>2. Голосовые упражнения - попевки</p> <p>3. Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую.</p> <p>"Нюхаем цветы"</p> <p>" Ёжик фыркает"</p> <p>4. "Цветок и букашки "( музыкальная игра)</p>   | <p>1. Правильно выполняют упражнение " Болтушка"</p> <p>2. Правильно артикулируют гласные</p> <p>3. Владеют навыками попеременного дыхания</p> <p>4. Координируют движения пальцами со стихотворным сопровождением</p>   |
| <p>30</p>                                 | <p>Итоговая диагностика</p>   |  |