

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 87 «Улыбка»
комбинированного вида



Червякова М.В.

2022 г.

ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

«Развитие речи- речевой этикет»

Воспитатель

Хайрутдинова Вера Васильевна

на 2022/2023 уч. год

г. Улан-Удэ

«Развитие речи, речевой этикет».

Цель: Создание условий для развития культуры речевого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством элементов риторики.

Задачи:

1. Выявление и развитие речевых способностей детей. Научить владеть основными элементами правильной точной речи. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка.
2. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание. Развитие коммуникативных качеств ребенка. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.
3. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Актуальность:

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Это и обуславливает актуальность данной темы.

Развитие речи детей в значительной мере зависит от потребностей в пользовании языком. Дети комфортно должны чувствовать себя в любой обстановке, в любой речевой ситуации, чтобы легко вступать в диалог, быть внимательными слушателями и доброжелательными собеседниками - одним словом, быть добрыми, умными, интеллигентными, коммуникабельными людьми.

Исходя из этого, можно сформулировать следующую рабочую гипотезу: развитие культуры речевого общения у детей среднего дошкольного возраста будет эффективно развиваться при использовании в развитие речи элементов риторики и речевого этикета.

Ожидаемые результаты:

1. Познать природу живого слова;
2. Преодолеть застенчивость;
3. Развивать уверенность в себе,
4. Совершенствование устной речи, ее выразительности и связности;
5. Научить общаться со взрослыми и сверстниками;
6. Помочь освоить формулы речевого этикета.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя,
- чтение художественной литературы;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Чтение художественной литературы:

- С. Михалков *«Ежели вы вежливы»*,
- В. Осеева *«Волшебное слово»*,
- Сухомлинский *«Для чего говорят спасибо»*,

- С. Мирошниченко «Злая волшебница», «Не извеняйка».
 В. Осеева «Просто старушки», «Плохо», «Что легче?», «Почему?»,
 «Волшебное слово»
 Н. Кульская «Невежливая вежливость»
 Чтение «Сказка о матери и сыне»
 Г. Остер «Будем знакомы»
 В. Степанов «Уроки вежливости»,
 С. Маршак «Урок вежливости»,
 В. Голяховский «Что за слово»,
 В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,
 Благинина «Добрые слова»,
 Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».
 К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,
 О. Дриз «Про веселый пирожок»,

| Месяц | Работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | -Постановка целей и задач по данной теме. | | |
| Октябрь | Изучение темы: «Игры на развитие артикуляционного аппарата, упражнения для развития речевого дыхания». Мир взрослых людей (развитие потребности общения со взрослыми). | Беседы: 1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! 2. Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я — это вся моя семья! 3. Я с бабушкой своей дружу... 4. Мое любимое имя! 5. Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей! Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Дыхательная гимнастика «Ветерок». | Консультация: «Артикуляционная гимнастика» |
| Ноябрь | Изучение темы: «Пальчиковые игры». Создание картотеки «Пальчиковые игры» | 1. Пальчиковой игры «Засолка капусты». 2. Пальчиковая игра «Переложил игрушки». 3. Изображение пальцами различных фигур: «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». 4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». И Игры с прищепками. | Консультация «Правила речевого этикета детей» Изготовление игр-шнуровок. |
| Декабрь | Изучение темы: «Развитие грамматического строя речи». Речевой этикет, формы обращения — | Беседы: 1. Все начинается со слова «Здравствуй!» 2. Это слово говорят, если вас благодарят! 3. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) | Консультация для родителей: «Проведение домашних игр для развития речи детей». |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | приветствие, благодарность, прощание, обращение, извинение. | 4. Когда без извинения не обойтись? | |
| Январь | Изучение темы: «Правила речевого поведения». | Игра «Физиономисты». Цель: продолжать учить выражению разных видов эмоционального состояния. Отход «Эмоции». Цель: учить детей выражать эмоциональное состояние мимикой по заданию ведущего. | Консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком. Словесные игры и упражнения». |
| Февраль | Изучение темы: «Азбука общения». Мини-диалоги, речевые формулы общения. | 1. Вежливая Азбука. (Зачем нужна вежливость?) 2. В магазине за покупками (диалог продавца и покупателя). 3. Зрители и актёры (Общение с театром.) 1. У меня звонил телефон (Поговорим по телефону.) 2. К нам гости пришли! 3. Угощение в День рождения. Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Прослушивание песенок «Дружба начинается с улыбки», группы «Барбарики «Доброта», «Друзья» | Консультация на тему: «Комплексы игр, способствующих развитию тонких движений рук». |
| Март | Изучение темы: «Техника речи». Давай играть вместе! (развитие потребности в общении со сверстниками) | Беседы: 1. Наш веселый детский сад — много разных в нем ребят. 2. Это — ты, а это — я, а это - все мои друзья 3. Винтики-конфеточки — мальчики и девочки. 4. Ссоры и ссоры 5. Мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка» Театрализованные игры: игры — драматизации сказок «Ренка», «Копкин дом». | Создание азбуки – раскраски «Герои сказок» |
| Апрель | Изучение темы «Речевые жанры» | Беседы: 1. «Если весело живется. 2. Веселая хохотальница — перепутаница. 3. Мы в слова играем — вместе дружно сочиняем. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Узнай по голосу», «Раздели на | Создание альбома «Красивые слова» |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| | | группы», «Какое время года?» | |
| Май | Самоанализ плана самообразования. | Повторение с детьми изученного материала по теме. | Развлечение «Праздник доброты и вежливости» |

Используемая литература:

1. Баландина Л.А. Риторика для малышей. Ростов - на – Дону, 2003г
2. О.Ю.Безгина «Речевой этикет старших дошкольников», пособие для воспитателей – М.2004г.
3. Дурова А.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста- М.,2000.
4. Сухомлинский В.А.Хрестоматия по этике.-М.,2009г.