

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 87 «Улыбка»

Приказ № 01
Заведующий М.В. Червякова

«Утверждаю»
2022г.



План работы по самообразованию
«Развитие связной речи детей старшего
дошкольного возраста с ОНР»
Для детей старшей логопедической группы №28
«Почемучки»

Составил: воспитатель группы №28
Павленко Г.К.

г. Улан-Удэ
2022-2023

Тема: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Актуальность темы:

Эта тема важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Цель: Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

Задачи:

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Месяц	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь		Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения.	Памятки для родителей по обучению связной речи.
Октябрь	1. Работа над пересказами с использованием опорных схем.	1. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем,	1. Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности

	<p>2. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г. Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г. Скребицкого.</p>	<p>отображающих последовательность событий.</p> <p>2. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.</p> <p>3. Активизация и обогащение словарного запаса детей.</p>	<p>восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».</p>
Ноябрь	<p>1. Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.</p> <p>2. Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».</p>	<p>1. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.</p>	<p>1. Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».</p>
Декабрь	<p>1. Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С. Ушакова).</p>	<p>1. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков, слов, предложений.</p> <p>3. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.</p>	<p>1. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико-грамматическими), влияющими на развитие речи детей.</p>
Январь	<p>1. Работа по</p>	<p>1. Учить детей</p>	<p>1. Посещение</p>

	составлению рассказов по сюжетным картинам.	рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. 2. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам.
Февраль	1. Работа с загадками. Составление загадок.	1. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. 2. Учить детей отгадывать загадки по схемам. 3. Развивать монологическую речь детей.	1. Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
Март	1. Работа над развитием речи через театральную деятельность. 2. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	1. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. 2. Раскрытие творческих способностей детей.	1. Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.
Апрель	1. Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	1. Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. 2. Вызвать интерес к поэзии.	1. Конкурс чтецов.

		3. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	
Май	1. Обучение сочинению сказок.	1. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.	

Список использованной литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Интернет – ресурс.