

Индивидуальный образовательный маршрут в подготовительной группе. «Готовый первоклассник»



Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по определению ФГОС.

Индивидуальный подход к личности ребёнка — базовый принцип Федерального государственного образовательного стандарта.

В реальной жизни образовательные программы по большей части направлены на средний уровень развития воспитанника, поэтому каждому ребёнку, в силу неповторимости и своеобразия, попытаться раскрыть свой внутренний потенциал и осуществить полноценное развитие личности в узких рамках усреднённых шаблонов нелегко. Возникшее противоречие ставит перед педагогами задачу по организации индивидуального маршрута обучения в рамках ФГОС для реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого дошкольника.



Индивидуальный образовательный маршрут — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

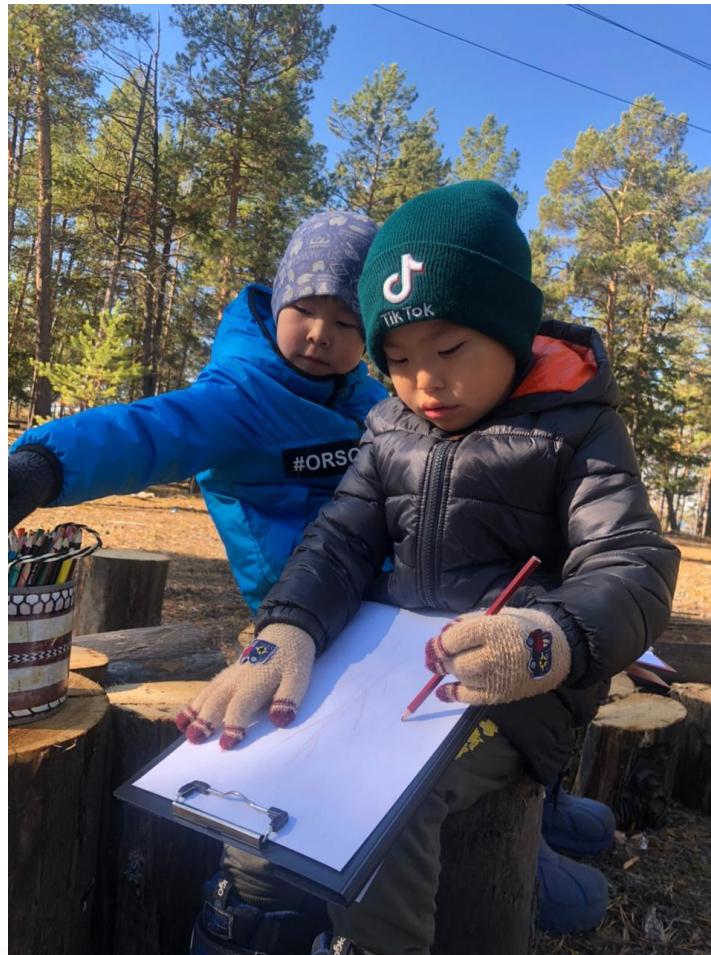


Разработка и принятие ИОМ .

Коллектив воспитателей в сотрудничестве с узкими специалистами продумывает содержательный компонент плана. Заполняется календарный план с указанием элементов педагогической техники и перечнем методологических приёмов для реализации поставленных образовательных целей.

Опорные принципы проектирования индивидуального плана:

- 1. Развитие способностей ребёнка к обучению.
- 2. Непрерывность и согласованность.



Содержательный компонент ИОМ

1. Вводная часть, в которой фиксируется информация общего характера о ребёнке и его семье, причины разработки индивидуального плана, цели и задачи образовательной работы, график и форма проведения занятий.
2. Регистрация данных диагностического исследования дошкольника, материалов планового мониторинга.
3. План индивидуальных занятий, включающий обязательную интеграцию с общей для всех детей образовательной деятельностью.
4. Отчёт о реализации индивидуальной дорожной карты с указанием темы, содержательного наполнения, результата проведённого занятия и выводами о необходимой доработке.
5. Заполняется лист наблюдения, который отображает динамику образовательного процесса и помогает внести своевременные изменения в зависимости от результатов промежуточного контроля, а также определиться с выбором оптимальных форм педагогической работы для повышения эффективности образовательных действий малыша.
6. Оценка достижений ученика в реализации индивидуального маршрута.
7. Рекомендации и консультативная помощь родителям.



Общие сведения.

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели: Педагог- психолог:	
Режим пребывания ребенка в ДОУ:	

Для создания индивидуального образовательного маршрута в первую очередь необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выяснить уровень психоэмоционального, интеллектуального, коммуникативно-социального и физического развития ребёнка.

- Результаты педагогической диагностики

	Начало года	Конец года
Речевое развитие		
Познавательное развитие	Среднее	
Социально-личностное развитие	Среднее	
Художественно-эстетическое развитие	Среднее	
Физическое развитие	Среднее	
Общий балл	Среднее	



План ИОМ

Месяц Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Работа с компьютерной презентацией «Найди контур»	Научи товарища играть в игру «Найди контур»	Игра «Танграмм»
2 неделя	Работа с презентацией «Найди два слова с одного звука»		Перечень игр на развитие внимания.
3 неделя		Научи товарища играть в игру «Найди два слова с одного звука»	
4 неделя	Игра «4 лишний»	Проверь товарища в игре «4 лишний»	Игра напрокат «Собери картинки сам»
Декабрь 1 неделя	Презентация «Сколько?»		Игра в гости к нам.
2 неделя	Разучивание стихотворения «Дело было в январе» с использованием построчного моделирования	Научи товарища играть в игру «Сколько?»	Повтор стихотворения к новомуднему празднику.
3 неделя		Разучи стихотворение с подружкой	
4 неделя	Работа с презентацией «Чего не хватает?»		Игра напрокат «Чего не хватает?»

Январь 3 неделя	Работа с мультимедийной презентацией «Сосчитай контур»	Игра «Танграмм»	
4 неделя		Расскажи друзьям о своём рисунке	
Февраль 1 неделя	Дидактическая игра «Что изменилось?»		Памятка «Игры на развитие логического мышления»
2 неделя		Мультимедийная игра «Ассоциации»	
3 неделя	Работа с перфокартами «Состав числа»	Научи товарища Работать с карточкой.	Игра в гости к нам.
4 неделя	Мультимедийная презентация «Весёлый счёт»	Проверь работу товарища.	



Прогнозируемый результат:

- - достижение социальной комфортности и осведомлённости; совершенствование коммуникативных навыков;
- - понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- - развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности; формирование самооценки.
- Формирование у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Повышения уровня развития зрительной памяти, развития внимания, концентрации и переключения, восприимчивость к пониманию задания воспитателя.

Спасибо за внимание!