



План проектно-исследовательской деятельности в МБДОУ детский сад №87 «Улыбка»

Проектно-исследовательская деятельность в детском саду.

Актуальность проблемы.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект? Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, т. е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка?

- раскрытие творческого потенциала
- умение работать в группе
- умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми
- умение презентовать свою работу

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Классификация проектов.

В практике современных дошкольных учреждений следующая классификация проектов:

По составу воспитанников:

Индивидуальный

Подгрупповой

Семейный

Парный

Групповой

По содержанию:

Монопроекты (одна образовательная область)

Интегративные (две и более образовательные области)

По продолжительности:

Краткосрочные (1-4 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду проектной деятельности:

Информационные

Исследовательские

Творческие

Практико-ориентированные

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы. В практике ДОУ используются следующие типы проектов (по Л. В. Киселёвой).

Исследовательски-творческий – дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

Ролево-игровой – используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

Информационно-практико-ориентированный – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

Творческий – оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Метод проектов – можно представить как, способ организации педагогического процесса, основанными на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В основе проектирования лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение – это напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности.

Технология проектирования требует от педагога терпения любви к ребенку, веры в его возможности. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений, и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое. Т. е. проектирование является одним из средств интеллектуального социального творческого саморазвития всех субъектов образования.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить **основные этапы**:

1. Постановка проблемы
2. Выдвижение гипотез – путей решения проблемы
3. Планирование деятельности по реализации проекта
4. Сбор информации
5. Структурирование информации
6. Изготовление продукта
7. Выбор формы презентации
8. Подготовка презентации
9. Презентация
10. Самоанализ и самооценка

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

I этап. Деятельность педагога:

1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта).
2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
3. Формулирует задачу.

Деятельность детей:

1. Вхождение в проблему.
2. Вживание в игровую ситуацию.
3. Принятие задачи.
4. Дополнение задач проекта.

II этап.

Деятельность педагога:

4. Помогает в решении задачи.
5. Помогает спланировать деятельность.
6. Организует деятельность.

Деятельность детей:

5. Объединение детей в рабочие группы.
6. Распределение амплуа.

III этап.

Деятельность педагога:

7. Практическая помощь (по необходимости).
8. Направляет и контролирует осуществление проекта.

Деятельность детей:

7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

IV этап.

Деятельность педагога:

9. Подготовка к презентации. Презентация.

Деятельность детей:

8. Продукт деятельности готовят к презентации.
9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения
- развитие творческого мышления
- развитие коммуникативных навыков

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно. До 5 лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего возраста выступает в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно исполнительском уровне. К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность. Ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль, самооценка. Они принимают проблемы, ставят цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

На третьем творческом этапе развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием. К концу 6-го и 7-го года жизни формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая. Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее. Для проектирования необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию

самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

- Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

- Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

- Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.

План проектно-исследовательской деятельности
в МБДОУ детский сад №87 «Улыбка» на 2022-2023 уч год.

(План проектно-исследовательской деятельности составлен на основе календарно-тематического планирования по Программе «От рождения до школы»)

№	Название проекта		тип	содержани е	Продолжит ельность	Доминирующи й вид	Сроки проекта
1	Моя Родина.		групповой	интегратив ный	Долгосрочны й (учебный год)	Исследовательск о- информационны й	15.08.22-12.06.23
1.1	Проекты недели	Конкурс детско-родительских проектов на тему «Моя Родина в музыке, стихах, рисунках»	индивидуальны й	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	Информационный	Август 4 неделя
1.2		Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	Информационный	Сент. 3 неделя
1.3		Мой дом. Мой город	Групповой семейный	монограт Худож- эстетич	Краткосрочны й(неделя)	Инф-исследоват	Окт 1 неделя
1.4		Родная страна	Групповой индивидуал	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	Инф-исследоват	Окт 2 нед
1.5		Защитники Отечества	Групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	Информационный	Февраль 3 нед
1.6		Народное творчество, культура и традиции	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	Исследов- информац	Февраль 4 нед
1.7		День Победы	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	Исследов- информац	Май 1 неделя

1,8	Календарные праздники, развлечения	Флаг России	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	авг неделя
1.9		Развлечение ко Дню Конституции : «Сказочные персонажи спешат на помощь»	Групповой семейный	интегративный	Краткосроч.(день)	информац	Декабрь 1 неделя
1.10		Физкультурный досуг «Будем Родине служить»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	Февраль 4 нед
1.11		День Победы. Музыкально-литературный досуг	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	Май 1 неделя
1.12		Свеча памяти День России	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	июнь
2	Наше здоровье-в наших руках.		групповой	интегративный	Долгосрочный (учебный год)	Исследовательский-информационный	15.08.2022-30.05.2023
2.1	Проекты недели	Твоя безопасность	Групповой	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Дек 2 неделя
2.2		Мы – спортсмены	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Февр 2 неделя
2.3		Неделя здоровья	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Апрель 1 неделя
2.4		Знай и уважай ПДД	Групповой индивид	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Апр 4 неделя
2.5	мероприятия	Организация выставки плакатов и макетов «Я и моя безопасность»	индивид	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	Сент 2-3 нед
2.6		Правильное питание	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	Сент 4 нед
		Детям о вирусах (просмотр обречающих роликов для дошкольников)	Групповой	интегративный	Краткосроч(день)	информац	Сент 1 нед
2.7		Физкультурный досуг на свежем воздухе «Приключения мячика и скакалки»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	Нояб 2 нед
2.8		Физкультурный досуг на свежем воздухе «День здоровья»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	апр
2.9		Физкультурный досуг «Подвижные	Групповой	интегративн	Краткосрочный	инф	Апр

		игры народов мира»	семейный	ый	й(неделя)		летний периоднеделя
2.10		Безопасное лето	Групп,семейны й,индивид	интегративн ый	долгосрочный	Исследов- информац	01.07-30.08.23
3	Моя семья		групповой	интегратив ный	Долгосрочны й (учебный год)	Исследовательск о- информационны й	15.08.2022- 30.05.2023
3.1	Проекты недели	Моя семья	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Ноябрь 2 неделя
3.2		Женский день	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Мар 1 неделя
3.3		Изготовление поделок для мам «Вам подарки от души изготовят малыши»	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Ноябрь 2 неделя
		Мини-проект «Давайте познакомимся»	Индивид,семей ный	моногр	Краткоср (день)	Инф-исследов	По мере необходим
3.4	мероприяти я	Конкурс презентаций и фотографий «Мамины помощники»	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	Март 1 неделя
3.5		«День матери» Музыкально- литературное развлечение.	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	ноябрь неделя
3.6		Женский день-8 марта.	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	авг неделя
4		Знания-сила!	Групповой семейный	интегративн ый	долгосрочный	Исследов- информац	Сент-авг
4.1	Проекты недели	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	сент 1 3 неделя
4.2		Мир предметов и техники	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	окт неделя
4.3		Труд взрослых. Профессии	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Окт 4 неделя
4.4		Юные волшебники (неделя художественного творчества)	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	янв 2 неделя
4.5		Любопытные почемучки (неделя познания)	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Янв 4 неделя
4.6		Неделя книги	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Март 4 неделя

4.7		Опыты и эксперименты	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Май 3 неделя
4.8		Мир вокруг нас	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Май 4 неделя
4.9	Мероприятия	Выставка детских рисунков «Юные волшебники»	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	январь
4.10		Викторина «В гостях у сказки»	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	февр
4.11		Выставка макетов военной техники РФ и рисунков ко Дню Победы. (семейные проекты)	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	май
4.12		«День знаний. Весёлое путешествие в Страну Знаний» Конкурсно-развлекательная программа.	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	ноябрь неделя
4.13		Развлечение «Детский сад-наш дом родной».	Групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	сент
4.14		«Выпускной у нас в саду»	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	мая
4.15		День защиты детей	Групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	июнь
4.16	Развлечения, досуг	Рождество Христово. Развлечение	Групповой семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	янв
4.17		«Масленица пришла» музыкальный досуг	Групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	март
4.18		«Сороки».	Групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	Февр-март
4.19		«Светлая Пасха» Выставка поделок и творческих работ	семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	
4.20		Мир вокруг нас. Праздник народного творчества «Радуга»	Групповой	интегративн ый	Краткосрочны й(день)	инф	май
5		«Дружба начинается с улыбки.	Групповой	интегративн	долгосрочный	Исследов-	Сент-авг

		Наши добрые дела»	Семейный индивидуальны й	ый		информац	
5.1	Проекты недели	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Ноябрь 3 неделя
5.2		Мальчики и девочки	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Декаб 3неделя
5.3		Неделя игры. Каникулы	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Янв 2 неделя
5.4		Культура общения	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	февр 2 неделя
5.5		Искусство и культура	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Март 2 неделя
5.6	Акции досуг	Участие в муниципальной акции «Белый цветок»	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	сент
5.7		Коллективная презентация «Песни военных лет	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	май
5.8		Кукольный театр малышам «Русские народные сказки»	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	дек
6	Природа вокруг нас						
6.1	Проекты недели	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	групп семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	сент 2 неделя
6.2		Наши друзья – животные	групп семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	сент 2 неделя
6.3		Поздняя осень	групп семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	ноябр 1 неделя
6.4		Комнатные растения	инд семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Ноябрь 4 неделя
6.5		Зима пришла	индивид семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Декаб 1 неделя
6.6		Новый год	групп семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Декаб 4 неделя
6.7		Весна-красна	групп семейный	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Март 1 неделя
6.8		Космические просторы	индивид	интегративн ый	Краткосрочны й(неделя)	инф	Апрель 2 неделя

6.9	Проекты, досуговые мероприятия	Пернатые соседи и друзья	групп	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Апрель 3 неделя
6.10		Путешествия по экологической тропе	групп	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Май 3 неделя
6.11		Проекты «Мои питомцы»	Индивидуальный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	окт
6.12		Конкурс птичьих кормушек «Птичья столовая»	индивидуальный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	февр
6.13		Выставка рисунков и творческих работ «Космические просторы»	индивидуальный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	апрель
6.14		«Осенины» Музыкальный спектакль «Репка»	групп	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	ноябрь