Познавательно-игровой проект «Мыло пенится, смотрите!»

**Разработала: воспитатель Фролова Л.В.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем и младшем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать детишек, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей младшего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.
Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.
Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, мною был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

**Цель:**Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

**Задачи:** Развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

* Побуждать к речевому общению.
* Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

**Вид проекта:** Краткосрочный, групповой — 1 неделя.

**Участники проекта:**Дети, родители, воспитатели.

**Оборудование:**Тазы с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие), атрибуты для с\р игр.

**Продукт проекта:**

* Фото отчёт проведения проекта.
* Картотека игр-экспериментов с детьми.
* Картотека потешек про водичку.
* Рисование в нетрадиционной технике с детьми.
* Организация коллекции «Такое разное мыло!».

**Работа воспитателя:**

Консультации.

Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по экспериментированию с мылом, пеной.

Подбор материала о мыльных пузырях.

**Работа с детьми:**

Рассматривание материала по теме «Мыло», «Мыльные пузыри», «Стирка белья», иллюстрации с изображением пены и мыльных пузырей. Игра «Помощники Мойдодыра», беседа «Почему нужно мыть руки?»;

Чтение стихотворений, загадывание загадок. Сюжетно - ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья», «Генеральная уборка на кухне», «Езда на машине или автобусе в магазин» и др., игры-эксперименты: «Сделаем пену», «Дорожки по зеркалу», «Перчатки на ладошках» и др..

Подвижные игры: «Поймай пузыри». Пальчиковая гимнастика;

**Работа с родителями:**

Опрос, что могут предложить по данному проекту, какую оказать помощь. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Помощь в организации предметно-развивающей среды (мыльные пузыри, трубочки и др).

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформировалисьэлементарные навыки поисковойдеятельности, знания о свойствах пены. Заинтересованность детей темой
2. Врамках реализации проекта удалосьвызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.
3. Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.

**Этапы реализации проекта.**

|  |
| --- |
| **Деятельность участников процесса** |
| **Подготовительный этап** |
| **Дни недели** | **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
|   | Обсуждение темы, определение целей, задач проекта. Обратить внимание детей на безопасность при играх с пеной (тщательно промыть мыльные руки, без попадания пены в глаза). **Беседа с детьми «Почему нужно мыть руки?» (прилож).** Наблюдение за детьми. Чтение художественной литературы К.И.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Организация предметно-развивающей среды (мыльные пузыри и трубочки и др.). Подборка литературы, игр, иллюстрации. Подбор видео фильмов, мультфильмов для детей. Подбор раскрасок., дидактический игр. | Беседа с детьми «Почему нужно мыть руки?». | Опрос, что могут предложить по данному проекту, какую оказать помощь. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Помощь в организации предметно-развивающей среды (мыльные пузыри и трубочки и др.). |
| **Основной этап реализации проекта:** |
| Понедельник | Пальчиковая игра «Умывалочка»Цель: Развитие мелкой моторики, активизация словаря.Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).А над ручками, как тучки (руки вверх).Пузыри… пузыри… (прыжки, руки на поясе).**С-р игра**: «Купание куклы».**Ознакомление со схемой мытья рук.** | **Игра «Сделаем пену» (экспериментальная деятельность)****Цель:** Уточнить знания о свойствах мыла ( вода пенится ).В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду , постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.Вывод – мыло в воде – появляется пена.  |          Разучивание с детьми стихотворений, потешек дома («Водичка, водичка умой моё личико», «Что такое чистым быть?» и др.). Чтение сказок.Консультация: «Развитие культурно-гигиенических навыков».Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации некоторых мероприятий.Организация коллекции «Такое разное мыло!»Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.  |
| Вторник | Чтение потешек.**С-р игра «Стирка белья»****Просмотр презентации.**  | **«Игра-эксперимент «Перчатки на ладошках!»****Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»Активизация словаря : (мыльница, мыло, мыльная)Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!В кране булькает вода. Очень даже здорово!Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!   |
| Среда | **Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»****Цель:** Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.Открываем колпачки,Выдуваем пузыри,Вот такие – посмотри!Все они воздушные!И очень непослушные!Как бы нам их поймать –**На ладошке подержать!**  | **Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»****Цель:** Развивать творческое мышление, мелкой моторики.Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.Вывод – пеной можно рисовать.**С-р игра «Генеральная уборка на кухне».****Трудовое поручение «Мытье игрушек».** |
| Четверг | **Игра – эксперимент «Найди игрушки»****Цель:** Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.Вывод- пена прячет игрушки (она на прозрачная)**.****Чтение потешек и сказок(приложение).**  | **С-р игра «Магазин»** |
| Пятница | **Игра «Помощники Мойдодыра»****Цель:** Обогащение игрового опыта ,выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».Словесная игра «Мыло какое?»**Чтение потешек и сказок(приложение). Чтение стихотворения «Девочка чумазая»** | **С-р игра «Езда на машине в магазин»****Нетрадиционное рисование с использованием пены и трубочек «Мыльные пузыри»**  |
| **Заключительный этап** |
|   | **Праздник «Мыльных пузырей».**  | **Праздник «Мыльных пузырей».****Нетрадиционное рисование с использованием пены и трубочек «Мыльные пузыри»**  | **Организация коллекции «Такое разное мыло!»** |

**Приложение.**

***Потешки про водичку.***

От прозрачной водицы
Всё улыбками искрится!
От чистой-чистой водицы
Веселей цветы и птицы!
Танюша умывается,
Солнцу улыбается!

\*\*\*

Водичка-водичка,
Умой Анюте личико,

Аня кушала кашку,
Запачкала мордашку.
Чтобы Анечка была
Чистой, чистенькой всегда,
Помоги, вода-водичка,
Умыть Анюте личико.

\*\*\*

Ладушки, ладушки,
Моем с мылом лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.

\*\*\*

Теплою водою
Чисто руки мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

\*\*\*

Мы проснулись-потянулись,
Нежно маме улыбнулись,
Сели на горшок с утра.
Умываться уже пора!
Прозрачная водичка
На заспанное личико,
Волшебный ручеёк из сказки
Нам на носик и на глазки,
А, водичка из кадушки
На наши щёчки и на ушки,
Вот и дождичек из лейки
Нам на лобик и на шейку.
Тёплый ливень с тучки
Нам на маленькие ручки.
Вот какой я стал чистюля!
Поцелуй меня, мамуля!

\*\*\*

Саша, Настенька и Женька,
Мойте ручки хорошенько.
Не жалейте, дети, мыла.
Я вам стол уже накрыла.

\*\*\*

Мыться нужно непременно
Утром, вечером и днём,
Перед каждою едой,
После сна и перед сном.

\*\*\*

Ручки, Ваня, мой перед едой,
Грязные ручки грозят бедой.

\*\*\*

Что такое чистым быть?
Ручки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей,
Да подстричь их поскорей.
Нужно умываться по утрам
Да еще по вечерам.

Чисто вымою я уши —
Будут уши лучше слушать.
Почему блестят глаза?
С мылом умывался я.

Мне нужна еще сноровка,
Чтобы чистить зубки ловко.
Любят волосы расческу,
Хороша моя прическа.

\*\*\*

Чище мой ручки, воды не жалей.
Будут ладошки снега белей.

\*\*\*

Я сегодня утром рано
Умывалась из-под крана.
Я сама теперь умею
Вымыть личико и шею.

\*\*\*

Буль, буль, буль, карасики.
Купаем Катю в тазике.
Рядом с Катей лягушата,
Рыбки, утка и утята.

\*\*\*

Кто тут будет купаться – куп-куп,
В водичке плескаться – хлюп-хлюп?
В ванну быстро прыгай – прыг-прыг,
В ванне ножкой дрыгай – дрыг-дрыг!
Будет мыло пениться,
Вся грязь куда-то денется.

\*\*\*

Ах, водичка-вода!
Будем чистыми всегда!
Брызги — вправо, брызги — влево!
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым
Вытремся мы очень быстро!!!

\*\*\*

С Настей мы пойдем купаться,
Весело в воде плескаться,
Будем брызгаться, резвиться,
Будет Настя с мылом мыться.
Мы помоем Насте ножки
Нашей милой Насте-крошке,
Чисто вымоем ручонки
Нашей маленькой Настёнке,
Моем личико и ротик,
Моем спинку и животик —
Стала Настя чистая,
Кожа бархатистая

\*\*\*

Кран, Откройся!
Нос, Умойся!
Мойтесь Сразу,
Оба Глаза!
Мойтесь, Уши,
Мойся, Шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, Мойся,
Обливайся!
Грязь, Смывайся!
Грязь, Смывайся!!!

\*\*\*

Чистим-чистим трубочиста —
чисто-чисто, чисто-чисто.
Будет-будет трубочист
чист-чист, чист-чист.

\*\*\*

Зеркало любит
Чистые лица.
Зеркало скажет:
— Надо умыться.
Зеркало охнет:
— Где же гребенка?
Что же она
Не причешет ребенка?
Зеркало даже
Темнеет от страха,
Если в него
Поглядится неряха!

\*\*\*

Ай, ладушки-лады
Мы не боимся воды,
Мы чисто умываемся,
И маме улыбаемся.

Знаем-знаем, да-да-да
Где ты спряталась, вода!
Выходи, беги водица,
Настенька пришла умыться!

Лейся, лейся на ладошку
Понемножку, понемножку.
Вода-водичка лей- посмелей,
Насте умываться веселей!

\*\*\*

Водичка, водичка,
Умой Кате личико,
Чтобы Катины глазки заблестели,
Чтобы Катины щёчки порозовели,
Чтобы Катины губки улыбались,
Чтобы Катины зубки кусались.

\*\*\*

Зайчишки, зайчата,
Мылись вы, ребята?
Мыли лапки? Мыли!
Мыли ушки? Мыли!
Мыли хвостик? Мыли!
И теперь вы чистые

***КАРТОТЕКА. ИГРЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ТЕМЕ: «ВОДА И МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»***

**1.«Делаем мыльные пузыри»**
Изготавливаем совместно с детьми жидкость для мыльных пузырей:
100 мл.воды, 100 мл. средства для мытья посуды, 2 ч. л. сахара (можно добавить немного глицерина).
При помощи различных предметов выдуваем пузыри (трубочка для коктейля, петля из проволоки, руки и т.д).

**2. «Форма пузыря»**
Возьмите проволоку, и отрежете от нее несколько кусочков разной длины. На конце каждого сверните петлю – так чтобы их диаметры отличались. Можно сделать несколько рамок разной формы — квадратной, овальной, в виде звездочки, банана, цветка и т.д. Необходимое условие в этом случае — замкнутость каркаса.
Окунайте проволоку в смесь и слегка подуйте на образовавшуюся пленку. Посмотрим, что получится? Мыльные пузыри стремятся принять форму, имеющую наименьшую площадь поверхности при наибольшем объеме. Вот поэтому мыльные пузыри всегда стремятся принять округлые формы и выглядят как почти правильные сферы.

**3. «Рисование мылом»**
Оно развивает у ребенка фантазию.
1 способ: На чистом белом или цветном листе бумаги кусочком мыла изобразите предметы, затем цветными карандашами наносится фон.
2 способ: жидкость для мыльных пузырей разлить по стаканчикам и добавить в них акварельные краски. Цветные пузыри пускать на белый лист бумаги.
В результате такой игры вы не только получите массу позитива, но приобретете новую картину, созданную своими руками.

**4. «Пузырь в пузыре»**
Для этого нам понадобится трубочка. Посредством трубочки выдуваем большой мыльный пузырь, внутрь этого пузыря вводим трубочку и выдуваем второй пузырь. Чтоб пузырь не лопнул от прикосновения трубочки, её обязательно надо смочить в раствор. Можно вставить трубочку во второй пузырь и выдуть ещё один. Сколько раз вы повторите данную процедуру, столько у вас и будет пузырей по принципу «матрёшки».

**5. «Пузырь-великан»**
С помощью воронки можно выдуть пузырь-великан диаметром до 30 см. Конечно, дуть придется с перерывами, каждый раз зажимая отверстие. «Единым духом» такой пузырь не надуешь — в него входит больше ведра воздуха! Края трубки или воронки хорошенько смочите мыльным раствором, иначе пузыри будут лопаться при спускании. Слюна, попавшая в трубочку, тоже враг пузырей. И даже капля мыльного раствора, повисшая на пузыре снизу, очень опасна. Осторожно удалите ее смоченным в растворе пальцем, чтобы неженка-пузырь не лопнул.

**6. «Пузыри-попрыгунчики»**
Оберните ракетку шарфом, выдуйте шарик и постарайтесь опустить его на ракетку. Осторожно попробуйте заставить шарик подпрыгивать. В результате мыльный пузырь, не меняя формы и не лопаясь, мягко опускается на ракетку и даже подпрыгивает. Поверхность пузыря достаточно упруга. Пузырь опирается на ворсинки шарфа и как бы парит в воздухе.

**7. «Поймай мыльный пузырь»**
Ловим мыльные пузыри при помощи разных предметов (шерстяная перчатка, пластиковый стакан и т.д.) Главная задача, что бы пузырь ни лопнул.

**8. «Мыльный пузырь зимой»**
Очень интересно выдувать мыльные пузыри зимой на улице. Пузырь при медленном охлаждении переохлаждается и замерзает примерно при –7°C. Пленка оказывается не хрупкой, какой, казалось бы, должна быть тонкая корочка льда. Если дать возможность мыльному закристаллизовавшемуся пузырю упасть на пол, он не разобьется, не превратится в звенящие осколки, как стеклянный шарик, каким украшают елку. На нем появятся вмятины, отдельные обломки закрутятся в трубочки.

**9. «Лодка с мыльным двигателем»**
Наполните тазик водой, положите лодочку (треугольник из картона) в угол тазика, острым углом по направлению к центру. Попросите ребенка обмакнуть палец в жидкое мыло (сделать это подальше от тазика) и опустить в воду за лодочкой. В результате лодочка мгновенно начинает двигаться к противоположному краю тазика. Результаты этих опытов объясняются действием мыла на воду: оно уменьшает натяжение воды. Если решите повторить эксперименты, то воду в тазике замените на новую.

**10. «Делаем пену»**
Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.
А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

***КАРТОТЕКА. ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ***

**1. Тема и цель: «Кораблики» — познакомить детей со свойствами плавающих предметов.**
Содержание и оборудование: воспитатель делает детям бумажные кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

**2. Тема и цель: «Нырки» — познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек.**
Содержание и оборудование: детям раздают теннисные шарики и показывают, что с ними происходит, если их бросать в воду.

**3. Тема и цель: «Буруны»**
Содержание и оборудование: каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане.

**4. Тема и цель: «Соберем водичку» — научить детей пользоваться губкой для сбора воды.**
Содержание и оборудование: каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знания детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собирать воду со стола в таз при помощи губки.

**5. Цель: познакомить детей со свойствами воды.**
Содержание и оборудование: воспитатель приносит в группу большую чашку, наливает в неё воду и предлагает детям потрогать ее. Затем он говорит, что в воде хорошо плавают рыбки, уточки, и предлагает детям опустить эти игрушки в воду, подуть, чтобы появились волны, и уточки с рыбками поплыли.

**6. Цель: научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.**
Содержание и оборудование: воспитатель раздает детям рыбок и предлагает опустить их в чашку, чтобы рыбки поплавали. Затем показывает детям, как надо ловить рыбок сачком, приговаривая: «Ловись, рыбка, большая и маленькая». Повторяет 4 — 5 раз, затем раздает детям сачки и предлагает им самостоятельно ловить рыбок.

**7. Цель: уточнить представления детей, что в помещении вода льется из крана струей вниз.**
Содержание и оборудование: это наблюдение делается тогда, когда дети моют руки. Каждый раз воспитатель уточняет, что вода чистая, прозрачная и льется из крана для того, чтобы дети могли чисто помыть руки. При этом воспитатель проговаривает потешки про воду

**8. Цель: научить детей пользоваться черпаком для доставания шариков из воды.**
Содержание и оборудование: воспитатель бросает в чашку, наполненную наполовину водой, шарик и показывает, как его выловить черпаком. Повторяет свои действия несколько раз. Потом раздает детям чашки с водой, предлагает бросить в них шарики и самостоятельно выловить их черпачком. Детям надо напомнить, что делать это нужно аккуратно, чтобы не разбрызгать воду.

**9. Цель: научить детей мыть посуду для кукол.**
Содержание и оборудование: воспитатель с детьми наблюдает, как помощник воспитателя моет посуду, потом спрашивает, какая вода у неё в раковине. Помощник рассказывает, как теплая вода ей помогает делать посуду чистой. Затем воспитатель наливает в чашку теплой воды и показывает, как надо мыть посуду для кукол. Потом поручает это детям.напоминает, что делать это надо аккуратно.

**10. Цель: знакомство**детей с**разноцветной водой.**
Содержание и оборудование: у воспитателя несколько баночек с прозрачной водой и крышечек с разноцветной гуашью.при помощи пипетки в баночки по очереди капается разведенная гуашь, и дети наблюдают как вода меняет окраску — превращается из прозрачной в разноцветную. Воспитатель бросает в окрашенную воду маленький предмет и его не видно. Делается вывод, что окрашенная вода не прозрачна.

**11. Цель: научить детей из цветной воды получать разноцветные льдинки.**
Содержание и оборудование: полученную разноцветную воду берут на прогулку и выливают в формочки. В конце прогулки воспитатель показывает детям, какие разноцветные льдинки получились из воды.

***Беседа с детьми «Почему нужно мыть руки?»***

**Задачи:**

1. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.
2. Воспитывать привычку, **мыть руки с мылом перед едой,** по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.
3. Разучить потешку.
4. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
5. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в **беседе**, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
6. Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”.

**Ход действий:**

Все болезни у ребят,
От микробов, говорят.
Чтоб всегда здоровым быть
Надо с мылом и водой дружить

Каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — **«Не забудь помыть руки!».**

Кто знает зачем **нужно постоянно мыть руки**? Они же и так чистые! *(Ответы детей)*

Правильно ребята «На руках, как и на всех окружающих предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать очень сильные заболевание».

Давайте сейчас посмотрим на наши ручки — повернув их ладошкам1и вверх, вы видите там микробов *(Ответы детей).* Микробы очень маленькие и их нельзя **увидеть** без специальных увеличительных приборов, их можно **разглядеть** только под микроскопом. Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных, игрушках и других предметах.

А что нам поможет избавиться от этих микробов? Отгадайте!

Это наш хороший друг
Терпеть не может грязных рук.
На грязь оно сердится,
В руках оно вертится,
Запенится вода.
От страха грязь бледнеть начнет
И побежит, и потечет,
Исчезнет без следа.
А **руки станут чистыми,**
Душистыми, душистыми
Узнали без труда.

Правильно, конечно, все микробы боятся мыла с водой. Вода и мыло — настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы.

Что же детям пригодиться,
Чтобы начисто **умыться**?
Нам **нужна водица**.
Что с рук грязь смывает?
Мыло детям помогает.
Чисто-чисто умывались.
Чем же дети вытирались? Полотенцем.
В умывальник мы идем,
Мыло и полотенце сейчас найдем!

Дети вместе с воспитателем проходят в туалетную комнату.

Закатай рукава.
Намочи **руки**.
Возьми мыло и намыль **руки до появления пены**.
Потри не только ладони, но тыльную их сторону.
Смой пену.
Проверь, хорошо ли ты вымыл **руки**.
Вытри **руки**.
Проверь, сухо ли ты вытер **руки** — приложи тыльной стороной к щеке.

*(Прошу некоторых детей, а потом и всех продемонстрировать все стадии****мытья и вытирания рук****.)*

Ребята, давайте мы прямо сейчас дадим торжественное обещание, о том, что всегда будем дружить с мылом и водицей.

Торжественное обещание

1. Чтоб в грязнулю и неряху
Мне не превратиться,
Обещаю каждый день чисто-чисто (мыться)
Быть хочу я очень чистой,
А не чёрной галкой,
2. Обещаю я дружить с мылом и (мочалкой)
3. А ещё, два раза в сутки
Обещаю чистить (зубки)
4. Обещаю всем кругом
Быть послушным малышом.
Ходить чистым и опрятным,
Очень, очень (аккуратным).

Завершаю **беседу** предложением разучить потешку:

Мойся мыло не ленись
Не выскальзывай,не злись,
Ты зачем опять упало,
Буду **мыть тебя сначала**.