Познавательно-игровой проект «Мыло пенится, смотрите!»

**Разработала: воспитатель Фролова Л.В.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем и младшем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать детишек, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей младшего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.  
Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.  
Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, мною был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

**Цель:**Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

**Задачи:** Развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

* Побуждать к речевому общению.
* Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

**Вид проекта:** Краткосрочный, групповой — 1 неделя.

**Участники проекта:**Дети, родители, воспитатели.

**Оборудование:**Тазы с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие), атрибуты для с\р игр.

**Продукт проекта:**

* Фото отчёт проведения проекта.
* Картотека игр-экспериментов с детьми.
* Картотека потешек про водичку.
* Рисование в нетрадиционной технике с детьми.
* Организация коллекции «Такое разное мыло!».

**Работа воспитателя:**

Консультации.

Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по экспериментированию с мылом, пеной.

Подбор материала о мыльных пузырях.

**Работа с детьми:**

Рассматривание материала по теме «Мыло», «Мыльные пузыри», «Стирка белья», иллюстрации с изображением пены и мыльных пузырей. Игра «Помощники Мойдодыра», беседа «Почему нужно мыть руки?»;

Чтение стихотворений, загадывание загадок. Сюжетно - ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья», «Генеральная уборка на кухне», «Езда на машине или автобусе в магазин» и др., игры-эксперименты: «Сделаем пену», «Дорожки по зеркалу», «Перчатки на ладошках» и др..

Подвижные игры: «Поймай пузыри». Пальчиковая гимнастика;

**Работа с родителями:**

Опрос, что могут предложить по данному проекту, какую оказать помощь. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Помощь в организации предметно-развивающей среды (мыльные пузыри, трубочки и др).

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформировалисьэлементарные навыки поисковойдеятельности, знания о свойствах пены. Заинтересованность детей темой
2. Врамках реализации проекта удалосьвызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.
3. Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность участников процесса** | | | | | | |
| **Подготовительный этап** | | | | | | |
| **Дни недели** | **Педагоги** | | | **Дети** | **Родители** | |
|  | Обсуждение темы, определение целей, задач проекта. Обратить внимание детей на безопасность при играх с пеной (тщательно промыть мыльные руки, без попадания пены в глаза). **Беседа с детьми «Почему нужно мыть руки?» (прилож).** Наблюдение за детьми. Чтение художественной литературы К.И.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Организация предметно-развивающей среды (мыльные пузыри и трубочки и др.). Подборка литературы, игр, иллюстрации. Подбор видео фильмов, мультфильмов для детей. Подбор раскрасок., дидактический игр. | | | Беседа с детьми «Почему нужно мыть руки?». | Опрос, что могут предложить по данному проекту, какую оказать помощь. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Помощь в организации предметно-развивающей среды (мыльные пузыри и трубочки и др.). | |
| **Основной этап реализации проекта:** | | | | | | |
| Понедельник | | Пальчиковая игра «Умывалочка» Цель: Развитие мелкой моторики, активизация словаря. Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь). Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка). А над ручками, как тучки (руки вверх). Пузыри… пузыри… (прыжки, руки на поясе).  **С-р игра**: «Купание куклы».  **Ознакомление со схемой мытья рук.** | **Игра «Сделаем пену» (экспериментальная деятельность)** **Цель:** Уточнить знания о свойствах мыла ( вода пенится ). В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло). Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду , постепенно начинает появляться пена, все больше и больше. Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть. Вывод – мыло в воде – появляется пена. | | | Разучивание с детьми стихотворений, потешек дома («Водичка, водичка умой моё личико», «Что такое чистым быть?» и др.). Чтение сказок.  Консультация: «Развитие культурно-гигиенических навыков».  Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации некоторых мероприятий.  Организация коллекции «Такое разное мыло!»  Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке. |
| Вторник | | Чтение потешек.  **С-р игра «Стирка белья»**  **Просмотр презентации.** | **«Игра-эксперимент «Перчатки на ладошках!»** **Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек» Активизация словаря : (мыльница, мыло, мыльная) Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода! | | |
| Среда | | **Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»** **Цель:** Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри. Открываем колпачки, Выдуваем пузыри, Вот такие – посмотри! Все они воздушные! И очень непослушные! Как бы нам их поймать –  **На ладошке подержать!** | **Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»**  **Цель:** Развивать творческое мышление, мелкой моторики. Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии. Вывод – пеной можно рисовать.  **С-р игра «Генеральная уборка на кухне».**  **Трудовое поручение «Мытье игрушек».** | | |
| Четверг | | **Игра – эксперимент «Найди игрушки»** **Цель:** Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры. В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену. Вывод- пена прячет игрушки (она на прозрачная)**.**  **Чтение потешек и сказок(приложение).** | **С-р игра «Магазин»** | | |
| Пятница | | **Игра «Помощники Мойдодыра»** **Цель:** Обогащение игрового опыта ,выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды. Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце. Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».  Словесная игра «Мыло какое?»  **Чтение потешек и сказок(приложение). Чтение стихотворения «Девочка чумазая»** | **С-р игра «Езда на машине в магазин»**  **Нетрадиционное рисование с использованием пены и трубочек «Мыльные пузыри»** | | |
| **Заключительный этап** | | | | | | |
|  | | **Праздник «Мыльных пузырей».** | **Праздник «Мыльных пузырей».**  **Нетрадиционное рисование с использованием пены и трубочек «Мыльные пузыри»** | | | **Организация коллекции «Такое разное мыло!»** |

**Приложение.**

***Потешки про водичку.***

От прозрачной водицы  
Всё улыбками искрится!  
От чистой-чистой водицы  
Веселей цветы и птицы!  
Танюша умывается,  
Солнцу улыбается!

\*\*\*

Водичка-водичка,  
Умой Анюте личико,

Аня кушала кашку,  
Запачкала мордашку.  
Чтобы Анечка была  
Чистой, чистенькой всегда,  
Помоги, вода-водичка,  
Умыть Анюте личико.

\*\*\*

Ладушки, ладушки,  
Моем с мылом лапушки.  
Чистые ладошки,  
Вот вам хлеб и ложки.

\*\*\*

Теплою водою  
Чисто руки мою.  
Кусочек мыла я возьму  
И ладошки им потру.

\*\*\*

Мы проснулись-потянулись,  
Нежно маме улыбнулись,  
Сели на горшок с утра.  
Умываться уже пора!  
Прозрачная водичка  
На заспанное личико,  
Волшебный ручеёк из сказки  
Нам на носик и на глазки,  
А, водичка из кадушки  
На наши щёчки и на ушки,  
Вот и дождичек из лейки  
Нам на лобик и на шейку.  
Тёплый ливень с тучки  
Нам на маленькие ручки.  
Вот какой я стал чистюля!  
Поцелуй меня, мамуля!

\*\*\*

Саша, Настенька и Женька,  
Мойте ручки хорошенько.  
Не жалейте, дети, мыла.  
Я вам стол уже накрыла.

\*\*\*

Мыться нужно непременно  
Утром, вечером и днём,  
Перед каждою едой,  
После сна и перед сном.

\*\*\*

Ручки, Ваня, мой перед едой,  
Грязные ручки грозят бедой.

\*\*\*

Что такое чистым быть?  
Ручки чаще с мылом мыть,  
Грязь убрать из-под ногтей,  
Да подстричь их поскорей.  
Нужно умываться по утрам  
Да еще по вечерам.

Чисто вымою я уши —  
Будут уши лучше слушать.  
Почему блестят глаза?  
С мылом умывался я.

Мне нужна еще сноровка,  
Чтобы чистить зубки ловко.  
Любят волосы расческу,  
Хороша моя прическа.

\*\*\*

Чище мой ручки, воды не жалей.  
Будут ладошки снега белей.

\*\*\*

Я сегодня утром рано  
Умывалась из-под крана.  
Я сама теперь умею  
Вымыть личико и шею.

\*\*\*

Буль, буль, буль, карасики.  
Купаем Катю в тазике.  
Рядом с Катей лягушата,  
Рыбки, утка и утята.

\*\*\*

Кто тут будет купаться – куп-куп,  
В водичке плескаться – хлюп-хлюп?  
В ванну быстро прыгай – прыг-прыг,  
В ванне ножкой дрыгай – дрыг-дрыг!  
Будет мыло пениться,  
Вся грязь куда-то денется.

\*\*\*

Ах, водичка-вода!  
Будем чистыми всегда!  
Брызги — вправо, брызги — влево!  
Мокрым стало наше тело!  
Полотенчиком пушистым  
Вытремся мы очень быстро!!!

\*\*\*

С Настей мы пойдем купаться,  
Весело в воде плескаться,  
Будем брызгаться, резвиться,  
Будет Настя с мылом мыться.  
Мы помоем Насте ножки  
Нашей милой Насте-крошке,  
Чисто вымоем ручонки  
Нашей маленькой Настёнке,  
Моем личико и ротик,  
Моем спинку и животик —  
Стала Настя чистая,  
Кожа бархатистая

\*\*\*

Кран, Откройся!  
Нос, Умойся!  
Мойтесь Сразу,  
Оба Глаза!  
Мойтесь, Уши,  
Мойся, Шейка!  
Шейка, мойся  
Хорошенько!  
Мойся, Мойся,  
Обливайся!  
Грязь, Смывайся!  
Грязь, Смывайся!!!

\*\*\*

Чистим-чистим трубочиста —  
чисто-чисто, чисто-чисто.  
Будет-будет трубочист  
чист-чист, чист-чист.

\*\*\*

Зеркало любит  
Чистые лица.  
Зеркало скажет:  
— Надо умыться.  
Зеркало охнет:  
— Где же гребенка?  
Что же она  
Не причешет ребенка?  
Зеркало даже  
Темнеет от страха,  
Если в него  
Поглядится неряха!

\*\*\*

Ай, ладушки-лады  
Мы не боимся воды,  
Мы чисто умываемся,  
И маме улыбаемся.

Знаем-знаем, да-да-да  
Где ты спряталась, вода!  
Выходи, беги водица,  
Настенька пришла умыться!

Лейся, лейся на ладошку  
Понемножку, понемножку.  
Вода-водичка лей- посмелей,  
Насте умываться веселей!

\*\*\*

Водичка, водичка,  
Умой Кате личико,  
Чтобы Катины глазки заблестели,  
Чтобы Катины щёчки порозовели,  
Чтобы Катины губки улыбались,  
Чтобы Катины зубки кусались.

\*\*\*

Зайчишки, зайчата,  
Мылись вы, ребята?  
Мыли лапки? Мыли!  
Мыли ушки? Мыли!  
Мыли хвостик? Мыли!  
И теперь вы чистые

***КАРТОТЕКА. ИГРЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ТЕМЕ: «ВОДА И МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»***

**1.«Делаем мыльные пузыри»**  
Изготавливаем совместно с детьми жидкость для мыльных пузырей:  
100 мл.воды, 100 мл. средства для мытья посуды, 2 ч. л. сахара (можно добавить немного глицерина).  
При помощи различных предметов выдуваем пузыри (трубочка для коктейля, петля из проволоки, руки и т.д).

**2. «Форма пузыря»**  
Возьмите проволоку, и отрежете от нее несколько кусочков разной длины. На конце каждого сверните петлю – так чтобы их диаметры отличались. Можно сделать несколько рамок разной формы — квадратной, овальной, в виде звездочки, банана, цветка и т.д. Необходимое условие в этом случае — замкнутость каркаса.  
Окунайте проволоку в смесь и слегка подуйте на образовавшуюся пленку. Посмотрим, что получится? Мыльные пузыри стремятся принять форму, имеющую наименьшую площадь поверхности при наибольшем объеме. Вот поэтому мыльные пузыри всегда стремятся принять округлые формы и выглядят как почти правильные сферы.

**3. «Рисование мылом»**  
Оно развивает у ребенка фантазию.  
1 способ: На чистом белом или цветном листе бумаги кусочком мыла изобразите предметы, затем цветными карандашами наносится фон.  
2 способ: жидкость для мыльных пузырей разлить по стаканчикам и добавить в них акварельные краски. Цветные пузыри пускать на белый лист бумаги.  
В результате такой игры вы не только получите массу позитива, но приобретете новую картину, созданную своими руками.

**4. «Пузырь в пузыре»**  
Для этого нам понадобится трубочка. Посредством трубочки выдуваем большой мыльный пузырь, внутрь этого пузыря вводим трубочку и выдуваем второй пузырь. Чтоб пузырь не лопнул от прикосновения трубочки, её обязательно надо смочить в раствор. Можно вставить трубочку во второй пузырь и выдуть ещё один. Сколько раз вы повторите данную процедуру, столько у вас и будет пузырей по принципу «матрёшки».

**5. «Пузырь-великан»**  
С помощью воронки можно выдуть пузырь-великан диаметром до 30 см. Конечно, дуть придется с перерывами, каждый раз зажимая отверстие. «Единым духом» такой пузырь не надуешь — в него входит больше ведра воздуха! Края трубки или воронки хорошенько смочите мыльным раствором, иначе пузыри будут лопаться при спускании. Слюна, попавшая в трубочку, тоже враг пузырей. И даже капля мыльного раствора, повисшая на пузыре снизу, очень опасна. Осторожно удалите ее смоченным в растворе пальцем, чтобы неженка-пузырь не лопнул.

**6. «Пузыри-попрыгунчики»**  
Оберните ракетку шарфом, выдуйте шарик и постарайтесь опустить его на ракетку. Осторожно попробуйте заставить шарик подпрыгивать. В результате мыльный пузырь, не меняя формы и не лопаясь, мягко опускается на ракетку и даже подпрыгивает. Поверхность пузыря достаточно упруга. Пузырь опирается на ворсинки шарфа и как бы парит в воздухе.

**7. «Поймай мыльный пузырь»**  
Ловим мыльные пузыри при помощи разных предметов (шерстяная перчатка, пластиковый стакан и т.д.) Главная задача, что бы пузырь ни лопнул.

**8. «Мыльный пузырь зимой»**  
Очень интересно выдувать мыльные пузыри зимой на улице. Пузырь при медленном охлаждении переохлаждается и замерзает примерно при –7°C. Пленка оказывается не хрупкой, какой, казалось бы, должна быть тонкая корочка льда. Если дать возможность мыльному закристаллизовавшемуся пузырю упасть на пол, он не разобьется, не превратится в звенящие осколки, как стеклянный шарик, каким украшают елку. На нем появятся вмятины, отдельные обломки закрутятся в трубочки.

**9. «Лодка с мыльным двигателем»**  
Наполните тазик водой, положите лодочку (треугольник из картона) в угол тазика, острым углом по направлению к центру. Попросите ребенка обмакнуть палец в жидкое мыло (сделать это подальше от тазика) и опустить в воду за лодочкой. В результате лодочка мгновенно начинает двигаться к противоположному краю тазика. Результаты этих опытов объясняются действием мыла на воду: оно уменьшает натяжение воды. Если решите повторить эксперименты, то воду в тазике замените на новую.

**10. «Делаем пену»**  
Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.  
А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

***КАРТОТЕКА. ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ***

**1. Тема и цель: «Кораблики» — познакомить детей со свойствами плавающих предметов.**  
Содержание и оборудование: воспитатель делает детям бумажные кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

**2. Тема и цель: «Нырки» — познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек.**  
Содержание и оборудование: детям раздают теннисные шарики и показывают, что с ними происходит, если их бросать в воду.

**3. Тема и цель: «Буруны»**  
Содержание и оборудование: каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане.

**4. Тема и цель: «Соберем водичку» — научить детей пользоваться губкой для сбора воды.**  
Содержание и оборудование: каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знания детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собирать воду со стола в таз при помощи губки.

**5. Цель: познакомить детей со свойствами воды.**  
Содержание и оборудование: воспитатель приносит в группу большую чашку, наливает в неё воду и предлагает детям потрогать ее. Затем он говорит, что в воде хорошо плавают рыбки, уточки, и предлагает детям опустить эти игрушки в воду, подуть, чтобы появились волны, и уточки с рыбками поплыли.

**6. Цель: научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.**  
Содержание и оборудование: воспитатель раздает детям рыбок и предлагает опустить их в чашку, чтобы рыбки поплавали. Затем показывает детям, как надо ловить рыбок сачком, приговаривая: «Ловись, рыбка, большая и маленькая». Повторяет 4 — 5 раз, затем раздает детям сачки и предлагает им самостоятельно ловить рыбок.

**7. Цель: уточнить представления детей, что в помещении вода льется из крана струей вниз.**  
Содержание и оборудование: это наблюдение делается тогда, когда дети моют руки. Каждый раз воспитатель уточняет, что вода чистая, прозрачная и льется из крана для того, чтобы дети могли чисто помыть руки. При этом воспитатель проговаривает потешки про воду

**8. Цель: научить детей пользоваться черпаком для доставания шариков из воды.**  
Содержание и оборудование: воспитатель бросает в чашку, наполненную наполовину водой, шарик и показывает, как его выловить черпаком. Повторяет свои действия несколько раз. Потом раздает детям чашки с водой, предлагает бросить в них шарики и самостоятельно выловить их черпачком. Детям надо напомнить, что делать это нужно аккуратно, чтобы не разбрызгать воду.

**9. Цель: научить детей мыть посуду для кукол.**  
Содержание и оборудование: воспитатель с детьми наблюдает, как помощник воспитателя моет посуду, потом спрашивает, какая вода у неё в раковине. Помощник рассказывает, как теплая вода ей помогает делать посуду чистой. Затем воспитатель наливает в чашку теплой воды и показывает, как надо мыть посуду для кукол. Потом поручает это детям.напоминает, что делать это надо аккуратно.

**10. Цель: знакомство**детей с**разноцветной водой.**  
Содержание и оборудование: у воспитателя несколько баночек с прозрачной водой и крышечек с разноцветной гуашью.при помощи пипетки в баночки по очереди капается разведенная гуашь, и дети наблюдают как вода меняет окраску — превращается из прозрачной в разноцветную. Воспитатель бросает в окрашенную воду маленький предмет и его не видно. Делается вывод, что окрашенная вода не прозрачна.

**11. Цель: научить детей из цветной воды получать разноцветные льдинки.**  
Содержание и оборудование: полученную разноцветную воду берут на прогулку и выливают в формочки. В конце прогулки воспитатель показывает детям, какие разноцветные льдинки получились из воды.

***Беседа с детьми «Почему нужно мыть руки?»***

**Задачи:**

1. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.
2. Воспитывать привычку, **мыть руки с мылом перед едой,** по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.
3. Разучить потешку.
4. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
5. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в **беседе**, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
6. Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”.

**Ход действий:**

Все болезни у ребят,  
От микробов, говорят.  
Чтоб всегда здоровым быть  
Надо с мылом и водой дружить

Каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — **«Не забудь помыть руки!».**

Кто знает зачем **нужно постоянно мыть руки**? Они же и так чистые! *(Ответы детей)*

Правильно ребята «На руках, как и на всех окружающих предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать очень сильные заболевание».

Давайте сейчас посмотрим на наши ручки — повернув их ладошкам1и вверх, вы видите там микробов *(Ответы детей).* Микробы очень маленькие и их нельзя **увидеть** без специальных увеличительных приборов, их можно **разглядеть** только под микроскопом. Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных, игрушках и других предметах.

А что нам поможет избавиться от этих микробов? Отгадайте!

Это наш хороший друг  
Терпеть не может грязных рук.  
На грязь оно сердится,  
В руках оно вертится,  
Запенится вода.  
От страха грязь бледнеть начнет  
И побежит, и потечет,  
Исчезнет без следа.  
А **руки станут чистыми,**  
Душистыми, душистыми  
Узнали без труда.

Правильно, конечно, все микробы боятся мыла с водой. Вода и мыло — настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы.

Что же детям пригодиться,  
Чтобы начисто **умыться**?  
Нам **нужна водица**.  
Что с рук грязь смывает?  
Мыло детям помогает.  
Чисто-чисто умывались.  
Чем же дети вытирались? Полотенцем.  
В умывальник мы идем,  
Мыло и полотенце сейчас найдем!

Дети вместе с воспитателем проходят в туалетную комнату.

Закатай рукава.  
Намочи **руки**.  
Возьми мыло и намыль **руки до появления пены**.  
Потри не только ладони, но тыльную их сторону.  
Смой пену.  
Проверь, хорошо ли ты вымыл **руки**.  
Вытри **руки**.  
Проверь, сухо ли ты вытер **руки** — приложи тыльной стороной к щеке.

*(Прошу некоторых детей, а потом и всех продемонстрировать все стадии****мытья и вытирания рук****.)*

Ребята, давайте мы прямо сейчас дадим торжественное обещание, о том, что всегда будем дружить с мылом и водицей.

Торжественное обещание

1. Чтоб в грязнулю и неряху  
   Мне не превратиться,  
   Обещаю каждый день чисто-чисто (мыться)  
   Быть хочу я очень чистой,  
   А не чёрной галкой,
2. Обещаю я дружить с мылом и (мочалкой)
3. А ещё, два раза в сутки  
   Обещаю чистить (зубки)
4. Обещаю всем кругом  
   Быть послушным малышом.  
   Ходить чистым и опрятным,  
   Очень, очень (аккуратным).

Завершаю **беседу** предложением разучить потешку:

Мойся мыло не ленись  
Не выскальзывай,не злись,  
Ты зачем опять упало,  
Буду **мыть тебя сначала**.