

**Международная дистанционная
педагогическая конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 5
ноябрь 2020**

Николаевна, Столярова Галина Валентиновна	57
Методическая разработка родительского клуба "Кривое зеркало". Автор: Кашина Анастасия Николаевна	61
Путешествие в волшебную страну. Автор: Киселева Е.А.	65
Игры на формирование грамматического строя речи старшего дошкольника. Автор: Кобзева Надежда Андреевна	71
Игры-занятия «Игрушки» в группе раннего возраста. Автор: Ковалёва Антонина Васильевна	74
Путешествие в город Добрых друзей. Автор: Королева Елена Юрьевна	76
Адаптационный период проблемы и их решения. Автор: Костек Галина Алексеевна	81
МБДОУ №299. Автор: Кулигина Светлана Алексеевна	86
Конспект интегрированного занятия для детей второй младшей группы «Хлеб – всему голова». Автор: Лаврикова Яна Викторовна, Опаричева Ольга Ардальоновна	90
Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников успешной социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Автор: Лисицкая Ольга Алексеевна	94
Проектная Деятельность. Автор: Максимова Л.А, Суханова Е.В, Суворова Т.В., Борисова В.Г, Богачева Галина Алексеевна	97
Конспект образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «Цветы для Мамочки». Автор: Николюк Елена Сергеевна, Маркушина Юлия Михайловна	104
Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста: «бксценный хлеб войны». Автор: Оводова О.В., Попова Е.В.	109
Иновационные методики в музыкально-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Элементарное музицирование. Автор: Позняк Елена Юрьевна	113
По дорогам сказок. Автор: Прохорова Н.М.	115
Правильное питание для детей дошкольного возраста в	

детском саду и дома. Автор: Русакова О.А., Шашкарова А.А.	121
Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС». Автор: Синельникова Марина Михайловна	125
Программа по родному языку(русскому) для 6 класса. Автор: Созаева Жюльета Солтановна	131
Современные образовательные технологии на уроках изобразительного искусства. Автор: Стрельникова Н.Н.	150
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми подготовительной группы на тему: «Путь хлеба от поля до стола». Автор: Суздальцева Ирина Владимировна, Черникова Марина Викторовна	152
Тестовая работа по теме "Бессоюзные сложные предложения". 9 класс. Автор: Толстенева Светлана Владимировна	156
Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников посредством проектной и внеурочной деятельности. Автор: учитель начальных классов I квалификационной категории Лызенцова Людмила Александровна, учитель начальных классов I квалификационной категории Зиннурова Светлана Наилевна	159
Воспитательное мероприятие «Посиделки». Автор: Храмова Ирина Михайловна, Коваленко Людмила Наумовна	166
Система развития художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора. Автор: Червонная В.В., Кушнарченко Н.М.	172
Путешествие в гости к Винни-Пуху. Автор: Червякова Елена Валерьевна	175
Игра для малышей. Автор: Чижевская Елена Михайловна	180
Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников во взаимодействии с родителями. Автор: Шишкина Елена Викторовна	182

тому опора на игровую деятельность – это наиболее адекватный путь вовлечения детей в учебную работу.

Эти и другие виды игр имеют важное значение для решения поставленных учителем воспитательных и развивающих задач и способствуют развитию младшего школьника.

Кроме того, в рамках определенной темы можно выделить такие виды уроков:

ролевые игры на уроке (инсценирование);

игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок -КВН);

игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);

использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Также познавательная сфера и учебная мотивация младших школьников с ОВЗ активно развиваются в творческой деятельности:

- «вопросы к автору», когда младшим школьникам с ОВЗ предлагается домашнее задание в виде интервью с автором произведения, открытия и т.д.

- «урок самоуправления», когда ученикам предлагается представить себя учителем и подготовить самостоятельно изложение нового материала в классе другим ученикам.

- «коллективная дискуссия», когда класс разбивается на группы, каждая из которых будет отстаивать свою точку зрения по изучаемой проблеме.

- разгадывание и составление кроссвордов, ребусов, шарад при повторении и обобщении изученной темы, раздела, произведения.

Таким образом, в начальной школе происходит смена ведущей деятельности от игровой к учебной. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игровая деятельность преобладает на всех уроках в начальной школе и формируют познавательный интерес к уроку. Игра делает элементы урока эмоционально насыщенными. Вносит позитивный настрой, стройность мыслей при решении логической задачи.

Богачева Г.А.

Максимова Л.А, Суханова Е.В,

Суворова Т.В., Борисова В.Г.

Улан- уде

Проектная Деятельность

Проект

«Свойства почвы, песка, глины»

Разработали: Максимова Лариса Анатольевна

Суханова Елена Валерьевна

Актуальность:

Не все дети в дошкольном возрасте могут различать почву, песок, глину. Поэтому необходимо довести до сознания детей чем они отличаются друг от друга. Также необходимо рассказать о назначении каждого вида, где, когда и в чем используют люди почву, песок, глину. Дети должны знать, что всем этим пользуются не только люди, но это необходимо для жизни и роста растений (все

растения растут в почве), животных (роют норы, добывают пропитание и т. д.).

Дети должны уметь определять и видеть свойства. Например: песок – сыпучий, рыхлый, способный пропускать воду.

Глина- вязкая, пластичная.

Камни- твердые, не рассыпаются.

Почва- верхний слой земли «живая земля».

Объяснить детям, что в почве живут живые организмы (черви), рассказать об их роли в формировании почвы.

Отсюда вывод –надо у детей формировать понимание необходимости бережного отношения к почве и ее жителям.

Цель:

Формировать у детей представление о почве, песке, глине.

Назначение в жизни людей, животных, растений.

Задачи:

- Дать представление, что такое почва, глина, песок.
- Учить различать почву, песок, глину.
- Показать значение почвы, песка, глины в жизни людей, животных, растений.

- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Участники проекта:

Воспитатели группы

Дети группы

Родители группы

Ожидаемый результат

Показатели сформированности экологической культуры ребенка.

- Значение свойств песка, глины.
- Использование песка, глины человеком.
- Умение использовать природные материалы в жизни, быту.
- Знание значения почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

- Умение ухаживать за растениями (копка, рыхление, уход за комнатными растениями).

- Понимание у детей необходимости бережного отношения к почве.

Оборудование:

Экологические игры, книги, плакаты, микроскоп, колбочки, методическая литература.

Этапы	Форма работы	Срок реализации	Время в режиме дня	Место и способ проведения
Знакомство с песком	Беседа «Что такое песок»	Февраль	1-я половина дня	В группе с воспитателем
	Опыт «Песок- сыпучий, он может двигаться»	Февраль	2-я половина дня	В группе с воспитателем
Знакомство с глиной	Беседа «Что такое глина» Свойства глины и назначение	Март	1-я половина дня	В группе с воспитателем
	Опыт «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»	Март	2-я половина дня	В группе с воспитателем
Знакомство с почвой	Беседа «Что такое почва» Значение в жизни людей растений, животных	Апрель, май	1-я половина дня	В группе с воспитателем
	«Как передвигается вода в почве»	Апрель	2-я половина дня	В группе с воспитателем
	«Влияние состава почвы на рост растений» (посадка семян, сравнение где вырастит)	Апрель, май	1-я половина дня	В группе с воспитателем
	Высадка семян цветов на клумбе	май	1-я половина дня	На участке на клумбе

Детская продуктивная деятельность	Беседы по теме. Рисование: «Комнатные растения». Аппликации: «Медведь в берлоге». Опыты с песком и глиной.	Февраль март апрель	1-я половина дня 2-я половина дня	В группе с воспитателем
Презентация	Оформления уголка. Оформления наглядного матери-	Февраль		В группе с

ага.	Наглядный материал «Где лучше прорастают семена».	Март Апрель		воспитателем.
Консультация для родителей «Наблюдаем вместе»				

Цель	Содержание	Вывод
1 Подвести детей к пониманию, что песок сыпучий, может двигаться	Взять в руки песок выпустить его стружкой	Песок сыпучий может двигаться.
2 Подвести детей к пониманию, что песок может быть мокрым	Полить песок водой. Предложить вылепить любую фигуру	Из сырого песка можно строить, делать различные формы, а из сухого нельзя
3 Подвести детей к пониманию, что песок хорошо пропускает воду, а глина плохо.	Укрепить в штативах две одинаковые воронки и поставить под них стаканы. Воронки положить ваты, немного песка и глины. Налить воды. Наблюдать, где быстрее пройдет вода.	Песок -сыпучее вещество. Он хорошо пропускает воду. Глина обладает связывающим свойством, она плохо пропускает воду.
4 Довести до сознания детей как почва влияет на рост растений.	Набрать в три ёмкости: песок, глину, почву. Посадить в каждую фасоль. Ухаживать, наблюдать за результатом.	В почве семена прорастают быстрее и вырастет растение.
5 Довести до сознания детей почему люди сажают растения во влажную землю.	В одном стакане глина сухая, твердая, в другом поливаем водой. Втыкаем палочку. Куда легче воткнуть: во влажную или сухую.	Во влажную землю легче садить растения, почему люди так и делают.

ПРОЕКТ

«Экологический букварь»

Разработали воспитатели:

Суворова Т.А.

Борисова В.Г.

Актуальность: экология как наука появилась еще в конце 19 века, но оставалась чисто биологической наукой и только в середине 20- столетия приобрела широкую известность. Проблемы экологии особенно актуальны в наше время и очень глобальны, эта наука должна помочь людям выжить, сделать среду обитания приемлемой для существ. Уже старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если

знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников; формирование у детей положительного отношения к экологической культуре.

Задачи: создать предметно – развивающую среду по экологическому воспитанию.

- Освоение экологических представлений
- Развитие познавательных умений
- Овладение умениями ухода за живыми существами
- Накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.

Участники проекта: -воспитатели;

- родители;

- дети.

Оборудование: экологические игры, книги, плакаты, микроскоп, колбочки, оборудование для ухода за цветами, методическая литература.

Ожидаемый результат:

- Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения
- Видеть и понимать красоту окружающего мира
- Пополнение предметно – развивающей среды
- Ухаживать за растениями и животными
- Иметь представление о различных природных объектах
- Устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов: мониторинг.

Этап	Формы работы	Срок	Время в р.д.	Место проведения
I этап «Знакомство с понятием»	Беседы:	октябрь - ноябрь - октябрь - ноябрь - октябрь -	В течение дня 1 п.д. 1 п.д. 1 п.д.	Группа Группа Группа Группа
	1. «Об осени»			
	2. «Об овощах»			
3. «О труде людей осенью»				

4. «О том кто как зимует?»	ноябрь	В течение дня	Группа
5. «О зимующих и перелетных птицах»	ноябрь	И.п.д	Группа
6. «В гостях у домашних животных»	ноябрь	И.п.д	Группа
7. «О зиме»	декабрь	В	В группе, на прогулке
8. «Подготовка диких животных к зиме»	ноябрь	В теч.дня	
9. «Белоснежная зима»	декабрь	В течении дня	
10. «Что мы знаем о птицах»	декабрь	В течении дня	
Занятие по теме:			
1. «зачем нужен сон»			
2. Придумать сказку на тему «На птичьем дворе»			
3. Придумать сказку «Как ежик выручил зайца»			
Чтение произведений:			
1. «Ребята и утята»			
2. «Федорино горе»			
3. «Купание медвежат»			
4. «Осень наступила»			
5. «Гадкий утенок»			
6. «Гуси - лебеди»			
7. «Котенок»- быль			
8. «Медведко»			
9. Н. Рубцова «Про зайца»			
10. Л. Толстой «Белка прыг с ветки на ветку»			
11. Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»			
12. «Три ржавых колеса»			
13. С. Топелиус «Зайцы»			
Заучив стихотворения			
1. «Осень наступила»			
2. И. Сурикова «Зима»			
Рассмотрение иллюстраций			
1. «Лесные обитатели»			
2. «Корова»			
3. «Овощи»			
4. «Медвежья семья»			
5. «Заяц осенью и весной»			
6. «Зимний пейзаж»			
7. «Птицы»			
8. «Осень в лесу»			
9. «Зимние забавы»			
Дидактические игры			
1. «Не ошибись»			
2. «Найди, что опешу»			

	3. «Вершки и корешки»			
	4. «Овощи и фрукты»			
	5. «Загадай, мы отгадаем»			
	6. «Съедобное - несъедобное»			
	7. «Скажи ласково»			
	8. «Часть - целое»			
	9. «Мама-детки»			
	10. «Круглый год»			
	11. «Улетели - остались»			
II Этап	Рисование:	Октябрь	И.п.д.	Группа
«Детская продуктивная деятельность»	1. «Ветки на рябины в вазе»	Октябрь	И.п.д.	Группа
	2. «Осень»	Октябрь	И.п.д.	Группа
	3. «Овощи на тарелке»	Октябрь	И.п.д.	Группа
	4. По сказке «Репка»	Октябрь	И.п.д.	Парк
***	Лепка	Октябрь	И.п.д.	Сквер
III этап	1. «Блюдо с овощами»	Октябрь	И.п.д.	Тер. д/с
Заключительный	2. О сказке «Три медведя»	Октябрь	И.п.д.	Группа
	Конструирование	Октябрь	И.п.д.	Группа
	1. «Морковка для зайчика»	октябрь	2п.д.	Группа.
	2. «Мышки на яблоке»	октябрь	И.п.д.	Группа
	Аппликация	октябрь	И.п.д.	Группа
	1. Натюрморт из фруктов	октябрь	И.п.д.	Группа
	2. «Золотая осень»	ноябрь	И.п.д.	Группа
	Музыкальное представление «Золотая осень»	Ноябрь	И.п.д.	Тер. д/с
	Просмотр видеоматериала, викторины, конкурсы.	Ноябрь	И.п.д.	Группа
	Опыт	Ноябрь	2п.д.	Группа
	1. «Вода нужна всем»	Ноябрь	2п.д.	Группа
	2. «Здравствуй ветер»	Ноябрь	И.п.д.	Тер. д/с
	Экскурсия в осенний парк	Ноябрь	И.п.д.	Город.
	Экскурсия в сквер	Декабрь	И.п.д.	Группа
	Экскурсия вокруг детского сада	Декабрь	1 п.д.	Родители
	Конструирование	Декабрь	И.п.д.	
	1. «Петушок»	Декабрь		
	2. «Собачка»	Декабрь		
	Рисование			
	1. «Лебедь в пруду»			
	2. Нарисуй своих любимых животных			
	3. «Ежиха и ежата»			
	4. «Дикое животное - какое оно?»			
	Аппликация.			
	1. «Вороненок»			
	2. «Медведь в берлоге»			
	Лепка			

«Собака со щенком» Драматизация сказки «Зимовье» Просмотра диафильмов о диких животных. Инсценировка сказки «Рукавичка» Экскурсии вокруг детского сада. Конструирование 1. «Заяц» 2. «Снегири» Рисование 1. «Лошадка» 2. «Деревья в снегу» 3. «Ворона летит» 4. «Снегири на ветке» Лепка 1. Декоративные фигурки птиц и зверей из природного материала. 2. Птицы в кормушке. Аппликация 1. «Деревья в снегу» 2. «Снеговик» Экскурсии вокруг детского сада. Экскурсии в музей природы Бурятии 1. Генеалогическое древо. Выставка 2. Составление сканвордов, кроссвордов, ребусов и т.п. 3. Участие в конкурсе экологических уголков.				
---	--	--	--	--

Николюк Елена Сергеевна, Маркушина Юлия Михайловна
МАДОУ "Детский сад № 124" г. Череповец

Конспект образовательной деятельности для детей
среднего дошкольного возраста «Цветы для Мамочки»

Цель:

Формировать представления о празднике дне Матери.

Программное содержание:

- Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу.
- Продолжать формировать умение чётко отвечать на вопросы.
- Активизировать в речи детей прилагательные: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая.
- Закреплять умение создавать композицию нетрадиционным способом рисования.

Образовательные задачи:

- Закреплять знания о празднике.
- Расширять представления о душевных качествах, характерных для мам.

Развивающие задачи:

- Развивать, обогащать и активизировать словарь детей.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
- Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство любви к родному человеку.
- Формировать навык сотрудничества, доброжелательности.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, композиции с цветами, слушание музыки, чтение стихов о маме, о цветах. Сбор рассказов детей о своей Маме, интервьюирование детей.

Методы и приемы: Словесные: сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей, загадывание загадок, педагогическая оценка, поощрения. Наглядные: демонстрация, рассматривание иллюстраций. Практические: рисование нетрадиционным способом (метод тычка) с дальнейшей прорисовкой деталей, физминутка.

Материал и оборудование: