

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 «Улыбка»  
комбинированного вида г. Улан-Удэ

# **«Времена года»**

## **Долгосрочный проект**

Воспитатель: Батомункуева Е.А.

**2019-2020 гг.**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

<b>Творческое название проекта</b>	«Времена года»
<b>Подтемы проекта (подпроекты)</b>	«Ах, лето», «Осень разноцветная», «Волшебница – зима», «Весна-красна».
<b>Тип проекта</b>	Информационно – практико - ориентированный
<b>Возраст детей</b>	Младший дошкольный возраст
<b>Исполнители</b>	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
<b>Продолжительность</b>	Долгосрочный: 16.09.2019 – 1.09.2020 гг.
<b>Раздел программы</b>	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, ОО«Познавательное развитие»
<b>Тематическое поле</b>	Экология. Формирование основ экологической культуры.
<b>Актуальность</b>	В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Необходимо создавать условия формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны
<b>Цель</b>	Формирование начальных представлений о временах года
<b>Задачи(ФГОС ДО п.2.6):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.</li><li>2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.</li><li>3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li><li>4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.</li></ol>
<b>Этапы реализации проекта</b>	1 этап – организационно - диагностический 15.09.2019-30.09.2019 г. 2 этап - формирующий (блочный)

- 1 блок – «Осень разноцветная» - 01.10.2019-30.11.2019 г.  
2 блок - «Волшебница – зима» - 01.12.2019 – 29.02.2020 г.  
3 блок – «Весна-красна» - 01.03.2020 – 30.04.2020 г.  
4 блок – «Ах, лето» - 01.06.2020-31.08.2020 г.  
3 этап - обобщающий 01.05.2020-15.05.2020 г.

<b>Результат</b>	Фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, выставки, дидактические экологические игры, комнатные цветы.
<b>Презентация проекта</b>	Праздник «Времена года», фильм «Непоседы осенью», фильм «Непоседы зимой», фильм « Непоседы весной», Стенгазета «Как мы провели лето».

### **ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА**

- У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;
- Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;
- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

### **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

– Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию

- совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- Создание методической копилки по экологическому воспитанию.
  - Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников
  - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
  - Укрепление связи семьи и ДОУ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса ближайшему окружению.

### **ЦЕЛЬ**

Формирование начальных представлений о временах года

### **ЗАДАЧИ**

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

## **ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

мы предполагаем, что процесс экологического воспитания будет более эффективным в том случае если:

- Формировать представления и вести наблюдения за объектами живой и неживой природы объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, необходимо не только в ДООУ, но и в семье.
- Экологическое образование будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
- Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
- Деятельность детей по формированию ЭКО воспитания осуществлять систематически планомерно.

## **НОВИЗНА**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДООУ.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) возрастает как на уровне каждого ДООУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.6 п. п. 9). Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.

В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.

2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша. 3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли.

Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Эта книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли. 4. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети). В сборник вошли сценарии утренников, вечеров досуга, поучительных уроков и комбинированных занятий экологической тематики. Авторы книги предлагают постановки с оригинальным сказочным сюжетом и необычными персонажами.

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.

7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

Статьи из журналов

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

4. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия.

Обруч. - 2008. - № 4.

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ**

- **Принцип детоцентризма** в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности.

- **Принцип кооперации** в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).

- **Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников** каждый, работая над заданием, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт знания.

- **Принцип учёта индивидуальности воспитанников:** их интересов, темпа работы, уровня обученности.

- **Принцип связи исследования с реальной жизнью** происходит соединение знаний и практических действий

- **Принцип трудной цели** легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизирующим фактором.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

### **1 этап –организационно - диагностический**

**Цель:** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

### **2 этап - формирующий**

**Цель:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

### **3 этап -обобщающий**

**Цель:** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей.  
Анализ и подведение итогов работы Третий этап включает в себя презентацию проекта.

## ТЕХНОЛОГИИ

### **Личностно-ориентированного обучения и воспитания.**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. ■

### **Развивающего обучения.**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка

### **Индивидуального обучения.**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

### **Информационно-коммуникационные.**

В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

### **Развития творчества.**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

## **Игровая.**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

## **Проблемно – поисковая.**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками умениями и развитие мыслительных способностей.

## **Проектная.**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

### **УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ФГОС ДО п. 3)**

Проект разработан на основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №87«Улыбка», учитывая положения федерального государственного образовательного стандарта ДО.

1. Психолого – педагогические условия: Владею знаниями программного содержания и хода деятельности. В работе учитываю психологию детей дошкольного возраста, их возможности. Соблюдаю технику безопасности и гигиенические требования в образовательной деятельности. Учитываю целесообразность размещения материала и эстетику оформления наглядных пособий.
2. Предметно-развивающая среда. Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».
3. Материально – технические условия: Наличие ТСО, фонотеки, коллекция учебно – методической литературы и наглядно – дидактических пособий.

## ФОРМЫ РАБОТЫ

### **с детьми:**

- ✓ Беседы;
- ✓ занятия;
- ✓ рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
- ✓ выставки детских работ по проекту «Времена года» в ДОУ;
- ✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту ;
- ✓ заучивание стихов, пословиц, поговорок;
- ✓ творческая речевая деятельность;
- ✓ утренники, развлечения;
- ✓ конкурсы;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ сочинение рассказов и сказок о природе;
- ✓ видеопросмотры.

### **с родителями:**

- ✓ Наглядная пропаганда;
- ✓ беседы и консультации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ круглый стол;
- ✓ конкурсы.

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**

### **1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

метод сравнения.

элементарный анализ

метод эксперимента

метод моделирования и конструирования.

метод проектной деятельности.

метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

### **2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

### **3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

беседа – является связующим звеном.

#### **4.Методы коррекции и уточнения:**

повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование-позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

метод обобщенного ответа на вопрос:индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС ДО п. 4.6.)**

- 1.** Сформированы начальные представления о природном мире.
- 2.** Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
- 3.** Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми
- 4.** Владение связной речью, как средством общения.

#### Блок № 4 «Ах, лето: июнь 2020 – август 2020 года»

**Программное содержание:** формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. **Пути реализации**

Вид деятельности; (ФГОС ДО п.2.7)	Срок реализации Тема	Форма реализации (ФГОС ДО п.2.11.2)		
		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.	<b>Июнь</b> <b>«Здравствуй, Лето»</b>	Дидактическая игра «Что бывает летом?». Словесно-речевая игра «Лето к нам пришло». П/и «Солнышко и дождик». Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка». Труд: полив цветов.	Экскурсия в летний лес.	Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)».
<b>Интеграция О.О.:</b> Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
<b>Итоговое мероприятие:</b> "Солнышко лучистое, в гости приходи!"				
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы,	<b>Июль</b> <b>«Расцвело цветами</b>	Беседа: «Цветы – краса земли». Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья)	Уход за огородом и цветником с детьми дома.	Консультация «О летнем отдыхе детей»

познавательно-исследовательская.	<b>лето»</b>	цветок).Хороводная игра «Вейся веночек». Потешка «Как по лугу». Труд: полив цветов. Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода».		
----------------------------------	--------------	---	--	--

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков.

Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.	<b>Август «Насекомые»</b>	Д/игра «Кто летает, а кто ползает». Чтение: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». П/игра «Пчелки и медведи». Лепка «Бабочка». Наблюдение «Стрекоза, стрекозка».	Рассматривание насекомых.	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»
---	---------------------------	---	---------------------------	---

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Как мы провели лето»

**Блок № 1 «Осень разноцветная: сентябрь 2019 – ноябрь 2020 года»**

**Программное содержание:** формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

**Пути реализации**

Вид деятельности; (ФГОС ДО п.2.7)	Срок реализации Тема	Форма реализации (ФГОС ДО п.2.11.2)		
		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы.	<b>Сентябрь Листопад</b>	Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Лепка «Осеннее дерево». Д/игра «Что нам осень принесла». П/игра: «Листья»	Разучивание стихотворений об осени	Консультация « Витамины с грядки»
<b>Интеграция О.О.:</b> Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы.	<b>Октябрь У природы нет плохой погоды</b>	Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Аппликация « Дождик,	Сбор гербария	Родительское собрание: «Природа как средство эстетического воспитания»

дождик – кап, кап, кап».  
 П/игра «Солнышко и  
 дождик».

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Золотая осень».

Коммуникативная, двигательная, изобразительная.	<b>Ноябрь Животные</b>	Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький...». Раскрашивание «Морковка для зайчика».	Совместное ухаживание за домашними животными дома.	Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе»
---	----------------------------	--	--	--

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Фильм «Непоседы осенью»

## Блок № 2 «Волшебница - зима: декабрь 2019 – февраль 2020года»

**Программное содержание:** формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

### Пути реализации

Вид деятельности; (ФГОС ДО п.2.7)	Срок реализации Тема	Форма реализации (ФГОС ДО п.2.11.2)		
		Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская.	<b>Декабрь Пришла зима</b>	Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег» П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица».	Работа детско-родительская на тему «Лучшая Новогодняя игрушка своими руками»	Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя игрушка своими руками».

Д/и «Когда это бывает»,  
«Что сначала, что  
потом».

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Лучшая Новогодняя игрушка своими руками». Новогодний утренник.

Коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская.	<b>Январь Зимние забавы</b>	Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»; Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки»	Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима»	Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»
---	-------------------------------------	--	--	---

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Волшебница- зима»

Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская.	<b>Февраль</b> <b>Зимующие</b> <b>птицы</b>	Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П\И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег». Рисование «Ветка рябины для снегирей».	Совместное кормление птиц дома, в кормушке.	Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?»
---	---	---	--	--

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Фильм «Непоседы зимой»

### Блок № 3 «Весна-красна: март 2017 – апрель 2017 года»

**Программное содержание:** формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

#### Пути реализации

Вид	Срок	Форма реализации (ФГОС ДО п.2.11.2)		
деятельности; (ФГОС ДО п.2.7)	реализации Тема	Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Коммуникативная, двигательная, изобразительная.	<b>Март Весна пришла</b>	Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? » Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»	Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд»	Папка-передвижка : «Чем же занять ребенка на прогулке весной?»

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие,

Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** утренник , посвящённый 8 марта.

Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательная- исследовательская.	<b>Апрель</b> <b>Прилёт птиц</b>	Словесно-речевая игра «Что весной бывает». Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы». П/игра «Птички, раз! Птички, два! ».	Изготовление скворечника с ребёнком дома.	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!»
--	-------------------------------------	--	---	--

**Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие,  
Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Итоговое мероприятие:** Фильм « Непоседы весной». Праздник «Времена года»