Возрастные показатели психологической готовности шестилетних детей к школьному обучению\*

Возрастные показатели интеллектуального развития.

1. **Правильно описывает цветовое окружение, использует свои знания в изодеятельности.**
2. **Воспринимает дифференциальный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец.**
3. **При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей.**
4. **Владеет развёрнутой речью, умеет рассуждать, высказывать свои соображения.**
5. **Запоминает учебный материал, понимая его содержание. Начинает использовать известные способы запоминания и осознавать их.**
6. **Решает познавательные задачи на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях.**
7. **При решении познавательных задач использует мыслительные действия обобщения, классификации, схематизации, моделирование.**
8. **Проявляет способность понимать общие принципы, связи закономерности, лежащие в основе научных знаний. Переход от эгоцентризма к децентрации.**
9. **Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.**

Возрастные показатели развития произвольности ( саморегуляции)

1. **Организует и контролирует свою двигательную активность.**
2. **Самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.**
3. **Действует по заданному наглядному образцу.**
4. **Действует по устной инструкции взрослого.**
5. **Подчиняет свои действия правилу.**
6. **В ситуации выбора отдает предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого.**

Возрастные показатели личностного развития.

1. **Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов.**
2. **В ситуации выбора отдаёт предпочтение учебным и игровым мотивам.**
3. **Сформировано положительное отношение к школе; отношение к себе как к школьнику; ко взрослому как учителю**
4. **Наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата.**
5. **Наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и её результатов.**
6. **Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях.**
7. **Обнаруживает понимание и сопереживание, общаясь с детьми**
8. **Эмоционально оценивает ситуацию, непосредственно его не касающуюся.**

Показатели сформированности учебной деятельности.

1. **Умеет слушать и слышать, внимательно и точно выполнять указания педагога; преодолевать влияние отвлекающих факторов.**
2. **Умеет осмысливать учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога.**
3. **Умеет осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и её результатов.**
4. **Умеет оценивать результаты, исходя из предложенных критериев.**
5. **Развиты тонкие движения рук и зрительно-моторной координации.**