***ЛИЧНОСТЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕН***



*Опережающее познавательное развитие*

1. *Отличаясь широтой восприяти ,одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире ичрезмерно любопытны в отношении того, как устроен тотили иной предмет. Они способны следить за несколькимипроцессами одновременно и склонны активно исследовать
все окружающее.*
2. *Они обладают способностью воспринимать связи междуявлениями и предметами и делать соответствующиевыводы: им нравится в своем воображении создаватьальтернативные системы.*
3. *Отличительная память в сочетании с ранним языковымразвитием и способностью к классификации икатегоризированию помогают такому ребенку накапливатьбольшой объем информации и интенсивно использовать ее.*
4. *Одаренные дети обладают большим словарным запасом,позволяющим им свободно и четко излагать. Однако радиудовольствия они часто изобретают собственные слова.*
5. *Наряду со способностью воспринимать смысловыенеясности, сохранять высокий порог восприятия в течениедлительного времени,с удовольствием заниматьсясложными и даже не имеющими практического решениязадачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают
готовый ответ.*
6. *Некоторые одаренные дети обладают повышеннымиматематическими способностями в плане вычислений илогики, что может повлиять на их прогресс в чтении.*
7. *Они отличаются продолжительным периодомконцентрации внимания и большим упорством в решениитой или иной задачи.*
8. *Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданиемв сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не по силам и нуждается в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.*

***Проявляйте свои способности, уважаемые родители, это помогает раскрытию личностного потенциала и одаренности ваших детей. Педагог-психологЕраткин Н И***

Памятка для родителей и воспитателей

Что свидетельствует о наличии одаренности у детей

**Маркёры одарённости:**

1. Раннее проявление познавательной активности и любознательности (интерес, занимаются сами предметами интеллектуальной деятельности методика Юркевич В.С. - познавательной активности)
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленных устойчивостью внимания и исключительной памятью (диагностика памяти Лурия -10 слов, пиктограмм, Векслер - последовательность картинок - 100 % воспроизведение)
3. Богатый активный словарь, быстрота вербальных ассоциаций (рано начинают говорить, интересные высказывания)
4. Выраженная установка на творческое выполнение задания, развитость творческого восприятия и мышления, (нестандартный подход, оригинальность, сильно развито воображение, хорошо домысливают, додумывают, становятся лидерами – Тест Гилфорда, ассоциации)
5. Целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
6. Чувствительность к противоречиям (слабо развита эмпатия, знания не переносят в жизнь, не хватает личностного общения, взаимодействия).
7. Дисенхрония развития (опережение развития определенных функций в других могут уступать, чаще в развитии моторных функций).

**Индивидуальные особенности:**

Низкий уровень комфортности ведет к развитию качеств

• уверенность

• нетерпимость по отношению к сверстнику (перебивают других, выкрикивают)

• демонстративность своих знаний поправлять других (это приводит к проблемам: негативное отношение окружающих, сверстники не любят за агрессивность и желание доминировать, не имеют высокой популярности)

Но подавление этих проявлений приводит к нарушению социализации таких детей:

- дезадаптация

- неуспешность

- дивиантное поведение

- агрессия

Ребенок открыто демонстрирует свою агрессию (открытая агрессия проявляется у ярко выраженной одарённости)

Может быть агрессия от тревоги (обида, что другие не видят их, обвиняют, не признают, завидуют)

 -депрессивные проявления

