**Администрация г. Улан-Удэ**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС».**

 **СОСТАВИЛА:**

**логопед**

 **Алексеева О.А.**

**2020 г.**

**Цель:**

- профилактика дисграфии;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать оптико- пространственный гнозис;

- развивать конструктивный праксис;

- активировать речь у детей;

- уточнить словарь детей по теме «Дикие животные»;

**Развивающие:**

- развивать зрительное внимание и зрительную память;

- развивать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и желания принимать активное участие в

 выполнении заданий;

- учить делать простейшие выводы;

**Оборудование:**

Природный материал для выкладывания букв, карточки со словами, наборное полотно с буквами (правильные и «зеркальные»), домик с 4-мя окнами, фломастеры, «медальки», сундучок, корзинки с буквами, фланелеграф, «мозаика»- буквы С, У, Н, Д, У, Ч, О, К.

**Ход занятия:**

1. Логопед пишет буквы на ладонях детей.
2. Сегодня я на занятие приготовила книгу, но ее похитил лесной дракон, а нам вместо книги оставил записку:

« Я унес вашу книгу в свой дремучий лес и спрятал ее за тремя замками. Много трудностей и преград ждет того, кто осмелится прийти в мой лес».

 Дракон.

 - Ну, что ребята, пойдем за нашей книгой в лес? Тогда вам

 надо запастись выдержкой и терпением и быть внимательными

 и смекалистыми.

 3. Входим в лес.

 - Ребята, каких животных мы можем повстречать в лесу?

 Правильно, диких. Назовите диких животных наших лесов

 ( каждый ребенок называет по животному).

 - Какой первый звук в этом слове? Давайте удобно

 расположимся, возьмите какой- либо природный материал

 (орехи, шишки, косточки и т.д.) и выложите букву которая

 обозначает этот первый звук. Какую букву ты выложил?

 Почему?

4. Отдохнули на полянке, а теперь пора идти дальше. Смотрите,

 там виднеется какая- то надпись (наборное полотно, на нем

 буквы правильно и «зеркально» написаны). (приложение №2)

Т Т Ж Т

 А Б А (тут живет баба Яга )

 - Кто-то неграмотный написал эту надпись. Прежде чем ее

 прочитать, надо исправить все неправильно написанные буквы

 на правильные (исправляют).

 А теперь давайте все вместе прочитаем, что здесь написано. Дети

 читают «Тут живет баба Яга».

 **Выходит Баба Яга**: Кто это меня разбудил? Ох, какие гости у

 меня! Как вас много! Как же вас зовут, дети? Как, как? Ничего

 не слышу! Возьмите каждый по фломастеру и по «медальке» и

 напишите свои имена.

 – А теперь наденьте «медальки» на шею и я смогу прочесть

 ваши имена. Ох, как я рада, что вы зашли ко мне в гости!

 Скучно мне, друзей у меня мало. Есть у меня два верных

 друга, я их очень люблю. А кто это- отгадайте!

 Всю ночь летает,

 Мышей добывает,

 А станет светло-

 Спать летит в дупло. (СОВА)

 Не говорит и не поет,

 А кто к хозяину идет,

 Она знать дает. (СОБАКА)

 - Ну, раз загадки так легко отгадали, то и с этим заданием

 справитесь. Вот вам корзинки. Здесь лежат буквы. На одной

 корзинке нарисована сова, на другой- собака. Берите одну

 корзинку девочки, другую- мальчики, высыпайте буквы и

 составляйте животное на фланелеграфе. (выкладывают из букв сову и

 собаку).

 - Из каких букв вы сложили сову? (О, С, Ф, Л )

 А собаку? (О, Л, С )

 **Дети:** Баба Яга, мы пришли в твой лес неслучайно. Злой

дракон забрал у нас книгу, унес ее в лес и спрятал ее за тремя

 замками.

 **Баба Яга:** Ой, слышала я про вашу книгу. Прилетала сорока и

принесла листок, на котором написано, где спрятана книга. Но

 в это время подул ветер и все буквы разлетелись и

 поломались. А частички букв я собрала и припрятала на

 всякий случай. Вот смотрите, какие-то кусочки. Может, вы их

 соберете и прочтете слово? ( дети собирают буквы,

 разрезанные на части).

 Затем дети составляют слово из этих букв. ( после того, как

 дети собрали буквы, им выдаются целые буквы С, У, Н, Д, У,

 Ч, О, К).

 **Баба Яга:** Ну и что там написано? Читайте! Вот, ребята, как

могла- помогла. А теперь идите дальше и выполняйте все

 задания, которые повстречаете на своем пути, так и доберетесь

 до сундучка.

 **Дети:**  Спасибо, баба Яга! До свидания!

5. Идем дальше по лесу. Посмотрите, какая необычная береза. На ее листочках что-то написано. А прочитать написанное мы сможем, если расположим буквы по величине от высокой к низкой или от широкой к узкой.

Т У К С А А Т Р В Р С А О

 - Прочитайте, у кого что получилось.

 6. Игра «Дождь пошел» (У детей гласные буквы. Гласные,

 которые пишутся после твердых согласных, прячутся под

 голубой елью, а после мягких- под зеленой березой).

1. Пора идти дальше. Смотрите этот двухэтажный, на каждом этаже по 2 окошка (правое и левое), буквы любят сидеть у окна. У каждой буквы свое окно.

|  |  |
| --- | --- |
| С | К |
| Т | Н |

 - Какая буква сидит у верхнего правого окна?

 - У верхнего левого?

 - У нижнего правого окна?

 - У нижнего левого?

 Запомните, кто где сидит? (закрыть окна) Где сидит буква С?

 К? Н? Т? Пошли буквы погулять и повстречали другие буквы-

 О, У, Ы, А. Что это за буквы? Давайте составим как можно

 больше слов из этих букв (дети составляют и называют

 слова).

 Погуляли буквы, и пошли домой, пришли, сели у окошек.

 Правильно они сели?- нет.

 Где должна сидеть буква С?

 Т?

 К?

 Н?

1. Ребята, смотрите, что- то стоит. Да это же сундучок! (дети не

 могут его открыть). Давайте, выполним еще одно задание.

 Посмотрите, под сундучком что-то лежит - карточки, на них

 написаны слова. Но пошел дождь и смыл половину букв.

 Внимательно посмотрите и допишите слова:

 ЛИСА ВОЛК ЛЕС ЛОСЬ ЗАЯЦ ЛУНА

 - Прочитайте слова.

 Вот мы и справились с последним заданием. А теперь давайте

 попробуем открыть сундучок ( сундучок открывается, дети

 достают книгу). Вот, ребята, мы и нашли книгу. А все это

 благодаря вашему терпению, выдержке и умению. Вы сегодня

 молодцы! В свободное время мы прочитаем книгу.

 Длительность занятия- 35 минут.