**Администрация г. Улан-Удэ**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС».**

**СОСТАВИЛА:**

**логопед**

**Алексеева О.А.**

**2020 г.**

**Цель:**

- профилактика дисграфии;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать оптико- пространственный гнозис;

- развивать конструктивный праксис;

- активировать речь у детей;

- уточнить словарь детей по теме «Дикие животные»;

**Развивающие:**

- развивать зрительное внимание и зрительную память;

- развивать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и желания принимать активное участие в

выполнении заданий;

- учить делать простейшие выводы;

**Оборудование:**

Природный материал для выкладывания букв, карточки со словами, наборное полотно с буквами (правильные и «зеркальные»), домик с 4-мя окнами, фломастеры, «медальки», сундучок, корзинки с буквами, фланелеграф, «мозаика»- буквы С, У, Н, Д, У, Ч, О, К.

**Ход занятия:**

1. Логопед пишет буквы на ладонях детей.
2. Сегодня я на занятие приготовила книгу, но ее похитил лесной дракон, а нам вместо книги оставил записку:

« Я унес вашу книгу в свой дремучий лес и спрятал ее за тремя замками. Много трудностей и преград ждет того, кто осмелится прийти в мой лес».

Дракон.

- Ну, что ребята, пойдем за нашей книгой в лес? Тогда вам

надо запастись выдержкой и терпением и быть внимательными

и смекалистыми.

3. Входим в лес.

- Ребята, каких животных мы можем повстречать в лесу?

Правильно, диких. Назовите диких животных наших лесов

( каждый ребенок называет по животному).

- Какой первый звук в этом слове? Давайте удобно

расположимся, возьмите какой- либо природный материал

(орехи, шишки, косточки и т.д.) и выложите букву которая

обозначает этот первый звук. Какую букву ты выложил?

Почему?

4. Отдохнули на полянке, а теперь пора идти дальше. Смотрите,

там виднеется какая- то надпись (наборное полотно, на нем

буквы правильно и «зеркально» написаны). (приложение №2)

Т Т Ж Т

А Б А (тут живет баба Яга )

- Кто-то неграмотный написал эту надпись. Прежде чем ее

прочитать, надо исправить все неправильно написанные буквы

на правильные (исправляют).

А теперь давайте все вместе прочитаем, что здесь написано. Дети

читают «Тут живет баба Яга».

**Выходит Баба Яга**: Кто это меня разбудил? Ох, какие гости у

меня! Как вас много! Как же вас зовут, дети? Как, как? Ничего

не слышу! Возьмите каждый по фломастеру и по «медальке» и

напишите свои имена.

– А теперь наденьте «медальки» на шею и я смогу прочесть

ваши имена. Ох, как я рада, что вы зашли ко мне в гости!

Скучно мне, друзей у меня мало. Есть у меня два верных

друга, я их очень люблю. А кто это- отгадайте!

Всю ночь летает,

Мышей добывает,

А станет светло-

Спать летит в дупло. (СОВА)

Не говорит и не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает. (СОБАКА)

- Ну, раз загадки так легко отгадали, то и с этим заданием

справитесь. Вот вам корзинки. Здесь лежат буквы. На одной

корзинке нарисована сова, на другой- собака. Берите одну

корзинку девочки, другую- мальчики, высыпайте буквы и

составляйте животное на фланелеграфе. (выкладывают из букв сову и

собаку).

- Из каких букв вы сложили сову? (О, С, Ф, Л )

А собаку? (О, Л, С )

**Дети:** Баба Яга, мы пришли в твой лес неслучайно. Злой

дракон забрал у нас книгу, унес ее в лес и спрятал ее за тремя

замками.

**Баба Яга:** Ой, слышала я про вашу книгу. Прилетала сорока и

принесла листок, на котором написано, где спрятана книга. Но

в это время подул ветер и все буквы разлетелись и

поломались. А частички букв я собрала и припрятала на

всякий случай. Вот смотрите, какие-то кусочки. Может, вы их

соберете и прочтете слово? ( дети собирают буквы,

разрезанные на части).

Затем дети составляют слово из этих букв. ( после того, как

дети собрали буквы, им выдаются целые буквы С, У, Н, Д, У,

Ч, О, К).

**Баба Яга:** Ну и что там написано? Читайте! Вот, ребята, как

могла- помогла. А теперь идите дальше и выполняйте все

задания, которые повстречаете на своем пути, так и доберетесь

до сундучка.

**Дети:**  Спасибо, баба Яга! До свидания!

5. Идем дальше по лесу. Посмотрите, какая необычная береза. На ее листочках что-то написано. А прочитать написанное мы сможем, если расположим буквы по величине от высокой к низкой или от широкой к узкой.

Т У К С А А Т Р В Р С А О

- Прочитайте, у кого что получилось.

6. Игра «Дождь пошел» (У детей гласные буквы. Гласные,

которые пишутся после твердых согласных, прячутся под

голубой елью, а после мягких- под зеленой березой).

1. Пора идти дальше. Смотрите этот двухэтажный, на каждом этаже по 2 окошка (правое и левое), буквы любят сидеть у окна. У каждой буквы свое окно.

|  |  |
| --- | --- |
| С | К |
| Т | Н |

- Какая буква сидит у верхнего правого окна?

- У верхнего левого?

- У нижнего правого окна?

- У нижнего левого?

Запомните, кто где сидит? (закрыть окна) Где сидит буква С?

К? Н? Т? Пошли буквы погулять и повстречали другие буквы-

О, У, Ы, А. Что это за буквы? Давайте составим как можно

больше слов из этих букв (дети составляют и называют

слова).

Погуляли буквы, и пошли домой, пришли, сели у окошек.

Правильно они сели?- нет.

Где должна сидеть буква С?

Т?

К?

Н?

1. Ребята, смотрите, что- то стоит. Да это же сундучок! (дети не

могут его открыть). Давайте, выполним еще одно задание.

Посмотрите, под сундучком что-то лежит - карточки, на них

написаны слова. Но пошел дождь и смыл половину букв.

Внимательно посмотрите и допишите слова:

ЛИСА ВОЛК ЛЕС ЛОСЬ ЗАЯЦ ЛУНА

- Прочитайте слова.

Вот мы и справились с последним заданием. А теперь давайте

попробуем открыть сундучок ( сундучок открывается, дети

достают книгу). Вот, ребята, мы и нашли книгу. А все это

благодаря вашему терпению, выдержке и умению. Вы сегодня

молодцы! В свободное время мы прочитаем книгу.

Длительность занятия- 35 минут.