**Администрация г. Улан-Удэ**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ**

***«ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ГЛАЗКИ»***

  **Составила логопед**

 **Алексеева О.А.**

**2019 г.**

**Цель:**

- профилактика дисграфии;

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать пространственные ориентировки, используя

 зеркальные буквы;

- развивать зрительное внимание и память, тактильные

 ощущения;

- развивать мышление, наблюдательность, концентрацию

 внимания;

**Образовательные:**

- развивать фонематический слух, фонематический анализ и

 синтез слов, фонематические представления;

- формировать связную речь детей на примере

 словосочетаний;

- уточнить понятие детей о словосочетании, учить

 согласовывать существительные с прилагательными;

- закрепить представление о предложении, проверить умение

 составлять предложение из слов, данных в ложном порядке;

- учить чтению слов, написанных разными шрифтами;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к языковым явлениям;

**Оборудование:**

Буквы- правильные и «зеркальные», ребусы, изографы, буквы- картонные контуры, карточки с предложениями.

**Ход занятия:**

1. Организованный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

Какой сейчас идет месяц? (март).

Это будет первое слово в нашей цепочке. (Мяч передается от ребенка к ребенку, по мере называния слова на заданный звук, ребенок садится). Конечный звук, предыдущего слова- начало следующего.

1. Игра «Внимательные глазки».

Игра- соревнование проводится по колонкам. (приложение № 1)

Часть карточек показываются всем сразу, а остальные раздаются индивидуально.

1. Выделение букв из геометрических фигур, развитие мелкой моторики рук.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 Кто больше найдет букв по

 таблице и построит их из

 палочек на столе?

 При проверке дети выходят к доске и указкой обводят

 контур найденной буквы, а также называют слова, которые

 ее содержат.

 4. Работа с предложениями, отгадывание слов по ребусам,

 развитие зрительной памяти.

 На доске- картинки с ребусами.

 Задание: отгадать слово и составить с ним предложение.

 5. Чтение и отгадывание слов с пропущенной буквой.

 Задание: отгадать, какая буква потерялась, назвать слово.

 ***ГЛА… … … ДУ… … ЗУ… … … СУ… … … …***

 6. Составление слов по заданному звуку. Например: по

 второму звуку из названий картинок: улитка, тигр,

 крокодил, банан.

 7. Чтение слов, составленных из букв разного шрифта-

 изографы ( часы, слониха, лампа).

 8. Определение букв «на ощупь».

 Вызываются дети и сразу по несколько человек,

 необходимо с закрытыми лазами и по картонному контуру

 определить букву, придумать с этой буквой слово:

 ***Х, К, У, Н, Ш, Б, З.***

 9. Чтение слова по пол- буковке. (приложение №2)

10. Работа со словосочетаниями ( существительное +

 прилагательное):

 ***НОВЫЙ КНИГИ НОВАЯ УТЮГ НОВОЕ ШАПКА***

 ***НОВЫЕ ПАЛЬТО***

 Соединить стрелками слова, чтобы получились верные

 словосочетания.

 11. Работа с предложением.

 Из написанных на карточках слов, расположенных в

 неопределенном порядке, составить предложение:

 ***ПТИЦЫ ЖАРКИХ ЛЕТЯТ СТРАН ИЗ ( Из жарких***

 ***стран летят птицы. Птицы летят из жарких***

 ***стран.)***

 12. Подведение итогов.

 Необходимо вспомнить, чем занимались, какие задания

 выполняли.

 Длительность занятия 35 минут.