**Грамматический строй речи, словообразование**

**1.АКТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ: ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.**

**Оборудование**: сюжетные картинки

**Методика обследования**: ребёнку предлагают ответить на вопросы о местоположении предметов и действующих лиц сюжетных картинок.

Например: Где спрятался щенок? Откуда показалось солнышко? и т.п.

**2.ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ФУНКЦИЕЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ.**

**Оборудование**: сюжетные и предметные картинки.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы и персонажи.

 *А) существительные в И.п. мн.ч. (Что (кто) это?):*

-кольца, уши, львы;

-воробьи, стулья, деревья, друзья, крылья.

*Б) существительные в Р.п. мн.ч (Много (нет, около, для) чего?):*

-окна, ложки, берёзы;

-карандаши, вёдра, листья.

*В) Употребление числительных 2 и 5 с существительными:*

-роза, окно, рыба;

-пень, карандаш, ключ.

**3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО - ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.**

**Оборудование**: предметные и сюжетные картинки.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы (существа):

**4.ОБРАЗОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ.**

**Оборудование**: предметные и сюжетные картинки.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают назвать изображённых на картинке животных и их детёнышей:

* Кто у курицы (у коровы, у лошади, у собаки, у козы, у львицы, у свиньи)?

**5. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО? КАКОЙ?).**

**Оборудование**: предметные картинки, окружающие предметы.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают сказать, из чего изготовлены предметы:

 стакан из стекла - …;

 стол из дерева -…;

 шапка из меха -…;

 колесо из резины -…; варенье из брусники …; самолёт из бумаги -…; крепость из снега -…;

дом из кирпича -…; компот из клюквы-…, ложка из серебра -…, медвежонок из плюша…;

коробка из картона -… .

**6.ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?).**

**Оборудование**: предметные картинки.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают сказать, кому принадлежат изображённые на картинках предметы

 сумка мамы -…;

пальто бабушки -…;

мех лисы-…;

уши зайца-…;

 лапы медведя-..;

хвост кошки -…;

голова лошади -…;

чешуя рыбы-… .

**7.ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ.**

 **Методика обследования:** ребёнку предлагают дополнить высказывания педагога словами, обозначающими действия героев предложения.

* Весной птицы прилетают, а осенью…
* На дерево залезают, а с дерева…
* Воду в стакан наливают, а из стакана …
* По дороге ходят, а через дорогу …
* В дом входят, а из дома …
* Через верёвочку перепрыгивают, а вверх …

**8 .ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА.**

**Оборудование**: предметные картинки.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают назвать действия, совершаемые персонажами картинки:

рисует – нарисовал;

убирает – убрал;

ловит – поймал;

снимает – снял;

надевает – надел;

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Высокий уровень (3) – задания выполняет самостоятельно**

**Средний уровень (2) – задания выполняет с помощью**

**Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности**

**Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей логопедической группы № \_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя ребенка** | **Употребление предлогов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Существительные в И.п. мн.ч.** | **Существительные в Р.п. мн.ч** | **Употребление** **чис-ых 2 и 5 с** **сущ-ыми** | **Сущ-ые меньшительно-ласкательные** | **Образование названий детенышей** | **Относительные прилаг-ные** | **Образование притяжат-ных прил-ых** | **Приставочные глаголы** | **Глаголы совершенного вида** | **Средний балл** |
| н | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Низкий ур. Нач. г 1- Кон. г 1 -**
2. **Средний ур. 2- 2-**
3. **Высокий ур. 3- 3 -**