**Фонематические процессы**

**1. КАРТИНКИ С ОППОЗИЦИОННЫМИ ЗВУКАМИ:**

**Методика обследования**.

ребенку предлагают показать названные картинки:

* Зуб – суп
* Бочка – почка
* Мак – бак
* Дочка – ночка
* Крыса – крыша
* Миска - мишка

**2. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ И СЛОВ В ЗАДАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**

**Методика обследования**.

ребенку предлагают поиграть в игру “Эхо» - повторение слоговых рядов и слов:

* да-та-да,
* та-да-та,
* ка-га-ка,
* га-ка-га
* бочка-почка-дочка,
* зайка-сайка,
* миска-мишка,
* рожки-ложки,
* крыса-крыша,
* плач-плащ,
* цвет-свет,
* кочка-кошка.

**3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В НАЧАЛЕ (В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ) СЛОВА.**

**Оборудование:** экран.

**Методика обследования:** ребёнку предлагают определить, какой звук в начале (в середине, в конце) слов:

* определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка;
* определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка;

**4. ПОДОБРАТЬ СЛОВА К ЗАДАННОМУ ЗВУКУ**

**Методика обследования**.

ребенку предлагают назвать слова с заданным звуком:

* «С», «М», «К».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Высокий уровень (3) – Фонематические процессы в норме**

**Средний уровень (2) – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок**

**Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности**