

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детский сад № 87 «Улыбка»

М. В. Червякова

2023 г.



Программа

Коррекция самопознания и «образа-Я» старших дошкольников имеющих отклонения в поведении и интеллектуальной сфере

Пояснительная записка

Актуальность программы: По данным психолого-педагогической диагностики из бесед и наблюдений за детьми, анализируя передовой опыт педагогов дошкольных учреждений, можно сделать вывод, что у детей с различными нарушениями в поведении, атак- же у детей с низким уровнем интеллектуального развития наблюдается слабая динамика в усвоении навыков общения, искажённый «Я- образ», боязнь самоутверждения. Дети не могут адекватно оценить своё поведение, дать ему социальную мотивацию.

Это выражается в бедности словарного запаса при вербальном общении друг с другом, в однообразии сюжетно- ролевых игр; отсутствие самоконтроля; неумение общаться друг с другом, с воспитателями, с незнакомыми взрослыми; низкий уровень навыков поведения в группе, на праздниках, на улице; отсутствие ЗУНов в области этикета; отсутствие элементарных навыков осторожности в общении с незнакомыми людьми; неумение контролировать собственное эмоциональное состояние; заниженная самооценка и др.

Все эти вопросы нацелили меня на решение проблем в сфере общения детей и гармонизации собственного образа собственного « образа Я». Актуальный вопрос о наиболее полной социализации детей невозможно решить без сформированных у них навыков общения и саморегуляции.

Обязательным условием нормального развития ребёнка выступает деятельность общения. Процесс общения способствует формированию речевой активности, обуславливает личностные, поведенческие, эмоциональные и другие особенности детей. Умение общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения, учитывать состояние другого- навыки, необходимые не только взрослому человеку. Успешные в коммуникативном плане дети в меньшей степени подвержены социальному одиночеству, активно включены в игровую деятельность со сверстниками, часто занимают позицию лидеров в своей возрастной группе, легко адаптируются в новой, незнакомой обстановке .

И , наоборот, дети, испытывающие с ранних лет депривацию в общении, имеющие ограниченный круг социального взаимодействия или низкое качество социальных контактов, сталкиваются с многочисленными трудностями

Рассматривая и анализируя вопросы онтогенеза общения, можно отметить, что уже в дошкольном возрасте общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками нередко преобладает над общением с родителями.

Многие коммуникативные навыки и личностные качества, способствующие социализации ребёнка, закладываются в условиях образовательного учреждения, где дети имеют возможность общаться на равных в системе «ребёнок-ребёнок». По мнению отечественных психологов(Л.Н.Галигузова, Я.Н.Коломинский, Т.А.Репина, А.Т.Ружская, Е.О.Смирнова и др.), определяющее влияние на возникновение, развитие и особенности контактов ребёнка со сверстниками, тем не менее оказывает общение со взрослыми. Личность взрослого опосредует связи ребёнка со сверстниками.

Т.о., общение со взрослыми и со сверстниками способствует развитию личности ребёнка со всех сторон. В общении со взрослыми ребёнок учится

говорить и делать в соответствии с общепринятыми нормами, учится слышать и понимать другого, усваивать новые задачи. В общении со сверстниками решаются другие задачи- выражать себя, управлять другим, вступать в разнообразные отношения. Очевидно, что для нормального развития ребёнка, ему необходимо общение не только со взрослыми, но и с другими детьми.

Немаловажным фактором нормального развития ребёнка является и развитие самосознания. **Самосознание** – это основа формирования умственной активности и самостоятельности личности. Коротко самосознание можно определить как « Образ Я» и отношение к себе. Чем раньше у ребёнка начнёт формироваться адекватный « Образ Я» и позитивное отношение к себе, тем успешнее он будет в любом виде деятельности и тем более гибким и адаптивным будет его поведение.

Осознавая своё « Я», ребёнок самоутверждается (« Я сам»), стремится воздействовать на ситуацию, вступает в отношения с другими людьми. В дошкольный период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальные мотивы поведения. Ребёнок пытается ориентироваться в своём поведении на оценку окружающих.

Развитием навыков общения и самосознания занимались различные отечественные и зарубежные психологи и педагоги. Рассматривая вопрос и развитии навыков общения у детей – дошкольников, следует подчеркнуть чётко сформулированную и обоснованную Л.С.Выготским мысль о единстве основных закономерностей развития ребёнка.

Общение (по Л.С.Выготскому)- основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности ребёнка, устремлённый на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение выступает как одно из условий для наиболее успешной социализации ребёнка и интеграции его в общество.

М.И.Лисина даёт трактовку общению как взаимодействию людей, направленное на объединение людей и согласование усилий с целью достижения общего результата.

Научная обоснованность программы: Преподаватели института специальной педагогики и психологии Международного института семьи и ребёнка имени Рауля Валленберга в 1991 году предложили программу «Основу коммуникации» для развития навыков общения, где чётко определили вырабатываемые навыки:

- узнавать с помощью чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние ребёнка.

-правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства

- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям собеседника понимать его.

- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении

- умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению

- установка « надо» и « нельзя»

- навыки самостоятельности

- понимать основы взаимоотношения с родителями , с бабушками, с дедушками и с другими близкими людьми.
- проявлять заботу и другие добрые чувства к своим близким.
- умение участвовать в современной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе с другими детьми и взрослыми.
- оказание помощи другим детям в трудной ситуации
- умение делиться с другими детьми игрушками , сладостями
- умение уступать товарищу
- умение отличать хорошие и плохие поступки
- использование основных форм речевого общения
- умение сопереживать
- дать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях
- обращать внимание и следить за своим внешним видом
- умение применять правила этикета на практике
- соблюдение правил и норм поведения в обществе (по Л.М.Шипицыной, О.В.Защиринской , А.П. Вороновой, Т.А.Ниловой)

Моя работа основана на выработке у детей этих представленных умений и навыков. В своей деятельности по формированию навыков общения основывалась на теории Л.С.Выготского «Зона ближайшего развития»; учения о компенсации; теории деятельности; личностно- ориентированного подхода(А.В.Леонтьев, С. Рубинштейн, Л.С.Выготский , В.А.Петровский и др.), общую концепцию коммуникации (Э.Орлов и др.)

Анализ литературы по формированию навыков общения показывает, что эту проблему решали многие отечественные и зарубежные специалисты по педагогике и психологии. Хочется отметить работы ИсаевойТ.Н. , МалераТ.Н., Ф.Фребеля, М.Монтессори и др.

Авторы предлагают специальные комплексы для практического решения этой проблемы, которые включают в себя занятия по тренировке, отработке различных навыков общения, способов решения конфликтов. Использование игровых ситуаций , обсуждение реально случившихся ссор, драк , но не с целью осуждения , а для того ,чтобы дети поняли, как надо было вести себя всем участникам конфликта. Полезны так же упражнения , где ребёнок выходит за пределы актуальной жизненной ситуации.

Показателем **сформированности навыков общения** является то, что дети:

- знают, для чего в разных ситуациях нужны глаза, нос, уши, рот, руки.
- запомнили наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений

- научились эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства
- усвоили начальные знания о культуре этикета, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанке, позы, эмоций.
- могут различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)
- могут представить себе, что значит « иметь друзей », а так же свою роль в семье
- применять полученные навыки общения в игровых ситуациях
- могут контролировать своё поведение в общении с окружающими людьми, следуют правил о нормам поведения в обществе.

Что бы этого добиться , необходимо проводить занятия системно.

Система- это нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей (по С.И. Ожегову « Толковы словарь русского языка »). Занятия- это учебные часы , а также вообще время учения.

Проблемой этих занятий занимались следующие специалисты: Л.М.Щипицина , О.В.Защиринская , А.А.Воронова, Т.А.Нилова. Ими была разработана программа развития личности ребёнка , навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 6 лет (« Основы коммуникации» 1996 год) В 2004 году вышло второе , переработанное издание « Азбука общения ». Авторы предлагают в своей книге обзоры теоретического и практического курсов обучения специалистов. С.В.Гырина , Т.А.Андреева разработали «Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями»

Форма организации занятий:. Учитывая , что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра , предлагаемая мною программа по формированию навыков общения и развития самосознания строится на основе игровых упражнений. Занятия проходят по определённой схеме и состоят из нескольких частей.

Основные принципы проведения игровых занятий:

1. Принцип свободного участия

Если упражнение весёлое и интересное , повышает уровень самоутверждения, то каждый захочет участвовать. Если кто-то из детей не хочет участвовать- следует постараться найти для него игру, в которой он мог бы спокойно играть один.

2. Принцип взаимного уважения

Это своего рода кодекс правил взаимодействия:

- каждый имеет право высказывать свои мысли
- каждый имеет право быть выслушанным
- каждый имеет право выбора ит.д.

3. Принцип осознанности

Перед началом занятий психолог объясняет детям его цель, структуру, чтобы достичь понимания и согласия. Если кто-то не понимает планируемых игр, то следует объяснить их.

4. Принцип рефлексии

Для оценки эффективности, а так же для закрепления результата, очень важно получение обратной связи от детей. В конце занятий ведущий совместно с детьми подводит итоги: что больше всего понравилось, что меньше всего понравилось, какой опыт приобрели.

Цель программы:

Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов со сверстниками, гармонизация образа «Я».

Основные задачи программы

- повышение уверенности в себе
- формирование социальной уверенности
- развитие социальной активности
- развитие коммуникативных навыков
- формирование адекватной самооценки
- умение самостоятельно решать проблемы

Основные направления программы

1. Осознание себя как личности
2. Включение в общение малыми группами с использованием вербальных и невербальных форм
3. Развитие положительных нравственных чувств и эмоций к окружающим

Адресат: Курс занятий рассчитан на старшие и подготовительные группы детей с общим недоразвитием речи, имеющих проблемы в выстраивании конструктивных моделей общения. При комплектации подгрупп необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, проблемы воспитания и развития.

Длительность программы: В программу включены 24 индивидуальных, подгрупповых занятия. Количество индивидуальных зависит от результатов подгрупповых занятий. При необходимости занятия следует делить на части, в зависимости от подготовленности, настроения группы и иных причин.

Условия проведения: Обязательным условием для проведения занятий является творческий подход психолога. Все занятия проводятся в кругу. Вопросы к детям следует адаптировать к реальным условиям их жизни, непосредственному окружению. Пусть дети поймут, что милосердным, добрым надо быть здесь и теперь, а не в далёком будущем. Все этюды надо выполнять с детьми, не делать замечаний. На занятиях все дети должны быть успешными.

Каждый раз перед занятием надо давать установку на внимание и взаимоуважение. Материал к занятиям надо соотносить с погодой, настроением детей в день занятия, актуальными ситуациями в группе, проблемами конкретных детей.

Переход от одной части занятия к другой должен быть быстрым, органичным.

Использование здоровьесберегающих технологий:

- психогимнастика,
- игротерапию,
- арттерапию,
- игры с водой и песком,
- релаксационные упражнения,
- дыхательная гимнастика,
- этюды на снятие эмоционального напряжения,
- музыкотерапия.

Структура занятия

I. Вводная часть:

- Постоянный ритуал начала занятий (используется «стаканчик крика», «стаканчики – шептунчики», упражнение «Передай сигнал», «Ласковый взгляд- добрая улыбка», подвижные минутки «Шалтай-Болтай», «Пиналки», «Щипалки» и т.д.)

- Дыхательно- релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения и настраивающие на работу.

- Упражнения для развития мелкой моторики, координации движений, для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

II. Основная часть:

Основная часть выполняет ведущую роль .

- Рефлексия предыдущего занятия

-Игры и упражнения по коррекции коммуникативных навыков и формирования самосознания

-Развитие и совершенствование речевых функций

-Экспресс- диагностика

-Игры с элементами изотерапии, музыкотерапии, пескотерапии, кинесотерапии.

III. Заключение:

-Рефлексия занятия

- Ритуал прощания

Входе занятия необходимо использовать «игры-энергизаторы», которые выполняют «тонизирующую» роль, активизируют детей, стимулируют к деятельности.

Ожидаемые результаты:

К концу курса прохождения программы игровой коррекции нарушения самосознания и общения у детей, воспитанники могут:

-Применять положительные навыки общения в совместных играх с детьми, адекватно вести себя в обществе взрослых и сверстников

-оказывать помощь другим в трудных ситуациях, делиться с другими игрушками , сладостями

-уметь уступать товарищу

-уметь сопереживать

-давать оценку своим поступкам, привычкам и поведению, а также других детей

-уметь создавать условия для конструктивного общения , без крика, драк, ссор.

-уметь вербально и невербально выразить своё отношение к другому человеку.

-Уметь организовывать самостоятельные малые группы и работать в них.

- владеть навыками саморегуляции.

-уметь проговаривать собственные положительные и отрицательные качества.

Используемый дидактический материал:

№	название	цель
	Ритуальные игры	
1.	« Общий круг» , « Передай сигнал», « Волшебный клубочек», « Доброе животное», « Приветствие по	Создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, общение.

кругу»

Развитие навыков невербального общения

2.	Пантомимические этюды	Учить с помощью жеста и мимики выражать заданную ситуацию
3.	Игровые упражнения «Прилипшая рука», « Слепой поводырь»	Развитие навыков взаимодействия без слов с помощью жестов.
	Игровые упражнения « Надёжное падение», «Кораблик» «Слушаем сердце»	Формирование чувства взаимного доверия, желания быть лидером
4.	«Зоопарк», «Передай письмо», « Магазин игрушек»	Учить передавать и распознавать чувства без слов с помощью жестов, мимики, движения
5.	Подвижные игры « Мы словами вам не скажем, а руками всё покажем», « Море волнуется раз..», « Застывшая фигура», «Скульптор»	Учить работать молча, общаться и договариваться с помощью жестов.

Развитие навыков вербального общения

6.	Рисование портретов в полный рост на тему « Мой друг»	Развитие умения сотрудничать в паре. Уметь договариваться
	Сюжетно-ролевая игра « Дружная семья»	Уметь применять социальные роли, учить словами выразить просьбу, чувства и др.
	Игра « Конспиратор»	Учить взаимодействовать с партнёром
	Творческие игры « Народный артист», « Зоопарк»	Учить осваивать эффективные способы поведения , использовать их в реальной жизни, развитие речевых навыков
	Упражнение «Найди свою половинку»	Формирование межличностных положительных отношений, чувства товарищества, учить совместно планировать и осуществлять задуманное

	Упражнение « Паровозик»	Учить действовать по словесной инструкции
	Игра « Комплименты»	Учить подмечать в других хорошее и говорить вслух об этом
Игры , направленные на знакомство друг с другом		
	« Ласковое имя»	Запоминание имён друг друга, установление контакта
	« Представь своё имя в движении», « Паровозик»	Получить положительный эмоциональный отклик, формирование группового единства
	« Переходы», « У кого какой цвет», « Апельсины, яблоки, бананы»	Учить детей обращать внимание на внешние особенности, отличия товарищей, учить искать сходства и отличия
Упражнения на релаксацию и саморегуляцию		
	« Солнышко и тучка», «Послушав музыку- представь картину», « Берёзка и ветер», «Радуга»	Учить навыкам релаксации, управлять своим телом: расслабляться и мобилизоваться , учить регулировать своё физическое и психическое состояние
Игры и упражнения на развитие адекватной самооценки		
	« Молчок», « Скучно, скучно так сидеть»	Воспитание самоорганизации
	« Сочиняем историю» «Танец со шляпой»	Выражение своей индивидуальности
	« Придумай себе имя», « Продолжи предложение»	Диагностика и коррекция самооценки
	« Морозко», « Покажи движение», « Волшебное зеркало»	Помочь ребёнку почувствовать себя в роли лидера, повышение уверенности в себе
	Творческие этюды на заданную тему	Формирование навыков взаимодействия в изменившихся условиях
	«Жмурки», « Жмурки с колокольчиком», « Жмурки с	Коррекция нарушения самосознания, устранение психомышечных зажимов

	ГОЛОСОМ»	
	Игра- фантазия» Если бы я был...», Рисование на тему « Солнышко и лучики», « Я – маленький, я- сегодня ,я- большой»	Диагностика отношение ребёнка к самому себе- « Я –концентр», повышение самооценки, учить осознавать себя как индивида.

В ходе проведения занятий использовались **различные пособия**: резиновые мячи разной формы, сюжетные игрушки различной фактуры, массажные дорожки и мячи для активизации психофизиологических процессов, « стаканчики крика», « стаканчики-шептунчики», куклы Би-ба-бо, природный материал: шишки, горох, фасоль, домики настроений для изучения психо-эмоциональной сферы, индивидуальный раздаточный материал по темам ,картинки и фотографии разной тематики, сухой бассейн большой и малый, аудиозаписи звуков природы, музыкальных отрывков для проведения релаксации, произведения детской художественной литературы, этические сказки .

В процессе реализации программы мной использовались следующие **диагностические методы и формы**: наблюдение за детьми, анкетирование воспитателей, беседы, тесты « Шкала самооценки» Дембо- Рубинштейна, « Я в лучах солнца», « Гомункулос», « Автопортрет», « Рисунок семьи», « Выбор в действии» Р.Жилия, социометрия, экспериментальные пробы. На занятиях используется стимульный материал для проведения тестирования , протоколы обследования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

(игровой коррекции нарушения самосознания и общения у детей)

тема	Цели Старшая дошкольная группа	Цели Подготовительная к школе группа
« Путешествие начинается»	-Определить уровень сплочённости коллектива -Выявить лидеров и аутсайдеров -Распределить детей на подгруппы	-Определить уровень сплочённости группы -Выявить возможные изменения социального статуса каждого ребёнка -При необходимости перераспределить детей на подгруппы -Формирование у детей чувства принадлежности к группе
« Правила поведения в	- познакомить детей с правилами поведения на занятии - создание мотивации на	- активизировать детей на выработку совместных правил -формирование умения устанавливать и поддерживать контакты

группе»	совместную работу	-формирование умения сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций
« Свет мой зеркальце, скажи» (установление контакта)	- создание мотивации на интерес ребёнка к самому себе -развитие социальной активности -знакомство с понятием « любовь к себе» -знакомство с навыками позитивного сотрудничества -развитие самосознания	-продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я» -помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения -способствовать пониманию того, что он , как каждый человек уникален , неповторим -формирование самосознания
« Что в имени тебе моём»	-знакомство детей со значением их имени - учить называть друг друга по имени в разных вариациях: ласково, полным именем, уменьшительно- ласкательным.	- закрепление чувства осознания собственной значимости , неповторимости -способствовать осознанию ребёнком своего имени - используя разные вариации имени помогать ребёнку отрегулировать имеющиеся у них неуверенные состояния , страхи, которые препятствуют полноценному развитию
«Чувственное восприятие себя»	- развитие коммуникативных способностей - развитие умения находить в себе отличительные(индивидуальные) черты во внешности , характере, которые отличают от других ребят	-расширение у детей представлений о различных способах коммуникации с окружающими -формирование позитивного отношения к сверстникам -учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства
« Свет и тень» (положительные и отрицательные качества)	-создание условий для группового сплочения -создание мотивации на познание самого себя -развивать рефлексивные навыки -учить распознавать и принимать свои положительные и отрицательные качества -учить создавать условия для конструктивного общения	-развитие самосознания -учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих -формировать у детей « кодекс чести», умение поступать по справедливости , подчинять свои желания общим интересам -продолжать развивать навыки конструктивного общения
«Я-повелитель своих эмоций»	-учить детей распознавать свои эмоциональные состояния -учить навыкам саморегуляции, релаксации -учить навыкам невербального общения	-учить показывать свои эмоциональные состояния через пиктограммы, цветные карточки -учить понимать чувства других , рассказывать о них -способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами(словесными , физическими , творческими)
«Навстречу	-формирование навыков формирования себя и других	-закрепление навыков формирования себя и других

<p>везению» (позитивн ое восприят ие себя и других)</p>	<p>-создание мотивации на принятие других -дать понятие о том, что у каждого человека есть невидимые границы собственного пространства -развитие рефлексивных навыков</p>	<p>-развитие способности у детей к эмпатии (сопереживанию) -учить детей понимать и осознавать свою роль в детском коллективе -повышать уверенность в собственных силах</p>
<p>«Голос тишины»</p>	<p>-учить навыкам восприятия и самовосприятия -развитие рефлексивных навыков -учить навыкам саморегуляции(учить слушать тишину, двигаться бесшумно) -формирование коммуникативных навыков</p>	<p>-продолжать развивать навыки восприятия и самовосприятия -побуждать детей самостоятельно выражать отношение к происходящим действиям -продолжать развивать навыки саморегуляции (выделять звуки в тишине, учить слышать улицу, город, космос, двигаться бесшумно со звучащими предметами в руках) -формирование невербальных навыков коммуникации</p>
<p>« Внимани е к партнёру »</p>	<p>-продолжать учить распознавать свои чувства , выделять положительные эмоционально- окрашенные события -учить быть внимательным к партнёру -учить взаимодействовать в малых группах</p>	<p>-учить распознавать чувства участников группы а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли , чувства. -гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании -при взаимодействии в малых группах учить договариваться, прислушиваться к мнению партнёров</p>
<p>« Повышен ие самоуваж ения»</p>	<p>-- учить осознавать себя как индивида -учить словесно и с помощью жестов и мимики выражать своё отношение к другому человеку - учить рассказывать свои переживания, проговаривать эмоции</p>	<p>-продолжать формировать навыки вербального и невербального общения --учить детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств - формирование адекватной самооценки -продолжать формировать позитивное отношение к самому себе.</p>
<p>«Поделис ь улыбкою своей»</p>	<p>- формировать у детей навыки доверия - продолжать учить обращаться к другу другу ласково, дружелюбно - формировать навыки положительных телесных контактов(тактильные ощущения) -продолжать формирование навыков позитивного сотрудничества в парах</p>	<p>-закреплять навыки доверия -побуждать желание детей самостоятельно обращаться друг к другу ласково -развивать навыки положительных телесных контактов -формировать навыки позитивного сотрудничества в группе, умение получать положительные эмоции от коллективной работы</p>

« Вместе дружно мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения -учить определять по жестам , мимике действия партнёра -учить навыкам взаимодействия, побуждать желание прийти на выручку - учить чуткому отношению другу к другу 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей навыкам саморегуляции -закреплять умение сотрудничать в парах и малых группах, учить договариваться и совместно планировать свою работу -закреплять понятие , что все мы чем-то похожи друг на друга, но в тоже время разные -развивать в детях уважительное отношение к участникам группы
«Мы так похожи» (развитие эмпатии, чуткости)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать рефлексивные навыки, самосознание -повышать уверенность в себе, собственных силах -формировать навык сопереживания другому, чуткого отношения 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки рефлексии, формировать позитивное отношение к себе -формировать у каждого ребёнка чувства принадлежности к группе -развитие эмпатии, навыков сопереживания друг к другу
« Мы такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать индивидуальные особенности детей в группе --учить определять свои предпочтения и вкусы по отношению к играм, занятиям , животным и сравнивать их со вкусами других -учить эмоциональному высказыванию 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга -развивать восприятие образа участника группы по его внешности и индивидуальным особенностям
«Ворота без ключа» (тренинг симпатии чуткости)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей самостоятельно выделять собственные положительные стороны -формировать навыки повышения уверенности в себе -тренировать чувства симпатии , чуткости к другим 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение самостоятельно отмечать в себе положительные качества -гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании -подвести детей к пониманию того, как важно уметь быть добрым, чутким. -формировать умение переносить всё хорошее из игровых ситуаций в общение друг с другом
« Язык жестов и движений»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими -дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения -формировать навыки тактильного общения 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты -учить понимать своего собеседника по выражению лица, жестам , движениям тела -формировать навыки невербального общения
« Мальчик и девочка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении -развивать навыки общения мальчиков с девочками 	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различной ситуации и игровой деятельности -развивать навык общения мальчиков и девочек

<p>« Подари своё тепло другому »</p>	<p>-продолжать учить детей проявлять уважение , доверие , взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к детям своей группы -помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами группы</p>	<p>- продолжать формировать у детей чувство групповой сплочённости на основе представлений о составе положительной группы, доброжелательных, уважительных взаимоотношений. -побуждать в детях потребность заботиться друг о друге, радовать детей и взрослых добрыми делами -помочь ребёнку осознать себя как полноправного, любимого члена группы.</p>
<p>« Мирись , мирись , мирись и больше не дерись»</p>	<p>-продолжать формировать навыки позитивного взаимодействия -учить детей разрешать конфликты мирным путём -учить детей искать причину конфликта и совместно вырабатывать возможные пути выхода -развитие положительных тактильных контактов</p>	<p>-закреплять навыки позитивного взаимодействия -формирование умения разных способов решения конфликта -формирование уважительного отношения к другим детям</p>
<p>« Волшебные превращения» (саморегуляция)</p>	<p>-учить детей навыкам саморегуляции -формировать навыкам чувственного восприятия -развитие раскованности, раскрытие творческого потенциала</p>	<p>-закреплять навыки саморегуляции, умения в различных ситуациях сдерживать свои эмоции, умения расслабляться с помощью полученных навыков. -побуждать желание в детях к творчеству, самопознанию</p>
<p>« Ты самый лучший»</p>	<p>--продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием , заботой, добротой -учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений -продолжать учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение</p>	<p>-продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием , заботой, добротой -учить находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>« Путешествие в сказку» --повторять и закреплять приобретённые знания , умения детей -создавать положительный фон на занятиях -развивать навыки общения со сверстниками -формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и</p>	<p>« Путешествие на остров нарисованных человечков» -закреплять полученные знания , умения детей -продолжать развивать навыки общения со сверстниками -формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов -способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения</p>

	<p>персонажей -способствовать снижению уровня негативных эмоций и повышению уровня сплочённости группы</p>	
<p>Итоговое занятие « Я знаю, я умею, я могу»</p>	<p>-закреплять приобретённые ранее знания и умения детей -развивать представления детей о себе и своих отличиях от других -формировать у детей адекватную самооценку -продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности</p>	<p>-закреплять полученные знания и умения детей -развивать представления детей о себе и своём отличии от других -формировать у детей адекватную самооценку -продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками</p>

