

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад № 87 «Улыбка»
М.В. Червякова
08 2023 г.

Программа

« Давай познакомимся»

(тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет)

Актуальность программы: В последнее время в системе дошкольного образования прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы уделяется недостаточно внимания. Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плен эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребёнка «взгляду со стороны», мы помогаем ему взглянуть на себя по-другому, по иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Но стоит отметить, что в век компьютерных технологий дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других людей. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так важна и актуальна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Цель программы: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:-способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные предпочтения и особенности
-развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе
-помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает и дать ему словесное обозначение
-учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи
-воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение
-вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения,
корректировать нежелательные черты характера и поведения
-развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Возрастная категория детей:4-6 лет

Количество занятий: 44 занятия

Срок реализации программы: 2 года (старшая, подготовительная к школе группа)

Форма организации занятий: во время занятий дети сидят в кругу- на стульчиках или на ковре. Форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия используется ритуальная игра, упражнения для настроения детей. В середине занятия обязательно проводится релаксационное упражнение или игра-энергизатор. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в детских альбомах. Детский рисунок-итог работы, который объединяет в себе эмоции, впечатления, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения родителей и ребёнка.

Методы, используемые в работе:

- Развивающие игры(игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию)
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий

- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Слушание музыки
- Рисование
- Мини-конкурсы, игры-соревнования

Разделы программы:

- «Я и Я»
- «Я и другие»
- «Я и мои эмоции»
- «Я и животные»
- «Я и моя семья»

Календарно-тематический план занятий (старшая группа)

месяц	Тема	содержание	Планируемый результат
Раздел « Я и Я»			
1 неделя ноября	« Тайна моего имени»	1.Чтение стихотворения М.Владимирова « Был в старину такой обычай» 2.игра « Эхо» 3.игра « Маленькое имя» 4.беседа « Имена своих друзей» 5.игра « Объясни имя» 6.игра « Ласковое имя» 7.конкурс « Кто знает больше имён» 8. оформление личной визитной карточки	-Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени -учить обращаться друг к другу по имени -запоминать имена товарищей
2 неделя	« Автопортрет»	1.чтение стихотворения Р.Сефа «Ещё одно эхо»	- учить детей различать свои индивидуальные

ноября		2. игра «Радио» 3. игра « Ветер дует на...» 4. рассказ про девочку Катю(по произведению Е.Пермяка « Про нос и язык») 5.Рисунок « Мой портрет»	особенности(внешность , лицо, походка , пол) -помочь детям понять собственную индивидуальность
3 неделя ноября	« Мой внутренний мир»	1.Упражнение « Слушаем себя» 2. игра « Свет мой , зеркальце , скажи!» 3.игра-разминка « Ветер дует на...» 4. игра « Знакомство-представление» 5. рисунок « Мне это нравится»	- учить детей понимать себя, свои желания, чувства - учить детей видеть в себе положительные качества - учить детей описывать собственные чувства
4 неделя ноября	« Мой любимый сказочный герой»	1.чтение русских народных присказок 2.игра « Хоровод сказочных героев» 3.загадки про сказочных героев 4. игра « Любимый сказочный герой» 5. совместное сочинение сказки с любимыми сказочными персонажами 6. рисунок « мой любимый сказочный герой»	-способствовать самовыражению ребёнка - учить детей средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки
Раздел « Я и другие»			
1 неделя декабря	« Мы так похожи»	1.Игра « Ассоциация» 2.игра « Подарок» 3. игра « Мыльные пузыри» 4.игра « Конкурс хвастунов» 5. игра « Комната смеха» 6. игра « Доброе животное»	-профилактика социальной дезадаптации -формировать чувство принадлежности к группе -помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно
2 неделя декабря	« Мы такие разные»	1.Игра « Башенка из игрушек» 2.игра « Мы разные» 3.игра « Заяц-Хваста» 4. игра « Спиной друг к другу» 5.игра « Испорченный телефон» 6. игра « Знакомство- представление» 7. игра « Встань на его место»	- учить различать индивидуальные особенности детей в группе -учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям -сравнивать свой вкус со вкусами других

3 неделя декабря	« Язык жестов и движений»	1.беседа « Как можно общаться без слов» 2.чтение стихотворения П.Воронько « Лучше нет родного края» 3.игра « Через стекло» 4.упражнение « Артисты пантомимы» 5.упражнение « Расскажи стихи руками» 6.игра « Кто я» 7. игра « Заколдованный ребёнок» 8.игра « Говорящая рука»	- дать детям начальные знания о культуре жестов, возможности выражать свои чувства и мысли при помощи мимики, жестов, движений, позы.
4 неделя декабря	« Давайте жить дружно»	1чтение стихотворения З.Александровой « Шарик» 2.игра « Путанка» 3.игра « Поварята» 4.игра « Психологическая лепка» 5. упражнение « Договорись взглядом» 6.игра « Волны» 7.игра « Не намочи ноги» 8.игра «Доброе животное»	-формировать чувство принадлежности к группе - помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении
2 неделя января	« Мальчики и девочки»	1.Чтение стихотворения А.Кузнецовой « Подружки» 2.беседа « С кем бы я хотел дружить» 3.игра « Петушки» 4. упражнение « Приглашение на танец» 5.игра « Лужа» 6.игра « Найди свою пару» 7. рисунок « Мальчик и девочка»	- учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении - развивать навык общения мальчиков с девочками
«Я и мои эмоции»			
3 неделя января	« Радость»	1.Чтение стихотворения Ю.Тувима « Про пана Тулянинского» 2. беседа « Радость –это...» 3.игра « Море волнуется.....» 4. игра –ассоциация « На что похожа радость» 5.этюды « Ласка», « Первый снег»	-познакомить детей с эмоцией радости -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства -формировать положительные чувства и эмоции через улыбку -учить эмоционально воспринимать весёлое

		6.игра « Что может поднять тебе настроение» 7.рисунок « Я радуюсь»	настроение людей
4 неделя января	«Удивление»	1.чтение отрывка стихотворения А.С.Пушкина « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 2. беседа « Удивление –это...» 3.игра « Море волнуется» 4.игра-ассоциация « Удивление» 5.этюд « Живая шляпа» 6. рисунок « Удивлённый человек»	- расширять представления об эмоции удивления -учить понимать чувства свои и других людей -учить передавать эмоциональное состояние , используя различные выразительные средства
1 неделя февраля	« Страх»	1.Чтение стихотворения И.Демьянова « Трусов Федя» 2.Беседа « Страх-это...» 3.игра « Расскажи свой страх» 4.игра « Гуси-лебеди» 5. игра-ассоциация « Страх» 6.этюд « Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К.Чуковского « Закаляка» 8.рисунок « Мой страх» 9.чтение рассказа С.Афонькина « Как побороть страх» 10. игра « Жмурки»	-расширять представления детей об эмоции страха -учить понимать чувства свои и других людей -учить передавать эмоциональное состояние , используя различные выразительные средства -способствовать снятию страхов у детей, повышение уверенности в себе
2 неделя февраля	« Гнев»	1.Чтение отрывка из стихотворения К .Чуковского «Мойдодыр» 2. игра « Ругаемся овощами» 3. игра « Море волнуется раз» 4.игра-ассоциация « Злость» 5.игра « Тигр на охоте» 6. этюд « Гневная гиена» 7.рисунок « Злой человек» 8. упражнение « Уходи, злость, уходи»	-расширять представление об эмоции гнева -учить преодолевать негативное настроение -учить понимать чувства свои и других людей -учить передавать эмоциональное состояние , используя различные выразительные средства
3 неделя февраля	« Грусть»	1.Чтение сказки « Волк и семеро козлят» 2. рассказы детей « Когда я грустил»	-расширять представление об эмоции горе -учить преодолевать негативное настроение

		<p>3.игра « Море волнуется» 4.игра-ассоциация « Горе» 5. этюд « Северный полюс» 6.рисунок « Грустный человечек» 7. упражнение « Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>-учить понимать чувства свои и других людей -учить передавать эмоциональное состояние , используя различные выразительные средства</p>
4 неделя февраля	« Интерес»	<p>1.чтение стихотворения Е.Тараховской « Скворушка» 2.рассказы детей « Что меня интересует» 3.игра –ассоциация « Море волнуется» 4.игра-ассоциация « Интерес» 5. этюд « Что там происходит» 6. рисунок « Интересное занятие»</p>	<p>-расширять представление детей об эмоции интерес -учить их понимать свои чувства и чувства других людей -учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>
1 неделя марта	« Наши эмоции»	<p>1.рассказываем сказки 2.игра « Кривые зеркала» 3.игра « Повтори фразу» 4. упражнение « Слушаем музыку» 5. игра « Профессии» 6. игра « Азбука настроения» 7. рисунок « Разные человечки»</p>	<p>-продолжать знакомить детей с различными эмоциональными состояниями -закрепить полученные знания и умения -расширят представления об эмоциях -продолжать развивать эмпатию, воображение -развивать выразительность речи, движений -развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям , жестам</p>
« Я и животные»			
2 неделя марта	« Мой ласковый и нежный зверь»	<p>1.Слушание голосов животных 2. игра « Придумаем клички животным с картинки» 3.игра « Большой- маленький» 4.игра « Я и животное» 5.этюды « Изобрази животное» 6.игра « Сказочная зверюшка»</p>	<p>-закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных -продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному Продолжать учить детей характерным жестам, движениям , позам, эмоциональным реакциям животных и видеть в них аналогии в человеческом поведении -развивать воображение детей, выразительность их движений</p>
3 неделя марта	« Общение с животным»(волком)	<p>1.загадка про волка и трёх поросят 2.рассказывание сказки « Три поросёнка»</p>	<p>--обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли,</p>

		<p>3.беседа « Злой волк» 4.упражнение « Разминка» 5.конкурс на самого страшного волка 6. игра « Сидит заяц на припёке» 7.беседа « Добрый волк» 8.рисунок « Добрый и весёлый волк» 9.упражнение « Доброе слово волку» 10. игра « Иван царевич и серый волк»</p>	<p>соответствующие ситуациям и развивать в детях творческое начало -оптимизировать общение детей со сверстниками -способствовать снижению страха перед животными</p>
« Я и моя семья»			
4 неделя марта	« С кем я живу»	<p>1.Чтение стихотворения О.Бедарева «Кто чей» 2.беседа « Что такое семья» 3.упражнение « Кто кому кто» 4.чтение стихотворения К.Тангрыкулиева « Прожила на свете мама» 5.беседа « Чем порадуем родителей» 6.игра « Мы очень любим» 7.рисунок « Особый день моей семьи»</p>	<p>- помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами семьи -продолжать учить детей проявлять уважение доверие взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>
1 неделя апреля	« Правила домашнего этикета»	<p>1.Чтение рассказа Я.Тайца « Карандаш» 2. беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3.чтение стихотворения С.Михалкова « Бараны» 4.мимический этюд 5.игра « Не поделили игрушку» 6.рисунок « Общая игрушка»</p>	<p>-продолжать детей учить заботиться о близких, отвечать им вниманием, добротой, заботой -учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с персонажами сказочных героев -учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение</p>
Итоговые занятия « Путешествие в сказку»			
2 неделя апреля	« В гостях у маленькой Бабы-Яги»	<p>1.Введение в сказку 2. игра « Клеевой дождик» 3.игра « По кочкам» 4.игра « Ромашка с настроением» 5.игра « Гармоничный танец»</p>	<p>-повторить и закрепить приобретённые знания , умения детей -создавать положительный эмоциональный фон на занятиях -развивать навыки общения ребёнка со</p>

		6. игра « Комплименты» 7.рисунок « Рисуем сказку»	сверстниками -формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных персонажей -способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций у детей
3 неделя апреля	« Я знаю ,я умею, я могу»	1. Чтение русской народной сказки « Заяц-хвастун» 2. игра « Заяц-хвоста» 3.игра «Я и другие» 4.игра « Колдун» 5.игра «Я знаю» 6. рисунок» Наш дом»	-закреплять приобретённые раннее знания , умения, навыки -развивать представления детей о себе и своих отличиях от других - формировать у детей адекватную самооценку Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности

Календарно-тематический план занятий (старшая группа)

месяц	Тема	содержание	Планируемый результат
Раздел « Я и Я»			
1 неделя ноября	« Тайна моего имени»	1.Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В.Бокова «Дарья» 2. Беседа « Что обозначает моё имя» 3.Игра « Имя растёт» 4.Игра « Взрослое имя» 5.Игра « Цветок-имя» 6.Игра « Мы очень любим» 7. Игра « Имя шепчут волны» 8. Сказка . Придумывание сказки о человеке с	-Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени

		опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок « Ромашка с именем»	
2 неделя ноября	« Автопортрет»	1. чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина « Сказка о мёртвой царевне» 2. игра «Составь фоторобот» 3. игра « Найди друга»...» 4. Игра « Встань по порядку» 5. Игра –ассоциация « На кого похож» 6. Ролевая игра « На границе»	-помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности -дать понять, что он , как и каждый человек, уникален и неповторим
3 неделя ноября	« Мой внутренний мир»	1.Беседа « Мой внутренний мир» 2. упражнение « Солнечный зайчик» 3. игра «Выдуманная биография» 4. игра « Угадай кто я» 5. рисунок « Ладонка»	- помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения
4 неделя ноября	« Мой любимый сказочный герой»	1. чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» 2. игра « Знакомство со сказочным героем» 3.упражнение « Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. игра –пантомима « Кто здесь кто» 5 рисунок «Карнавал сказочных героев»	-способствовать самовыражению ребёнка - продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки
Раздел « Я и другие»			
1 неделя декабря	« Мы так похожи»	1.Чтение из отрывка С.Маршака « Где тут Петя, где Серёжа?» 2. игра «Ветер дует на...»	- продолжать формировать чувство принадлежности к группе -развивать у детей чувство эмпатии

		<p>3. игра « Снежная королева» 4.игра « Ёлочка» 5. игра « Зеркало» 6. игра « Волшебник» 7.Игра « Озвучивание»</p>	
2 неделя декабря	« Мы такие разные»	<p>1.Игра « Интервью» 2.игра « Поздравляю» 3.игра « Я взрослый» 4. игра « Моё будущее» 5.игра « Угадай-ка» 6. игра « Испорченный телефон» 7. игра « Фоторобот» 8. рисунок «Загнимируй лицо человека»</p>	<p>- закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга - развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям</p>
3 неделя декабря	« Язык жестов и движений»	<p>1.игра « Иностранец» 2.игра « Берёзки» 3.игра « Волшебный карман» 4.упражнение « Цирк» 5.упражнение « Изобрази сказку» 6.игра « Смелый мальчик» 7. игра « Сурдопереводчик»</p>	<p>- продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты -учить понимать своего собеседника по выражению его лица , жестам, движениям тела</p>
4 неделя декабря	« Давайте жить дружно»	<p>1Обсуждение стихотворения « Давайте жить дружно» 2.игра « Гомеостат» 3.игра « Живая скульптура» 4.игра « Сиамские близнецы» 5. упражнение « Строим цифры» 6.чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» 7.игра «Камушек в ботинке» 8.игра «Сбор рукопожатий»</p>	<p>-продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации</p>
2 неделя я	« Мальчики и	1.Беседа « Наши отношения»	- дать детям представление о мужественности и

января	девочки»	2.игра « Кто сильнее» 3.игра-драматизация « Спящая красавица» 4.игра « Защитники девочек» 5.чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. рисунок « Мальчик и девочка»	женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности -развивать навык общения мальчиков и девочек
«Я и мои эмоции»			
3 неделя января	« Радость»	1.Чтение стихотворения Г.Остера из цикла « Вредные советы» 2. игра « Маски» 3.беседа « Относительность радости» 4. игра « Изобрази» 5.этюды « Встреча с другом» 7.рисунок « Ромашка радости»	-расширять у детей представления об эмоции радости -учить понимать относительность в оценке чувств -формировать положительные эмоции, чувства через улыбку -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами(словесными, творческими , физическими)
4 неделя января	«Удивление»	1.чтение отрывка стихотворения А.С.Пушкина « Сказка царе Салтане» 2. упражнение « Зеркало» 3.игра « Изобрази» 4.упражнение « Маски» 5.игра « Фантазии» 6. игра « Театр» 7. Этюд « Круглые глаза» 8.рисунок « Чудеса»	- расширять представление у детей об эмоции удивления - учить понимать свои чувства и чувства других людей -развивать эмпатию
1 неделя февраля	« Страх»	1.Чтение стихотворения « Кто там страшный сидит в темноте» 3.упражнение « Страх-это..» 4.игра « Маски» 5. игра-ассоциация « Рыбаки и рыбки» 6.этиюд « Театр» 7. этюд « Что в углу» 8.игра « Книга страхов»	-расширять представления детей об эмоции страха -учить детей понимать относительность в оценке чувств -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами -способствовать снятию тревожных состояний , страхов
2 неделя	« Гнев»	1.Чтение отрывка из стихотворения К .Чуковского	-расширять представление об эмоции гнева

февраля		<p>«Краденое солнце» 2. игра « Толкование» 3. игра « Порви круг» 4.игра-ассоциация « Хмурый орёл» 5.игра « Маски» 6. игра « Руки знакомятся»</p>	<p>-способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности -учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение</p>
3 неделя февраля	« Горе»	<p>1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно» 2.игра «Театр» 3.беседа « Мне грустно, когда.....» 4.игра-«Театр» 5.игра « Маски» 6.этюд « Золушка» 7.Рисунок « Печальный человек» 8.упражнение « Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>-расширять представление об эмоции горе - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами -снимать негативные настроения</p>
4 неделя февраля	« Интерес»	<p>1.чтение стихотворения А.Барто « Снегирь» 2.игра « Театр» 3.этюд « Любопытный» 4.игра « Маски» 5. изготовление ромашки « Мне интересно»</p>	<p>-расширять представление детей об эмоции интерес - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами</p>
1 неделя марта	« Наши эмоции»	<p>1.игра « Угадай эмоцию» 2.Игра « Прочитай письмо» 3. Игра «Джин» 4.Игра « Встреча эмоций» 5.Игра « Полярные эмоции» 6.Игра « Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»</p>	<p>-закрепить полученные знания и умения об основных эмоциях -развивать умение понимать свои чувства и чувства других -продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений</p>
		« Я и животные»	

2 неделя марта	« Мой ласковый и нежный зверь»	1.беседа « Я и животные» 2.игра « Животные» 3.игра « Зоопарк» 4.игра « Маски» 5. игра « На кого я похож» 6.рисунок « Несуществующее животное» 7.игра « Доброе животное»	
3 неделя марта	« Общение с животным»(Змей)	1.рассказ русской былины « Добрыня и Змей»(пересказ Н. Колпаковой) 2.беседа « Злая змея» 3.упражнение « Разминка» 4.конкурс на самого страшного змея 5.игра « Змея кусает свой хвост» 6.беседа « Добрый змей» 7.рисунок « Добрый и красивый змей» 8. упражнение « Доброе слово Змею» 9.игра « Заклинатели змей»	--обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующие ситуациям и развивать в детях творческие способности -оптимизировать общение детей со сверстниками -способствовать снижению страха перед животными
« Я и моя семья»			
4 неделя марта	« С кем я живу»	1.беседа « Семейная фотография» 2.беседа « Обязанности в семье» 3.игра « Родители и дети» 4.чтение стихотворения М.Мазнина « Простое слово» 5.этюда « Утреннее фото» 6.игра « Фантазии» 7.беседа « Как сделать родителей счастливыми» 8.рисунок « Моё генеалогическое дерево»	- продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях -воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним -помогать ребёнку в осознании себя как полноправного , любимого члена семьи
1 неделя апреля	« Правила домашнего этикета»	1.беседа « На меня в обиде мама...» 2.чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской « Обида» 3.беседа « Как попросить прощения» 4. игра» Встань на его место»	-продолжать детей учить ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием -учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций

		5.игра « Мы очень любим» 6.рисунок « Мы вместе»	
Итоговые занятия « Путешествие в сказку»			
2 неделя апреля	« Путешествие на остров нарисованных человечков»	1.Введение в сказку 2. игра « Имя шепчут волны» 3.игра « Врости в землю» 4.игра « Радуга» 5.игра « Комплименты» 6. игра « Узнай эмоцию на ощупь» 7.рисунок « Рисуем сказку»	-повторить и закрепить приобретённые знания , умения детей -формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных персонажей -способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения
3 неделя апреля	« Я знаю ,я умею, я могу»	1. Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» 2.игра « Связующая нить» 3.игра « Цветик –семицветик» 4.игра « Расколдуй девочку» 5.игра « Предмет по кругу» 6.игра « Словарик» 7.игра « Закончи предложение» 8.рисунок « Картинка по кругу» 9.чтение стихотворения Д.Чиарди « Прощальная игра»	-закреплять приобретённые раннее знания , умения, навыки -развивать представления детей о себе и своих отличиях от других - формировать у детей адекватную самооценку - Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности

Ожидаемые результаты:

Пройдя подготовку по системе работы « Давай познакомимся !» дети **старшей группы** должны знать и уметь:

Знать:

- Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей
- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения
- О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников
- Важность различных профессий(на примере родителей)
- Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- Осознавать своё тело и специфические особенности
- Понимать и описывать свои желания и чувства
- Различать определённые эмоциональные состояния по особенностям жестов, мимики, движений
- Воспроизводить выразительные позы и движения
- Сравнить эмоции
- Контролировать свои эмоциональные реакции
- Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях
- Останавливать другого ребёнка, если он делает что-то плохое
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности
- Выразить благодарность за проявление к ним внимания и доброты

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!» дети **подготовительной к школе группы** должны знать и уметь:

Знать:

- Что означают их имена
- Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнёрами противоположного пола
- Об относительности в оценке чувств
- О связи и взаимозависимости человека и животного
- Какие существуют особенности общения разных животных между собой
- Историю собственной семьи

Уметь:

- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир
- Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения
- Выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию
- Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, мимике, жестам
- Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции
- Переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми
- Принимать гостей у себя дома
- Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации
- Рисовать и читать генеалогическое дерево

