**Мониторинг освоения образовательной программы.**

**СПРАВКА**

**по результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Цель:** отслеживание динамики индивидуального развития детей, определение эффективности организации образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на учебный год.

**Воспитатель :** Сабирзьянова А.Р.

**Срок проведения**: 14-28.09. 2021 г.

**Количество детей**: Группа №26, 20 детей

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

 **о достижениях детьми планируемых результатов**

**освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Всего детей: 20**

**Речевое развитие**

 **Количественный анализ**

Обследовано детей: 20

В – 2 (10%)

С – 16 (80%)

Н – 2(10 %)

**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы не посредственно воспринимаемой ситуации.

**Познавательное развитие**

**Количественный анализ**

Обследовано детей: 20

В – 1 ( 5 %)

С – 13 (65%)

Н – 6 ( 30%)

**Качественный анализ**

Дети овладели разными способами взаимодействия с другими людьми. Они учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Дети стремятся к самостоятельности, используют имеющиеся знания в разных продуктивных видах деятельности.

У детей формируются более глубокие знания об окружающем их мире, они учатся сравнивать предметы, классифицировать их по одному или нескольким признакам.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Количественный анализ**

Обследовано детей: 20

В – 8 (40%)

С – 10 (50%)

Н – 2 (10%)

**Качественный анализ**

 Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Проявляют настойчивость в достижении результата.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Количественный анализ**

Обследовано детей: 20

В – 8(40%)

С – 10(50%)

Н – 2 (10%)

**Качественный анализ**

Дети проявляют интерес и потребность в обще­нии с прекрасным в окружающем мире и произведениях ис­кусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят харак­терные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выра­зительности. Имеют представление о творческом труде худож­ников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опы­том, чувствами и представлениями. Общаются по поводу вос­принятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства вырази­тельности, навыки и умения для создания выразительного об­раза. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

**«Физическое развитие».**

**Направление** «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 20

В – 6 ( 30%)

С – 11 ( 55%)

Н – 3 ( 15%)

**Качественный анализ:**

**дети с высоким уровнем** имеют представление о рациональном питании, разнообразие пищи, питьевого организма; знают о значении двигательной активности в жизни человека; умеют использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; имеют представления об активном отдыхе; о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Это дети, которые могут быстро одеваться, имеют навыки опрятности, самостоятельно чистят зубы, владеет простейшими навыками поведения во время еды, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни.

**Дети со средним уровнем** это дети, которые умеют быстро одеваться, устраняют непорядок в одежде с помощью взрослых, но и у них недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастике, о закаливании организма, о соблюдении режима дня.

**Планируемая работа:** На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания,

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Расширять представление детей о формах закаливания.

Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

***Общий вывод:***  анализ полученных результатов на начало учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находиться на низком уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровье сберегающих, так и образовательных технологий позволит на конец года повысить уровень развития детей по всем видам детской деятельности.