**СПРАВКА**

**по результатам педагогической диагностики (мониторинга)**

**освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

**за 2021-2022 учебный год (конец учебного года)**

**Основание**: Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 12.04.2022 №41

**Цель:** определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

**Срок проведения**: 15.04-26.04. 2022г.

**Количество детей**: 25

**Воспитатель:**Арсентьева А.И.

**Педагогическая диагностика** проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- анализа продуктов детской деятельности,

- критериально-диагностических методик.

 В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:

18 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Из них, показали

**высокий уровень- 40 %** освоения образовательной программы;

**Средний уровень-41 %**

**Низкий уровень** – **19 %**

**Итоговые результаты** по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образованияза 2021-2022 учебный год ( конец года).

**Речевое развитие**

 **Количественный анализ**

Обследовано детей: 25

В – 8 (32%)

С – 15 (60%)

Н – 2 (8%)

**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы не посредственно воспринимаемой ситуации.

**Познавательное развитие**

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 25

В – 17 (68%)

С – 6 (24%)

Н – 2 (8%)

**Качественный анализ**

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представление о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

**Социально – коммуникативное развитие**.

**Количественный анализ**

**Обследовано детей:** 25

В – 5 (20%)

С – 18 (72%)

Н – 2 (8%)

**Качественный анализ**

 Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 25

В – 12 (48%)

С – 11 (44%)

Н – 2 (8%)

**Качественный анализ**

Дети проявляют интерес и потребность в обще­нии с прекрасным в окружающем мире и произведениях ис­кусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят харак­терные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выра­зительности. Имеют представление о творческом труде худож­ников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опы­том, чувствами и представлениями. Общаются по поводу вос­принятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства вырази­тельности, навыки и умения для создания выразительного об­раза. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находиться на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровье сберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.