

МУ Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
МБДОУ детский сад №87 «Улыбка2 комбинированного вида

**Конспект НОД по развитию речи  
«Волк и семеро козлят»**



Составила: Спиридонова Н.В.  
воспитатель гр.№25  
«Кнопочки»

г.Улан-Удэ, 2019

## **Конспект НОД по развитию речи** **«Волк и семеро козлят»**

**Область:** Речевое развитие

**Цель:** Формирование навыков связного, последовательного пересказа текста русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

**Задачи:**

1. **Образовательная:**

- активизировать и обогащать словарный запас;
- продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику;
- отвечать на вопросы;
- развивать интонационную выразительность речи;
- подбирать нужное по смыслу слово;
- заканчивать начатую взрослым фразу.

2. **Развивающая:**

- развивать интерес к художественной литературе – русским народным сказкам, желание слушать и рассказывать сказки;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. **Воспитывающая:**

- учить детей внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца, совместно рассказывать сказку, соблюдая последовательность сюжета;
- воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства.
- воспитать интерес к устному русскому народному творчеству;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Подготовка:**

- чтение русских народных сказок, в том числе – сказки «Волк и семеро козлят»;
- рассматривание иллюстраций к сказке,
- игры – драматизации по литературным произведениям.

**Оборудование и раздаточный материал:**

- маски: козы, волка, козлят (для всех детей);
- фигурка козленка в корзинке;
- книга-сказка «Волк и семеро козлят»;
- картинки – иллюстрации к сказке;
- картинки: «Найди инструмент» Рис. 1; «Попробуй, найди», Рис.2; «Добрая коза и злой волк» Рис. 3. Карточки «Чьи следы», Рис. 4., счетные палочки на всех детей;
- мнемотаблица;
- песня на магнитофоне «В гостях у сказки»;

- фигурки сказочных персонажей из «театра на столе».

**Методы:** игровой, словесно-логический, проблемный, самостоятельный.

**Приемы:** художественное слово, пояснение, поощрение, физминутка, мимическая гимнастика

**Ход занятия.**

Этап занятия	Воспитатель	Ответы детей
<p>1. <u>Водная часть</u></p> <p>Песня «В гостях у Сказки»</p> <p>- отрывки из русских народных сказок: «Петушок и бобовое зернышко»; «Лиса и козел»; « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>Воспитатель приглашает детей присесть на стулья, расставленные полукругом.</p> <p>- Если сказка в дверь стучится, Ты скорей ее впусти, Потому что сказка – птица, Чуть спугнешь и не найти.</p> <p>- Ребята, скажите, а вы любите играть? ... - А сказки вы любите слушать, а сами рассказывать?</p> <p>- Тогда давайте, поиграем. Игра называется <b>«Закончи предложение»</b>. Я буду читать вам предложение, а последнее словечко в нем скажите вы, договорились. - Будьте внимательны!</p> <p>1. - <i>Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйушка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым ...</i></p> <p>2. – <i>Не послушался Иванушка и напился из козьего.....</i></p> <p>3. - <i>Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из ...</i></p> <p>- Молодцы, ребята, знаете сказки. А теперь встаем все в круг.</p>	<p>Дети слушают музыку</p> <p>- да - любим - давайте - да <b>- зернышком</b> <b>- копытца</b> <b>- колодца</b></p>

<p>Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>- Давайте ребята с вами поиграем в игру, <b>«Какая сказка мне нравится»</b>. Я передам мяч тому, кто стоит справа от меня, а он назовет ту сказку, которая ему больше всего нравится. Мяч передаем по кругу, пока он не вернется ко мне.</p> <p>- А какая мне нравится сказка, попробуйте угадать: Жили - были семь ребят Белых маленьких (<i>козлят</i>). Мама их любила Молочком (<i>поила</i>). Тут зубами щелк да щелк Появился серый (<i>волк</i>), Шкуру белую надел Нежным голосом (<i>запел</i>). Как запел тот зверь: Отоприте, детки, (<i>дверь</i>), Ваша матушка пришла, молочка вам (<i>принесла</i>). Мы ответим без подсказки - Кто сумел спасти ребят. Это знаем мы из сказки...</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>
<p>II. Основная часть</p> <p>- книга «Волк и семеро козлят»; демонстрационные карточки с изображением сюжетов</p>	<p>- Молодцы, ребята, правильно угадали сказку. - К нам сегодня в гости пришел один из героев этой сказки, давайте его поищем. Кто же к нам пришел?</p> <p>Дети ходят по группе, находят в корзинке фигурку героя сказки – козленка.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, почему козленок от нас в группе спрятался?</p> <p>- Ребята, а давайте, все вместе, вспомним сказку «Волк и семеро козлят». Посмотрите, я принесла вам книжку и картинки. Я буду задавать вам вопросы, а вы на них отвечать, договорились?</p> <p><b>1) Как зовут Маму козлят...?</b></p>	<p><b>- это козленок</b></p> <p><b>- ответы детей</b></p> <p><b>- да</b></p> <p><b>- коза</b></p>



<p>- каждому ребенку выдается картинка: «Найди инструмент» Рис. 1;</p> <p>«Попробуй, найди», Рис.2;</p> <p>«Добрая коза и злой волк» Рис. 3.</p> <p>Мимическая гимнастика</p> <p>Карточки «Чьи следы», палочки.</p>	<p><b>6) Каким сначала голосом пел волк?</b></p> <p><b>7) Куда пошел волк?</b></p> <p><b>8) Что волку сделали в кузнице?</b></p> <p>- Все правильно ребята, а теперь посмотрите на картинку внимательно «Найди инструмент» (рис.1).</p> <p>- Кто изображен на картинке?</p> <p>- Кто помог волку перековать горло, чтобы его голос стал тоненьким?</p> <p>- Ребята, посмотрите на инструменты в нижней части рисунка. Как они называются?</p> <p>- А каким инструментом, медведь «перековал» горло у волка?</p> <p>- Молодцы. Правильно</p> <p>- А теперь посмотрите на эту картинку («Добрая коза и злой волк»).</p> <p>- Какая здесь мама коза?</p> <p>- А какой волк?</p> <p>- Давайте, все вместе, изобразим их (компоненты мимики: нахмуренные брови, злые глаза, улыбка).</p> <p>- Молодцы, справились.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, куда пошли мама коза и волк?</p> <p>- Да, правильно! Ой, ребята, а наш козленок, принес вам карточки с заданием, давайте посмотрим, чьи здесь следы изображены?</p>	<p><b>- толстым, грубым</b></p> <p><b>- в кузницу</b></p> <p><b>- перековали горло</b></p> <p><b>- коза, волк, медведь</b></p> <p><b>- кузнец – медведь</b></p> <p><b>- топор, пила, молот</b></p> <p><b>- молотом</b></p> <p><b>- добрая</b></p> <p><b>- злой</b></p> <p><b>- в лес</b></p> <p><b>- козы и козлят</b></p>
---	--	--

<p>Рис. 4.</p> <p>Мнемотаблица Рис. 5.</p>	<p>- Давайте сделаем такие же следы из палочек.</p> <p>- Молодцы, все отлично справились.</p> <p>- Ребята, наш козленочек спрашивает, можете ли вы рассказать ему сказку? А помочь вам смогут эти модели, только нужно расставить их в правильной последовательности. Кто начнет?</p>	<p><b>- давайте</b></p> <p><b>- пересказ сказки по моделям</b></p>
<p>V.Итог занятия</p> <p>Переход к самостоятельной детской деятельности – игры детей с атрибутами пальчикового театра, рассмотрение иллюстраций в книге.</p>	<p>- Молодцы, ребята, козленку очень понравилось, как вы рассказали его любимую сказку; правильно сложили следы из палочек и как дружно и весело показывали козу и волка.</p> <p>- Ребята, у козленка в корзинке, для вас еще один подарок – фигурки персонажей сказки «Волк и семеро козлят». Козленок решил подарить их вам, а сейчас вы можете с ними поиграть.</p> <p>- Давайте, поблагодарим нашего гостя – козленка и пожелаем ему всего хорошего.</p>	<p><b>- спасибо, до свидания.</b></p> <p><b>- приходи еще в гости к нам</b></p>















Рисунок 1. «Найди инструмент»

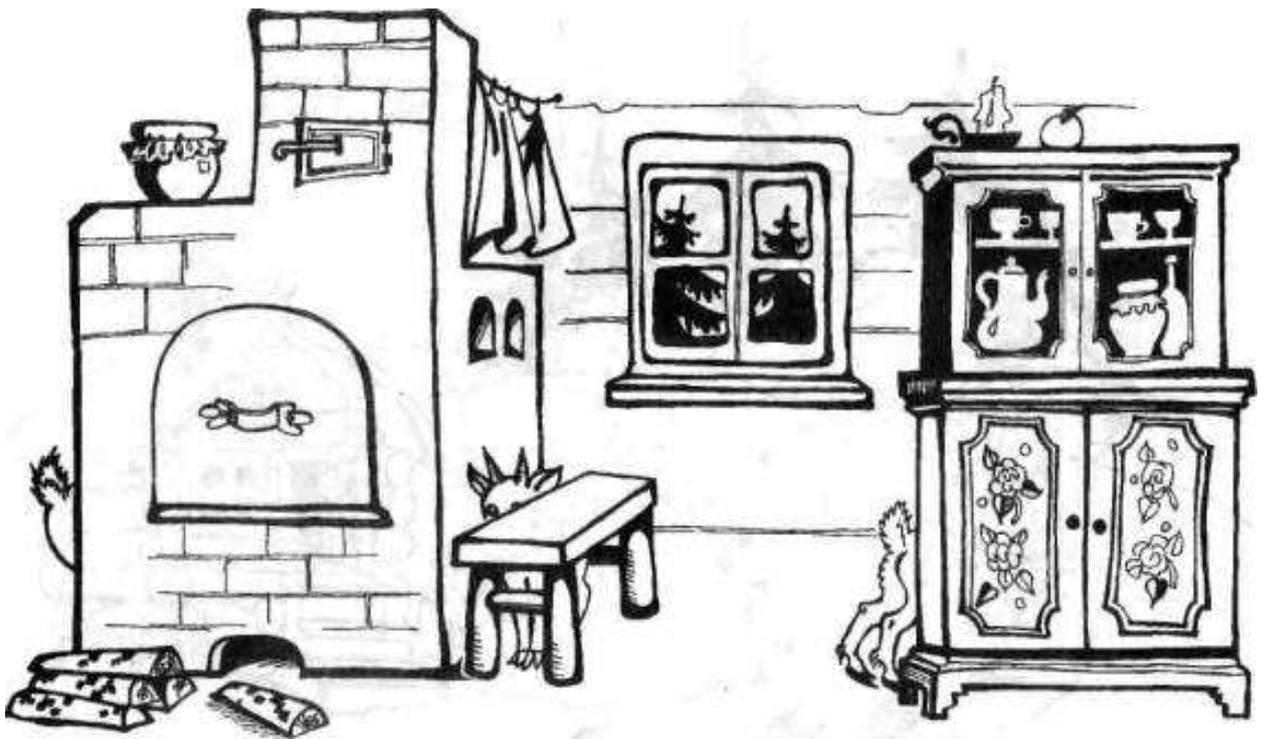


Рисунок 2. «Попробуй, найди»



Рисунок 3. «Добрая коза и злой волк»



Рисунок 3. «Добрая коза и злой волк»

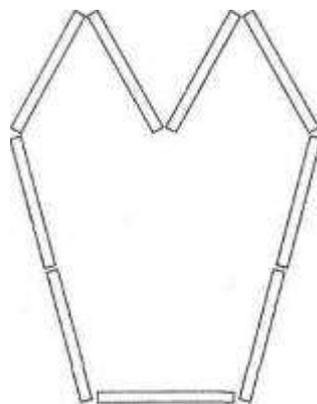
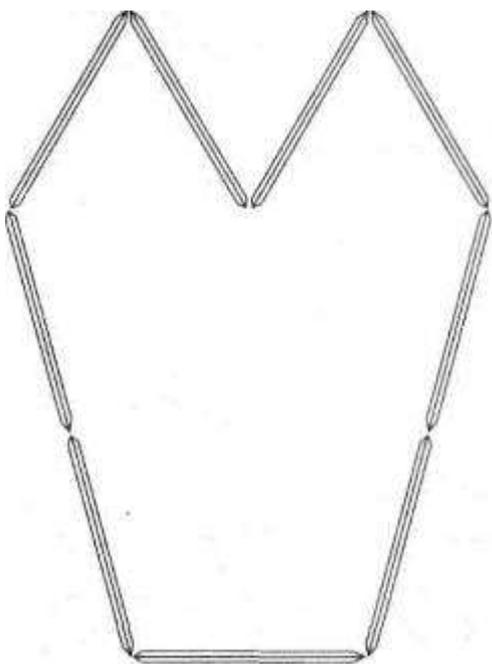


Рисунок 4. «Чьи следы»



Рисунок 5. «Мнемотаблица»