

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида  
670050, г. Улан-Удэ, ул. Камова, 7  
Тел./факс: 8(301-2) 25-37-00  
эл.адрес: [ds\\_87@govrb.ru](mailto:ds_87@govrb.ru)

«СОГЛАСОВАНО»  
На педагогическом совете  
МБДОУ №87 «Улыбка»  
Протокол № 1  
от «18» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ 87 «Улыбка»  
М.В. Червякова



**ПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**  
**МБДОУ 87 «Улыбка»**  
**на 2023-2024 учебный год**

... Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты,  
если им не учиться.

Демокрит

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей дошкольного образования является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В решении этой задачи определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому воспитанников.

Подготовка, полученная в колледжах и институтах, не может решить проблемы формирования мастерства. Только путем самообразования и творческих поисков придет педагог к своему мастерству. Помочь ему в этом в самый ответственный период его становления должны руководители и коллектив образовательного учреждения.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

**I этап** – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

**II этап** – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего ДОУ.

**III этап** – 3-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу надо подходить индивидуально. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Для планирования деятельности по программе «Школа молодого педагога» на основании наблюдения были выявлены доминирующие затруднения начинающих педагогов:

- недостаточное владение учебным материалом;
- отсутствие навыков владения методами практической работы;
- неумение организовать воспитательную работу.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что иногда молодые специалисты не имеют специального образования для работы в дошкольном образовании; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью; происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

В ходе реализации программы создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируется мастерство педагога.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

**Цель:** Повышение профессионального мастерства начинающих педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

**Задачи:**

- Обеспечить наиболее легкой адаптации начинающих педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
- Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

**Формы работы:**

- педсоветы и семинары
- индивидуальные и групповые консультации
- открытые занятия, взаимные посещения занятий
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений
- самообразование, изучение методической литературы
- собеседование (в начале года)
- участие в анкетировании и опросах
- анализ собственной деятельности
- индивидуальная работа с опытными педагогами
- беседы
- диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность
- Мастер-классы.
- Решение педагогических ситуаций
- Наставничество
- Ярмарки педагогических идей

**Условия эффективности работы.**

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- Сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

**Наставники молодых воспитателей**

№	Ф.И.О. молодого воспитателя	Ф.И.О. наставника
1	Чмелева Яна Михайловна	Шевченко Оксана Николаевна
2	Капустина Елена Александровна	Мошкович Марина Петровна
3	Оцимик Надежда Николаевна	Алексеева Татьяна Глебовна
4	Резанова Анастасия Александровна	Шевелёва Людмила Анатольевна

**Срок реализации программы:** в течение 2-х лет

**Этапы работы по программе:**

Этапы реализации программы	Характеристика деятельности	Задачи
1-й этап-	Этот этап включает в себя	Познакомить молодых

<p><b>первичная адаптация молодых специалистов.</b> (длительность этапа: 2-3 месяца)</p>	<p>знакомство начинающих педагогов с ДОУ, его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.</p>	<p>педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в ДОУ, нормативно-правовой базой. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.</p>
<p><b>2-ой этап- период изучения педагога в процессе его деятельности.</b> (длительность этапа: 1-ый год работы молодого педагога)</p>	<p>На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается, индивидуальная предварительная помощь.</p>	<p>Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. Формирование собственного понимания смысла и назначения работы</p>
<p><b>3-й этап- период наставничества.</b> (длительность этапа: 1-ый, 2-ой год работы молодого педагога)</p>	<p>Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.</p>	<p>Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.</p>
<p><b>4-ый этап – самообразование педагога.</b> (длительность этапа: 3-й год работы молодого педагога)</p>	<p>Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога ДОУ активности, самостоятельности;</p>	<p>Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.</p>
<p><b>5-ый этап - подведение итогов работы по программе.</b> (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы)</p>	<p>Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в СП ДОД, удовлетворенность профессией.</p>	<p>Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.</p>

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

По окончании школы молодого педагога воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;



- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Таким образом, данная программа направлена на формирование у педагогов убеждений:

- Чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

В каждом ДОУ складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

#### План работы «Школы молодого педагога ДОУ» на 2023-2024 учебный год.

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Октябрь	<b>Педагогические посиделки</b> «Я, семья плюс детский сад». Изучение методических разработок.	Старший воспитатель, педагоги-наставники
2	Ноябрь	<b>Семинар</b> на тему: «Что надо знать о режиме дня!»	Старший воспитатель, педагоги-наставники
3	Декабрь	<b>Практикум</b> «Игра-основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр»	Старший воспитатель, педагоги-наставники
4	Январь	<b>Семинар –практикум:</b> «Формирование и обогащение содержания работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством дидактических и интеллектуальных игр».	Старший воспитатель, педагоги-наставники
5	Февраль	<b>Мастер-класс</b> педагогов-наставников: «Организация образовательной деятельности в ДОУ».	Старший воспитатель, педагоги-наставники

6	Март	<b>Круглый стол:</b> «Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада».	Старший воспитатель, педагог-наставники
7	Апрель	<b>Брифинг</b> «Физическое развитие дошкольников. Создание условий для охраны жизни и здоровья»	Старший воспитатель, педагог-наставники
8	Май	<b>Педагогический пробег</b> «Профессиональное самосовершенствование»	Старший воспитатель, педагог-наставники
9	Июнь, июль, август	<b>Педагогические шпаргалки.</b>	Старший воспитатель, педагог-наставники

## 2 год обучения (2024-2025 уч.г.)

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методического объединения педагогов ДОУ семинаров, творческих недель, открытых занятий.

### Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Этап	Название	Содержание работы	Сроки
I.	I	Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
I.	I	Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
II.	I	Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование учебно-методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год (III), (IV) год работы над темой.
V.	I	Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов	III год (IV), (V) год

		работы по теме самообразования. Представление материалов.	работы над темой.
V	Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

**Методическое обеспечение программы:**

1. Нормативно-правовая база МБДОУ и педагога ДОУ
2. Анкеты, диагностики и т.п.
3. Материалы для обучения:
  - методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы
  - программно-методическое обеспечение педагога ДОУ
  - учебно-методический комплект и т.п.
  - портфолио педагога ДОУ
  - презентации
4. Раздаточные материалы:
  - памятки
  - рекомендации и т.п.
5. Разработки сценариев
6. Конспекты занятий