**Конспект НОД игр-экспериментов**

**На тему «Свойства воды»**

  Цель занятия:

Вызвать у детей эмоционально-положительный настрой, расширять представление об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные задачи: Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, может окрашиваться  в разные цвета, вода жидкая, льётся.

Развивающие задачи:  Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи: Возбудить желание  делать фокусы.

Предварительная работа:

• Проведение опытов с водой.

• Беседы о воде.

• Рассматривание иллюстраций о состояниях воды.

Словарная работа:

Вода, прозрачная, светлая, волшебная, превращается, разноцветная, льётся, чистая, жидкая.

• Воспитывать умение детей слушать воспитателя.

Оборудование.

Таз с водой, шишка, лист бумаги, камешки, стаканы с водой, ложка , краски, бумажные салфетки по количеству детей.

***«Здравствуй, друг»****.*

*Подойди ко мне, дружок.*

*Соберемся все в кружок.*

*И друг другу улыбнемся.*

*Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.*

*Здравствуй, весь наш дружный круг!*

                                       Ход игры-эксперимента:

Сюрпризный момент. (запись  шума воды)

Ребята, вы слышите,   кажется, что что-то шумит?   Давайте прислушаемся, что это за звук

**Дети:** Да, это шум воды.

Вот как? И где же  у  нас  шумит вода?

**Дети:** В кране в умывальнике,  за  окном.

Воспитатель: Какие вы молодцы, а знаете ли вы, где еще живет вода?

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране…

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить :

Без воды нам не прожить!

Ребята давайте вспомним, где в природе вы встречали воду. Кто, где   видел   воду?

**Дети;** Река, озеро, море, родник, болото, лужа, ручеёк, водопад.

Воспитатель: Ой, как много мест, где живет водичка. Ребята, а что мы делаем с водичкой в умывальнике?

**Дети:** Мы моем руки и лицо, умываемся.

Правильно. Давайте-ка покажем, друг другу, как мы это делаем.

Потешка:

 Знаем, знаем – да-да-да!  
В кране прячется вода!  
Выходи, водица!  
Мы пришли умыться!  
Лейся понемножку   
Прямо на ладошку!  
Будет мыло пениться  
И грязь куда-то денется! Помогите разобраться ребята, а кому нужна эта вода?

**Дети:** Людям, животным, растениям.

Ребята,  а  как  человек использует воду?  Для  чего  ему  нужна  вода?

**Дети:** Пьёт, готовит еду, стирает, убирать, купаться, поливать цветы,   варить   обед, мыть посуду и т. д (  если дети затрудняются  с  ответом,  воспитатель помогает)

Какие  вы  молодцы  ребята. А  вы   бы  хотели   научиться делать  фокусы  с водой?

**Дети**.  Да.

Тогда  я  приглашаю  вас   пройти  к  нашим  столам.

**Эксперимент.**

Воспитатель: Ребята  у  вас  в  стаканчиках    водичка . А какая вода? Давайте ее потрогаем.

Дети: горячая  и холодная.

Правильно у нас в одном стаканчике холодная вода, а в другом стаканчике горячая. А какой водой вы любите умываться? Конечно - теплой.

**Вывод:**вода  может быть холодной и горячей.

**Фокус.**

 Раздаю  детям    баночки  и наливаю  воду,  (при этом  закрепляем знания,  вода  журчит,  льется,  жидкая) закрываем  крышкой  баночки,  и  трясем  приговаривая

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не обычной, а разноцветной!

Закрываем баночку крышкой, трясем. и… вода становится … красной ,  голубой,  зеленой,  желтой.(внутренняя сторона крышки была заранее окрашена  в  разные  цвета   и при тряске вода окрасилась).

**Вывод:** Вода  может  окрашиваться.

Как же трудно быть фокусниками. Устали!?    Мы  немного  отдохнем  и  с  вами   поиграем.





