*Счет и число*

*«Угадай, какое число пропущено»*

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Ход игры:** В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

**Правило игры:** Предлагает детям посмотреть, как стоят карточки, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель. убирает одну карточку

*«Сосчитай, не ошибись»*

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Ход игры.** Ведущий обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ) Закройте глаза! (На каждый большой куб помешает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

**Правила игры:**Ведущий обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? И меняет кубики, когда дети закрывают глаз.

*«Сосчитай и назови»*

**Цель:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

**Ход игры.** «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

**Правила игра:**сосчитать удары в молоток и показать соответствующую карточку

*«Сколько до и после»*

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

**Материал.**Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Ход игры.** В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

**Правила игры:**сосчитать кружки на фигуре.

*«Угадайте, какое число пропущено?»*

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Ход игры.**Ведущий предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

**Правила игры:**угадать пропущенное число.