**Администрация г. Улан-Удэ**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №87 «Улыбка» комбинированного вида**

**Программа**

**по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

***«Мы едины, мы непобедимы»***

**Состав творческой группы:**

**Руководитель: Шевченко О.Н.**

**Власова О.В.**

**Квашнина Е.А.**

**Чмелева Я.М.**

**Шурыгина Н.В.**

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,*

*попирай красоту, выше всего ставь свое личное».*

*Все дело в одной, в очень важной закономерности*

*нравственно-патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру - учат умело, умно,*

*настойчиво, требовательно, в результате будет добро.*

*Учат злу (очень редко, но бывает и так),*

*в результате будет зло.*

*Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,*

*потому, что и человеком его надо воспитать».*

*В.А. Сухомлинский*

***Пояснительная записка***

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.   
 Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.   
Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.  
 На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Содержание  патриотического воспитания дошкольников:

* приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
* знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
* проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
* организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

***Актуальность***: О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе…. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной город… Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

1. **Цели и задачи программы:**

###### Новизна:

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения

***Цели:***

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

***Задачи:***

* Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
* Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
* Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
* Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
* Воспитание здорового образа жизни;
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
* Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
* Создание развивающей среды в группах.

1. **Методическое обеспечение**

***Педагогические принципы реализации программы***

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
* **Принцип наглядности –** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* **Принцип научности**. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
* **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
* **Принцип культур сообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию**

* Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.
* Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.
* Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.
* Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).
* Поощрять родителей за ответственное отношение к при-  
  роде.
* Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.
* Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.
* Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.
* Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.
* Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.
* Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.
* Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.
* Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь

к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, по-

жилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММОЙ «Мы едины, мы непобедимы»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации*** |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности. |
| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирова­ние представлений о здоровом образе жизни, релаксации |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности |
| «Социализация» | Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Художественное творчество» | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использо­вание художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстети­ческой стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью |
| «Чтение художественной литературы» | Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству |
| «Безопасность» | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| « Музыка» | стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России |
| « Труд» | Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относится к созданным вещам. |

***МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.***

Каждая из основных тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы ***следующие педагогические условия***:

а) ***эвристическая среда*** в детском саду и в семье,

б) ***тесное сотрудничество*** воспитателей детского сада с членами семьи,

в) ***подготовленность*** педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.   
***Эвристическая среда*** характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.   
***Тесное сотрудничество*** воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.   
***Подготовленность педагогов*** к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, умение решать поставленные задачи.   
Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

***ФОРМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | возраст | Совместная деятельность педагогов с детьми | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие педагогов с родителями |
|  | ***От 5 до 7 лет*** | - Занятия по ООД: Познание, Музыка, Изодеятельность, Чтение художественной литературы  -Праздники, развлечения  -Театрализованная деятельность  -Слушание сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Празднование дней рождения  - создание мини- музеев  -проведение акций  - беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях;  - чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях – героях войны,  -разучивание песен и стихов,  - выставки картин, стендов и материалов по защитникам Родины – о жителях города Гая, об участниках Чеченской и Афганской войн,  -рассматриванием фотографий о строительстве нашего города,  - инсценирование песен военных лет,  - встречи с ветеранами войны,  **- Физкультура и** **здоровье**: Дни здоровья; экологические походы; спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».  **- Акции:**  1. «Покормите птиц зимой»;  2. «Зеленый патруль»;  3. «Памятник»;  4. «Озеленение территории детского сада».  - Оформление ***«***Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества»  - Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор альбомов с иллюстрациями, художественной литературы, видеоматериалов, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  - ТСО  - Инсценирование содержания песен, хороводов  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Творческие игры, изготовление атрибутов для творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» , «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д.  - самостоятельное художественное творчество  - изготовление атрибутики государственных символов России, города***,*** области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», «В гостях в экологическом центре»; - оформление ***«***Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества» | | - Консультации для родителей  - Родительские собрания  - Индивидуальные беседы  - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  - Посещения музеев, выставок, библиотек,  -Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях, - Создание проектов: «Семейный альбом»,  «Родной город»,  «Древо моей семьи»,  «Бабушка рядышком с дедушкой»,  «Жить - Родине служить»,  «Наши деды надевают ордена»,  «Сказки из бабушкиного сундука»,  «Кто на Урале живет?»,  « С них берем пример» ( почетные люди города), «Область, в которой я живу»,  «Россия – Родина моя»,  «Земля – планета, на которой мы живем», Ознакомление детей с семейными реликвиями;  Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»;  Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи;  Помощь в снятии видеофильмов;  «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);  **Создание мини** – **музеев -** боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества, театра русского костюма.  уголков Родного края.  Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен  - **Создание семейных** **газет:** «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». |

###### *Перспективно-тематическое планирование:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название раздела  Тема | Цель | Связь с другими видами деятельности | Используемая литература |
| **СЕНТЯБРЬ** | ***3-я неделя***  **«Дружная семья»** | Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений.  Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.  Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.  Чтение сказки «Гуси-лебеди».  Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»)  С/р. игра «Семья».   Рисование «Моя семья» | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России» |
| ***4-я неделя***  **Беседа «На кого я похож»** | Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках. | Рассматривание фотоальбомов.  Беседа о профессиях своих родных.  Игра «Найди  свою семью» |  |
| **ОКТЯБРЬ** | ***1-я неделя***  **«Я и моё имя»** | Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной.  Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. | Игра «Давайте познакомимся»  Чтение Я.Аким  «Кто кому кто»,  Л.Короткова «Висляткин ключ».  Д/игра «Назови ласково»  Составление  генеалогического древа семьи (2-3поколения) совместно с родителями. | Кондрыкинская Л.А. «С чего  начинается Родина?»  Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» |
| ***2-я неделя***  **«Мои друзья»** | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.  Расширять представления о дружбе.  Развивать эмоциональную отзывчивость.  Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена».  Сюжетно ролевая игра «Путешествие на теплоходе»  Беседа «Что такое дружба».  Исполнение песен о дружбе. | Масалова Л.Л.  «Я и мир» |
|  | ***3-я неделя***  **Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»** | Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых.  Развитие положительных эмоций и впечатлений.  Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Чтение произведения С..Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны».  Встреча с интересными людьми.  Рисование «Кем я хочу стать»  Лото «Профессии»  Сюжетные игры.  Выставка детских работ. | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом» |
|  | ***4-я неделя***  **Осенняя ярмарка  «Что нам осень принесла»** | Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.  Воспитывать бережное отношение к родной природе города. | Использование пословиц и поговорок об октябре.  Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень».  Рисование на тему «Наш город в октябре». | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| **НОЯБРЬ** | ***1- я неделя***  **«Золотая осень»** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте;  Пробуждать эстетические чувства;  Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними;  Побуждать детей любоваться красотой  осенних деревьев;  Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый.  Познакомить детей с поэтическими  представлениями русского народа об осени. | Занятие-беседа об осенних приметах,  Рассматривание осенних пейзажей.  Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью  дышало…»  И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»  Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды.  Д/игры: «Овощи и  фрукты»,  «С какого дерева лист»,  Народная игра «Царь-картошка»,   Аппликация «Соберём урожай» | «Планирование занятий по экологии» |
|  | ***2-я неделя***  **Экскурсия-занятие красивым местам** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.  Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы. | Коллективные наблюдения за признаками осени.  Сбор природного материала.  Выставка «Дары земли русской».  Л.Пантелеева «Играем в камешки». | Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»;  Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» |
|  | ***3-я неделя***  **«Животные и птицы нашего края»** | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Беседы о животных родного края.  Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.  Загадывание загадок.  Дидактические игры.  Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные» |  |
|  | ***4-я неделя***  **«Лес в жизни человека»** | Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.  Уточнить представления о правилах поведения в лесу.  Воспитывать желание бережно относиться к лесу. | Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека».  Пословицы о лесе.  Обсуждение правил поведения в лесу.  Рисование на тему «Самый красивый лес» |  |
| **ДЕКАБРЬ** | ***1-я неделя***  **«История возникновения родного города»** | Познакомить с историей возникновения города.  Воспитывать интерес к истории родного города.  Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города.  Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. | Экскурсия по городу, совместно с родителями.  Рассматривание фотоматериала  с изображением памятных мест г.  Жердевка  Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»  Экскурсия в краеведческий музей г. Жердевка |  |
|  | ***2-я неделя***  **«Зачем нужно село?»** | Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. | Беседы о жизни людей в селе.  Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы.  Дидактические игры.  Рисование «Мое село» |  |
| ***3-я неделя***  **«Мой город самый красивый»** | Закрепить представление о городе в котором мы живем, дать понятие «жердевцы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет. | Показ слайд шоу  Чтение стихотворений Волчихина  Рисование «Мой любимый уголок»  Оформление альбома «Природа моего края». |  |
| ***4-я неделя***  **«Новый год у ворот»** | Формировать первоначальные  представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран. | Рассказ о разных национальностей живущих в нашем городе.  Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года.  Чтение стихотворений про Новый год, о зиме.  Рисование «Новый год»  Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями) |  |
| **ЯНВАРЬ** | ***2-я неделя***  **Развлечение «Рождест - венские посиделки»** | . Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества.  Развивать речевые,  музыкальные, коммуникативные способности детей.  Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.  Воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Пение русских народных песен, частушек, колядок.  Народные игры  Изготовление открытки | Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» |
|  | ***3-я неделя***  **«Как велика моя земля, как широки ее просторы»** | Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе.  Дать детям знания о богатствах России.  Воспитывать стремление беречь и приумножать их.  Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор.  Чтение стихотворения Н.Забила «Наша Родина».  Прослушивание русской народной песни «Березонька» | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
|  | ***4-я неделя***  **«Наша Родина-Россия!»** | Расширять знания детей о Родине.  Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.  Чтение стихотворение М.Матусовского «С  чего начинается  Родина?».  Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| **ФЕВРАЛЬ** | ***1-я неделя***  **«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге.  Сформировать уважительное отношение к государственным символам.  Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Использование макетов герба и флага России.  Прослушивание фонограммы гимна России | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» |
| ***2-я неделя***  **«Герб города Жердевка»** | Продолжить знакомить детей с историей родного города.  Познакомить с гербом города Жердевка Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него. | . Использование фотографий города.  Рассматривание герба г. Жердевка  Рисование герба на фоне музыкального сопровождения |  |
|  | ***3-я неделя***  **«Защитники отечества»** | Формировать чувство уважения к защитникам Отечества.  Развивать патриотические чувства | Беседа «Что такое героизм?»  Чтение С.Маршак «Наша армия»,  Я.Аким «Земля».  Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»  Спортивные состязания | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» |
|  | ***4-я неделя***  **«Выдающие защитники Родины»** | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.  Развивать интерес к прошлому своей страны.  Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. | Рассказ воспитателя.  Использование репродукций портретов А.В.Суворова. | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| **МАРТ** | ***1-я неделя***    **«Широкая Масленица»** | Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.   Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками | Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.  Разучивание русских народных игр:  «Колышки», «Удочка»  Развлечение «Приди, Весна, с милостью…» | Гаврилова И.Г.  «Истоки русской народной культуры в детском саду» |
| ***2-я неделя***  **«Мама- первое слово»** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме.  Дидактические игры. |  |
|  | ***3-я неделя***  **«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»** | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны).  Дать представление о том, что Москва- главный город России.  Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. | Просмотр видеофильма «Москва-столица России».  Чтение стихов о Москве.  Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).  Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями).  С/Р. игра «Экскурсия по Москве». | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране» |
|  | ***4-я неделя***  **«Хозяйкины помощники»** | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.  Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. | Посещение детьми уголка «Русская изба».  Имитация детьми стирки белья.  Исполнение русских народных песен | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| **АПРЕЛЬ** | ***1-я неделя***  **«Шутку шутить – людей насмешить»** | Познакомить детей с потешным фольклором.  Воспитывать интерес к истории свой страны. | Составление детьми потешного рассказа.  Использование скороговорок, небылиц, потешек.  Загадывание загадок о весенних явлениях | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|  | ***2-я неделя***  **«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»** | Повторение песен, закличек, пословиц о весне. | Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки. | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|  | ***3-я неделя***  **«Ордена и медали»** | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.  Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. | Использование фотографий орденов и медалей.  Изготовление муляжей орденов и медалей.  Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны |  |
|  | ***4-я неделя***  **«Этот День Победы»** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны; | Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.  Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).  Слушание и пение фронтовых песен.  Рисование на тему «Праздничный салют»  Утренник «День Победы» | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
|  | **Итоговое ООД**  **Викторина «Мы –Россияне»** | Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор,  магнитофон; сундучок | 1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России.  2.Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2013. – 32 с.: - ил. – (Вокруг есть мир!)  Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ  3.«Моя Родина  - Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного  возраста.  Методические рекомендации. Издательство «Школьная Пресса». – 2014 |