

МБДОУ детский сад №87 «Улыбка» комбинированного вида

## Проект в подготовительной группе

на тему: «**Чудесная осень**»



Подготовил: Безотечество Н.В.

воспитатель 26 гр.

г.Улан-Удэ, 2019 г.

Подготовил: воспитатель МБДОУ «Детский сад №87 «Улыбка» Безотечество Н.В.

Тип проекта: информационный, исследовательско-творческий, групповой (23 человек).

Продолжительность: среднесрочный.

Участники: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

### **Актуальность проекта:**

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения. Мир природы – это удивительный и волшебный мир, который не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно - следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, ее обитателях, научатся наблюдать, видеть красоту и ценить природу.

### **Проблема:**

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод. Осень - это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами; это лес с его обитателями и растениями. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре, ведь именно осенью животные, птицы, насекомые и мы с вами люди готовимся к зиме. И именно для детей осень приносит столько чудесного и необычного.

### **Цель:**

- Расширить и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.
3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Насекомые»;
4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
5. Расширять представления детей о том как готовятся звери, птицы, насекомые и люди к осени.

6. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
7. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
8. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

### **Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.
- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об осени.
- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;
- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **I этап. Организационно-подготовительный этап.**

- Выбор темы проекта;
- Определение цели и задач проекта;
- Составление плана работы;
- Изучение методической литературы;
- подбор детской художественной литературы, наглядного материала;
- Подготовка оборудования, материалов, макетов;
- Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта

#### **II этап. Практический.**

##### **Образовательные области. Виды детской деятельности.**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», «На прогулке в осеннем лесу».
- Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Осенние приметы», «Две корзинки», «Овощи-фрукты», «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Что лишнее».

Труд: Совместное украшение группы к осеннему празднику, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

## **Познавательное развитие.** (Сенсорное развитие):

- рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- Организация прогулок и наблюдений.

- беседы:

«Грибы», «Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»; «Фрукты», «Овощи».

- ООД:

«Листопад, листопад – листья желтые летят», «То, что растет – живое», «Перелетные и зимующие птицы», «Красящие и косметические свойства овощей», «Почему осенние листья опадают», «Сколько красок у осени», «Что такое погода», «Экскурсия по территории детского сада».

- цикл наблюдений:

«Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они - цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»

**Речевое развитие.** Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.

- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»

- И. Соколов- Микитов «Листопадничек»

- М. Пришвин «Птицы и листья»

- К. Чашева «Деревья спят»

- Ю. Тувим "Овощи"

- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»

- Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»

- Н. Егорова «Листопад»

Пересказ, рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»

- Пересказ произведения Н. Павловой «Опенки»

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

- Творческое рассказывание по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?»

- Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»

- Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»

- Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью»

Заучивание наизусть:

- А. Фет «Ласточки пропали»

- Е. Трутнева «Осень»

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какой сок, варенье?», «Хлопай в ладоши», «Доскажи словечко», «Найди дерево по описанию», «Осенние слова», «Какая бывает осень?».

## **Художественно – эстетическое развитие.**

### Рисование:

«Осенние мотивы», «Осенний натюрморт» (ваза с фруктами), «Ветка рябины», «Разноцветный лес» (штампование листьями), «Перелетные и зимующие птицы», «Грибная полянка», «Звери в осеннем лесу», «Осень – щедрая пора»

Лепка: «За грибами в лес осенний», «Веселые фрукты и овощи», «Осеннее дерево».

### Аппликация:

«Осеннее деревце», «Аппликация из осенних листьев» (Жар – птица), «Фрукты» (объемная аппликация)

### Конструирование:

«Грибок», «Осенний лист» (из бумаги)

Коллективная работа:

«Разноцветный лес», «Грибная поляна».

Рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «Золотая осень», И. И. Левитан «Золотая осень», Г. Мясоедов «Осенний пейзаж», В. Поленов «Золотая осень», П. Кончаловский «Первый снег».

### **Музыка:**

- Хороводная игра «Что нам осень принесла»

- песни «Дождик» (сл. Ю. Верижников, «Осень-раскрасавица» (Муз. и сл. Г. Азаматова-Бас)

- Осенние частушки

- Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Времена года», А. Филиппенко «Танец осенних листочков», А. Вивальди «Осень», И. Корневский «Осенью», В. Тютюпанова «Сказочный лес».

### **Физическое развитие:**

Подвижные игры: «Белкины запасы», «Раз, два, три – названный лист бери», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Гуси», «Филин и пташки», «Поедем в лес», «Вершки и корешки», «Совушка», эстафета «Собери осенний букет».

Физкультминутки: «Аист», «Капуста», дыхательная гимнастика «Ветерок», пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Здравству, осень золотая», «Осень» и др.

### **Культурно - досуговая деятельность:**

- Праздник осени «Осенняя сказка»

- викторина «Осенние забавы»

- выставка поделок: «Осенние фантазии» (совместно с родителями)

### **Взаимодействие с родителями.**

Мероприятия по работе с родителями:

1. Сбор природного материала.
2. Рекомендации родителям о прочтении художественной литературы по теме.
3. Рекомендовать экскурсию с детьми на огород, в сад, в лес, парк.
4. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок

5. Консультации: «Витамины в саду и на грядке», «Одежда детей для прогулок осенью».
6. Выставка совместных творческих работ с родителями «Осенние фантазии».
7. Помощь в подготовке к празднику «Осенняя сказка» (разучивание стихов, песен).
8. Изготовление мини – книжек «Полезные овощи и фрукты»
9. Сообщение «Перелетные и зимующие птицы»
10. Осенняя ярмарка.

### **Рекомендации родителям.**

Дорогие наши мамы и папы! Просим Вас:

- Прочитать детям произведения об осени Е. Трутневой «Листопад», И. Бунина «Лес, точно терем расписной», К. Бальмонта «Веселая осень»; стихотворения А. Плещеева «Миновало лето» М. Ивенсен «Падают, падают листья» и др;
- выучить стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени;
- рассмотреть картины русских и зарубежных художников об осени;
- погулять по осеннему лесу, понаблюдать листопад;
- составить букет из осенних листьев(для дома)
- посетить музей изобразительных искусств или картинную галерею;
- сходить в лес за грибами;
- заучить приметы и загадки об осени;
- почитать и рассмотреть энциклопедию о грибах;
- собрать семена разных растений;
- прослушать произведения русских и зарубежных композиторов об осени;
- сделать фотографию со своим ребёнком на тему: «Осенние деньки»;
- сделать поделки из природного материала;

### **III. Заключительный этап**

Подведение итогов проекта.

1. Продукт проектной деятельности:

- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- выставка детских творческих работ;
- выставка мини – книжек «Полезные овощи и фрукты»;
- папки-раскладушки для родителей:  
«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа у детей», «Золотая осень», «Осенние месяцы».
- презентация проекта;
- открытое занятие на тему: «Осенние хлопоты»

### **Анализ результатов работы.**

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,
- углубились знания о природе, о животном мире (птицах, животных, насекомых)
- укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе и ее обитателям.
- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,
- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.

### **Вывод:**

В ходе работы по проекту «Чудесная осень» каждый день мы совершали целевые прогулки к какому-либо объекту (дерево, кустарник, овощное растение, травинка, цветок). На месте проводилась беседа об этом растении. Дети собирали природный материал. Наблюдая с детьми расцветку листьев, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: дни стали короче и холоднее, листьям не хватает солнечного света и тепла. Листочки начинают менять свою окраску и опадать — это явление называется листопад.

Выполняя задуманное, я знакомила детей с правилами сбора природного материала, с важнейшим принципом «Не навреди окружающей природе». Собирая ягоды рябины, мы не должны забывать, что это лакомство для птиц. Поэтому забирая, мы должны что-то оставить взамен. Мы должны следовать правилу: «Забирая восполни». Вспомнили, чем можно подкармливать птиц (несоленное сало, пшено, семечки, крошки белого хлеба, овсяные хлопья, и т.д.). Так же, дети познакомились с правилами заготовки природного материала (проблемная ситуация: собранные листочки на следующий день свернулись в трубочки).

Во время проекта дети вели наблюдения, экспериментировали, устанавливали причинно-следственные связи в окружающем мире, участвовали в конкурсе, принимали участие в празднике «Осенние приключения», рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации, познакомились с литературными произведениями, сочиняли свои рассказы.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.

Я надеюсь, что знания, полученные детьми во время проекта, пробудят чувство любви к родному краю. Ибо воспитание любви, бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе родного края возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

## **Перспективный план реализации проекта.**

**1 неделя**

	Название мероприятий	Ответственный
--	----------------------	---------------

Понедельник	<p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Беседа «Листопад, листопад – листья желтые летят».</p> <p>Беседа: «Все, что растет живое»;</p> <p>2. Развитие речи. Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»;</p> <p>3. Прослушивание музыкальных <u>произведений</u>: П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года»;</p> <p>4. Наблюдение «Какие деревья и кустарники растут на нашем участке»</p>	
Вторник	<p>1. Художественно-эстетическое развитие(Рисование) «Разноцветный лес» (штампование листьями). Оформление коллективной работы.</p> <p>2. Эстафета «Собери осенний букет»</p> <p>3. Д/и «С какого дерева лист?»;</p> <p>4. Чтение стихов Н. Егоровой «Листопад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» К. Бальмонт «Осень»; А. Майков «Осенние листья»; Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»;5.</p> <p>Физкультминутка «1,2,3,4,5 –листки начнем считать»;</p>	
Среда	<p>1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</p> <p>2.. Прослушивание музыкального <u>произведения</u>: А. Филиппенко «Танец осенних листочков»</p> <p>3. Разучивании «Танца с зонтиками» для утренника.</p> <p>4. Памятка для родителей «Осенние пословицы»</p> <p>5. Д/и «Возвратим осени память».</p>	
Четверг	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осеннее деревце»</p> <p>2. Чтение стихотворения И. А. Бунина «Лес, точно терем расписной...»,</p> <p>3. Разучивание песни к утреннику «Осень-раскрасавица», муз. и сл. Г. Азаматова-Бас.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем лесу»;</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Ветерок».</p>	
Пятница	<p>1. Познавательльно-исследовательская деятельность «Почему осенние листья опадают».</p> <p>2.Д/и «С какого дерева листок»</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие «Аппликация из осенних листьев» («Жар – птица»)</p> <p>4.П/и «Раз, два, три, названный лист бери»;</p> <p>5.Чтение пословиц, поговорок, загадок об осени</p>	

## 2 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
--	----------------------	---------------



<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром «Овощи и фрукты»;</li> <li>2. Пересказ произведения Н. Павлова «Опенки»;</li> <li>3. Разучивания «Танца Василисы с подружками» для утренника;</li> <li>4. Д/и «Чудесный мешочек) «Угадай какой это овощ или фрукт»;</li> <li>5. П/и «У медведя во бору»;</li> <li>6. Консультация для <u>родителей</u>: «Профилактика гриппа у детей»;</li> <li>7. Изготовление чесночниц из капсул киндера.</li> </ol>	
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Осенний натюрморт» (ваза с фруктами и овощами);</li> <li>2. Чтение произведения И. Соколова-Микитова «Листопадничек»;</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»;</li> <li>3. Д/и С. Р. И «Овощной магазин»</li> <li>4. П. командная игра «Кто быстрее соберет в корзину овощи и фрукты»</li> </ol>	
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи. Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»;</li> <li>2. Разучивание танца «Колдунов» к утреннику.</li> <li>3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»;</li> <li>4. П/и «вершки и корешки»;</li> <li>5. Д/и «Что растет на грядке?»;</li> <li>6. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol>	
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация объемная) «Фрукты»</li> <li>2. Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи»;</li> <li>3. П/и «Белкины запасы»;</li> <li>4. Д/и «Какой сок, варенье?»;</li> <li>5. Праздник осени «Осенняя сказка»;</li> </ol>	
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Грибок». Оформление коллективной работы «Грибная поляна»</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Веселые овощи и фрукты»;</li> <li>3. Д/и «Две корзинки»</li> <li>4. Наблюдение «Что было сначала, что будет потом»;</li> <li>5. Викторина «Осенние забавы»;</li> </ol>	

### 3 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
--	----------------------	---------------

<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с миром природы. «Как готовятся к зиме звери, птицы, насекомые, люди» 2. Развитие речи. Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» 3. Папка-передвижка для родителей «Осенние месяцы». 4. Д/и «Запасы зверей», «Осенние приметы». 5. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» 6. Разучивание песни «Дождик», сл. Ю. Верижников	
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Звери в осеннем лесу» 2. «Осенняя прогулка в парк»; 3. 4. П/и «У медведя во бору»; 5. Беседа «Осенний лес»; 6. Наблюдение «Почему исчезли насекомые?»;	
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие. Беседа «Сколько красок у осени?». 2. Хороводная игра «Что нам осень принесла»; 3. Д/и «Осенние слова» 4. Дыхательная гимнастика «Ветерок»; 5. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»	
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие. Рассмотрение репродукций картин: И. С. Остроухов «Золотая осень», И. И. Левитан «Золотая осень», Г. Мясоедов «Осенний пейзаж», В. Поленов «Золотая осень», П. Кончаловский «Первый снег» 2. Д/и «Какая бывает осень?»; 3. П/и «Раз, два, три – названный лист бери»; 4. Физкультминутка «Капуста»; 5. Чтение произведения К. Чашева «Деревья спят»;	
<b>Пятница</b>	1. Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги) «Осенний лист». Оформление коллективной работы «Осеннее дерево»; 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Ежик с лесными дарами» 3. Д/и «С какого дерева лист?»; 4. П/и «Поедем в лес»; 5. Творческое рассказывание «Мы гуляли на участке»;	

#### 4 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Перелетные и зимующие птицы»; 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»; 3. Разучивания танца «Разноцветная осень»; 4. Д/и «Запасы зверей»; 5. П/и «Перелет птиц»; 6. Консультация для родителей: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»;	
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зимующие и перелетные птицы» 2. Чтение произведения об осени М. Пришвина «Птицы и листья»; 2. Физкультминутка «Аист»; 3. Д/и «Что лишнее?»; 4. П/и «Хитрая лиса» 5. Наблюдение «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?»;	

<b>Среда</b>	1. Развитие речи. Экскурсия в парк. Составление рассказа «Что я видел в парке?» 2. Разучивание осенних частушек к утреннику. 3. Наблюдение «Чем отличается ель от других деревьев осенью»; 4. Д/и «Чудесный мешочек»; 5. Памятка для родителей «Рекомендации родителям по верхней одежде ребенка в осенний период»	
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Осенние мотивы»; 2. Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи»; 3. П/и «Белкины запасы»; 4. Разучивании танца «Разноцветная осень» к утреннику; 5. Д/и «Хлопай в ладоши»; 6. Папка-передвижка для родителей «Золотая осень»	
<b>Пятница</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность «Красящие и косметические свойства овощей». 2. Художественно-эстетическое развитие «Птицы наши друзья пернатые» 3. Д/и «Доскажи словечко» 4. С. Р. И «Перелетные и зимующие птицы» 5. 6. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах;	

### 5 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
<b>Понедельни</b>	1. Ознакомление с окружающим миром «Грибы»; 2. Пересказ произведения Н. Павлова «Опенки»; 3. Разучивания «Танца Василисы с подружками» для утренника; 4. Д/и «Съедобные и ядовитые грибы»; 5. П/и «У медведя во бору»; 6. Консультация для <u>родителей</u> : «Профилактика гриппа у детей»;	
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Грибная полянка»; 2. Чтение произведения И. Соколова-Микитова «Листопадничек»; 2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»; 3. Д/и «Найди пару»; 4. П/и ; 5. Наблюдение «Почему исчезли насекомые?»;	
<b>Среда</b>	1. Развитие речи. Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»; 2. Разучивание танца «Колдунов» к утреннику. 3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»; 4. Д/и «Что растет на грядке?»; 5. Художественно-эстетическое развитие. Участие во всероссийском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Осень-2018»	
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Осень щедрая пора»; 2. Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи»; 3. П/и «Белкины запасы»; 4. Д/и «Какой сок, варенье?»; 5. Праздник осени «Осенняя сказка»;	

<b>Пятница</b>	1. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Грибок». Оформление коллективной работы «Грибочки на веревочке» 2. Художественно–эстетическое развитие (лепка) «За грибами осенний лес» (корзинка с грибами); 3. Д/и «Осенние слова» 4. Наблюдение «Что было сначала, что будет потом»; 5. Викторина «Осенние забавы»;	
----------------	---	--

## **Литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. Просвещение.
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
3. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, М., ТЦ «Сфера», 2005 г.
4. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет», игровые технологии. - Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2006 г.
5. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». – Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград: Учитель, 2013;
6. "Экологические проекты в детском саду" -Масленникова О.Н., Филиппенко А.А.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» 2008.

Приложение 1 (фотоотчет)



Лепка «Веселые овощи и фрукты»



**Уборка участка**



**Наблюдения. «Насекомые осенью»**



Прогулка на участке



**Аппликация. «Осеннее деревце»**



**Рисование. Натюрморт «Овощи и фрукты лежат на тарелочке»**





**Праздник осени «Осенняя сказка»**



**«Осенняя ярмарка» 26 гр. «Ладушки»**



**Аппликация из осенних листьев «Жар – птица»**



**Рисование «Краски Осени»**



Аппликация «Грибная полянка»



**Рисование «Грибочки на опушке»**





**Аппликация (объемная) «Осенние деревья» (лиственные и хвойные)**





Лепка «Грибочки сушатся»



Аппликация (объемная) «Полезные и вкусные фрукты»



Аппликация «Ежик с лесными дарами»





**Изготовление мини-книжек «Полезные овощи и фрукты»**



Рисование с элементами аппликации «Зимующие птицы»



**Чесночницы «Лесные звери и птицы»**



Выставка детских творческих работ



**Открытое занятие «Осенние хлопоты»**

# Картотека дидактических и подвижных игр на тему «Осень» в подготовительной к школе группе

## Дидактическая игра «Осенние приметы».

**Задачи:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Атрибуты:** карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

**Ход игры:** дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано, определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

## Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

**Задачи:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

**Атрибуты:** мешочек, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

## Дидактическая игра «Целое и часть».

**Задачи:** формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** картинки целых фруктов и их частей.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого -

картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

### **Дидактическая игра «Две корзинки».**

**Задачи:** совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи

обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

**Атрибуты:** две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

**Ход игры:** дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к

какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку..

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

### **Дидактическая игра «Запасы зверей».**

**Задачи:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

**Атрибуты:** картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

### **Подвижная игра «Вершки и корешки».**

**Задачи:** закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

**Атрибуты:** муляжи овощей или натуральные овощи.

**Ход игры:** Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют

его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

### **Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)**

**Задачи:** совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** корзина, картинки фруктов

**Ход игры:** дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт

и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».

### **Подвижная игра «Найди пару»**

**Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Атрибуты:** осенние листья разного размера, цвета и формы.

**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок.

Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева..)

**Примечание:** для этой игры нужно приготовить дополнительные листья из двусторонней цветной бумаги меньшего размера по сравнению с теми, что раскрашивали дети.

### **Дидактическая игра «Хлопай в ладоши».**

**Задачи:** закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

**Атрибуты:** предметные картинки по теме

**Ход игры:** читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

### **В огороде**

Вот вам морковка

Красная головка,  
Хвостик зелёный.

Вот вам репка

И огурчик крепкий,  
Солнцем посланенный.

На рядах капусты

Кочаны жмутся густо

В листьях лохматых,

Вот горошек сладкий,

Зёрнышки в порядке

Спят в стручках усатых.

Что за вкусный народ

Населил наш огород!

### **По грибы**

Все зверюшки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали

Рыжики срывали.



Лисичка бежала  
Лисички собирала.  
Скакали зайчатки  
Искали пятки.  
Медведь проходил,  
Мухомор раздавил..

\*\*\*

Осень добрая пришла,  
Нам подарки принесла.  
Яблоки душистые,  
Персики пушистые,  
Груши золотистые,  
Осень принесла.  
*В. Волина*

### **Овощная считалка:**

В огороде у Егора  
Тыква, репа, помидоры.  
В огороде у Ивана  
Кабачки и баклажаны.  
Ты посадишь патиссон,  
Выходи из круга вон

\*\*\*

Стала тыква нас просить:  
Жарко! Дайте нам попить! -  
Мы достали быстро лейку  
И полили всю семейку:  
Чтобы крепили молодцы -  
Кабачки и огурцы,  
- Вот спасибо вам, друзья!  
Напилась моя семья!

\*\*\*

Словно в заячьей столовой  
На полянке- пень сосновый,  
На пеньке стоит обед  
И чего там только нет  
И капуста, и картошка,  
Горка свежего горошка.  
И петрушечки немножко.  
А зайчишкам-ребятишкам  
Травка сладкая горой,  
По морковочки одной.  
Ведь морковка с грядки

Слаще шоколадки!

\*\*\*

В огороде нашем  
Нет редиски краше.  
Как сочна, красна, кругла,  
Не смотрите, что мала.  
Репка тоже удалась,  
Желтым солнышком зажглась.  
Ну а разве плох лучок,  
В ста одежках старичок?  
*Н. Нищева*

### Дидактическая игра «Доскажи словечко».

**Задачи:** развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

**Ход игры:** взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит бабушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины собираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги собираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

### Тема: *Ранняя осень*

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знание о других временах года. Учить соотносить описание природы в стихах или

прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

### **Содержание образовательной деятельности:**

Картина с изображением осеннего пейзажа, предложить внимательно рассмотреть и ответить, какое время года на ней изображено. Уточнить, что значит ранняя осень, почему желтеют листья.

**Воспитатель.** Предлагаю отправиться в путешествие, не простое, волшебное. На ковре – самолете. Я вижу, что вы готовы отправиться в путь, но прежде чем это сделать, давайте вспомним, какое сейчас время года. А какая погода на улице. Держитесь за руки, чтобы не упасть, мы летим.

#### **Первая остановка «Солнечная»**

Вопросы к детям:

Какое солнце сейчас?

Какое солнце было летом?

Что стало с солнцем?

Почему оно стало хуже греть?

Почему оно меньше светит?

Какое солнце будет зимой?

Что было бы, если бы солнце светило всегда?

#### **Вторая остановка «Дождливая»**

Вопросы:

Какой бывает дождь?

На что похож дождь?

Какой дождь бывает летом, осенью, зимой?

#### **Третья остановка «Лиственная»**

Вопросы:

Почему листья желтеют?

Почему облетают?

Что будет, если листья не пожелтеют и не опадут с деревьев на зиму?

С чем можно сравнить осенние листья?

Как называется явление, когда падают листья?

#### **Четвертая остановка «Осенняя»**

**Воспитатель.** А на этой последней остановке мы с вами постараемся понять, что же происходит с природой, когда приходит осень.

Вопросы:

С чего начинается осень?

Как изменяется долгота дня?

Что приходит с холодами?

Что происходит, когда исчезают насекомые?

Что происходит с животными?

Что случается после того, как медведь засыпает в своей берлоге?

**Воспитатель.** Ребята, осень – это хорошо или плохо?

Держитесь крепко за руки, мы летим в детский сад.

*Бродит в роще листопад по лесам и кленам.*

*Скоро он заглянет в сад золотистым звоном.*

*Соберем из листьев веер яркий и красивый.*

*Побежит по листьям ветер легкий и игривый.*

*И послушно листьям вслед птицы улетают.  
Значит, лета больше нет, осень наступает.*

### Прогулка

**Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наблюдательность, любознательность, творческую активность. Воспитывать любовь к природе, учить беречь ее и охранять.

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами пойдем в гости к нашим друзьям – деревьям. Мы возьмем с собой хорошее настроение, шутки, смех и стихи, которые мы выучили.

Посмотрите, изменились ли деревья? Где листья изменили свою окраску раньше – на верхних или на нижних ветках? Почему?

**Воспитатель.** Давайте, сравним дерево с человеком.

Вопросы:

Похожи деревья на людей?

У человека есть туловище, а что вместо туловища у дерева?

У человека есть кожа. А у дерева?

У человека есть руки. А у дерева?

У человека есть ноги. А у дерева?

Для чего человеку туловище? Кожа? Руки? Ноги? А дереву для чего?

**Воспитатель.** Вот видите, как много у нас общего с деревьями. А главное человек рождается, растет, стареет. И дерево тоже рождается, растет, стареет. И человек и дерево – живые существа. Скажите, а соседи и друзья есть у дерева? Они изменились или остались такими, какими были летом? Значит, к зиме готовятся все, и деревья, и птицы, и звери и насекомые.

А что такое лес? Лес – это большой дом. Главными в лесу являются деревья. Они кормят всех обитателей, укрывают, защищают. Для зверей, птиц, насекомых лес – родной дом. А для человека – друг.

*Много леса – не губи.*

*Мало леса – береги.*

*Нет леса – посади.*

### Тема: Хлеб – всему голова

**Содержание образовательной деятельности:**

**Цель:** знакомить детей со злаковыми растениями. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Развивать сенсорные навыки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

**Воспитатель.**

Колосок как будто дом,

Много комнат в доме том.

В каждой комнате – зерно,  
Спелой зрелостью полно.

Пшеницу, рожь и другие зерновые растения называют злаками. Колос пшеницы – пшеничный колос. Колос ржи – ржаной. Мука из зерен пшеницы – пшеничная мука. Мука из зерен ржи – ржаная мука. Тесто из пшеничной муки – пшеничное тесто. Тесто из ржаной муки – ржаное тесто. Какой хлеб пекут из пшеничной муки? А из ржаной? Игра *«Угадай на вкус»*.

**Воспитатель.** Молодцы, хорошо знаете вкус и белого пшеничного хлеба, и черного ржаного.

Какой он – хлеб? Подберите для описания этого продукта слова, чтобы все поняли, как вы его любите.

Из зерен злаков люди давно научились не только выпекать вкусный и ароматный хлеб, но и готовить множество других блюд.

Игра *«Кто назовет больше блюд?»*

**Воспитатель.** С давних времен на Руси употребляли в пищу разнообразные каши. *«Хлеб да каша – пища наша»*, - говорили люди. И каких только каш не варили! Да и сейчас это вкусное и полезное блюдо варят и повара нашего детского сада, и мамы у вас дома.

Игра *«Угадай на ощупь»*

**Воспитатель.** Как вы думаете, всегда ли хлеб существовал на земле? Сегодня я расскажу вам сказку *«О первом пшеничном зернышке»*. Понравилась вам сказка? В каких еще сказках упоминают хлеб, зерно или продукты из муки? ( *«Колосок»*, *«Мужик и медведь»*, *«Колобок»*.)

Как вы думаете, из какой муки испекла бабушка румяный колобок? Пшеничная мука всегда стоила дороже ржаной, и поэтому калачами да булками лакомились люди побогаче. А в бедных крестьянских семьях пекли ржаной хлеб. В народе говорили: *«Пшеничка кормит по выбору, а рожь всех сплошь»*. Так что колобок из русской народной сказки был выпечен, скорее всего, из ржаной муки.

Многие писатели и поэты с уважением говорят о хлебе в своих произведениях.

Каждому знакомы мудрые слова:

*«Хлеб – хозяин дома, всему он голова!»*

Он дороже золота, серебра ценней,  
Крепкого булата хлебушек сильней.

В разных странах готовят и употребляют в пищу разнообразные, порой удивительные блюда. Но хлеб – продукт, который едят люди во всем мире.

К сожалению, иногда можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом. Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену и поэтому берегут его. Взял кусок хлеба – съешь его, не хочешь есть – не бери. *«Хлеба к обеду в меру бери, он драгоценность, им не сори»*.

Игра *«Назови пословицы и поговорки о хлебе»*.

\* \* \*

"Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.

Рада скатерть хлебушку: он наней как солнышко. *Г.Виеру*.

\* \* \*

"Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют. *Я.Аким*.

\* \* \*

"Тихо встала рожь на цыпочки, потянулась к небесам.  
Лето пестрое рассыпалось по полям, по лесам.  
Вот ромашки долговязые с кашкой шепчутся.  
А вот незабудки синеглазые затевают хоровод.  
Васильки, как капли брызнули, будто небо пролилось.  
Набежала туча издали, промочила лес насквозь.  
Солнце чертит в небе полосы, птицы песню завели  
Созревай же, колос к колосу, сладкий хлеб моей земли!"  
*Я. Дягутите.*

\* \* \*

"Вот он Хлебушек душистый,  
В каждый дом, на каждый стол,  
он пожаловал, пришел.  
В нем здоровье, наша, сила, в нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило, охраняло, берегло.  
В нем - земли родимой соки,  
Солнца свет веселый в нем...  
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!"  
*С. Погореловский*

\* \* \*

"Гнули колос злые ветры, и дожди на колос шли,  
Но сломить его за лето так они и не смогли.  
Вот какой я! - он хвалился - с ветром справился, с водой!  
До того он загордился, вырос кверху бородой. *С.Погореловский*  
Пальчиковые игры

### **Дождик**

*Будет хлеба каравай.  
Будут булки, будут сушки,  
Будут пряники, ватрушки.*

### **Листочки**

*Ветер северный подул –  
«С-с-с», - все листья с липы сдул...  
Полетели, закружились  
И на землю опустились.  
Дождик стал по ним стучать:  
«Кап – кап – кап, кап – кап – кап!»  
Град по ним заколотил,  
Листья все насквозь пробил.  
Снег потом припорошил.  
Одеялом их укрыл.*

### **Дождик**

*Вышел дождик погулять.  
Шел неслышно по привычке.  
А куда ему спешить?  
Вдруг читает на табличке:*

*«По газонам не ходить!»*

*Дождь вздохнул тихонько:*

*«Ох!» - и ушел. Газон засох.*

Дидактические игры

Игра «Осенние слова»

**Цель:** упражнять в подборе прилагательных.

- Какими словами можно сказать об осени? Осень какая?

*(золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, «очей очарованье», расписная, пестрая)*

- Какими словами можно сказать об осеннем лесе? Лес осенью какой?

*(задумчивый, унылый, тихий, настороженный, притихший, грустный, молчаливый, одинокий, словно терем расписной, золотой, багряный, лиловый, опустевший, красочный, живописный)*

- Деревья осенью какие?

*(красочные, разноцветные, пестрые, зеленые, желтые, оранжевые, яркие, голые, обнаженные)*

- Листья осенью какие?

*(разноцветные, зеленые, желтые, ярко – красные, желто – красные, оранжевые, бурые, пестрые, сухие, мокрые)*

**Игра «Кто больше назовет действий?»**

**Цель:** упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов.

- Что можно сказать о листьях осенью?

*(желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, шелестят, шуршат)*

- Что можно сказать о дожде осенью?

*(моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше)*

- Что можно сказать о солнце?

*(светит, греет, опускается, улыбается, согревает, ласкает)*

- Что делают птицы осенью?

*(улетают в теплые края, собираются в стаи, готовятся к перелету)*

## **Народные приметы об осени**

В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая.

Гром в сентябре – к теплой осени.

Октябрьский гром – к белоснежной зиме.

В сентябре синица просит осень в гости.

В сентябре шуба за кафтаном тянется.

В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Паутина стелется по растениям – к теплу.

Много желудей в сентябре на дубу – к лютой зиме.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет.

Плачет октябрь холодными слезами.

Октябрь – месяц близкой пороши.

Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь – капустой.

К октябрю березы оголяются.

Ноябрь – ворота зимы.

В ноябре зима с осенью борются.

В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.

Гуси полетели – скоро быть снегу.

## **Загадки об осени**

Пришла без красок и без кисти,

А перекрасила все листья.

\* \* \*

У избы помоем крышу.

Отведет в берлогу мишу,

Труд крестьянский завершит,

Мы ее тихонько спросим:

- Кто ты? – И услышим: «...»

\* \* \*

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает. Когда это бывает?

\* \* \*

Опустел колхозный сад, паутинки вдаль летят,

И на южный край земли потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.

Что за месяц к нам пришел?

\* \* \*

Все мрачней лицо природы: почернели огороды,

Оголяются леса, молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился?

Поле черно – белым стало: падает то дождь, то снег.

А еще похолодало – льдом сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи?



## Стихи об осени

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро осень проснется  
И заплачет спросонья.

*К.Д. Бальмонт*

Нивы сжаты, рощи голы,  
От воды туман и сырость.  
Колесом за синие горы  
Солнце тихое скатилось.  
Дремлет взрытая дорога,  
Ей сегодня примечталось,  
Что совсем – совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.

*С.А. Есенин*

По лесным тропинкам  
Ходит, бродит осень.  
У зеленых сосен!  
Разыгрался ветер  
На лесной поляне.  
Закружил осину  
В красном сарафане.  
И листок с березы  
Золотистой пчелкой  
Вьется и летает  
Над колючей елкой!

*Е. Трутнева*

\* \* \*

Ходит осень в нашем парке,  
Бусы красные – рябине,  
Фартук розовый – осине,  
Зонтик желтый – тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

*М. Степанов*

**Е. Трутнева «Осень»;**  
Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое  
У берёзки на плечах.

У калины и рябины  
Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины  
Красотой своей горды.

**А. С. Пушкина**

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

**Е. Трутневой «Листопад»**

Под ногой похрустывают льдинки,  
Ничего не видно. Темнота.  
И шуршат листочки - невидимки,  
Облетая с каждого куста.  
Осень ходит по дорогам лета,  
Всё притихло, отдыхать легко.  
Только в небе празднично от света –  
Небо все созвездия зажгло!..  
С золотыми листиками схожи,  
Звёзды с неба сыплются... летят...  
Будто в тёмном, звёздном небе тоже  
Наступил осенний листопад

**А. Плещеев «Осенняя песенка»**

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Темны, темны ночи.

**М. Ивенсен «Падают, падают листья»**

Падают, падают листья.  
В нашем саду листопад...  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают,  
Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.  
В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдем,  
Пахнут пеньки и тропинки  
Вкусным осенним грибом

### **С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

### **В. Сутеев «Под грибом»**

Как-то застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пушу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт. — Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!.. — Жалко Зайца, — говорит Муравей.

— Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

МБДОУ детский сад №87 «Улыбка» комбинированного вида

**Конспект интегрированной образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

на тему: **«Осенние хлопоты»**



Подготовил: Безотечество Н.В.

воспитатель 26 гр.

г.Улан-Удэ, 2019 г.

# Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.

## Тема: «Осенние хлопоты»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественное - эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Методические приёмы:** беседа – диалог, физкультминутка, чтение загадок, стихотворений, подведение итогов.

### Цели и задачи мероприятия:

**Цель:** Расширить представления детей об осени, как времени года и ее признаках; животных, готовящихся к зиме; перелетных и зимующих птицах; вызвать у детей бережное и заботливое отношение к природе и обитателям леса.

Продолжать формирование знания о труде людей осенью; закрепить знания об овощах и фруктах; расширять знания о съедобных и несъедобных грибах; хвойных и лиственных деревьях; Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;

### Задачи:

**Образовательные:** обогащать словарный запас детей названиями грибов, птиц, животных, деревьев. Закреплять навыки прямого и обратного счета, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.

**Развивающие:** развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы; развивать мышление, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

**Воспитывающие:** воспитывать коммуникативные качества: дружелюбие, отзывчивость, готовность оказать помощь друг другу в трудную минуту.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о характерных признаках осени, рассматривание иллюстраций и картин по осенней тематике, лепка грибов из пластилина, рисование животных, птиц, аппликация осеннее деревце.

**Материалы и оборудования:** Корзина с овощами и фруктами, плоскостное изображение осенних листьев разных деревьев, грибы, макеты животных, картинки птиц, деревьев, кубики – вагончики, счет до 10.

Ход занятия:

### Организационный момент. Вступительная беседа.

Добрый день ребята! Здравствуйте уважаемые гости! Давайте отгадаем с вами загадку, о чем же с вами мы будем сегодня говорить.

Несет нам урожай,  
Поля вновь засеивает,  
Птиц к югу отправляет,  
Деревья раздевает,  
Но не касаясь елочек и сосен

Так кто же это? - ...  
(Осень)

**Воспитатель:** Верно ребята! Мы поговорим с вами о золотой осени, ее приметах. Вспомним как мы с вами люди готовимся к зиме, как хлопчут животные, птицы, насекомые.

- Ребята, давайте представим, что сразу после лета наступит холодная зима, что тогда будет?

**Дети:** Животные не успеют подготовиться к зиме, птицы не успеют улететь на юг и не переживут зиму, насекомые не успеют спрятаться.

**Воспитатель:**

Правильно ребята, в природе все идет по плану. Сначала жаркое лето сменяется осенью, затем после осени наступает зима. Поэтому, именно осенью все трудятся: и насекомые, и звери, и птицы, и мы люди, что бы подготовиться к суровой зиме.

- Сегодня ребята мы отправимся с вами в путешествие, а куда догадайтесь сами.

Здесь растет деревьев много:  
Лип, осин, берез и кленов,  
А еще грибов и ягод-  
Не собрать их даже за год.  
Место то полно чудес,  
А зовем его мы.....(лес)

**Воспитатель:**

Правильно ребята и именно в осенний лес мы отправимся на прогулку.

Но для начала нам нужно одеться. Одеваем шорты, валенки, кепку, шарф, шубу! Как неправильно, а что нужно одеть?

**Дети:** Мы надели куртку, шапку, перчатки, сапоги.

Верно ребята нужно одеваться по погоде. Ведь осень настолько разная, бывает ранняя осень и поздняя. Давайте назовем месяца осени? (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Воспитатель:** Правильно, а какая бывает погода осенью?

**Дети:** Пасмурная, дождливая, ненастная, ветреная.

**Воспитатель:** Верно ребята. А отправимся мы в лес на поезде. Ой, посмотрите ребята, а здесь все вагончики перепутались. Давайте поставим их по порядку. (Дети ставят вагончики по порядку от 1 до 10) Молодцы, теперь нам нужно найти вагончик на котором мы с вами поедим, он находится между шестым и восьмым вагоном. Какой по счету это будет вагон, правильно 7 вагон. А наши гости поедут в вагоне, который идет следующий после 8 – го вагона. Правильно это 9 вагончик.

Поезд то наш волшебный и он нас мигом доставит в нужное место, поэтому закрываем глазки и считаем в обратном порядке от 10 до 0.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята какой чудесный осенний лес, как красиво и тихо в лесу.

Дети, посмотрите, что лежит у нас под ногами? Правильно, листья, и мусор! Давайте поскорее соберем, что будем собирать листья или мусор? (Дети собирают мусор в мусорный пакет)

А кто знает, как надо вести себя в лесу? Давайте я вам буду показывать запрещающие знаки, а вы мне объясните, что эти знаки означает.



**Дети:** Не шуметь, не обижать животных, не рвать растения и т.д.

**Воспитатель:** Эти знаки какие? Правильно запрещающие.

**Воспитатель:** Ну а теперь ребятки, присаживайтесь, теперь можно и поговорить. А что такое лес?

**Дети.** Это деревья, кустарники, трава, цветы, орехи, ягоды, птицы, насекомые, животные.

**Воспитатель:** Как называется лес, где растут берёзы, клёны, дубы, тополя, рябины?

**Дети:** Лиственный.

**Воспитатель:** Да, такой лес называется лиственный потому, что в нём растут лиственные деревья и кустарники.

**Воспитатель:** Какие ещё виды деревьев вы знаете?

**Дети:** Хвойные деревья.

**Воспитатель:** Назовите хвойные деревья?

**Дети:** Сосна, ель, пихта.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Там где растут сосна, кедр, ель, пихта называется хвойный лес.

**Воспитатель:** Как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья?

**Дети:** Смешанный лес.

**Воспитатель:** Кого же мы можем встретить в красивом осеннем лесу? Для этого, чтобы узнать кто живет в этом лесу мы поиграем в игру "Назови лишнее слово". Я буду вам говорить несколько слов, а вы называете лишнее. И объяснить свой ответ.



1.Бабочка, комар, заяц, пчела. (Кто догадался, какое лишнее слово вы услышали? Почему так думаете?). (Заяц - животное, остальные - насекомые).

2.Собака, корова, лиса, баран. (Лиса - дикое животное, остальные - домашние животные.)

3.Белка, воробей, ворона, синица. (Белка - животное, остальные - птицы.)

4.Жираф, зебра, лев, медведь, (Медведь - животное наших широт, остальные животные Африки.)

5.Зима, еж, лето, весна. (Еж – животное, остальное - времена года.)

**Воспитатель:** Ребята, а что же делают осенью звери, птицы и насекомые? Правильно они готовятся к зиме. Некоторые птицы улетают на юг в теплые края. А почему? Некоторые звери готовят себе норочки, потому что ложатся в спячку (медведи, ежи, барсуки, суслики), утепляют дупла в деревьях, некоторые звери меняю шубку (Зайка, белочка). Звери готовят припасы, потому что зима долгая и в лесу очень много снега, а из под снега еды не достать, ведь снег весной в лесу тает в последнюю очередь. А как вы думаете почему?

**Воспитатель:** Ребята послушайте кто то здесь плачет! Посмотрите это белочка плачет, оказывается она все лето делала кладовочки с припасами, да кто то все разворошил, давайте поможем белочке собрать все запасы грибочки и шишечки. Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая игра «Грибы».**

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Мы идем грибы искать.*

*Этот пальчик в лес пошел,*

*Этот пальчик гриб нашел,*

*Этот пальчик чистить стал,*

*Этот пальчик жарить стал,*

*Этот пальчик все съел,*

*Оттого и потолстел.*

*«Шагают» пальчиками по столу.*

*Загибают по одному пальчику,*

*начиная с мизинца.*

(Дети под музыку собирают грибы и шишки в корзиночку) Затем рассматривают грибы.

**Воспитатель:** Вот как много грибов вы насобирали, молодцы.

А все ли грибы съедобные и полезные. Помните ребята , никогда не собирайте незнакомые грибы. Они могут оказаться ядовитыми. «Не всякому грибу место в лукошке». Есть среди них и очень ядовитые, которые и в руки брать не разрешается. Попадет яд на руки, а потом, если ты, по забывчивости, возьмешь этими руками хлеб, то и отравиться можешь. Почти все ядовитые грибы похожи на съедобные. Помни об этом и будь осторожен. Самые опасные грибы – мухомор и бледная поганка.

Давайте вспомним названия грибов.



**Воспитатель:** Ребята посмотрите здесь среди грибов я нашла какую то записку, а нет, это рецепт.

### Чтение стихотворения «Вкусный суп».

Ведьма суп сварить решила.

Змей сушеных покрошила,

Развела большой костёр

И поставила котел.

Между сосен и полянок

Собрала ведро поганок,

Поскакала за бугор –

Отыскала мухомор,

Для приправы – бузины,

Для отравы – белены,

Волчьих ягод полкорзины

И отличной свежей тины.

Супчик вышел то, что надо:

Целых 20 литров яда.

**Воспитатель:** Ребята, из чего ведьма варила суп? А можно такой суп кушать? Почему?

**Дети:** Такой суп кушать нельзя. Он сварен из ядовитых растений. Этим супом можно отравиться.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Теперь я поняла кто взял все грибы, это была ведьма, она специально дает такой рецепт, и думает что такой суп всем придет по нраву, поэтому давайте отдадим белочке только съедобные грибы, но для начала посчитаем все шишечки и съедобные грибочки. Давайте сравним чего больше и на сколько.

**Воспитатель:** Ну что ребята продолжаем наше путешествие! Вы слышите что это за звуки? (звук пения птиц) Конечно это наши друзья пернатые. А почему их называют пернатыми. Верно, потому что у них есть перья.

**Воспитатель:** Все ли птицы улетают на юг? Ответы детей.

Как мы называем тех птиц, которые улетают на юг?

**Дети.** Улетают перелётные птицы.

**Воспитатель:** Как мы называем тех птиц, которые не улетают на юг?

**Дети.** Зимующие птицы.

**Воспитатель.** Назовите, по каким причинам одни птицы улетают, а другие остаются на зиму?

**Дети.** Из-за холода исчезают растения, насекомые, перелётным птицам нечем питаться, а зимующие могут питаться семенами, ягодами, добывают корм из шишек, ищут личинок под корой, прилетают к жилищу человека с полей и лесов после снегопада.

**Воспитатель.** Давайте вспомним **перелётных птиц**: ласточка, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок, трясогузка. Сопровождается показом иллюстраций.





**Воспитатель:** А теперь давайте сыграем в игру

**Дидактическая игра:** «Зимующие и перелетные птицы». Ребята, когда вы услышите название перелетных птиц, то машем руками как крыльями, если названия зимующих птиц, то нужно присесть.

**Воспитатель:** Наше путешествие в лес закончилось, мы вспомнили как готовятся, хлопочут к зиме звери, птицы, а теперь давайте вспомним, как же готовятся к зиме люди. (ответы детей)

Правильно ребята! Это прежде всего сбор урожая, с полей, огородов, кое что собираем в лесу (грибы, ягоды, орехи, травы) Давайте вспомним а что мы собираем с огородов (овощи и фрукты)

(ответы детей)

Хорошо ребята, а теперь подумайте, вот собрали люди весь урожай положили где ни будь и все. Что произойдет с овощами и фруктами.

**Дети:** они испортятся.

**Воспитатель:** Верно, все испортиться, поэтому урожай нужно хранить правильно при определенных температурах, в амбаре, в подполье, погребе, также готовят соленья, варенья, сушим, маринуем. Давайте и мы с вами кое что посолим.

Физразминка. (2р.)

Мы капусту рубим,

Мы морковку трем,

Мы капусту солим,

Мы капусту жжем

Вот и насолили, и на блюде подаем.

Ну вот ребята весь урожай заготовили, а теперь давайте с вами поиграем в игру, будем варить суп «Борщ» и компот из фруктов. (Дети делятся на две команды, одни собирают фрукты для компота, другие овощи для Борща.)

### **Подвижная дидактическая игра «Свари борщ и компот»**

**Воспитатель:** Ну вот и закончилось ребята наше путешествие по осеннему лесу, я хочу вам сказать, что вы большие молодцы. Давайте вспомним, где мы сегодня были?

**Дети:** мы были сегодня в лесу: собирали мусор, помогли белочке собрать запасы, вспомнили какие бывают грибы, какими бывают леса лиственные и хвойные, вспомнили чем занимаются в лесу осенью животные, вспомнили перелетных и зимующих птиц, вспомнили как готовятся к зиме мы с вами люди.





