**Администрация г. Улан-Удэ**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №87 «Улыбка» комбинированного вида**

**Согласовано Утверждаю**

**на педагогическом совете Заведующий МБДОУ №87 «Улыбка»**

**протокол № \_\_ от «»\_\_\_\_\_2023\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Червякова**

***Программа по духовно-нравственному***

***воспитанию детей***

***«Воспитание добротой»***

(для детей дошкольного возраста 5-6лет)

**Разработала: Цыбикова Ц.Э.**

**г.Улан-Удэ**

**2023г.**

**Содержание**

1. Паспорт Программы

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность Программы

2.2. Условия реализации Программы

2.3. Новизна Программы

2.4. Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы

2.5. Основные принципы реализации Программы

2.6. Формы работы

2.7. Основные направления работы по Программе

3. Перспективно-тематическое планирование

3.1.Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 4-5 лет.

3.2. Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 5-6 лет.

3.3. Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 6-7 лет.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

5.Ожидаемые результаты  реализации Программы

6.Мониторинг освоения Программы

**1. Паспорт Программы**

**Полное наименование Программы:** программа по духовно-нравственному воспитанию детей  «Воспитание добротой».

**Рассчитана** на 3 года.

**Тип программы:** Экспериментальная.

**Направление деятельности:** интеллектуально-познавательное.

**Возрастной диапазон:** для дошкольников 4-7 лет.

**Нормативно-правовая база для разработки Программы**

***Нормативно-правовое:***

* Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
* Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации ФЗ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Устав МБДОУ детский сад «Улыбка».

***Научно-методическое:***

* Годовой план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Улыбка»;
* Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

***Материально- техническое:***

* Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
* Библиотека методической и художественной литературы;
* Медиатека мультфильмов на тему «Духовно-нравственного развития»;

***Информационно-содержательное:***

* Создание информационного банка данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;

          - форм работы с родителями;

          - консультаций для педагогов.

* Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
* Проведение консультаций;
* Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, конкурсы поделок);
* Систематическое оформление информационного стенда.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей, подготовительной групп).

Возрастной состав детей - от 5 до 7 лет.

**2. Пояснительная записка**

***«Детство и отрочество должны стать школой***

***доброты, сердечности, чуткости. Только при***

***этом условии в сердце человека будет вся гамма***

***добрых чувств».***

***В. А. Сухомлинский***

**2.1. Актуальность Программы**

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей.В обществе сформировались новые установки и ценности, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в Бога, потерял великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил свою душу. «Сегодня России более всего не достает единого национального сознания, без которого невозможно устроить благополучную жизнь. Именно его много веков создавало и поддерживало Православие – православный образ жизни, воспитывающий укрепляющий в людях важнейшие свойства: чистую совесть и стремление жить по заповедям Божьим; любовь к ближнему, Отечеству и самоотверженное служение им; крепкую веру и любовь к Богу – вместе созидающие сильную великую Россию» (А. И. Половинкин «Пробуждение и возрождение России»).

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда  закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Он является фундаментом общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это идеи нашей программы, которая направлена, на воспитание духовно - нравственных чувств у дошкольников. Приблизить к нам мир православной культуры, раскрыть его сокровища и снова оживить наш дух, призвана программа по духовно – нравственному воспитанию «Воспитание добротой».

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе     сохранения и дальнейшего развития социума.

Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления воспитания детей образовательного учреждения. В ней отражены ключевые аспекты, тенденции и содержание образования и организации воспитания по нескольким направлениям, на основе инновационных процессов, для интеграции педагогов МБДОУ и семей воспитанников на достижение целей ее развития.

**2.2.Условия реализации Программы**

Данная программа рассчитана на дошкольников 4-7 лет. Продолжительность реализации программы - 3 года. В течение трех лет обучения дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

**2.3. Новизна Программы**

Новизна заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: духовно-нравственную, православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, чтение сказок, работа с аудио – видео материалом, экскурсии, праздники, развлечения, рисование, театрализации, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

**2.4.  Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы**

**Цель Программы:**

Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

**Данная программа решает следующие задачи:**

**Обучающие задачи:**

1.Формировать духовно – нравственную личность ребенка.

2.Познакомить детей  с историей русского народа: бытом, обычаями,

гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.

3. Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.

4. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной

жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.

5. Дать первые православные представления о православной культуре,

православном храме,  православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

**Воспитательные задачи:**

                1.Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

                2.Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.

**Развивающие задачи**:

1. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

2.  Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.

3. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

4. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.

5. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

6. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства.

**2.5. Основные принципы реализации Программы**

1. Научной обоснованности и практической применимости.

2.Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

5. Наглядность.

6. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

7.Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

**Принципы духовно-нравственного воспитания**

**Гуманистическая направленность воспитания -**отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним), на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

**Природосообразностъ** - воспитание должно основываться в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

**Принцип психологической комфортности** заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

**Кулътуросообразностъ** - воспитание должно строиться в соответствии с

ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия. Формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

**Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в

игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности.

**Светский характер образования и законности -**соответствие действующему законодательству РФ.

**Принципы отбора содержания образования**

**Научность и каноничность**- сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

**Учет требований типовых программ.**

**Многоуровневостъ** - показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

**Принципы организации  образовательной деятельности.**

        Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**Все вышеперечисленные принципы ориентированы:**

-на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, художественно-эстетического развития;

-на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;

-на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

**2.6.Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| С детьми: | * Организованная образовательная деятельность * Беседы * Прогулки * Игры * Праздники * Литературные вечера, досуги * Экскурсии * Выставки * Чтение художественной литературы * Встречи с интересными людьми |
| С кадрами: | * Методические объединения * Педагогические советы * Семинары * Консультации * Анкетирование * Обмен опытом * Самообразование * Курсы повышения квалификации * Взаимопосещения * Открытые просмотры * Мастер-классы * Участие в конкурсах разных масштабов |
| С родителями | * Родительские собрания * Дни открытых дверей * Консультации * Совместные акции * Вечера отдыха * Выставки * Праздники * Анкетирование * Буклеты * Презентации |

**2.7. Основные направления работы по Программе**

1.           **Образовательное** *(занятия, беседы)*.

2. **Воспитательно-оздоровительное**(праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).

3. **Культурно-познавательное**(встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов).

4. **Нравственно-трудовое** (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

**Основные характеристики деятельности**

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкально-эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие, трудовое воспитание.

2. Доступность предлагаемого материала.

3. Подбор соответствующей наглядности, звуковое оформление подбирается с учетом возможностей детей.

4. Организация практической деятельности детей проводится как до так и после образовательной деятельности.

5. Систематичность.

6. Организация разных видов деятельности детей (ИЗО, ручной труд, конструирование, художественно-речевая деятельность, игры, музыкальные занятия, походы, экскурсии, наблюдения и т.д.).

Для реализации программы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

**Структура программы**

Программа состоит из пяти блоков:

***«Дорогою  добра»***

***«Моя семья - моё богатство*»**

***«Истоки русской народной культуры»***

***«Добрые сказки»***

***«Основы православной культуры»***

**1.Блок.**«***Дорогою добра***»**-**нравственные ценности.

Занятия данного цикла дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков.

*Основные задачи занятий*: научить ребенка видеть добро и зло, различать их, воспитывать желание делать добрые дела, формировать христианское отношение к ближним.

***2.*Блок*«Моя семья – мое богатство»***.

На занятиях данного блока дети знакомятся с понятием семья, как о людях, которые живут вместе, с «генеалогическим древом», обществом.

*Основные задачи цикла:* воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах семьи, воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах, воспитывать и прививать чувства привязанности, нежности, доброты, уважения и понимания к членам своей семьи.

**3.Блок.**«***Истоки русской народной культуры****»* - традиции народной культуры.

Занятия данных циклов знакомят детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжают знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.

***4*.Блок.*«Добрые сказки»*** - чему учат сказки.

На занятиях данного блока дети учатся понимать других, уважать свою культуру и традиции, сочувствовать и протягивать руку помощи нуждающемуся в ней, учатся терпению и самоуважению, учатся признавать свои ошибки, исправлять их на материале литературных произведений.

**5.Блок. *«Основы православной культуры».***

Занятия данного цикла знакомят детей с православной культурой, православным храмом,  православными праздниками, с христианским образом жизни человека.

*Основные задачи цикла:* привить уважение и любовь к православным традициям своего народа.

**Содержание образования по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание психолого - педагогической работы |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;  причастности детей к наследию прошлого.   2.Знакомство детей с основными духовными и нравственными понятиями православия.  3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  4.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| Познавательное развитие | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.  2. Воспитывать духовно-нравственно чувства.  3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую  преемственность с современными аналогами.  4.Знакомсво детей с историей православных праздников, с православной культурой.  5. Формирование представления о семье, обществе. |
| Речевое развитие | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, сказок; развитие устной речи.  Способствовать развитию любознательности.  2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, православных праздниках, искусстве.  3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| Художественно эстетическое развитие | 1 .Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка.  2. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

**Формирование работы в соответствии с возрастной категорией:**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

* Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», обратить внимание на характерные особенности этого института;
* Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким;
* Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;
* Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия,

эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;

* Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым;
* Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми;
* Дать представление о православной церкви и православном храме, познакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки;
* Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни;
* Формировать духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

* Раскрыть значение понятий «общество», «народ», «республика», «государство»;
* Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни родного города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины;
* Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться;
* Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
* Формировать элементарные представления об истории человечества через искусство, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
* Побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;
* Формировать историческую память, представление о доброте и красоте;
* Продолжать знакомить дошкольников с православными праздниками,

основными событиями и героями Библии, дать первоначальное

представление об иконах, познакомить со знаменитыми колоколами.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

* Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к близким, сверстникам;
* Закреплять нравственные нормы поведения, принятые в обществе;
* Способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
* Продолжать знакомить с народной культурой, обычаями;
* Расширять представления о родном крае;
* Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
* Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.

**Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности:**

В соответствии с возрастом детей продолжительность организованной образовательной деятельности увеличивается с каждой возрастной группы:

 в средней группе, возраст 4-5 лет – 20 минут; (3 раза в месяц);

 в старшей группе, возраст 5-6 лет – 25 минут; (3 раза в месяц);

 в подготовительной к школе группе, возраст 6-7 лет – 30 минут; (3 раза в месяц).

**3. Перспективно-тематическое планирование**

**3.1.Тематика занятий с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | | | **Цели занятия** | | |
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Бог – Творец мира, в котором мы живем | | Знакомить детей с основными духовными и нравственными понятиями православия о мироустроении и его Создателе, о любви, мудрости и порядке в природе, о ее красоте; воспитывать чувства сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу. | | | |
| 2 | «Моя семья - мое богатство» | Семейный альбом | | Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  Воспитывать любовь к ближнему. | | | |
| 3 | «Дорогою добра» | Что такое хорошо и что такое плохо? | | Расширять представления детей о нормах поведения, вызвать желание совершать положительные поступки: не жаловаться, не жадничать, не ломать игрушки, не ссориться; продолжать учить детей правилам культурного общения между собой. | | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| 1 | «Добрые сказки» | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своим братьям и сёстрам; вызывать у детей интерес к сказкам, желание слушать и запоминать содержание сказок. | | | |  |
| 2 | «Моя семья - моё богатство» | Хозяйкины помощники | Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. | | | |  |
| 3 | «Основы православной культуры» | Беседа о соборах и церквях.  Экскурсия в Храм «Успение Богородицы» | Знакомить детей с православием на Руси, устройством и убранством храмов. Рассказывать о некоторых правилах посещения храма и особенностями архитектуры. | | | |  |
| Ноябрь | | | | | | |  |
| 1 | «Основы православной культуры» | Знакомство с образом Богородицы | Познакомить детей с образом Богородицы-Матери Божией; учить понимать смысл послушания, смирения, любви, знакомство с иконографией. | | | |  |
| 2 | «Моя семья - моё богатство» | День матери | Продолжать воспитывать у детей любовь к маме, бабушке; показать безмерную любовь Божьей Матери е к людям, учить любить и уважать своих близких. | | | |  |
| 3 | «Дорогою добра» | Загляни в свое сердце | Познакомить детей с понятием  «счастье»; побуждать детей к проявлению  внимания и заботы о друге, показать детям способы того, как можно помочь стать счастливыми другим. | | | |  |
| Декабрь | | | | | | |  |
| 1 | «Основы православной культуры» | Ангел Хранитель | Знакомство детей с невидимым миром Ангела Хранителя. Развивать интерес к познанию духовного мира; воспитывать доброжелательность, милосердие, стремление к добру и неприятию зла | | | |  |
| 2 | «Добрые сказки» | Как дедушка Егор на ярмарку ездил | Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду. | | | |  |
| 3 | «Основы православной культуры» | Николай Чудотворец | Дать представления о нравственных ценностях нашего народа на основе истории жизни Святителя Николая. Создать условия и вызвать желание творить добро, совершать хорошие поступки тайно, как Святой Николай. Познакомить детей с особенностями почитания нашим народом Святителя Николая. | | | |  |
| Январь | | | | | | |  |
| 1 | «Основы православной культуры» | Праздник «Рождество». | Знакомство детей с праздником Рождество Христово, приобщение к традиции его празднования | | | |  |
| 2 | «Истоки русской народной культуры» | История праздника «Святки» | Дать понятие о «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской  культуре | | | |  |
| 3 | «Истоки русской народной культуры» | Экскурсия в Краеведческий музей «Жили – были дед и баба» | Познакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа (избой, домашней утварью, орудиями труда, одеждой). Воспитывать интерес к русской бытовой культуре. | | | |  |
| Февраль | | | | | | | |
| 1 | «Дорогою  добра» | Дорогою добра | | Углублять представление детей о доброте - как о ценном качестве человека. Воспитывать любовь к ближнему, противление злу; содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера; воспитывать у детей навыки культурного общения со сверстниками | | |  |
| 2 | «Истоки русской народной культуры» | Скалка, помоги испечь пироги | | Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы. | | |  |
| 3 | «Добрые сказки» | Как помириться? (по сказке «Лиса и журавль») | | Дать представление о причинах ссор между детьми и людьми. Учить детей жить по Заповедям Божиим; помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство. | | |  |
| Март | | | | | | |  |
| 1 | «Истоки русской народной культуры | Масленица | | Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички. | | |  |
| 2 | «Моя семья - моё богатство» | Праздник 8 марта | | Формировать представления детей о празднике 8 марта, продолжать воспитывать у детей любовь к маме, бабушке. | | |  |
| 3 | «Истоки русской народной культуры» | Птички-птички, к нам летите | | Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая у детей эмоциональный отклик на происходящие в ней события. | | |  |
| Апрель | | | | | | |  |
| 1 | «Добрые сказки» | Мишуткина сказка | | Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры. | | |  |
| 2 | «Дорогою  добра» | Жадность и щедрость | | Учить оценивать поступки героев литературных произведений; учить тому, что жадничать – это некрасиво; учить понимать образные слова и выражения; закрепить знание и понимание пословиц. | | |  |
| 3 | «Основы православной культуры» | Праздник Пасхи | | | Познакомить детей с традициями русского народа, с православным праздником Пасха, на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средства музыкального и изобразительного искусства. |  |  |
| Май | | | | | |  |  |
| 1 | «Добрые сказки» | Солнечный зайчик | | | Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода. |  |  |
|  | «Истоки русской народной культуры | Хочешь есть калачи – не лежи на печи | | | Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками. |  |  |
|  | «Основы православной культуры» | Месяц май – сколько хочешь, гуляй! | | | Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Упоминание о св. Георгии (Егории Храбром) и о народных обычаях и поверьях, связанных с ним. |  |  |

**3.2. Тематика занятий с детьми 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | **Цели занятия** |
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Наш дом | Формирование представлений о творении мира Богом, воспитание положительного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе, сотворенной Богом, развитие стремления выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе. |
| 2 | «Истоки русской народной культуры | Веселый разговор | Знакомство с детскими жанрами русского народного творчества: небылицами, дразнилками. Повторение пословиц, народной игры. Знакомство со сказками «Рифмы» (в пересказе Б. Шергина) и «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в пересказе К. Ушинского). |
| 3 | «Добрые  сказки» | Кто зазнается, без друзей остается (по сказке «Черепаха и заяц») | Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас, учить понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. |
| Октябрь | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Праздник Рождества Пресвятой Богородицы | Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям. |
| 2 | «Моя  семья - моё богатство» | У нас в гостях бабушка | Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду; напомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка ко всем членам семьи; объяснить детям, что такое старость; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения. |
| 3 | «Дорогою добра» | Город добра | Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Дать представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | «Моя  семья - мое моё богатство» | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Воспитывать уважение и любовь к самым близким людям, доброжелательное отношение к ним, готовность доставлять радость; правильно подбирать картинки;  совершенствовать умение пользоваться ножницами, правильно подбирать цвет бумаги в составлении открытки. |
| 2 | «Добрые сказки» | Хороша кашка, да мала чашка | Продолжить разговор о крестьянском труде:*жатва, обмолот зерна.* Познакомить с загадками на тему труда в поле, со сказкой «Каша из топора». |
| 3 | «Основы православной культуры» | Что такое церковь? | Познакомить детей с внешним и внутренним устройством церкви;  дать представление о расположении и назначении главных частей церкви; воспитывать уважительное отношение к церкви и ее святыням. |
| Декабрь | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы | Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. |
| 2 | «Моя  семья - моё богатство» | История моей семьи | Научить детей самостоятельно составлять рассказ о своей семье, уточнить знания детей о том, кто старший в их семье, а кто младший из родственников. Развивать и активировать словарный запас. Воспитывать уважение к старшему поколению. |
| 3 | «Основы православной культуры» | Известные колокола и их судьбы | Рассказать детям о знаменитых колоколах, колоколах-гигантах, истории их изготовления и судьбах этих колоколов. Развивать интерес к истории возникновения колокола. |
| Январь | | | |
| 1 | «Истоки русской народной культуры» | Коляда-моляда прикатила молода | Напомнить детям Рождественские события. Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова. Колядование и угощение. Знакомство со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». |
| 2 | «Основы православной культуры» | Что такое икона? | Дать детям первоначальное представление об иконе; учить узнавать на иконах Спасителя и Богородицу; воспитывать уважительное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы. |
| 3 | «Основы православной культуры» | Крещение | Познакомить с историей возникновения праздника Крещение;  формировать интерес к обычаям и духовной культуре русского народа, вызывать положительный эмоциональный отклик от проведения обрядов гадания, колядования. |
| Февраль | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Православный праздник «Сретение Господне» | Познакомить детей с праздником православного календаря «Сретение Господне». Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в мирдуховных понятий и представлений. Воспитывать у детей уважение и любовь к ближнему. |
| 2 | «Дорогою добра» | Развлечение «День друзей» | Уточнить представления детей о том, что значит *«уметь дружить»*. Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей. |
| 3 | «Моя семья - моё богатство» | Семейные обычаи | Познакомить детей с семейными обычаями; дать представление о том, что в каждой семье есть свои традиции; учить самостоятельно готовить приятные сюрпризы, подарки к праздникам. |
| Март | | | |
| 1 | «Дорогою  добра» | Беседа о сочувствии | Развивать речь детей; объяснить значение новых слов; воспитывать чуткость, сочувствие, заботливое отношение к матери; формировать представление о том, что жестокость людей наказывается; совершенствовать навыки рисования; закрепить знание геометрических фигур; закрепить умение ориентироваться в пространстве |
| 2 | «Основы православной культуры» | Православные традиции. Масленица | Учить детей слушать стихотворение, любуясь красотой зимней природы и ощущать незримое присутствие Божие в мире, получать маленький жизненный урок, как можно утешить вовремя и к месту сказанными, прочитанными словами, песнями; продолжать развивать и поддерживать любовь к православной культуре своего народа. |
| 3 | «Моя семья - моё богатство» | Сердечко, которое любит. Милой мамочки портрет | Учить детей делать подарки близким и родным людям, пробуждать в каждом ребенке чувство радости от сознания того, что он сделал это сам, своими руками. Воспитывать терпение, трудолюбие, старательность. |
| Апрель | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Яичко к светлому дню | Рассказать о Воскресении Христовом, о народных традициях празднования Пасхи. Роспись «Пасхальное яйцо». |
| 2 | «Истоки  русской  народной  культуры» | Жаворонки, прилетите | Напомнить детям русский весенний обычай выпечки «жаворонков» и зова птиц. Изготовление птичек из теста. Повторение заклички. Знакомство со сказкой «Ворона». |
| 3 | «Истоки русской народной культуры» | Не болей, Ивашечка | Рассказ о самых простых народных средствах лечения: лекарственных травах, бане, печке. Показать «Птицу добрую» (из щепы) и рассказать историю этого вида народного промысла. Знакомство с былиной «Исцеление Ильи Муромца». |
| Май | | | |
| 1 | «Истоки русской народной культуры» | Народные приметы на зиму и на лето | Беседа о народных приметах-наблюдениях. Побуждать детей внимательно относиться к природным явлениям, замечать изменения в поведении животных, быть наблюдательными. |
| 2 | «Основы православной культуры» | Знакомство с православной музыкой | Знакомить детей с православной христианской музыкой. Развивать интерес у детей к ее красоте. Воспитывать умение слушать музыку и понимать ее значение в жизни людей. |
| 3 | «Добрые сказки» | Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка») | Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения; способствовать развитию чувства благодарности, воспитывать милосердие и стремление помочь другу в беде. |

**3.3. Тематика занятий с детьми 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | **Цели занятия** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Крестные. День Ангела | Воспитывать уважительное отношение к крестным родителям. Показать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. День Ангела - праздник индивидуальный для каждого ребенка (именинника поздравляют, дарят подарки, устраивают праздничную трапезу). Развивать у детей гостеприимство, свойственное христианству. |
| 2 | «Дорогою  добра» | Совесть подсказала | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести. |
| 3 | «Истоки  русской  народной  культуры» | В музее русской народной одежды | Продолжение знакомства с русским народным костюмом путем рассматривания репродукций картин русских художников. Знакомство со сказкой «Кот и лиса». |
| Октябрь | | | |
| 1 | «Дорогою  добра» | Наука вежливости | Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям |
| 2 | «Моя семья - моё богатство» | Семейное древо | Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; закреплять представление о том, что в семье все дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; учить осознавать понятие семья, уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо. |
| 3 | «Добрые  сказки» | Земля заботу любит | Воспитывать любовь к родной земле, вызывать желание охранять землю, заботиться о ней и ее обитателях. Знакомство с русским хороводом, пословицами о земле-матушке, сказкой «Птичий язык». |
| Ноябрь | | | |
| 1 | «Добрые  сказки» | Летучий корабль | Знакомство с присказкой и сказкой «Летучий корабль» о дружбе и взаимовыручке. Вспомнить знакомые считалки. |
| 2 | «Основы православной культуры» | Заповеди Божьи | Формировать понятие об основных положениях Божьих Заповедей. Воспитывать чувство любви и доверия к родителям, своим близким и родным, побуждать детей к совершению добрых дел, оказанию помощи всем, кто в ней нуждается. |
| 3 | «Основы православной культуры» | Чудный старец | Рассказать о чудесах преподобного Сергия Радонежского, совершаемых святым, о его вкладе в победу русского воинства на Куликовом поле. Показать репродукцию картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею». |
| Январь | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | Рождество | Поговорить о празднике Рождества Христова, об обычаях празднования Рождества в русской деревне. Знакомство с вертепным театром. Рождественское представление. |
| 2 | «Основы православной культуры» | Для чего нужны свечи в церкви | Дать детям понимание того, что свеча в храме - это символ души человека. Познакомить с тем, как свечи делаются, и кто людям в этом помогает. |
| 3 | «Дорогою  добра» | О послушании | Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев. |
| Февраль | | | |
| 1 | «Основы православной культуры» | «Святыни в доме» | Познакомить детей со святынями, которые могут быть у них дома. Дать детям представление об их назначении. Воспитывать уважительное отношение к ним. |
| 2 | «Истоки  русской  народной  культуры» | Чудесные лапоточки | Рассказать о традиционной обуви русского крестьянина – лаптях, их качествах и изготовлении. Знакомство с загадками, песней о лаптях, со сказкой «Чудесные лапоточки». |
| 3 | «Истоки  русской  народной  культуры» | Русские богатыри – защитники Отечества | Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного образа Ильи Муромца. Знакомить детей с новым литературным жанром – былиной. |
| Март | | | |
| 1 | «Истоки  русской  народной  культуры» | Сударыня Масленица | Рассказать о народных традициях празднования Масленицы. Знакомство с народной песней, частушкой, масленичными прибаутками, сказкой. |
| 2 | «Моя семья - моё богатство» | Праздник 8 Марта | Формировать представления детей о празднике 8 марта, воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. |
| 3 | «Добрые  сказки» | Не горюй, Аленушка | Знакомство со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Разговор о чудесах, совершающихся в жизни. Знакомство с народной игрой «Гуськи», картиной В. Васнецова «Аленушка». |
| Апрель | | | |
|  | «Добрые  сказки» | Лисичкина избушка | В игровой форме рассказать детям о том, где и как строили русские люди свои жилища. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». |
|  | «Основы православной культуры» | Светлая Пасха | Познакомить с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями; познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника, развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа, научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества. |
|  | «Истоки  русской  народной  культуры» | Трусливый Ваня | Познакомить со сказками о нечистой силе и с рассказом К. Д. Ушинского «Трусливый Ваня». Учить одолевать страх, верить в помощь креста, смеяться над своей трусостью. Поиграть в шуточную народную игру «Жук», юмор которой поможет детям бороться со страхами. |
| Май | | | |
| 1 | «Дорогою  добра» | Если добрый ты… | Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, формирование умения делиться, уступать, быть добрыми. Учить уважать чужие желания и выборы, уметь поступиться своими в пользу своего друга. Формировать умение договариваться. |
| 2 | «Основы православной культуры» | Семик да Троица – у нас праздник водится | Рассказать детям о том, как празднуют в деревне день Святой Троицы. Завивать и украшать бутафорскую березку, поиграть в народную игру, принимать участие в хороводе. |
| 3 | «Истоки  русской  народной  культуры» | Иван Купала – чудес немало | Рассказ о народных гуляньях в день Ивана Купала, о поверьях, связанных с этим праздником. Сравнить древнее понимание очищения от зла с православным. Беседа о кладах, легендах, с ними связанных. Знакомство со сказками «Жар-цвет» и «Болтливая баба». |

**4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель.** Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Задачи.** Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношении на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

• просветительский этап,

• этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей. Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает: организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий: день Матери, День Защиты детей, Международный женский день, Рождественские чтения, Дни здоровья, «Масленица», «Пасха»,  совместные проекты «Семейное древо» и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Золотые руки моей мамы», фотовыставки и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы сотрудничества** | | |
| Интерактивная | Просветительская | Традиционная |
| Семинары - Практикумы:  «Семья – первая школа духовно-нравственного воспитания», «Духовно-нравственное воспитание детей посредствам сказки», «Добрые слова или обучаем ребенка вежливости».  Анкетирования: «Духовно-нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении», «Актуальность духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном  детстве», «Доброта и современный мир – миф или реальность?», «Наши семейные ценности».  Привлечение к театрализованной деятельности (роли): «Сказка о Пасхальном яйце», «Доброе слово», «Сказка про Паучка».  Участие в выставках, фото, творческих конкурсах: «Моя семья», «Мой любимый город», «Семейные коллекции», «Волшебный мир сказок», «Светлая Пасха», «Рождественский сувенир».  Мастер-класс «Декоративные пасхальные яйца – писанки».  Привлечение к изготовлению костюмов к пасхальной сценке «Курочка Ряба», «Пасхальный колобок», «Рождественская звезда».  Оформление Православного уголка в группе.  Литературные чтения:  «У семейного огонька». | Консультирование:  «Воспитание добротой в семье»,  «Воспитание заботливого отношения к окружающим», «Борьба с дурными наклонностями»,  «Искусство наказывать и прощать»  «Вежливость воспитывается вежливостью».  Папка-передвижка «Уроки доброты».  Беседы:  «Чему учат сказки?»,  «Каким должен быть друг».  Статьи в родительском уголке: "Воспитание дружеских отношений в игре", «Если ребёнок принёс из сада не свои игрушки»,  «Эгоизм ребёнка или родителя?». | Родительские собрания: «Гармония отношений в семье», «Духовность и нравственность наших детей».  Тематические праздники: «Праздник рождества», «День матери», «День пожилого человека», «Папин день», «День семьи», «День Победы», «Ай, да Масленица!».  Совместные досуги для родителей и детей: «Чтобы дети росли добрыми», «Все начинается с любви».  Участие в спортивных соревнованиях: «Папа может – все что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья».  Игра-викторина  «Нравственный мир сказок».  Семейные проекты: «Моя семья», «Моя родословная», «Мой город».  Совместные акции  «Посади дерево», «Спаси книгу».  Совместные экскурсии.  Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы). |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы**

**1. Для детей:**

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего  личностного развития;

- Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;

- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- Сформированы представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;

**-**Сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;

-  Сформированы понятия о семейных ценностей и традициях;

- Сформировано чувство уважения и привязанности к своей малой Родине.

- Сформирована потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.

- Имеют представления о православной церкви и православном храме, знакомы с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки;

- Имеют основные духовные, нравственные и религиозные представления православной культуры.

**2. Для педагогов:**

**-**Совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;

- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре к православной культуре;

- Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

**3. Для родителей:**

- Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей в области духовно-нравственного  развития и воспитания детей;

- Создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

- Повышение педагогической компетентности родителей в духовно -нравственном воспитании детей.

**6.Мониторинг освоения Программы**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы  проводится 2 раза в год – в октябре и в мае (итоговый мониторинг).

**Критерии оценки духовно – нравственного развития:** В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

**Показатели духовно-нравственного развития дошкольников**:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание; Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается: Уровни развития: высокий, средний, низкий.

**Низкий уровень** – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

**Средний уровень** – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

**Высокий уровень** – если сформировано полное и четкое представление.

1. **Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»**

(предназначен для изучения представлений детей

о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

▪ Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

▪ Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

▪ Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

▪ Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

▪ Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

▪ Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела,  справедливого поступка; поступка, который они оценивают отрицательно, поступка  проявления безответственности; привести примеры из художественных произведений и личной жизни когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения применяемые при диагностике «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Сказки, былины: «Илья Муромец и  Соловей – разбойник», «Снегурочка», прессказ Е. Поленовой,  «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка»  из сборника сказок А. Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И. Соколов \_Микитов «Соль земли» К. Ушинский  «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

1. балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**.

**Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)**

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. Обработка результатов. 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка)**.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например: во время игры один из твоих друзей сломал игрушку. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.