

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 22
Октябрь 2024 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 22

Красноярск
октябрь 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 22, октябрь
2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со
всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Развитие функциональной грамотности на уроках математики. Автор: Банзаракцаева Марина Дамдин-Суруновна	7
Практико-ориентированный характер преподавания математики в системе СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Автор: Быкова Ирина Николаевна	10
Особенности мелкой моторики детей с синдромом Дауна. Автор: Вдовина Татьяна Владимировна	19
Технологии развивающего обучения в дошкольном возрасте. Автор: Воскресенская Светлана Александровна	27
Технологии нейропсихологического подхода в коррекционной работе. Автор: Гудыма Дарья Борисовна	31
Дидактическая игра как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках математики. Автор: Дашиева Бэлла Батомункуевна	35
Патриотическое воспитание как процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Автор: Дудник Н.А.	38
Функциональная грамотность младшего школьника – основа развития ключевых компетенций XXI века. Автор: Желудкова Людмила Владимировна	42
Использование проектной деятельности в начальной школе: развитие творческих способностей и самостоятельности учеников. Автор: Жильцова Евгения Андреевна	46
Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы. Автор: Купцова Эльвира Рифовна	50
Особенности преподавания русского языка для детей с ОВЗ в старших классах. Автор: Михайлова Виктория Георгиевна	53
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. Автор: Моисеева Н.В.	56
Формирование гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста. Автор: Моисеева Н.В.	60

Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Автор: Моисеева Н.В.	64
Использование Триз-технологий в детском саду. Автор: Набиева Джума Кахримановна	68
Психологические аспекты обучения анатомии и физиологии: как поддерживать мотивацию студентов. Автор: Новойдарский Юрий Петрович	71
Методы обучения основам патологии: от теории к практике. Автор: Новойдарский Юрий Петрович	75
Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС. Автор: Пеканова Александра Викторовна	79
Интерактивные методы обучения молекулярной физике для повышения интереса учеников. Автор: Плотников М.Е.	83
Важность творческого подхода в профессиональной деятельности педагога. Автор: Попова Людмила Станиславовна	88
Раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами дополнительного образования детей. Автор: Попова Людмила Станиславовна	92
Самообразование педагога как один из ключевых факторов в условиях образования. Автор: Попова Людмила Станиславовна	96
Уголок уединения: помогаем малышам жить в гармонии с собой. Автор: Привалова Татьяна Александровна	100
Чистый и грязный воздух. Автор: Савиновская Н.И., Соломенная М.В., Фролова Л.В., Чергейко Е.А.	102
Использование проблемно-поискового метода на уроках математики в условиях ФГОС ООО. Автор: Скачкова Александра Михайловна	105
Труд в жизни воспитанников детского дома. Автор: Смирнова Анастасия Андреевна	109
Реализация межпредметных связей «математика-информатика» в средней школе. Автор: Сусликова Раиса Александровна	113

Детское экспериментирование в дошкольном образовательном учреждении. Автор: Томина Елена Владимировна	117
Особенности работы над фортепианным ансамблем с учащимися ДМШ и ДШИ. Автор: Тухтарева Лилия Адвартовна	119
Создание психологического комфорта в группе в период адаптации детей. Автор: Умрихина Ирина Сергеевна	123
Интерактивные формы взаимодействия с родителями по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор: Умрихина Ирина Сергеевна	127
Игры-головоломки в развитии мышления дошкольников. Автор: Умрихина Ирина Сергеевна	131
Использование мнемотехник для успешного запоминания учебного материала в начальной школе. Автор: Ухань Лариса Владимировна	135
Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе. Автор: Ухань Лариса Владимировна	139
Советы для родителей на тему: «Как приучить дошкольника к чтению». Автор: Цурикова Евгения Александровна	144
Влияние школьного окружения на личностное развитие и формирование характера учащихся. Автор: Шаройко Елена Владимировна	145
Психологическая поддержка семьи детей с ОВЗ: роль педагога-психолога в работе с родителями. Автор: Шаройко Елена Владимировна	149
Психологическое сопровождение обучающихся при переходе на следующую ступень обучения. Автор: Шаройко Елена Владимировна	153
«Моя семья» (событийное мероприятие - «Семейная мастерская»). Автор: Шутова Юлия Вячеславовна	157
Методы и формы работы с детьми по экологическому просвещению в ДОУ. Автор: Щебуняева Елена Петровна	163

Введение

*"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".
Сократ*

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет неисчислимы ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Развитие функциональной грамотности на уроках математики

***Аннотация.** В статье описывается важность функциональной грамотности в образовании, особенно в контексте преподавания математики. Автор подчеркивает необходимость применения математических знаний в реальной жизни через решение практических задач. Особое внимание уделяется использованию задач, приближенных к реальным ситуациям, проектной деятельности, методу кейс-стади и информационным технологиям для развития функциональной грамотности учащихся. Также рассматривается значение взаимодействия между учениками и учителем в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, математика, реальная жизнь, критическое мышление, практические задачи, обучение.*

Функциональная грамотность является важным аспектом современного образования, особенно в контексте преподавания математики. Она предполагает способность учащихся применять математические знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, решать практические задачи и использовать математику как инструмент для анализа и принятия решений. Развитие функциональной грамотности на уроках математики позволяет школьникам не только осваивать теоретические знания, но и понимать их значимость в повседневной жизни, что способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Одним из ключевых аспектов формирования функциональной грамотности является использование задач, приближенных к реальным ситуациям. Учитель может предлагать учащимся задачи, которые требуют применения математических знаний для решения

практических проблем. Например, задачи на расчёт процентов могут быть связаны с вычислением налогов, скидок или банковских процентов. Это помогает учащимся понять, как математические знания применяются в жизни, и развивает у них умение решать практические задачи.

Проектная деятельность также является эффективным способом развития функциональной грамотности. В рамках проектов учащиеся могут исследовать различные темы, требующие математического анализа и обработки данных. Например, проект на тему «Планирование семейного бюджета» может включать в себя расчет расходов, доходов и составление финансового плана на основе математических вычислений. Это учит школьников использовать математику для решения задач, которые они могут встретить в реальной жизни.

Метод кейс-стади (анализ конкретных ситуаций) также может быть успешно применен на уроках математики. В ходе решения кейсов учащиеся сталкиваются с реальными или смоделированными проблемами, требующими математических решений. Например, они могут анализировать статистические данные о населении города, рассчитывать транспортные маршруты или оптимизировать производственные процессы на предприятиях. Такие задачи развивают у школьников способность критически мыслить, анализировать информацию и принимать решения на основе математических данных.

Использование информационных технологий и цифровых ресурсов также играет важную роль в развитии функциональной грамотности. Программы и приложения, такие как Microsoft Excel, Wolfram Alpha или GeoGebra, позволяют учащимся визуализировать данные, строить графики и решать сложные математические задачи с помощью компьютерных инструментов. Это помогает учащимся лучше понимать математические концепции и применять их на практике.

Важным элементом обучения является развитие у школьников навыков интерпретации и анализа данных. Учитель может

предлагать учащимся задания, связанные с анализом статистических данных, сбором информации и её обработкой. Например, анализ демографических или экономических показателей требует от учащихся не только математических вычислений, но и умения интерпретировать полученные результаты, что развивает у них критическое мышление и способность принимать обоснованные решения.

Для успешного развития функциональной грамотности важно, чтобы учитель создавал условия для активного участия учащихся в учебном процессе. Важно, чтобы школьники не только выполняли задания, но и обсуждали их решения, предлагали свои подходы и анализировали ошибки. Взаимодействие и обсуждение в группе помогают учащимся глубже осознать, как математические знания применяются в жизни, и развивают у них уверенность в своих силах.

Приведённый в работе материал позволяет понять, что развитие функциональной грамотности на уроках математики требует использования разнообразных методов и приемов, направленных на применение математических знаний в реальных жизненных ситуациях. Задачи, приближенные к практике, проектная деятельность, анализ кейсов и использование цифровых инструментов способствуют формированию у школьников навыков критического мышления и умения решать практические задачи. Учитель играет ключевую роль в организации процесса обучения, направленного на развитие функциональной грамотности и подготовку учащихся к жизни в современном мире.

Список литературы

1. Казакова, Р. А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р. А. Казакова, О. И. Кравцова; науч.ред. С. Ф. Хлебунова. -Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.

2. Рослякова, Л. А. Подходы и задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики / Л. А. Рослякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 339-341.

Быкова Ирина Николаевна
НОУ СПО "Барнаульский
кооперативный техникум"

**Практико-ориентированный характер
преподавания математики в системе СПО
по специальности 38.02.01
«Экономика и бухгалтерский учет»
(по отраслям)**

Ключевые слова: математика, практико-ориентированный характер, профессиональная подготовка, учебные задания.

Основной задачей системы среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является повышение эффективности образовательного процесса путём широкого внедрения инновационных форм, методов и средств обучения, творческого использования перспективного педагогического опыта.

Основной целью профессионального образовательного частного учреждения «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» является подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основная цель образовательного процесса - удовлетворение потребностей общества в специалистах среднего звена;

Основные задачи образовательного процесса:

- овладение обучающимися знаний, умений, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, его воспитания, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- реализация в ходе учебного процесса компетентностного подхода к освоению ФГОС СПО.

Образовательный процесс в техникуме направлен на реализацию основных профессиональных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП - ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и потребностям рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию (далее - СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Также федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по всем специальностям, требуют от выпускников овладения достаточно серьёзными математическими компетенциями.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования.

Практическая направленность обучения математике предусматривает ориентацию его содержания и методов на изучение математической теории в процессе решения задач, на формирование у обучающихся умений самостоятельной деятельности.

В качестве средства обеспечения профессиональной направленности обучения математике разработан комплекс разнообразных задач. В процессе преподавания математики у преподавателя появляются широкие возможности демонстрации прикладного значения математики в конкретной профессиональной области.

Изучение «Математики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Математика имеет исключительно важное значение, как в процессе самого обучения, так и в последующей деятельности бухгалтера как специалиста.

В своей деятельности я выделила несколько направлений работы по реализации прикладной направленности при обучении математики:

1. Включение в большинство тем дисциплины урока «Решение задач профессиональной направленности», который позволит преподавателю подобрать задания по конкретной теме математики заданий, важных для той или иной специальности.

2. Проведение бинарных уроков, внеклассных мероприятий, связанных с проявлением межпредметных связей с математикой и специальных дисциплинами.

3. Включить задания профессиональной направленности в экзаменационную работу по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Большой проблемой при реализации программы по математики на выступает:

1) Мотивационный блок. Конечно, математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных дисциплин и составляет основу общенаучной подготовки специалиста. Обучение математике способствует становлению и развитию настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Однако, далеко не все студенты видят будущей прикладной пользы дисциплины. В сознании обучающихся первого курса не возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и специальных дисциплин. Студентам нужно показать значимость математики именно в их специальности. Для того чтобы управлять познавательной

деятельностью студентов, необходимо сформировать у них нужную мотивацию и именно внедрение прикладного характера математических знаний, решение математических задач с прикладным характером к их специальности и поможет создать необходимую мотивацию студентов не только к изучению математики, но и к изучению специальных дисциплин профессионального цикла.

2) Подбор задач профессиональной направленности. Приходится тщательно отбирать просматривать и отбирать профессионально значимый материал, а иногда и переделывать имеющиеся задачи в курсе математики и подгонять их под специальность.

Эффективной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является **составление и решение задач производственного содержания**. Удачно подобранные задачи позволяют повысить интерес к изучаемому материалу по математике.

Профессионально ориентированная математическая задача - это задача, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности специалиста, а исследование этой ситуации средствами математики способствует профессиональному развитию личности студента.

В связи с вышеизложенным, предлагаем следующую классификацию математических задач с профессиональным содержанием:

- аналитические (определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели);
- организационно - подготовительные (планирование и организация работы, индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов, анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление взаимодействий между ними);
- оценочно-коррекционные (формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности).

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия математического моделирования; уметь применять при

решении задач понятийный аппарат финансово-экономических знаний; пользоваться формулами простого и сложного процента арифметической и геометрической прогрессии; владеть математической культурой.

Приведем примеры задач, обеспечивающих профессиональную направленность обучения математике.

Задача № 1. Цена товара была повышена на 12%. На сколько % надо снизить новую цену, чтобы получить первоначальную?

Решение:

Используя первую формулу, получаем:

$$x = \frac{12}{1+0,12} = 10\frac{5}{7}\%$$

Ответ: $10\frac{5}{7}\%$.

Задача 2. Производительность труда на заводе снизилась на 20%. На сколько % надо ее теперь повысить, чтобы достигнуть первоначальной?

Решение:

По второй формуле получаем:

$$x = \frac{20}{1 - 0,2} = 25\%$$

Ответ: 25%.

Задача № 3. Рабочий день уменьшился с 8 до 7 часов. На сколько % нужно повысить производительность труда, чтобы заработная плата осталась прежней?

Решение:

Значит, сколько за 8 часов производили раньше, теперь надо производить за 7 часов, разумеется с повышенной на p % производительностью труда:

$8A=7(1+0,01p)A$, где A -производительность, из чего выводим $p=14\frac{2}{7}\%$.

Ответ: $14\frac{2}{7}\%$.

Задача № 4. На сколько % снизилась производительность труда, если для выполнения плана пришлось увеличить рабочий день с 7 до 8 часов?

Решение:

Т.е. то, что раньше выполняли за 7 часов, теперь выполняют за 8 часов, соответственно с пониженной на p % производительностью труда:

$$7A = 8(1 - 0,01p)A, \text{ из чего получаем } p = 12,5\%$$

Ответ: 12,5%.

Задача № 5. Рабочий день уменьшился с 8 до 7 часов. На сколько % нужно повысить производительность труда, чтобы при тех же расценках заработная плата выросла на 12%?

Решение:

Теперь за 7 часов надо суметь сделать на 12% больше того, чем раньше за 8 часов, разумеется, увеличив производительность на p %:

$$7(1 + 0,01p)A = 8 \times 1,12A, \text{ из чего получаем } p = 28\%$$

Ответ: 28%.

Задача № 6. Имеются три слитка. Масса первого 5кг, второго - 3кг, и каждый из них содержит 30% меди. Если первый слиток сплавить с третьим, то получится слиток, содержащий 56% меди, а если второй слиток сплавить с третьим, то получится слиток, содержащий 60% меди. Найдите массу третьего слитка и процентное содержание меди в нем.

Решение:

Пусть x - масса третьего слитка, а p - его концентрация. Тогда можно составить систему из двух уравнений:

$$\begin{cases} 0,3 \times 5 + x \times p = (5 + x) \times 0,56 \\ 0,3 \times 3 + x \times p = (3 + x) \times 0,6 \end{cases}$$

Решив систему, получаем: $x = 10$ кг; $p = 0,69$.

Ответ: 10кг; 69%.

Задача № 7. В сосуде емкостью бл. содержится 4л 40%-ной уксусной кислоты. Другой сосуд содержит 5л такой же p %-ной кислоты. Сколько л кислоты из второго сосуда надо долить в первый,

чтобы получить кислоту максимальной концентрации? Найти эту концентрацию.

Решение:

p здесь параметр и в зависимости от его значения, возможны три случая:

1. если $p \in [0, 40[$, то во втором сосуде более слабая концентрация и добавлять в первый ничего не надо, иначе концентрация уменьшится.

2. если $p = 40$, то концентрации одинаковые и можно добавлять любое количество от 0 до 2 л.

3. если $p > 40$, то концентрация во втором сосуде выше, чем в первом и добавить нужно максимально возможное количество, т.е. 2 л.

При этом из 2 л p %-ной кислоты добавится $0,01p \times 2 = 0,02p$ чистого элемента, а в самом первом сосуде его содержится $0,4 \times 4 = 1,6$ л. Итого $1,6 + 0,02p$ л чистого элемента на 6 л общей массы составит $\frac{1,6 + 0,02p}{6} = \frac{80 + p}{300}$.

Ответ: при $p \in [0, 40[$ добавляем 0 л; концентрация остается 0,4 при $p = 40$ добавляем от 0 до 2 л; концентрация та же при $p \in]40, 100]$ добавляем 2 л и концентрация вычисляется по формуле $\frac{80 + p}{300}$.

Задача № 8. Имеется два куска сплавов меди и серебра: первый массой 2 кг и содержит 30% меди, второй массой 3 кг и содержит 40% меди. Сколько кг второго сплава надо сплавить со всем первым куском, чтобы получить сплав, содержащий p % меди?

В первом куске $0,3 \cdot 2 = 0,6$ кг меди. Взяв x кг второго сплава, мы получим $x \cdot 0,4 = 0,4x$ кг меди. Итого, в новом сплаве массой $2 + x$ кг содержится $0,6 + 0,4x$ кг меди, следовательно, концентрацию в p % получим, разделив массу меди на общую массу, т.е.

$$\frac{0,6 + 0,4x}{2 + x} = 0,01p \text{ откуда } x = \frac{2(p - 30)}{40 - p}.$$

Ограничения на p находим из условия, что $x \in [0, 3]$.

Слайд 18 Т.к. $x \geq 0$, то неравенство $\frac{2(p-30)}{40-p} \geq 0$, решение которого $p \in [30, 40[$.

Т.к. $x \leq 3$, то неравенство $\frac{2(p-30)}{40-p} \leq 3$, откуда $p \in [0; 36] \cup]40; 100]$. Учитывая решения двух неравенств, имеем: $p \in [30; 36]$.

Ответ: при $p \in [30; 36]$ $x = \frac{2(p-30)}{40-p}$

при $p \in [0; 30[\cup]36; 100]$ $x = \emptyset$.

Список использованной литературы

1. Андропова, О. С. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС / О. С. Андропова // Открытый урок: [сайт]. – 2023. – URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 11.10.2024).

2. Голунова, А.А. Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования: учебно-методическое пособие / А.А. Голунова. – Орск: Издательство ОГТИ (филиала) ОГУ, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-8424-0927-3.

3. О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»: письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05- 369 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382367/?ysclid=lpqzz3a9vv333059757 (дата обращения: 18.10.2024).

4. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371: зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81079.html?ysclid=lph02ssb1y445158751> (дата обращения: 18.10.2024).

Особенности мелкой моторики детей с синдромом Дауна

ВВЕДЕНИЕ

Когда мы говорим "мелкая моторика", мы подразумеваем движения мелких мышц кистей рук.

Мелкая моторика задействована, когда мы застёгиваем пуговицы, едим ложкой, отщипываем кусочек хлеба, пишем или перелистываем страницы, держим стакан в руках и рисуем. Без развитой мелкой моторики невозможно не только формирование интеллекта, но и азов самообслуживания. Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Полноценное развитие мелких движений рук обычно происходит под контролем зрения, поэтому, развивая мелкую моторику, мы развиваем и внимание, и глазомер. К тому же развитие мелкой моторики напрямую связано с формированием речи.

Мелкая моторика рук – это совокупность тонких движений мелких мышц тела в процессе выполнения той или иной деятельности. Мелкая моторика формируется на основе крупной моторики, она связана со зрительно-моторной координацией. Становление мелкой моторики рук неразрывно связано с социальным и когнитивным развитием, с мобильностью и подвижностью малыша. Психологи утверждают, что уровень моторного функционирования является важным показателем не только физического, но и психического развития ребенка.

В мозгу зоны, ответственные за развитие речи находятся рядом с речевыми зонами, поэтому, развивая моторику рук, мы

способствуем прохождению импульсов через речевые зоны и так помогаем формированию связей и в речевых зонах тоже.

Дети с синдромом Дауна имеют некоторые особенности в формировании мелкой моторики. Мелкая моторика развивается медленнее, дети очень неуклюжи, из-за чего начинается заметное отставание в развитии.

При выстраивании взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать, что психика таких детей, как правило, очень ранима и требует бережного к себе отношения. По этой причине, необходимо тонко и грамотно выстроить работу с «особыми» детишками, найти подходы, которые будут гарантировать эффективность затраченного труда. Как раз в таких случаях может прийти на помощь такой метод как - сказкотерапия.

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребёнка, мощный инструмент развития. Сказкотерапия представляет собой самый детский метод психологии, и, конечно, один из самых древних. Еще наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни, знакомили с культурой предков и опытом предыдущих поколений, обогащали знаниями о правилах поведения. К сказанному нужно добавить, что сказкотерапия – это быстрый и эффективный метод работы с детьми. Сказки оказывают большое влияние на формирование логического мышления и развития фантазии у детей, что в конечном результате приводит к развитию способностей ребенка.

Сказкотерапия для детей выполняет три основных функции:

1) диагностическую (способствует определению состояния ребенка, а также его отношения к конкретной ситуации из жизни, помогает понять его стратегию поведения);

2) прогностическую (основывается на диагностике и раскрывает принципы поведения ребенка в будущем);

3) терапевтическую.

В работе сказка удобна тем, что она может помочь решить следующие задачи в социально-психологической и педагогической деятельности:

1. Установление контакта с ребёнком, создание комфортной, соответствующей возрастным особенностям среды. Будучи включённым в происходящее, ребёнок с готовностью принимает задачи на разнообразную познавательную деятельность. Сказочный сюжет может составлять основу увлекательного занятия (в которое включены упражнения на мелкую моторику, внимание, память, восприятие и т. д., и как материал для преобразования, экспериментирования со словами, ситуациями).

2. Ребенок идентифицируется с героями литературного произведения, сопереживает их приключениям. В сказке ребёнок получает возможность проиграть чувства: страх, стыд, обиду и т. д. Терапевтический эффект достигается при проигрывании сказочных сюжетов.

3. Сказки разговаривают с ребёнком на эмоционально насыщенном, близком ему языке метафор, без прямого наставления. Они предлагают в образной форме обучающие ситуации, т. е. позволяют ребёнку «видеть» новые ролевые позиции, новые способы действия.

1. ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Дети с синдромом Дауна имеют некоторые особенности в формировании мелкой моторики. Мелкая моторика развивается медленнее, дети очень неуклюжи, из-за чего начинается заметное отставание в развитии.

Развитие мелкой моторики у детей с синдромом Дауна идёт с некоторыми нарушениями в связи с особенностями физиологического развития:

- имеются анатомические особенности строения кисти и запястья,
- наблюдается сниженный мышечный тонус,

- присутствует избыточная подвижность суставов, обусловленная чрезмерной эластичностью связок,
- часто встречаются проблемы со зрением, которые мешают развитию координации "рука-глаз",
- имеется недостаточная устойчивость тела, связанная с ослабленным чувством равновесия, поэтому многие движения даются с трудом.

Мелкая моторика рук у детей с синдромом Дауна формируется медленно. Это обусловлено такими особенностями данной категории детей, как:

- Аномалии в строении и функционировании мозга;
- Отставание в речевом развитии;
- Слабое развитие произвольной памяти и логического мышления;
- Слабый тонус мышц, гиперподвижность суставов;
- Низкая тактильная чувствительность тормозит развитие внимания, восприятия, речи и памяти;
- Слабая работоспособность, высокая утомляемость;
- Слабый иммунитет;
- Различные патологии зрения осложняют формирование зрительно-моторной координации;
- Отклонения в работе щитовидной железы.

2. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Детям с синдромом Дауна сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, в которых пальцы руки должны действовать согласованно и координированно. В норме большой, указательный и средний палец совершают координированные действия, а безымянный и мизинец обеспечивают необходимое устойчивое положение кисти. Поэтому изначально мы работаем с развитием кисти руки. Тут незаменимы пальчиковые игры, массажи рук и запястий. Для формирования осознания того, что ручки могут работать и делать достаточно много, нужно использовать все приёмы арттерапии:

рисование пальчиковыми красками, лепка из пластилина (сначала очень мягкого, затем – всё твёрже, вплоть до глины). Работая с пластилином, нужно научить ребёнка катать шарики и колбаски, резать пластилиновые колбаски ножом, делать лепёшки и блинчики. Полезно раскатывать колбаски скалкой, втыкать в пластилиновый шарик спички (получится ёжик). Полезно научить ребёнка рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации, делать коллажи и пластилина.

Например, из картона вырезается основа-жучок, ребёнку помогаем размазать по всей поверхности пластилин, а потом на пластилин прикрепляем зёрна – пятна. Или другой вариант: взрослый рисует на бумаге дерево, ребёнок отрывает от колбаски пластилина кусочки и прикрепляет на веточки – получились листики. Постепенно необходимо увеличивать нагрузку на мышцы запястья, ведь когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук. Тут надо обратить внимание на любые вращательные и силовые упражнения. Например – сжимать рукой игрушку-пищалку, кидать мячик просто так и в цель, выполнять танцевальное движение «фонарики».

Для развития движений запястья малыш может играть в «Ладушки» и аналогичные игры. Вы можете наливать в подставленные ребёнком ладони шампунь, насыпать крупу и мелкие камушки.

Хорошо развивает запястье упражнение – катание шарика. На начальном этапе мама катает по ладошке ребёнка шарики разного размера, с пупырышками и дырочками. Потом учим ребёнка самого катать шарик по столу круговыми движениями.

Изготовьте тренажёры – ленту. На плотную трубку (например, середина рулона туалетной бумаги) наклеивается атласная лента. Учите ребёнка заматывать и разматывать ленту на основу. При этом ленты должны быть разной длины и ширины, чтобы ребёнку было интереснее.

Развитию запястья способствуют игры с пирамидками, завинчивание-отвинчивание крышек от баночек, накидывание колец на кольцо-церброс.

Возьмите колечко кольцоброса, научите ребёнка просовывать через колечко разные предметы, от мелких шариков до мягких игрушек и тряпочек. Научите ребёнка катать снежки или скатывать крупные шары из теста. Предложите малышу свернуть бумагу в шар.

Помогают в развитии мелкой моторики игры с водой и песком. В воду можно кидать разные по весу шарики (сделайте их сами, набив разными вещами пластмассовые коробочки из-под киндер-сюрприза), потом эти шарики надо вылавливать как руками, так и ситечком. Полезно переливать воду из чашки в чашку, научить ребёнка заливать воду в бутылку с помощью воронки.

Возьмите прозрачный стакан с водой, добавьте туда комком яркую гуашь, научите ребёнка размешивать краску в стакане ложкой. Можно обыграть это упражнение – вы готовите, например, кукле лекарство.

Играя с песком, научите ребёнка пропускать песок сквозь пальцы, руками закапывать и откапывать мелкие игрушки (не лопаткой, а именно руками!), можно на песочке рисовать пальчиками, ребром ладони и всей ладонью линии, выкладывать дорожку из цветных камешков. Также научите ребёнка просеивать песочек с помощью ситечка на ручке, чтобы достать «спрятавшиеся» в песке камешки или бусинки.

Играйте как можно более разнообразно с музыкальными детскими инструментами. Советую приобрести погремушки разного веса и звучания, бубен, барабанчик, колокольчики, трещотки. Много интересных шумовых игрушек можно приобрести в музыкальных магазинах, обратите внимание на русские народные и украинские инструменты. Помогают в формировании моторики музыкальные занятия на пианино. Отмечу особо, что у детей с синдромом Дауна часто просто великолепные музыкальные способности.

Детям с синдромом Дауна нужны особые развивающие занятия с гимнастическими принадлежностями: палками, кольцами, лесенками. Но даже без специальных курсов, вы можете развивать ручки ребёнка – посадите на стульчик, дайте ребёнку схватиться ладошкой за большие ваши пальцы, а остальными вашими пальцами обхватите ручку ребёнка. Потяните к себе, чтобы ребёнок привстал. Как только ребёнок научится крепко хвататься, разнообразьте упражнение, предлагая схватиться за палку, кольца кольцеброса. Устройте шуточное перетягивание верёвочки или палочки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика показывает, что арт-терапевтические техники в работе с детьми с синдромом Дауна позволяют успешно решить задачи развития мелкой моторики. эффективными средствами формирования мелкой моторики рук у детей с синдромом Дауна являются:

1. Пальчиковая гимнастика. Существует много разных комплексов пальчиковой гимнастики. Такие движения не только улучшают координацию движений, но и способствуют установлению доброжелательной атмосферы в детском коллективе. Пальчиковая гимнастика также является средством установления контакта между специалистом и ребёнком.

2. Подвижные игры с мячом. Организация подвижных игр с детьми в процессе коррекционной работы направлена на развитие опорно-двигательного аппарата. Упражнения и игры с мячом позволяют развивать координацию движений, ловкость, скорость реакции.

3. Крупотерапия. Это арт-терапевтическая техника, цель которой – оптимизация жизнедеятельности детей с синдромом Дауна. Работа с разными видами круп заставляет ребёнка внимательно следить за своими действиями, концентрироваться на кончиках пальцев рук, что способствует формированию произвольности, повышает точность движений. Мурзина О.П. указывает на тот факт, что применение и комплексные занятия крупотерапией дают возможность полноценного развития ребёнка с синдромом Дауна.

В арт-терапевтические занятия с детьми-даунами рекомендуется включать пальчиковую гимнастику (это необходимо для подготовки рук к работе с крупой), подвижные игры, которые снимают напряжение мышц, и непосредственно арт-терапевтические техники. Коррекционные цели достигаются быстрее, если использовать музыкальное сопровождение на занятиях. Музыка помогает детям двигаться ритмично.

Развитие мелкой моторики стимулирует речевое развитие у детей с синдромом Дауна. Арт-терапия в сочетании с игровыми технологиями является отличным средством для развития сенсомоторики, которая служит необходимым условием становления мелкой моторики рук.

Результатами систематической коррекционно-развивающей работы будут:

- Нормализация психоэмоционального состояния;
- Комплексное развитие психических процессов;
- Повышение уровня произвольного внимания;
- Улучшение координации движений;
- Улучшение мелкой моторики обеих рук.

Таким образом, совершенствование мелкой моторики средствами арт-терапии создает предпосылки для успешной социализации детей с синдромом Дауна. Совершенствование тонких движений пальцев рук способствует повышению уровня общего развития ребенка с синдромом Дауна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачина, О. В. Пальчиковая гимнастика с предметами / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. — М.: АРКТИ, 2009.

2. Зак, Г. Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при фор- 72 Специальное образование. 2013.

3. Малюкова, И. Б. Игровой самомассаж кистей рук / И. Б. Малюкова // Начальная школа плюс: до и после. — 2008. — № 2.

4. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.

5. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Т. 1. История специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. — М.: Академия, 2007.

6. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Педагогика, 1988. 7. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е. А.

Воскресенская Светлана Александровна
МДОУ Детский сад п. Ермаково

Технологии развивающего обучения в дошкольном возрасте

***Аннотация:** В современном мире технологии развивающего обучения играют ключевую роль в формировании у детей дошкольного возраста основ различных знаний и умений. Данная статья рассматривает основные подходы и методы, используемые в развивающем обучении, а также их влияние на познавательное, эмоциональное и социальное развитие детей. Приводятся примеры успешного внедрения технологий в образовательный процесс и подчеркивается важность интеграции игр и активных методов обучения.*

***Ключевые слова:** развивающее обучение, дошкольный возраст, технологии, игровые методы, эмоциональное развитие, социальное взаимодействие.*

Развивающее обучение в дошкольном возрасте основывается на принципах, которые ставят в центр внимания интересы и потребности детей. Важным аспектом такого обучения является

использование технологий, которые позволяют делать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Одним из ключевых элементов развивающего обучения является игровая деятельность, которая способствует формированию различных навыков у детей. Игры создают контекст, в котором дети могут не только осваивать новые знания, но и развивать свою творческую и социальную активность.

Современные технологии предоставляют множество возможностей для внедрения интерактивных методов обучения. Например, использование мультимедийных средств, таких как интерактивные доски и планшеты, помогает разнообразить образовательный процесс. Эти инструменты делают занятия более наглядными, позволяя детям лучше усваивать материал через визуальные и аудиовизуальные стимулы. Важно отметить, что технологии не должны заменять традиционные методы обучения, а лишь дополнять их, создавая единый образовательный процесс.

Применение развивающих игр в повседневной практике воспитателя также имеет огромное значение. Игры могут быть как структурированными, так и свободными, но в любом случае они должны способствовать не только познанию, но и эмоциональному и социальному развитию. Например, игры на взаимодействие в группе помогают детям учиться сотрудничеству, разрешению конфликтов и выстраиванию отношений с другими. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда дети активно развивают свои социальные навыки.

К примеру, игра "Путешествие в страну Знаний" может быть организована с использованием различных мультимедийных средств, где дети будут знакомиться с основами математики, языка и окружающего мира. В ходе игры они могут решать задания, проходить испытания и получать за это виртуальные награды. Такой подход не только делает обучение увлекательным, но и развивает у детей чувство достижений и уверенности в себе.

Не менее важным является и применение методов проектного обучения в дошкольных учреждениях. Дети могут работать над простыми проектами, которые будут включать исследование различных тем — от природы до искусства. Проектная деятельность стимулирует творческое мышление и активное вовлечение детей в процесс познания, а также развивает их навыки самостоятельной работы и сотрудничества. Например, проект о животных может включать в себя как исследовательскую часть, так и создание совместного коллажа или театрализованного представления, что дополнительно развивает творческие способности детей.

Не стоит забывать и о том, что эмоциональное развитие детей напрямую связано с их познавательной активностью. Создание комфортной и доверительной атмосферы в группе помогает детям быть более открытыми и готовыми к обучению. Использование технологий, таких как анимация или видеoproекции, может добавить элемент увлечения и сделать занятия более эмоционально насыщенными. Например, можно организовать просмотр мультфильма с последующим обсуждением увиденного, что способствует развитию критического мышления и эмпатии у детей.

Также стоит отметить, что внедрение развивающих технологий должно происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Необходимо подбирать материалы и задания, которые будут соответствовать их уровню развития и интересам. Например, для более активных детей можно предложить подвижные игры с элементами соревнования, а для более спокойных — настольные игры или творческие задания. Это разнообразие позволяет каждому ребенку находить свой подход к обучению и развиваться в комфортном для него темпе.

Технологии развивающего обучения могут способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс. Использование специальных платформ и приложений, где родители могут отслеживать успехи своих детей и участвовать в их обучении, помогает создавать единую образовательную среду. Например, приложение с

заданиями и играми для детей может стать инструментом для совместной деятельности семьи, что, в свою очередь, укрепляет связь между домом и детским садом.

В заключение, технологии развивающего обучения представляют собой мощный инструмент для формирования у детей дошкольного возраста как когнитивных, так и социальных навыков. Их применение в образовательном процессе позволяет сделать обучение более интересным и эффективным. Воспитатели, интегрируя современные подходы и технологии, могут создать благоприятную среду для всестороннего развития детей, что станет залогом их успешного будущего. Развивая у детей интерес к познанию, мы формируем не только их знания и умения, но и любовь к обучению на всю жизнь.

Список литературы

1. Сивкова Т.П. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием методов и приёмов технологии ТРИЗ // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschee-obuchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-metodov-i-priyomov-tehnologii-triz>
2. Тетерятникова Н. А. Особенности педагогических технологий дошкольного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskikh-tehnologiy-doshkolnogo-obrazovaniya>
3. Шишунова А. А. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании (теоретических обзор) // Вестник магистратуры. 2016. №12-2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-teoreticheskikh-obzor>

Технологии нейропсихологического подхода в коррекционной работе

***Аннотация:** В статье рассматриваются технологии нейропсихологического подхода в коррекционной работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации. Обсуждаются основные принципы нейропсихологии, методы работы с детьми, примеры применения данных технологий на практике, а также их влияние на процесс обучения и развития ребенка. Акцентируется внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку, что позволяет более эффективно справляться с различными отклонениями в развитии.*

***Ключевые слова:** нейропсихология, коррекционная работа, технологии, индивидуальный подход, дети с ограниченными возможностями.*

Современное общество предъявляет высокие требования к образовательному процессу, что особенно актуально для детей с особыми потребностями. В таких условиях важность использования технологий нейропсихологического подхода в коррекционной работе становится неоспоримой. Нейропсихология, как наука, изучающая связь между нервной системой и психическими процессами, предоставляет уникальные инструменты для понимания и коррекции нарушений развития.

Нейропсихологический подход ориентирован на выявление причин трудностей, с которыми сталкиваются дети, и на разработку эффективных методов коррекции. Применение нейропсихологических технологий в коррекционной работе позволяет более глубоко анализировать поведение и особенности каждого ребенка, что в свою очередь способствует созданию оптимальных условий для его обучения и социализации.

Ключевым элементом нейропсихологического подхода является внимание к индивидуальным особенностям ребенка. Каждое нарушение развития уникально, и подход к его коррекции должен быть соответственно адаптирован. Нейропсихология позволяет учитывать не только проявления проблемы, но и ее нейробиологические корни. Это означает, что для успешной коррекции необходимо не просто работать над симптомами, но и разбираться в механизмах, которые лежат в их основе.

Существует несколько методов, которые могут быть эффективно использованы в коррекционной работе. К ним относятся, например, упражнения на развитие внимания, памяти, произвольности и других когнитивных функций. Эти методы направлены на стимуляцию тех участков мозга, которые могут быть недостаточно активны у детей с особыми потребностями. Таким образом, работа ведется не только на уровне поведения, но и на уровне нейропсихологических процессов.

Практическое применение нейропсихологического подхода может быть проиллюстрировано на примере работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Рассмотрим, например, ситуацию, когда у ребенка наблюдаются проблемы с чтением и восприятием текстовой информации. В рамках нейропсихологического подхода можно использовать методы, направленные на развитие фонематического слуха и визуального восприятия. Важно не только учить ребенка читать, но и развивать у него навыки, которые помогут ему воспринимать информацию более эффективно.

Кроме того, особое внимание следует уделять играм и активностям, которые стимулируют социальные навыки. В коррекционной работе важно не только развивать когнитивные функции, но и обеспечивать социализацию ребенка. Игры, в которых дети взаимодействуют друг с другом, могут служить отличным инструментом для развития коммуникации, навыков сотрудничества и эмоционального интеллекта.

Другим важным аспектом является использование технологий в виде арттерапии и музыкальной терапии. Эти методы позволяют не только расслабить ребенка, но и стимулировать его творческие способности, что также способствует улучшению когнитивных функций. Творческая деятельность активирует различные области мозга и может служить средством для коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.

Важно отметить, что нейропсихологический подход требует постоянного мониторинга и оценки прогресса ребенка. Регулярное тестирование и наблюдение позволяют корректировать программу работы в зависимости от успехов и трудностей, с которыми сталкивается ребенок. Таким образом, коррекционная работа становится динамичным процессом, в котором учитываются изменения в состоянии ребенка и его потребности.

Внедрение нейропсихологических технологий в образовательный процесс требует от педагогов и специалистов коррекционной работы определенной подготовки. Необходимо не только знание теоретических основ нейропсихологии, но и практические навыки работы с детьми, имеющими различные нарушения. Проведение семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации позволит специалистам более эффективно использовать данные технологии в своей практике.

Одной из важных задач, стоящих перед коррекционными педагогами, является создание комфортной и поддерживающей среды для детей. Это подразумевает не только физические условия, но и эмоциональную атмосферу, в которой ребенок чувствует себя защищенным и принятым. Нейропсихологический подход акцентирует внимание на том, как важно учитывать эмоциональное состояние ребенка и его мотивацию к обучению.

В заключение, технологии нейропсихологического подхода в коррекционной работе представляют собой мощный инструмент для поддержки детей с особыми потребностями. Индивидуальный подход, использование современных методов и технологий, а также

внимание к эмоциональному состоянию ребенка позволяют значительно повысить эффективность коррекционной работы. Постоянное развитие и обновление знаний специалистов в области нейропсихологии будет способствовать улучшению качества образования и жизни детей, испытывающих трудности в социализации и обучении.

Список литературы

1. Мальсагова М.Х., Мальсагов А.А., П.В. Иванов К вопросу о нейродидактических технологиях // МНКО. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neyrodidakticheskikh-tehnologiyah>

2. Сербина Л.Ф. Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2016. №XII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-neyropsihologicheskogo-podhoda-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

3. Хисматулина А.М. Использование нейропсихологических подходов в коррекции речевых нарушений // Глобус: психология и педагогика. 2019. №5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-neyropsihologicheskikh-podhodov-v-korreksii-rechevyh-narusheniy>

**Дидактическая игра
как средство развития творческих способностей
младших школьников на уроках математики**

***Аннотация.** В статье рассматривается важность дидактических игр как эффективного инструмента для развития творческих способностей школьников на уроках математики. Дидактическая игра способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию у учащихся интереса к математике, развитию логического и креативного мышления. Описываются виды дидактических игр, их влияние на учебный процесс и способы их интеграции в уроки математики. Приводятся примеры игровых заданий и методические рекомендации по их использованию.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, творческие способности, уроки математики, активные методы обучения, игровая методика.*

Современное образование требует от учителей использования разнообразных подходов для повышения интереса учащихся к учебному процессу. Математика, как один из наиболее сложных предметов, часто вызывает у школьников трудности и страх. Поэтому применение дидактических игр на уроках математики становится важным инструментом для развития творческих способностей, логического мышления и положительного отношения к предмету.

Дидактическая игра — это специальная форма учебной деятельности, которая включает в себя игровые элементы для достижения образовательных целей. Она позволяет создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, активизируя познавательную активность школьников.

Дидактические игры играют ключевую роль в формировании творческих способностей учащихся. Они:

Увлекают детей: Игра создает интерес и мотивацию к обучению, позволяя детям с азартом участвовать в учебном процессе.

Развивают логическое и критическое мышление: Решение игровых задач требует от школьников анализа, сравнения и выбора оптимальных решений.

Формируют командный дух: Работа в группе помогает развивать социальные навыки и умение сотрудничать с другими.

Способствуют самостоятельности: Учащиеся учатся принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Таким образом, дидактические игры помогают детям не только осваивать учебный материал, но и развивать креативное мышление, что является важным аспектом общего образования.

Существует множество типов дидактических игр, которые могут быть успешно использованы на уроках математики:

Интеллектуальные игры

Эти игры направлены на развитие логического мышления и интеллектуальных способностей. Примеры включают математические викторины, ребусы и головоломки. Учащиеся могут работать индивидуально или в командах, решая задачи и зарабатывая баллы.

Ролевые игры

Ролевые игры позволяют ученикам принять на себя разные роли и исследовать математические концепции в контексте. Например, «Магазин» — где учащиеся играют роли покупателей и продавцов, используя математические навыки для расчетов.

Конструктивные игры

Эти игры включают в себя задачи, требующие от учащихся создания объектов или решений, используя геометрические формы и конструкции. Например, «Строительство города» — где ученики используют геометрические фигуры для создания макета.

Игры на развитие мышления

Игры, которые развивают аналитическое и критическое мышление, такие как «Математическая эстафета», в которой команды соревнуются в решении задач, быстро переходя от одной к другой.

Примеры дидактических игр

Игра «Математический магазин»

Цель: Развитие навыков счета и понимания денежных операций.

Описание: В классе создается «магазин», где учащиеся могут «покупать» товары, используя игровые деньги. Учитель заранее подготавливает список цен. Учащиеся должны рассчитать, сколько денег им нужно для покупки нескольких товаров, и осуществить обмен.

Игра «Кто быстрее?»

Цель: Развитие скорости мышления и быстроты расчетов.

Описание: Учитель называет математическую задачу, а ученики в командах должны решить её и поднять руки, чтобы показать, кто готов ответить. Эта игра помогает развивать как индивидуальные, так и командные навыки.

Методические рекомендации по внедрению дидактических игр

Для успешного использования дидактических игр в учебном процессе учителям стоит учесть следующие рекомендации:

Выбор игр: Игры должны соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Четкие инструкции: Важно заранее объяснить правила игры и цели, чтобы избежать недопонимания.

Атмосфера поддержки: Создание положительной и поддерживающей атмосферы поможет детям чувствовать себя комфортно и уверенно.

Обсуждение результатов: После игры полезно провести обсуждение, в котором учащиеся смогут поделиться своими впечатлениями и выводами.

Дидактическая игра является мощным инструментом для развития творческих способностей школьников на уроках математики. Она создает увлекательную и продуктивную учебную среду, в которой дети могут проявлять свои таланты и развивать математические навыки. Использование дидактических игр позволяет сделать процесс обучения более интересным, активным и эффективным,

формируя у учащихся позитивное отношение к математике и желание учиться.

Список литературы

1. Култаева Динара Чокоевна Использование дидактических материалов при обучении математике для развития математических способностей учащихся // Проблемы педагогики. 2016. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskikh-materialov-pri-obuchenii-matematike-dlya-razvitiya-matematicheskikh-sposobnostey-uchaschihsya>

2. Михайличенко З. И. Развивающее обучение на уроках математики в условиях ФГОС // Инновационная наука. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschec-obuchenie-na-urokah-matematiki-v-usloviyah-fgos>

3. Туласынова Н. Ю., Старостина Л. М. Дидактические игры как средство развития логического мышления учащихся на уроках математики // МНИЖ. 2021. №12-3 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-uchaschihsya-na-urokah-matematiki>

Дудник Наталия Александровна
МКОУ "Основная общеобразовательная школа"
Нурменский центр образования

Патриотическое воспитание как процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как одного из ключевых направлений образовательного процесса. Описана роль взаимодействия семьи и образовательного учреждения в формировании у детей патриотических чувств, уважения к истории и

культуре страны. Подчеркивается значимость совместной работы педагогов и родителей для создания целостной системы воспитания. Рассмотрены эффективные методы и формы работы, направленные на формирование у детей осознания своей принадлежности к Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, семья, образовательное учреждение, взаимодействие, воспитание детей, ценности.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста является важной задачей образовательного процесса. В условиях глобализации и изменения культурных ценностей особенно актуальной становится необходимость сохранения национальной идентичности и уважения к историко-культурному наследию страны. Патриотическое воспитание не только закладывает основы гражданственности, но и формирует у детей такие важные качества, как любовь к Родине, уважение к традициям, чувство ответственности и взаимопомощи. В этой связи ключевым аспектом становится взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Современные педагогические подходы подчеркивают важность совместной работы родителей и воспитателей в вопросах патриотического воспитания детей. Образовательное учреждение играет ведущую роль в обучении и воспитании детей, однако семья остается главным источником формирования у ребенка базовых моральных и ценностных установок. Именно через семью ребенок получает первый опыт восприятия национальных традиций, обычаев и культуры, поэтому взаимодействие родителей и педагогов в этом процессе является основой успешного воспитания патриотизма.

Эффективное патриотическое воспитание невозможно без учета роли семьи. Родители являются первыми воспитателями своих детей, и их отношение к вопросам патриотизма, любви к Родине и национальной культуре отражается на восприятии этих ценностей ребенком. Важно, чтобы родители поддерживали образовательные инициативы и принимали активное участие в жизни детского сада,

включая мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Совместные праздники, экскурсии, участие в проектах, посвященных истории страны, позволяют укрепить связи между семьей и образовательным учреждением и способствуют формированию у ребенка целостного восприятия патриотических ценностей.

Одной из основных задач воспитателя и методиста является организация взаимодействия с семьей через включение родителей в воспитательный процесс. Одним из эффективных способов является проведение тематических родительских собраний, где педагоги рассказывают о значении патриотического воспитания, делятся методиками и дают рекомендации по формированию у детей интереса к истории и культуре своей страны. На таких встречах можно обсуждать семейные традиции, важные исторические события и праздники, которые могут стать основой для воспитательной работы с детьми.

Помимо собраний, важную роль играют и совместные мероприятия, организуемые образовательным учреждением и родителями. Например, проведение Дня Победы, мероприятий, посвященных Дню Конституции или другим государственным праздникам, где родители и дети вместе участвуют в конкурсах, квестах и тематических выставках. Такие мероприятия не только укрепляют связь между семьей и детским садом, но и помогают ребенку глубже понять смысл патриотизма и важность уважения к своей Родине.

Методисты детских садов могут предложить родителям и педагогам разнообразные формы работы, направленные на патриотическое воспитание детей. Например, проектная деятельность, где дети и родители совместно работают над созданием проектов, связанных с историей и культурой родного края. Это могут быть исследования местных достопримечательностей, семейных традиций, составление семейных деревьев или изготовление поделок, отражающих культуру и обычаи страны. Таким образом, дети не только получают знания о своей стране, но и развивают творческие и исследовательские навыки.

Патриотическое воспитание в детском саду может быть интегрировано в различные виды образовательной деятельности: от занятий по развитию речи и музыке до физкультурных занятий и театрализованных постановок. Например, на музыкальных занятиях дети могут разучивать гимн или песни, связанные с историческими событиями, а на занятиях по изобразительному искусству создавать рисунки на патриотические темы. Важно, чтобы эти занятия носили системный характер и были подкреплены поддержкой семьи, которая могла бы продолжать обсуждать эти темы дома.

Для успешного патриотического воспитания необходимо также учитывать индивидуальные особенности детей. Каждый ребенок воспринимает информацию по-разному, и задача педагога — найти подход к каждому, чтобы воспитать в нем чувство гордости за свою страну, уважение к старшим и стремление быть полезным обществу. Здесь важно не только давать знания, но и формировать у детей эмоциональное отношение к происходящему, вовлекая их в практическую деятельность и демонстрируя личный пример.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников — это сложный, многогранный процесс, который требует тесного взаимодействия между образовательным учреждением и семьей. Только в условиях тесного сотрудничества родителей и воспитателей возможно эффективное формирование у ребенка патриотических чувств и гражданской ответственности. Воспитатели и методисты детских садов должны активно работать с родителями, предлагая им участие в воспитательном процессе и помогая создавать условия для того, чтобы патриотическое воспитание стало естественной частью повседневной жизни ребенка.

Список литературы

1. Вуцан Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников // Вестник науки. 2024. №5 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-dou-v->

vospitanii-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-u-doshkolnikov (дата обращения: 22.10.2024).

2. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н. особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3-2. – С. 253-257; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6525> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Нетребина Н. А., Кузина А. А. Современные подходы взаимодействие детского сада и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников // Инновационная наука. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniiyu-doshkolnikov> (дата обращения: 22.10.2024).

Желудкова Людмила Владимировна
МКОУ "Почепская СОШ"

**Функциональная грамотность младшего школьника –
основа развития ключевых компетенций
XXI века**

Аннотация. В статье рассматривается значение функциональной грамотности для младших школьников как основы для формирования ключевых компетенций XXI века. Описывается, как развитие функциональной грамотности в раннем возрасте помогает учащимся успешно адаптироваться к современным условиям. Приводятся примеры практических методов и приёмов, способствующих развитию у детей навыков чтения, математической и естественнонаучной грамотности, а также умения работать с информацией. В статье подчёркивается важность интеграции

полученных знаний в повседневную жизнь и необходимость формирования навыков, соответствующих требованиям современного общества.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младший школьник, ключевые компетенции, навыки XXI века, обучение, практика, начальная школа.

Функциональная грамотность представляет собой базовую способность человека понимать и использовать полученные знания в реальных ситуациях. Для младших школьников формирование функциональной грамотности играет решающую роль, так как именно в этом возрасте закладываются основы для развития ключевых компетенций, таких как критическое мышление, способность решать проблемы, креативность и коммуникативные навыки. В современном мире успешность ребёнка напрямую связана с умением применять знания на практике, а школа является важнейшей площадкой для развития этих способностей.

Функциональная грамотность включает в себя несколько ключевых компонентов, среди которых читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Развитие каждой из этих областей в начальной школе позволяет ребёнку лучше ориентироваться в окружающем мире и уверенно решать повседневные задачи. Например, на уроках чтения дети учатся не просто читать текст, но и анализировать его содержание, вычленять главные идеи и делать выводы. Эти навыки формируют у ребёнка способность критически осмысливать информацию, что особенно важно в условиях потока данных, характерного для информационного общества.

Математическая грамотность, в свою очередь, позволяет ученикам использовать числовые данные и математические инструменты в жизни. Например, решение задач на соотношение или подсчёт стоимости товаров помогает детям освоить базовые навыки финансовой грамотности. Важно, чтобы учитель показывал практическую ценность изучаемых тем. Так, после решения задачи о времени можно обсудить, как правильно планировать свой день. Это

способствует тому, что дети начинают понимать — знания, полученные на уроках, имеют значение за пределами школы.

Естественнонаучная грамотность развивает у младших школьников интерес к миру вокруг. Например, эксперименты с растениями или наблюдения за погодой помогают детям формировать представления об основных природных явлениях. При этом учителю важно не только передавать знания, но и поощрять самостоятельные исследования и поиск информации. Такие уроки развивают у детей навыки исследовательской деятельности, учат их задавать вопросы и находить ответы, что является основой научного подхода.

Особое внимание в процессе обучения следует уделять формированию навыков работы с информацией. В XXI веке дети сталкиваются с огромным количеством источников, и умение находить, анализировать и использовать информацию становится важным навыком. Например, на уроках окружающего мира можно предлагать детям искать информацию в детских энциклопедиях или специальных образовательных сайтах. Учитель может обучать детей проверять достоверность источников и делать выводы на основе нескольких мнений, что развивает у них критическое мышление.

Примеры из практики показывают, что дети, обладающие функциональной грамотностью, лучше справляются с задачами, требующими самостоятельного мышления и принятия решений. Например, на уроках проектной деятельности учащиеся могут работать в группах, разрабатывая план классного мероприятия или создавая модель города. В ходе выполнения таких заданий дети учатся распределять роли, планировать работу и принимать коллективные решения, что способствует развитию навыков командной работы и ответственности.

Важной задачей учителя является создание среды, в которой знания и навыки ребёнка развиваются в тесной связи с его жизненным опытом. Например, выполнение заданий на тему «Мой распорядок дня» помогает детям не только лучше понять, как структурировать время, но и осознать, как они могут применять эти знания в

реальной жизни. Такая практика учит детей интегрировать учебные знания в повседневные ситуации и делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным.

Формирование функциональной грамотности требует от учителя гибкости и умения использовать различные образовательные методики. Например, игровые формы обучения, такие как настольные игры с математическим содержанием или интерактивные викторины, помогают вовлечь детей в процесс обучения и делают его более интересным. Также важно привлекать мультимедийные технологии — обучающие видео, виртуальные экскурсии и интерактивные задания, которые позволяют детям глубже понять изучаемый материал и развить навыки поиска информации.

Таким образом, функциональная грамотность младших школьников — это основа для формирования ключевых компетенций XXI века. Она помогает детям развивать критическое мышление, творческие способности, умение работать в команде и использовать знания в повседневной жизни. Учителю начальных классов отводится важная роль в этом процессе: он не только передаёт знания, но и учит детей применять их на практике, что формирует у них положительное отношение к учебе и мотивирует к дальнейшему развитию. Важно помнить, что функциональная грамотность — это не только знания, но и умение действовать. Поэтому успешное её формирование требует от учителя комплексного подхода и тесной связи учебных задач с жизненным опытом учеников.

Список литературы

1. Алферьева-Термсикос В.Б. Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках дистанционных занятий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1.
2. Ногаева С. 3. Функциональная грамотность - основное направление повышения качества образования // Science Time. 2022. №8 (104).

3. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Жильцова Евгения Андреевна
КГ ОБУ «Николаевская КШИ»,
с. Николаевка

**Использование проектной деятельности
в начальной школе:
развитие творческих способностей
и самостоятельности учеников**

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость проектной деятельности в начальном образовании как важного средства развития творческих способностей и самостоятельности учеников. Описываются основные принципы проектного обучения, его преимущества и методы внедрения в учебный процесс. Приводятся примеры успешных проектов, реализованных в начальных классах, а также рассматриваются рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, начальное образование, творческие способности, самостоятельность учащихся, проектное обучение, педагогические технологии.*

Современное образование ставит перед собой задачи не только передачи знаний, но и формирования у учащихся целого ряда компетенций, включая умения мыслить критически, творчески подходить к решению задач и работать в команде. В этом контексте проектная деятельность становится одним из наиболее эффективных способов

развития этих навыков у учеников начальной школы. Проекты позволяют учащимся применять свои знания и умения в практической деятельности, раскрывают их творческий потенциал и способствуют развитию самостоятельности.

Принципы проектной деятельности

1. Активное вовлечение учащихся. Проектная деятельность ориентирована на активное участие учащихся в процессе обучения. Они выступают не просто как потребители информации, но и как соавторы, способные вносить свои идеи и предложения. Это способствует развитию уверенности в своих силах и творческих способностей.

2. Интеграция предметов. Проекты часто требуют от учащихся использования знаний из различных предметных областей, что содействует более глубокому пониманию материала. Например, изучая окружающий мир, ученики могут создавать проекты на тему экологии, объединяющие биологию, географию и информатику.

3. Проблемно-ориентированный подход. Проектная деятельность часто основывается на решении реальных проблем, что делает учебный процесс более значимым для учеников. Учащиеся учатся анализировать ситуацию, искать пути решения и самостоятельно исследовать необходимые аспекты.

Преимущества проектного обучения

1. Развитие творческих способностей

Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность свободно выражать свои идеи, применять творческий подход и экспериментировать. Это особенно важно в начальной школе, когда формируются базовые навыки креативного мышления.

2. Формирование самостоятельности

Работа над проектом требует от учеников не только индивидуальной работы, но и умения сотрудничать с одноклассниками. Это способствует развитию навыков планирования, организации труда и ответственности.

3. Улучшение коммуникативных навыков

В процессе реализации проекта учащиеся учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссии и принимать коллективные решения. Эти навыки необходимы не только в учебной жизни, но и в дальнейшем.

Примеры успешных проектов

Проект "Сад на подоконнике": Учащиеся изучают основы ботаники, занимаясь выращиванием растений в классе. Они учатся делать наблюдения, фиксировать результаты и представлять свои достижения в виде выставки.

Проект "Туристическая карта нашего района": Дети исследуют свою местность, собирая информацию о достопримечательностях и интересных местах. Результатом проекта становится созданная в группе карта, которую они демонстрируют родителям и одноклассникам.

Проект "Вопрос-ответ": Создание "вопросников" на основе изученного материала, где дети сами формулируют вопросы и задают их другим. Это упражнение развивает не только знание предмета, но и навыки коммуникации.

Рекомендации для педагогов

Планируйте проекты заранее: Четкое планирование помогает избежать хаоса и обеспечивает успешное выполнение всех этапов проекта.

Стимулируйте идеи учащихся: Разрешайте детям выдвигать свои предложения по теме проекта. Это повышает их заинтересованность и вовлеченность.

Фокусируйтесь на процессе, а не только на результате: Важно не только достичь конечной цели, но и обеспечить, чтобы процесс работы был увлекательным и познавательным.

Оценивайте результаты неформально: Оценка может быть основана на самоанализе учащихся, обсуждении и взаимной оценке, что формирует более глубокое понимание их достижений.

Проектная деятельность в начальном образовании представляет собой мощный инструмент для развития творческих способностей и самостоятельности учеников. Вовлекая детей в реальные задачи, придавая им возможность работать в команде и обсуждать свои идеи, мы не только формируем у них необходимые навыки, но и развиваем уверенность в своих силах. Внедрение проектного обучения требует от учителя гибкости, креативности и готовности к экспериментам, однако результаты создаваемой таким образом образовательной среды стоят усилий.

Список литературы

1. Рудакова Ольга Александровна, Костенко Илона Юрьевна Формирование исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatelских-umeniy-mladshih-shkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti>

2. Сорокина Ольга Александровна Использование технологии проектирования в работе с младшими школьниками // Евразийский научный журнал. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-proektirovaniya-v-rabote-s-mladshimishkolnikami>

3. Топилина Н. В. Развитие познавательных интересов учащихся начальных классов средствами проектной деятельности // МНКО. 2018. №2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-interesov-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti>

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования коммуникативной компетенции у школьников в процессе обучения русскому языку и литературе. Рассматриваются ключевые аспекты, методы и подходы, способствующие развитию навыков общения, анализа и интерпретации информации. Обсуждаются различные формы работы, направленные на активизацию учебного процесса и развитие речевой активности учащихся.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, русский язык, литература, методы обучения, речевая активность, навыки общения.*

В современном образовательном процессе коммуникативная компетенция играет ключевую роль. Умение эффективно общаться, выражать свои мысли и понимать собеседника становится необходимым навыком в жизни каждого человека. Уроки русского языка и литературы представляют собой уникальную возможность для формирования этих навыков, так как они направлены не только на изучение языковых норм, но и на развитие способности к межличностному взаимодействию и анализу текстов.

Основные аспекты формирования коммуникативной компетенции

Развитие речевой активности

Для формирования коммуникативной компетенции важно создать условия, способствующие активному участию учащихся в учебном процессе. Это можно достичь с помощью различных форм работы:

Дискуссии и дебаты: Организация обсуждений на актуальные темы позволяет ученикам не только высказать свое мнение, но и учиться уважать и принимать разные точки зрения.

Групповые проекты: Совместная работа над проектами, связанными с литературными произведениями или языковыми темами, способствует развитию навыков сотрудничества и коллективного мышления.

Использование литературных произведений

Литература — это не только источник знаний, но и богатый материал для развития коммуникативных навыков. Анализ текстов помогает учащимся:

Понимать эмоциональную и смысловую нагрузку слов.

Развивать навыки интерпретации и аргументации своих взглядов.

Примером может служить изучение произведений, где герои сталкиваются с различными жизненными ситуациями, что позволяет учащимся обсуждать сложные вопросы морали, нравственности и человеческих отношений.

Игровые методы

Игровые технологии могут значительно повысить интерес к изучению русского языка и литературы, а также развить коммуникативные навыки. Ролевые игры, инсценировки и театрализованные представления позволяют ученикам:

Вживаться в роли героев и принимать участие в их диалогах, что способствует улучшению навыков устной речи.

Развивать креативность и воображение, что является важной частью общения.

Интеграция технологий

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс также способствует развитию коммуникативной компетенции. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ для совместной работы и социальных сетей позволяет учащимся:

Общаться и сотрудничать в цифровом пространстве.

Применять язык в различных контекстах, что делает обучение более актуальным и интересным.

Роль учителя в формировании коммуникативной компетенции

Учитель играет ключевую роль в создании атмосферы, способствующей развитию коммуникативных навыков. Важно, чтобы педагог:

Мотивировал учащихся: Создание условий для самовыражения и поддержки инициативы учащихся.

Обеспечивал обратную связь: Конструктивная критика и похвала помогают ученикам понимать, над чем им стоит работать.

Создавал разнообразие: Использование различных методов и подходов в обучении способствует удержанию интереса и вовлеченности учащихся.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы — это сложный, но важный процесс, который требует интеграции различных методов и подходов. Активные формы работы, использование литературных произведений, игровые технологии и современные технологии могут значительно повысить речевую активность учащихся и развить их навыки общения. В результате, ученики не только получают глубокие знания по предмету, но и становятся более уверенными в своих способностях общаться и взаимодействовать с окружающим миром.

Список литературы

1. Барбарян А. М. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы // Педагогическая наука и практика. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>

2. Куровский Василий Николаевич, Зайцева Юлия Борисовна, Швабауэр Ольга Александровна Формирование коммуникативных компетенций и речевой культуры школьников // Ped.Rev.. 2019. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-kompetentsiy-i-rechevoy-kultury-shkolnikov>

3. Шахло Халикова Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы // Science and Education. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>

Михайлова Виктория Георгиевна
МБОУ ЯС(К)Ш

Особенности преподавания русского языка для детей с ОВЗ в старших классах

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности преподавания русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших классах. Описаны ключевые методические приёмы и подходы, направленные на развитие языковых навыков, а также на формирование положительного отношения к учебному процессу. Особое внимание уделено индивидуальному и дифференцированному подходу, применению коррекционно-развивающих методик и созданию мотивации. Приведены примеры из педагогической практики, демонстрирующие успешные стратегии работы с такими учениками.*

***Ключевые слова:** русский язык, дети с ОВЗ, старшие классы, индивидуальный подход, коррекционно-развивающие методики, мотивация, дифференциация.*

Преподавание русского языка детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших классах требует особого подхода, так как эти ученики нуждаются в адаптированных методах и индивидуализированном сопровождении. Основная задача учителя-дефектолога — не только дать знания по предмету, но и создать условия, в которых каждый ученик сможет почувствовать успех и развитие своих возможностей. На старшей ступени важно учитывать

особенности когнитивного развития учащихся, их мотивацию и эмоциональное состояние.

Применение дифференцированного подхода становится ключевым элементом в работе с детьми с ОВЗ. Учителю необходимо учитывать уровень развития речевых навыков каждого ученика и подбирать задания, соответствующие его возможностям. Например, для учащихся с трудностями в письме можно использовать упрощённые задания, в которых больше опоры на устные ответы или выбор правильного варианта из предложенных. При этом важно стимулировать самостоятельность, предлагая задания разной степени сложности.

Для повышения мотивации учеников с ОВЗ важно внедрять игровые и интерактивные элементы на уроках русского языка. Например, при изучении орфографических правил можно использовать карточные игры или компьютерные программы, в которых каждое правильно выполненное задание сопровождается похвалой или небольшим поощрением. Включение таких элементов делает процесс обучения более увлекательным и помогает удержать внимание учеников.

Коррекционно-развивающие методики также занимают центральное место в работе учителя-дефектолога. Они позволяют не только формировать знания по русскому языку, но и развивать познавательные процессы, такие как внимание, память и мышление. Например, при работе с текстами полезно использовать методику комментированного чтения, когда ученик не просто читает текст, но и проговаривает свои мысли вслух. Это помогает развивать понимание и анализ прочитанного, а также способствует улучшению связной речи.

Эмоциональная поддержка играет важную роль в обучении детей с ОВЗ. Учитель должен создавать на уроках атмосферу принятия и взаимопонимания, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и уверенно. Важно также предлагать задания, которые позволяют каждому ученику проявить свои сильные стороны. Например, ученику с

хорошей зрительной памятью можно поручить работу с наглядными материалами или схемами. Такой подход помогает повысить самооценку учащихся и укрепить их уверенность в своих силах.

Учителю-дефектологу необходимо тесно сотрудничать с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами), чтобы разрабатывать комплексные программы сопровождения учеников. Такое взаимодействие позволяет учитывать все аспекты развития ребёнка и корректировать образовательный процесс в соответствии с его потребностями.

Таким образом, преподавание русского языка детям с ОВЗ в старших классах требует от учителя-дефектолога гибкости и умения подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ученика. Важно сочетать традиционные и инновационные методики, обеспечивать эмоциональную поддержку и мотивировать учащихся на успех. Только при комплексном подходе можно достичь значимых результатов, способствующих не только академическим успехам, но и личностному развитию детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Засухина, Н. И. Характеристика учебных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Н. И. Засухина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 17 (516).
2. Лягина Я. В. Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка // Вестник науки. 2024. №4 (73).

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. Освещаются значимость раннего обучения детей правилам дорожного движения и роль воспитателя в формировании осознанного и безопасного поведения на улице. Раскрываются подходы к обучению, включая игровые методики и воспитание через личный пример, которые способствуют усвоению дошкольниками необходимых знаний и умений. Особое внимание уделено важности комплексного подхода в обучении, интеграции знаний в повседневную жизнь детей и привлечению родителей к этому процессу.

Ключевые слова: дошкольный возраст, безопасное поведение, правила дорожного движения, навыки, воспитатель, игра, родители.

В современных условиях повышения интенсивности движения на дорогах особенно актуальной становится проблема формирования у детей навыков безопасного поведения. Дошкольный возраст является важным этапом в развитии личностных и поведенческих привычек, и именно в этот период закладываются основы поведения на улице. Научить детей безопасному пересечению дороги, пониманию сигналов светофора и правил перехода — задача не только родителей, но и воспитателей, поскольку обучение должно происходить систематически и интегрироваться в повседневную жизнь ребёнка. Важность этого аспекта невозможно переоценить, ведь дошкольники часто оказываются в ситуациях, требующих от них моментальной реакции и осознания риска.

Воспитатель, как ведущий фигурант образовательного процесса, играет ключевую роль в обучении детей основам

безопасности на дороге. Образовательная деятельность по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах должна быть выстроена с учётом возрастных особенностей, их восприятия мира и способности к усвоению знаний через игру и подражание. Эффективная работа по этой теме может помочь снизить риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подготовить их к безопасному самостоятельному передвижению в будущем.

Дошкольный возраст — период интенсивного развития когнитивных и поведенческих навыков ребёнка, что делает его идеальным временем для начала обучения правилам безопасного поведения на дороге. Дети в этом возрасте обладают высокой активностью и любопытством, но в то же время недостаточно развиты навыки самоконтроля, что может привести к рискованным ситуациям на дорогах. Воспитатели должны учитывать, что дети дошкольного возраста обладают конкретным и образным мышлением, что требует использования наглядных и практических методов для эффективного усвоения знаний.

Понимание детьми опасностей, связанных с дорогами, развивается постепенно. Задача воспитателя — создать условия, при которых ребёнок сможет осознать важность соблюдения правил дорожного движения и развить поведенческие навыки, позволяющие ему безопасно передвигаться по улицам. Важно также учитывать, что дети учатся через подражание взрослым, поэтому воспитатель должен служить примером правильного и ответственного поведения в ситуациях, связанных с дорожным движением.

Один из ключевых методов обучения — это игровая деятельность, которая помогает детям легче усваивать новые знания и применять их в различных ситуациях. Например, сюжетно-ролевые игры, в которых дети могут играть роль пешеходов или водителей, способствуют формированию у них практических навыков и пониманию дорожных правил. Важно, чтобы обучение было динамичным и эмоционально насыщенным, что помогает детям глубже запомнить и осознать необходимость соблюдения правил безопасности.

Воспитатель является основным проводником знаний о безопасном поведении в группе дошкольников, и его личный пример — один из ключевых факторов успешного обучения. Важно, чтобы педагог демонстрировал детям правильные модели поведения: переходил дорогу только на зелёный свет, показывал, как правильно ориентироваться на улице и всегда подчёркивал важность осторожности при нахождении вблизи дороги. Подобное поведение воспитателя помогает детям осознать, что соблюдение правил дорожного движения — это норма, которая помогает сохранить жизнь и здоровье.

Воспитатель также должен уметь создавать такие ситуации на занятиях, которые помогут детям закрепить знания о безопасном поведении. Например, можно организовывать прогулки с группой детей, во время которых педагог объясняет правила перехода через дорогу, рассказывает о значении дорожных знаков и сигналов светофора. Важно, чтобы подобные мероприятия проходили регулярно и органично вписывались в образовательную программу.

Кроме того, воспитатель должен активно сотрудничать с родителями, помогая им понять важность формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. Информационные встречи, консультации и раздача памяток с правилами дорожного движения могут стать эффективными методами привлечения родителей к этому процессу. Важно, чтобы воспитание безопасного поведения продолжалось и дома, что поможет детям быстрее усвоить полученные знания и закрепить их в повседневной жизни.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге должно быть систематическим и поэтапным. Важно, чтобы оно включало в себя не только теоретические занятия, но и практические элементы, которые позволяют детям применять полученные знания на практике. Например, можно создавать в группе детского сада специальное «дорожное пространство» с имитацией светофоров и пешеходных переходов, где дети могут отрабатывать навыки правильного пересечения дороги.

Интеграция знаний о безопасном поведении в повседневную жизнь дошкольников также является важной частью образовательного процесса. Например, во время прогулок можно обращать внимание детей на дорожные знаки, объяснять их значение и правила поведения вблизи проезжей части. Регулярные повторения таких практик помогут детям закрепить знания и выработать автоматические реакции в ситуациях, связанных с дорожным движением.

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста — важная и ответственная задача, от которой зависит их безопасность в реальной жизни. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе, организуя образовательные мероприятия, показывая личный пример и вовлекая родителей в воспитание. Обучение должно быть систематическим, основанным на игровых методиках, что позволит детям не только осваивать правила, но и применять их на практике. Только комплексный подход к обучению и активное участие взрослых помогут детям приобрести необходимые навыки и осознать важность безопасного поведения на дороге.

Список литературы

1. Блинова Е. А. Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Блинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 202-205.

2. Кряжева О. С. Методы и приемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников / О. С. Кряжева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 25 (524). — С. 426-428.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматриваются принципы и подходы к формированию гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется роли воспитателя в этом процессе, а также значению патриотического воспитания как важного элемента личностного и социального развития ребёнка. Описаны методы и формы работы, направленные на развитие у детей уважения к Родине, родной культуре и традициям. В статье акцентируется внимание на значении дошкольного возраста как наиболее восприимчивого периода для воспитания гражданских качеств и патриотического самосознания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, патриотизм, ценности, воспитатель, культурные традиции.

Патриотическое воспитание детей — важная часть процесса их личностного становления. С ранних лет у ребёнка формируются основы мировоззрения, ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. Дошкольный возраст является тем периодом, когда дети наиболее восприимчивы к развитию гражданских качеств, таких как уважение к своей стране, гордость за её достижения, осознание принадлежности к обществу. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях направлено на создание условий для формирования у детей этих качеств через знакомство с культурой, историей и традициями родного края.

Гражданско-патриотические ценности включают в себя широкий спектр понятий, связанных с уважением к Родине, историческим и культурным традициям, а также осознанием важности общественных норм и правил. В дошкольном возрасте формирование этих

ценностей осуществляется через погружение ребёнка в культурную и социальную среду. Знакомство с символами государства, участие в общественных и культурных мероприятиях, изучение народных сказок и песен — всё это создаёт у ребёнка представление о своей стране и её культурных особенностях.

Патриотическое воспитание в раннем возрасте закладывает основы нравственного воспитания и помогает ребёнку осознать свою принадлежность к обществу. Это способствует формированию у детей позитивного отношения к общественной жизни, уважению к другим людям, развитию чувства ответственности за свои поступки. У детей также развиваются такие качества, как доброта, справедливость, стремление к сотрудничеству.

Дошкольный возраст — это время, когда дети активно познают окружающий мир, формируя базовые представления о его устройстве. Патриотическое воспитание в этот период направлено на создание положительного образа Родины через знакомство с её символами, традициями и культурным наследием. Дети учатся уважать и ценить своё окружение, что закладывает основы их будущей социальной и гражданской активности.

Воспитание патриотизма у дошкольников требует использования различных методов и форм работы, направленных на активное включение детей в процесс познания и усвоения ценностей. Одним из важнейших аспектов является создание атмосферы, в которой ребёнок будет чувствовать себя частью сообщества. Это может быть достигнуто через участие в коллективных играх, праздниках и мероприятиях, связанных с культурными и историческими событиями страны.

Значимую роль в формировании патриотических ценностей играют традиции и обычаи, которые воспитатели могут интегрировать в повседневную деятельность дошкольного учреждения. Например, празднование государственных праздников или участие в тематических занятиях, посвящённых истории и культуре родного края, помогает детям осознать свою связь с прошлым и настоящим своей

страны. Важно, чтобы такие мероприятия были эмоционально насыщенными и интересными для детей, так как это способствует более глубокому усвоению знаний и ценностей.

Игровая деятельность — один из основных методов воспитания у дошкольников. В сюжетно-ролевых играх дети могут воссоздавать различные культурные или исторические события, что помогает им осознать значимость тех или иных явлений в жизни общества. Кроме того, такие игры развивают у детей навыки общения, коллективного взаимодействия и совместного решения задач, что также является важным элементом патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с развитием у детей уважения к труду. Воспитатель может организовать различные коллективные задания, направленные на создание позитивного отношения к общественным и социальным нормам. Например, дети могут участвовать в посадке деревьев, заботе о растениях или уборке территории детского сада. Такие мероприятия помогают детям осознавать значимость своего вклада в общее дело и развивать чувство ответственности перед обществом.

Воспитатель играет важнейшую роль в процессе патриотического воспитания дошкольников. Он является не только организатором, но и личным примером для детей. Важно, чтобы педагог сам проявлял уважение к культурным и историческим традициям своей страны, демонстрируя детям значимость таких ценностей. Эмоциональная вовлечённость воспитателя в процесс формирования патриотических качеств у детей способствует созданию у них более глубокого понимания смысла происходящего.

Воспитатель также должен учитывать индивидуальные особенности детей, их уровень развития и интересы. Патриотическое воспитание может стать важным средством для поддержки личностного роста каждого ребёнка, если оно будет организовано с учётом его потребностей и возможностей. Важно, чтобы педагог создавал условия для развития интереса детей к культуре и истории своей страны,

помогал им активно участвовать в процессе изучения и обсуждения этих вопросов.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста является важным аспектом их личностного и социального развития. Воспитание патриотизма способствует формированию у детей уважения к культурным и историческим традициям своей страны, развивает чувство ответственности перед обществом и формирует основы гражданской активности. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для формирования у детей патриотического самосознания через участие в коллективных играх, праздниках и других формах образовательной деятельности.

Список литературы

1. Илюхина Т. Г. Патриотическое воспитание как духовно-нравственный ориентир детей дошкольного возраста / Т. Г. Илюхина. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 24-26.

2. Черкашина О. В. Основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям / О. В. Черкашина, Л. О. Кобзева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3 (44). — С. 17-20.

**Использование блоков Дьенеша
для развития логического мышления
у детей дошкольного возраста**

Аннотация. В статье рассматривается использование блоков Дьенеша как одного из эффективных инструментов для развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Описываются особенности данного дидактического материала, его роль в формировании аналитических навыков, пространственного и абстрактного мышления у детей. Особое внимание уделяется роли педагога в процессе организации занятий с блоками Дьенеша, направленных на развитие познавательных процессов, а также взаимодействие детей в ходе игровой деятельности.

Ключевые слова: блоки Дьенеша, логическое мышление, дошкольный возраст, познавательное развитие, игра, педагогика.

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач дошкольного образования, так как в этот период формируются основные когнитивные навыки, которые впоследствии влияют на успешность обучения в школе. Логическое мышление связано с умением анализировать, сопоставлять, обобщать информацию, а также делать выводы на основе наблюдений. Важную роль в этом процессе играет использование различных дидактических материалов и методов, которые помогают детям осваивать базовые принципы логики через игровую деятельность.

Одним из таких эффективных инструментов являются блоки Дьенеша — специально разработанные логические фигуры, которые позволяют развивать у детей аналитическое мышление через взаимодействие с формой, цветом и размером. Блоки Дьенеша предлагают детям возможность заниматься сортировкой, классификацией,

анализом свойств объектов, что способствует формированию у них базовых понятий о логике и математике.

Блоки Дьенеша, созданные венгерским педагогом и математиком Золтаном Дьенешем, представляют собой набор геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Этот дидактический материал предназначен для обучения детей дошкольного возраста через игру и помогает развивать логическое и математическое мышление. Главной особенностью блоков Дьенеша является их многомерность: каждый блок обладает несколькими характеристиками, которые дети учатся различать и классифицировать.

Работа с блоками Дьенеша строится на основе исследовательского метода: детям предоставляется возможность самостоятельно находить и группировать фигуры по определённым признакам, а затем анализировать результаты своих действий. Таким образом, происходит не только усвоение логических понятий, но и формирование у детей навыков самостоятельного мышления. Блоки Дьенеша позволяют детям развивать способности к сравнению объектов, находить закономерности и устанавливать взаимосвязи между различными характеристиками.

Использование блоков Дьенеша помогает детям научиться не просто запоминать информацию, а активно использовать полученные знания для решения новых задач. Таким образом, развивается их способность к абстрактному мышлению, что является важным этапом подготовки к школьному обучению.

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является идеальной средой для формирования логического мышления. Блоки Дьенеша включают в себя элементы игры, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для детей. Через игру дети учатся анализировать свойства объектов, определять их сходства и различия, находить решения для поставленных задач. Задания с блоками Дьенеша могут быть направлены на решение различных логических задач, таких как классификация фигур по

одному или нескольким признакам, поиск пропущенных элементов в последовательности или установление взаимосвязей между объектами.

Особое значение имеет то, что работа с блоками Дьенеша развивает у детей способность к многомерному анализу. Дети учатся учитывать одновременно несколько характеристик объектов, что способствует развитию их способности к системному мышлению. Например, ребёнку предлагается найти все красные треугольники, которые одновременно являются маленькими и тонкими. В процессе выполнения таких заданий дети начинают осознавать важность учета нескольких признаков одновременно, что развивает их аналитическое и абстрактное мышление.

Блоки Дьенеша также способствуют развитию пространственного воображения и ориентации. Дети учатся понимать, как изменяются формы и размеры объектов в зависимости от их положения в пространстве. Это умение помогает им развивать геометрическое мышление и навыки визуализации, что является важным элементом математической подготовки.

Эффективное использование блоков Дьенеша в образовательной деятельности дошкольников зависит от роли воспитателя, который организует занятия и направляет процесс взаимодействия детей с дидактическим материалом. Педагог должен не только предлагать детям задания, но и поощрять их к самостоятельным поискам решений. Важно, чтобы воспитатель стимулировал детей к размышлениям, помогал им формулировать вопросы и делать выводы на основе собственного опыта.

Одним из ключевых аспектов работы с блоками Дьенеша является создание условий для коллективной работы. Дети могут решать логические задачи как индивидуально, так и в группе, что развивает у них навыки общения и совместного решения проблем. Воспитатель должен направлять взаимодействие детей, помогая им вырабатывать стратегию совместной работы и поощряя их к обмену идеями.

При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Некоторые дети могут быстрее осваивать логические задачи, в то время как другим может потребоваться больше времени для выполнения заданий. Педагог должен создавать условия, в которых каждый ребёнок сможет двигаться в своём темпе, получая при этом необходимую поддержку и внимание.

Использование блоков Дьенеша в образовательной деятельности дошкольников представляет собой эффективный метод развития логического мышления. Этот дидактический материал позволяет детям осваивать базовые принципы анализа и классификации объектов через игру, что делает процесс обучения увлекательным и доступным. Работа с блоками Дьенеша развивает у детей способность к абстрактному мышлению, логике и пространственному воображению, что является важным этапом подготовки к школьному обучению. Воспитатель играет ключевую роль в организации занятий с блоками Дьенеша, направляя детей и стимулируя их к самостоятельному поиску решений.

Список литературы

1. Ахмедова М. Х. Использование блоков Дьенеша в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста / М. Х. Ахмедова, Н. С. Аполлонова, Е. В. Бондяева. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 7-9.

2. Бахурова Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста / Е. П. Бахурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 594-598.

Использование Триз-технологий в детском саду

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения ТРИЗ-технологий в работе с дошкольниками. Упор сделан на развитие творческого мышления, креативности и самостоятельности детей. Приводятся примеры конкретных игровых занятий, способствующих активизации познавательной деятельности детей, развитию логического мышления и способности решать нестандартные задачи. Автор делает вывод о том, что внедрение ТРИЗ способствует всестороннему развитию личности ребенка и готовит его к успешной учебной деятельности в школе.*

***Ключевые слова:** ТРИЗ, детский сад, творческое мышление, креативность, игровые методы, нестандартные задачи, развитие детей.*

Современное дошкольное образование требует использования инновационных подходов, направленных на развитие творческих способностей и самостоятельности у детей. Одной из таких методик является ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач. Первоначально разработанная для инженеров и ученых, эта технология активно внедряется в систему дошкольного образования, поскольку учит детей мыслить нестандартно, искать решения проблем и развивать креативность.

Использование ТРИЗ-технологий в детском саду способствует формированию у детей навыков анализа и прогнозирования, а также умению находить оригинальные ответы на вопросы. Суть методики заключается в том, чтобы приучить ребенка рассматривать проблему с разных точек зрения и не бояться предлагать новые идеи, даже если они кажутся необычными. В этом смысле ТРИЗ помогает детям

лучше ориентироваться в жизненных ситуациях и готовит их к успешному обучению в школе.

Применение ТРИЗ в детском саду часто строится в игровой форме. Например, на занятиях с детьми воспитатель может предложить игру «Найди лишний предмет», где в наборе из нескольких объектов необходимо выделить тот, который не вписывается в определенную категорию. Важно не только правильно выбрать предмет, но и аргументировать свое решение, что развивает логическое мышление. При этом допускаются различные варианты ответов, если дети могут обосновать их логически.

Еще одним примером применения ТРИЗ может стать игра «Придумай новое использование предмета». Воспитатель предлагает детям предмет (например, пластиковую бутылку), и они должны придумать, как его можно использовать, помимо основного назначения. Такие задания развивают воображение и показывают детям, что в мире нет единственно правильных решений – каждый предмет или ситуация может нести несколько смыслов и функций.

Важной частью ТРИЗ-подхода является работа с противоречиями. Дети учатся видеть в проблеме не только трудность, но и возможность. Например, воспитатель может предложить задачу: «Как можно донести яйцо, чтобы оно не разбилось, если у тебя нет никакой упаковки?» Задача побуждает детей искать нестандартные решения, такие как создание мягкой прокладки из подручных материалов. Подобные задания не только развивают логику и воображение, но и учат детей работать в команде, помогая друг другу.

ТРИЗ также активно используется в проектной деятельности. Дети вместе с воспитателем могут создавать коллективные проекты, направленные на решение конкретных задач. Например, можно провести проект «Как сделать наш садик лучше», где дети предлагают идеи по улучшению игровой площадки или оформлению группы. Такое взаимодействие развивает навыки общения, планирования и коллективного труда.

Применение ТРИЗ в работе с дошкольниками способствует формированию положительной самооценки и уверенности в себе. Ребенок, который видит, что его идеи принимаются и учитываются, чувствует свою значимость и понимает, что его мнение важно. Это создает атмосферу психологического комфорта и побуждает детей проявлять инициативу.

Кроме того, использование ТРИЗ-технологий позволяет развивать эмоциональный интеллект у детей. В процессе выполнения творческих заданий они учатся понимать эмоции других, искать компромиссы и находить общий язык со сверстниками. Например, при совместной разработке решения дети обсуждают различные идеи и выбирают оптимальный вариант, учась учитывать мнение каждого участника.

Таким образом, ТРИЗ-технологии представляют собой эффективный инструмент развития мышления, воображения и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Важно, что применение этой методики не требует специального оборудования или сложных условий — достаточно желания воспитателя экспериментировать и включать элементы ТРИЗ в повседневные занятия. Внедрение таких подходов помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу в школе и открывает перед ними новые возможности для творческого самовыражения.

Список литературы

1. Галкина И. А, Галеева Е. В. Особенности использования технологии ТРИЗ в развитии творческого рассказывания детей старшего дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. 2016. №1 (14).
2. Перфилова А.Ю. Возможность использования технологии ТРИЗ в ДОУ // Вестник магистратуры. 2016. №12 (63).
3. Сединкина О.В. Современные технологии "ТРИЗ" // Форум молодых ученых. 2022. №2 (66).

**Психологические аспекты
обучения анатомии и физиологии:
как поддерживать мотивацию студентов**

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию психологических аспектов обучения анатомии и физиологии, а также методам поддержания мотивации студентов в процессе изучения этих дисциплин. Рассматриваются основные факторы, влияющие на учебный процесс, а также стратегии, которые преподаватели могут использовать для повышения заинтересованности студентов в предмете. Примеры различных подходов помогут иллюстрировать предлагаемые методы и подходы.*

***Ключевые слова:** анатомия, физиология, мотивация, обучение, психология, студенты, учебный процесс.*

Изучение анатомии и физиологии является важной частью медицинского образования, и успех этого процесса во многом зависит от уровня мотивации студентов. Психологические аспекты обучения играют ключевую роль в формировании интереса и желания обучаться. Мотивация студентов может варьироваться в зависимости от различных факторов, включая их личные интересы, цели и восприятие учебного материала. Важно, чтобы преподаватели понимали, как поддерживать и развивать мотивацию, чтобы помочь своим студентам успешно справляться с учебными задачами.

Один из главных факторов, влияющих на мотивацию, — это понимание студентами значимости изучаемого материала. Преподаватели должны объяснять, почему анатомия и физиология важны для их будущей профессии. Например, можно показать, как знание анатомии помогает врачам и медицинским работникам правильно диагностировать и лечить заболевания. Включение реальных примеров

из практики, связанных с профессиональной деятельностью, может помочь студентам осознать важность изучения этих дисциплин. Обсуждение случаев, когда неправильное понимание анатомии или физиологии привело к ошибкам в лечении, может существенно повысить интерес студентов к предмету.

Важным аспектом поддержания мотивации является создание комфортной и поддерживающей учебной среды. Преподаватели должны поощрять открытое общение, где студенты могут задавать вопросы и выражать свои мысли без страха осуждения. Это способствует развитию уверенности в себе и заинтересованности в учебе. Использование групповых дискуссий и совместной работы может помочь студентам лучше понять материал и укрепить их взаимосвязь. Работа в группах также может создать дружелюбную атмосферу, где студенты чувствуют себя более расслабленно и могут обмениваться знаниями и опытом.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов. Преподаватели должны использовать разнообразные методы обучения, чтобы соответствовать различным стилям восприятия информации. Например, одни студенты могут лучше усваивать материал через визуальные материалы, такие как слайды и схемы, в то время как другим удобнее учиться через практические занятия. Включение различных форматов обучения, таких как лекции, семинары, лабораторные работы и интерактивные методы, поможет привлечь внимание всех студентов и поддерживать их интерес к изучаемой теме.

Применение интерактивных методов обучения, таких как кейс-методы и ролевые игры, может значительно повысить мотивацию студентов. Например, разбор клинических случаев или симуляция пациентов могут помочь студентам увидеть практическое применение анатомии и физиологии, что делает учебный процесс более увлекательным. Участие в таких активностях позволяет студентам не только лучше усваивать материал, но и развивать критическое

мышление и навыки решения проблем. Это, в свою очередь, усиливает их интерес к предмету и желание изучать его глубже.

Кроме того, важным аспектом мотивации является установка реалистичных целей. Преподаватели должны помогать студентам ставить достижимые цели на каждом этапе обучения. Это может включать в себя формирование краткосрочных и долгосрочных целей, которые помогут студентам отслеживать свой прогресс и чувствовать удовлетворение от своих достижений. Позитивная обратная связь и поощрения за успехи также способствуют укреплению мотивации. Например, можно награждать студентов за успешное выполнение заданий, что будет стимулировать их к дальнейшему обучению и улучшению своих навыков.

Создание конкуренции в группе может быть еще одним эффективным методом мотивации. Задания, требующие сотрудничества в группах или индивидуального выполнения, могут добавить элемент соревнования, что способствует повышению заинтересованности студентов. Например, можно проводить викторины или соревнования по знанию анатомии и физиологии, что не только развлекает, но и способствует углублению знаний. Конкурсные элементы создают динамичную атмосферу, в которой студенты хотят проявлять себя и добиваться успеха.

Поддержание мотивации студентов также связано с пониманием их эмоциональных состояний. Преподаватели должны быть внимательны к тому, как студенты реагируют на учебный процесс и в какой момент они могут испытывать трудности. Поддержка и понимание со стороны преподавателя в сложные моменты могут значительно улучшить учебный опыт студентов. Например, если у студента возникают трудности с усвоением сложной темы, преподаватель может предложить дополнительную помощь или объяснение, что поможет студенту преодолеть преграды и восстановить интерес к предмету.

В заключение, поддержание мотивации студентов в процессе обучения анатомии и физиологии — это важная задача для

преподавателей. Применение различных методов обучения, создание поддерживающей и интерактивной среды, учет индивидуальных особенностей студентов и использование примеров из практики могут существенно повысить интерес к изучаемому материалу. Преподаватели играют ключевую роль в формировании положительного отношения студентов к учебе, и их усилия могут существенно повлиять на успехи студентов в изучении анатомии и физиологии. Важно не только передавать знания, но и вдохновлять студентов на дальнейшее развитие и профессиональный рост.

Список литературы

1. Винокур Владимир Александрович, Болучевская В. В. Психологические аспекты развития проблемно-ориентированного подхода как новой технологии в медицинском образовании // Вестник ВолГМУ. 2021. №2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psichologicheskie-aspekty-razvitiya-problemno-orientirovannogo-podhoda-kak-novoy-tehnologii-v-meditsinskom-obrazovanii>
2. Денисов В. Н., Калинин Н. В., Белолипецкая А. В. О профессиональной мотивации студентов // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-motivatsii-studentov>
3. Костылева А. А., Нигметулина Г. Р. Мотивация студентов к обучению // БМИК. 2015. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-1>

**Методы обучения основам патологии:
от теории к практике**

***Аннотация.** Статья посвящена методам обучения основам патологии, акцентируя внимание на важности перехода от теоретических знаний к практическим навыкам. Рассматриваются различные методы и подходы, которые способствуют эффективному обучению студентов, а также приводятся примеры применения этих методов в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** патология, обучение, методы, теория, практика, медицинское образование.*

Обучение основам патологии в средних специальных учебных заведениях занимает важное место в подготовке медицинских специалистов. Патология как наука изучает причины, механизмы и последствия заболеваний, что требует глубокого понимания не только теоретических основ, но и практических навыков. Для эффективного усвоения материала необходимо применять методы, которые обеспечивают связь между теорией и практикой, помогая студентам не только запомнить информацию, но и научиться применять ее в реальных клинических ситуациях.

Одним из наиболее эффективных методов обучения является активное обучение, включающее различные интерактивные подходы. Этот метод позволяет студентам участвовать в процессе обучения, что способствует лучшему запоминанию информации. Например, преподаватели могут использовать метод групповой работы, когда студенты анализируют конкретные клинические случаи, связанные с патологиями. Это позволяет не только применять теоретические знания, но и развивать навыки командной работы, критического мышления и решения проблем. Кроме того, групповые дискуссии

помогают студентам обмениваться мнениями и получать разнообразные точки зрения на один и тот же вопрос, что углубляет понимание материала.

Еще одним эффективным методом является использование визуальных материалов, таких как слайды, видео и анатомические модели. Визуализация позволяет студентам лучше усвоить сложные концепции и процессы. Например, на занятиях по патологии преподаватели могут использовать анатомические модели органов, чтобы продемонстрировать изменения, происходящие при различных заболеваниях. Это наглядное представление помогает студентам лучше понять, как патология влияет на функционирование организма и какие клинические проявления могут возникнуть. Визуальные материалы могут также включать видеозаписи операций или исследований, что дает возможность увидеть практическое применение теоретических знаний.

Лабораторные занятия играют важную роль в обучении основам патологии. Практические занятия позволяют студентам получить опыт работы с реальными образцами и проводить анализы. Например, на лабораторных занятиях студенты могут изучать микроскопические препараты тканей, пораженных различными заболеваниями. Это помогает им научиться распознавать патологии и понимать, как они влияют на структуру и функцию органов. Лабораторные занятия также способствуют развитию практических навыков, которые будут необходимы в будущем в их профессиональной деятельности.

Кроме того, важно внедрять симуляционные технологии в обучение. Симуляторы и виртуальные пациенты позволяют студентам отрабатывать навыки диагностики и лечения в безопасной среде. Например, при использовании симуляторов студенты могут практиковаться в проведении обследования пациента, интерпретации результатов анализов и разработке плана лечения. Это создает возможность для ошибок и обучения на них без риска для реальных пациентов. Симуляционные технологии обеспечивают реалистичные

сценарии, что помогает студентам лучше подготовиться к реальной практике.

Метод кейс-стади также заслуживает внимания. Он предполагает изучение конкретных клинических случаев, что позволяет студентам анализировать патологии в контексте реальных ситуаций. Кейс-стади развивает навыки критического мышления и принятия решений. Например, преподаватель может предложить студентам разобрать случай пациента с хроническим заболеванием, проанализировать его анамнез, провести дифференциальную диагностику и предложить подходящие методы лечения. Это позволяет студентам научиться применять теоретические знания на практике и развивать навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов и их уровень подготовки. Применение разнообразных методов обучения позволяет учесть разные стили восприятия информации и повысить эффективность обучения. Например, некоторые студенты могут предпочитать визуальное восприятие информации, в то время как другим легче запоминать информацию через практическое применение. Преподаватели могут использовать комбинированный подход, включающий лекции, семинары, практические занятия и онлайн-курсы, что позволит обеспечить максимальную вовлеченность студентов в учебный процесс.

Для успешного обучения основам патологии важно не только применение разнообразных методов, но и создание позитивной атмосферы на занятиях. Студенты должны чувствовать себя комфортно, задавая вопросы и выражая свое мнение. Открытая коммуникация между преподавателем и студентами способствует лучшему пониманию материала и формированию интереса к изучаемой дисциплине. Например, преподаватели могут использовать метод «открытого класса», когда студенты могут свободно обсуждать интересные их темы и задавать вопросы, что способствует активному участию в учебном процессе.

Таким образом, использование различных методов обучения основам патологии, включая активные подходы, визуализацию, лабораторные занятия, симуляции и кейс-стади, позволяет эффективно связать теорию с практикой. Применение этих методов способствует глубокому усвоению материала, развитию практических навыков и критического мышления у студентов. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов и создавать поддерживающую атмосферу на занятиях, что в конечном итоге приведет к повышению качества медицинского образования и подготовит будущих специалистов к вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Белецкая Виктория Владимировна Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-bazovyh-distsiplin-meditinskogo-kolledzha>
2. Ивенская Т. А. Метод проектов как средство индивидуализации при обучении в медицинском колледже // Символ науки. 2023. №9-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-individualizatsii-pri-obuchenii-v-meditinskom-kolledzhe>
3. Куфтерин С. М., Попова Т. В., Куфтерина Т. Р. Использование активных методов обучения студентов медицинского колледжа в условиях реализации ФГОС // ИСОМ. 2015. №Приложение 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-studentov-meditinskogo-kolledzha-v-usloviyah-realizatsii-fgos>

**Современные образовательные технологии
на уроках русского языка и литературы
в условиях ФГОС**

***Аннотация.** Статья посвящена применению современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Рассматриваются основные подходы и методы, которые помогают повысить эффективность обучения и развить у учащихся критическое мышление, коммуникативные навыки и творческое восприятие литературы. Описаны примеры использования интерактивных технологий, проектной деятельности, мультимедийных ресурсов и дистанционного обучения. Статья также предлагает рекомендации для учителей по интеграции данных технологий в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** современные технологии, русский язык, литература, ФГОС, интерактивные методы, проектная деятельность, мультимедийные ресурсы, дистанционное обучение, образовательный процесс.*

В последние годы в системе образования России наблюдается значительный переход к новым методам и технологиям обучения, что обусловлено реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Эти изменения касаются не только содержания учебных программ, но и подходов к преподаванию. Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для преподавания русского языка и литературы, позволяя учителям более эффективно взаимодействовать с учащимися, повышать их интерес к предмету и развивать критическое мышление. В данной

статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения современных технологий в учебный процесс по русскому языку и литературе.

Современные образовательные технологии — это инновационные методы и средства, которые способствуют улучшению процесса обучения. Они включают использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интерактивных методов, проектной деятельности и других подходов, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

ФГОС акцентирует внимание на развитии ключевых компетенций учащихся, таких как критическое мышление, умение работать в команде, коммуникативные навыки и самостоятельность. Современные образовательные технологии помогают достигнуть этих целей, обеспечивая более гибкий и индивидуализированный подход к обучению.

Изучим интерактивные методы на уроках русского языка и литературы

1. Применение интерактивных технологий. Интерактивные методы, такие как дискуссии, мозговые штурмы и ролевые игры, могут значительно повысить интерес учащихся к изучаемым темам. Эти методы позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, выражать свои мысли и идеи. Пример: Дискуссия по литературному произведению

После прочтения произведения можно организовать обсуждения, в котором учащиеся смогут высказать свои мнения о персонажах, событиях и темах. Это развивает их критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

2. Использование интерактивных досок. Интерактивные доски позволяют учителям создавать динамичные уроки, где учащиеся могут участвовать в работе с текстом, выделяя ключевые моменты, задавая вопросы и комментируя. Это способствует более глубокому пониманию материала.

3. Проектная деятельность. Проектная деятельность является эффективным способом вовлечения учащихся в процесс изучения

литературы и языка. Работая над проектами, учащиеся развивают навыки сотрудничества, исследовательской работы и критического мышления. Пример: Создание мультимедийной презентации

Учащиеся могут выбрать тему, связанную с литературным произведением, и создать мультимедийную презентацию, в которой представят свои исследования и выводы. Это позволяет им глубже понять предмет и развить творческие способности.

4. Мультимедийные ресурсы. Мультимедийные ресурсы, такие как видеofilмы, документальные фильмы и аудиокниги, могут сделать уроки более увлекательными и информативными. Они помогают учащимся визуализировать сложные идеи и контексты произведений. Пример: Анализ экранизации

После прочтения книги учащиеся могут посмотреть её экранизацию и провести сравнительный анализ, обсуждая, как именно адаптация отразила основные темы и идеи произведения. Это может способствовать более глубокому пониманию литературного текста.

5. Доступ к онлайн-ресурсам. Существуют множество онлайн-платформ, предлагающих доступ к образовательным материалам, которые могут быть использованы на уроках литературы. Это может включать электронные библиотеки, базы данных с критическими статьями и ресурсы для анализа произведений.

Проанализируем преимущества дистанционных технологий

1. Дистанционное обучение позволяет создавать гибкие условия для учащихся, предоставляя им возможность учиться в удобное время и в удобном месте. Это особенно актуально в условиях пандемии и изменений в образовательной системе.

2. Использование платформ для онлайн-обучения. Платформы, такие как Moodle или Google Classroom, могут быть использованы для организации дистанционных уроков и тестирования. Учителя могут создавать задания, проводить обсуждения и обмениваться материалами, что способствует более активному участию учащихся.

Рекомендации для учителей

1. Обучение использованию технологий. Учителям следует

постоянно обучаться и развивать свои навыки в использовании современных технологий. Это поможет им эффективно интегрировать новые подходы в учебный процесс.

2. Создание мотивационной среды. Важно создавать такую атмосферу на уроках, в которой учащиеся будут чувствовать себя уверенно и свободно. Это может быть достигнуто через поддержку инициативы учащихся и использование разнообразных методов обучения.

3. Оценка и обратная связь. Регулярная оценка результатов и предоставление обратной связи помогут учащимся понимать свои достижения и области для улучшения. Это будет способствовать их дальнейшему развитию и углубленному изучению предмета.

В заключение можно отметить, что современные образовательные технологии играют ключевую роль в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС. Их применение способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого подхода к обучению. Интерактивные методы, проектная деятельность, мультимедийные ресурсы и дистанционное обучение открывают новые горизонты для учащихся, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Учителям следует активно использовать эти технологии и подходы, чтобы обеспечить высокий уровень образовательного процесса и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС /А. А. Вахрушев //Начальная школа плюс до и после.- 2020.-№5.-С.3-16.

2. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2019.-№10.-С.24-28.

3. Репина, И. Г. Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС / И. Г. Репина // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 195-197.

Интерактивные методы обучения молекулярной физике для повышения интереса учеников

***Аннотация.** В статье рассматриваются интерактивные методы обучения молекулярной физике, направленные на повышение интереса школьников к изучению сложных физико-химических процессов. Подчеркивается важность активного вовлечения учащихся в процесс обучения с помощью современных технологий, экспериментов и симуляций. Рассматриваются примеры использования компьютерных моделей, интерактивных заданий и лабораторных работ.*

***Ключевые слова:** молекулярная физика, интерактивные методы, симуляции, эксперименты, компьютерные модели, обучение физике.*

Молекулярная физика — это один из самых интересных и в то же время сложных разделов школьного курса физики. Она изучает поведение частиц на микроскопическом уровне, процессы взаимодействия молекул и атомов, и это часто вызывает у учеников трудности в восприятии. Однако использование интерактивных методов обучения позволяет сделать этот раздел науки более доступным и увлекательным.

Современные образовательные технологии открывают большие возможности для преподавания молекулярной физики с использованием компьютерных симуляций, интерактивных заданий и лабораторных экспериментов. Эти подходы могут существенно повысить мотивацию школьников и улучшить понимание сложных физических процессов. Интерактивные методы обучения предполагают активное вовлечение учащихся в процесс получения знаний, что способствует лучшему запоминанию и развитию интереса к предмету.

1. Интерактивные методы в обучении: преимущества и подходы

Основная задача интерактивных методов заключается в создании образовательной среды, в которой ученик становится активным участником процесса обучения, а не просто потребителем информации. Интерактивные методики ориентированы на развитие критического мышления, творческого подхода и самостоятельного решения проблем.

Преимущества интерактивных методов при изучении молекулярной физики:

Повышение вовлеченности. Интерактивные задания позволяют учащимся самим исследовать физические явления и закономерности, что увеличивает интерес к предмету.

Улучшение понимания сложных концепций. Благодаря использованию симуляций и моделей учащиеся могут визуализировать процессы, которые невозможно увидеть непосредственно.

Практическое применение знаний. Лабораторные эксперименты и задачи на симуляцию позволяют учащимся закрепить теоретические знания и применить их на практике.

Развитие навыков работы в команде. Интерактивные проекты и групповые задания помогают развивать навыки коммуникации и совместной работы.

2. Использование компьютерных симуляций в изучении молекулярной физики

Компьютерные симуляции играют ключевую роль в обучении молекулярной физике, так как они позволяют учащимся моделировать процессы на молекулярном уровне. Такие симуляции дают возможность наблюдать за движением частиц, тепловыми процессами, изменением агрегатных состояний и другими явлениями.

Пример использования симуляции:

На уроке, посвященном идеальному газу и кинетической теории газов, учитель может использовать компьютерные программы, такие как PhET Interactive Simulations. С помощью симуляции можно показать, как изменяются параметры газа (давление, объем,

температура) при различных условиях. Учащиеся могут наблюдать движение молекул, столкновения, изменение скорости молекул при изменении температуры, что помогает лучше понять сложные абстрактные концепции.

Преимущества симуляций:

Визуализация невидимых процессов (например, броуновское движение молекул).

Возможность быстро менять параметры системы и наблюдать их влияние на процессы.

Безопасность и экономия времени по сравнению с реальными экспериментами.

Рекомендации по внедрению:

Учитель может предложить учащимся работать с симуляциями как в классе, так и дома. Интерактивные задания могут включать исследование зависимостей параметров газа, написание отчетов по результатам симуляции или разработку собственных экспериментов в виртуальной среде.

3. Лабораторные работы с применением цифрового оборудования

Современные лаборатории позволяют проводить эксперименты с использованием цифровых датчиков, что также является мощным интерактивным инструментом. Применение таких технологий позволяет учащимся более точно измерять различные параметры и анализировать результаты с помощью компьютеров.

Пример лабораторной работы:

При изучении зависимости давления газа от объема или температуры можно использовать цифровые датчики давления и температуры. Ученики могут собирать данные в реальном времени и затем анализировать результаты, строя графики и делая выводы на основе фактических данных. Такие работы помогают учащимся лучше понять концепции термодинамики и кинетической теории.

Преимущества:

Точность измерений.

Визуализация результатов на компьютере (графики, таблицы).

Возможность проведения более сложных экспериментов в учебной среде.

4. Групповые проекты и практические задания

Еще одним важным интерактивным методом являются групповые проекты и практические задания. Эти формы обучения развивают у учащихся умение работать в команде, критически мыслить и искать решения сложных задач. В рамках таких проектов учащиеся могут самостоятельно исследовать различные аспекты молекулярной физики, проводить расчеты и эксперименты, а затем представлять свои результаты.

Пример проекта:

Группе учеников можно предложить проект на тему «Исследование поведения реальных газов в различных условиях». Учащиеся могут изучить различия между идеальным и реальным газами, провести эксперименты с использованием лабораторного оборудования и компьютерных симуляций, а затем проанализировать данные и представить свои выводы.

Проектные задания такого типа помогают учащимся глубже понять тему, а также развивают навыки самостоятельной работы, анализа и представления информации.

5. Интерактивные лекции и дискуссии

Даже лекционные занятия можно сделать интерактивными, если включить в них элементы дискуссий, демонстраций и вопросов для учащихся. Современные технологии позволяют использовать платформы для создания интерактивных викторин, которые могут служить как проверкой знаний, так и способом вовлечения учеников в материал.

Пример дискуссии:

На уроке по теме «Теплоемкость и агрегатные состояния вещества» учитель может организовать обсуждение вопроса о том,

почему разные вещества имеют разную теплоемкость, как это влияет на окружающую среду и технологии (например, использование различных материалов в теплоизоляции). Учащиеся могут подготовить свои мнения и обсудить их в группе, что поможет развить аналитическое мышление и стимулировать интерес к физике.

Использование интерактивных методов обучения в преподавании молекулярной физики значительно повышает интерес школьников к предмету. Компьютерные симуляции, цифровые лаборатории, групповые проекты и интерактивные задания не только помогают учащимся лучше усвоить материал, но и делают обучение более увлекательным и доступным. Эти методики стимулируют развитие у школьников критического и аналитического мышления, а также способствуют формированию научного подхода к изучению окружающего мира.

Список литературы

1. Дамирова З. В., Дамиров А. Г. Важность применения ИКТ в преподавании физики в школе // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-primeneniya-ikt-v-prepodavanii-fiziki-v-shkole>
2. Кажиякпарова Ж. С., Носова С. А., Кадирова Ж. К. Инновационные подходы в преподавании физики // Символ науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-prepodovanii-fiziki>
3. Лешкова О. В., Лунёв К. А. Использование технологий дополненной реальности для обучения физике и химии // Инновационная наука. 2023. №5-2.

Попова Людмила Станиславовна
МБОУ ДО детей «Центр детского
и юношеского творчества
Будённовского района города Донецка»

Важность творческого подхода в профессиональной деятельности педагога

Аннотация. Статья посвящена роли творческого подхода в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Рассматриваются основные аспекты творческого мышления и их влияние на образовательный процесс, а также подчеркивается необходимость развития у педагогов гибкости мышления, способности к импровизации и поиска нестандартных решений. Особое внимание уделяется тому, как творческий подход способствует мотивации учащихся и развитию их творческих способностей.

Ключевые слова: творческий подход, педагог, дополнительное образование, профессиональная деятельность, мотивация, креативность, нестандартные решения.

В современных условиях образования роль педагога значительно изменилась: от транслятора знаний он всё больше превращается в проводника, который сопровождает ребёнка на его пути познания мира и собственного творческого потенциала. В этом контексте одним из важнейших факторов, влияющих на успех профессиональной деятельности педагога, становится его способность мыслить и действовать творчески. Творческий подход в работе с учащимися является ключевым элементом, который позволяет сделать образовательный процесс живым, динамичным и увлекательным, что особенно важно в системе дополнительного образования, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов детей.

Творческий подход в педагогической деятельности подразумевает способность педагога к гибкому мышлению, умению находить

нестандартные решения и адаптировать процесс обучения к постоянно меняющимся условиям. В отличие от стандартных методик, творческий подход позволяет педагогу экспериментировать с различными формами работы, создавать новые методы преподавания и использовать оригинальные подходы к обучению. Это не только способствует развитию у учащихся интереса к предмету, но и формирует у них умение самостоятельно мыслить, искать новые пути решения задач, развивает их креативное мышление.

Одним из важнейших аспектов творческого подхода является способность педагога вдохновлять учащихся. Творческий педагог не просто передаёт знания, он создаёт образовательную среду, в которой ребёнок чувствует себя свободным, где его идеи и предложения находят отклик и поддержку. Это способствует формированию у учащихся уверенности в своих силах, стремления к саморазвитию и творческому самовыражению. Такие условия создают благоприятную атмосферу для обучения, в которой учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

Творческий подход также связан с умением педагога импровизировать и адаптироваться к неожиданным ситуациям. В условиях постоянных изменений в образовательной системе, вызовов и новых задач педагог, обладающий творческим мышлением, способен быстро находить решения и эффективно адаптировать свои методы к новым реалиям. Это качество особенно важно в дополнительном образовании, где педагоги работают с разновозрастными и разновыровневыми группами учащихся, что требует постоянного поиска индивидуальных подходов к каждому ребёнку.

Творческий подход педагога играет ключевую роль в формировании и поддержании мотивации учащихся. В условиях, когда традиционные методы преподавания могут вызывать у детей скуку и потерю интереса к предмету, творческий педагог предлагает новые и увлекательные формы обучения, которые стимулируют познавательную активность детей. Разнообразие методов, использование игровых технологий, проектов, интерактивных заданий и

творческих конкурсов делает образовательный процесс более увлекательным и мотивирует учащихся к активному участию.

Педагог, использующий творческий подход, помогает ученикам не только усваивать учебный материал, но и находить собственные пути решения проблем, развивать критическое мышление и креативность. Это способствует формированию у детей не только познавательного интереса, но и внутренней мотивации к обучению. В таких условиях учащиеся учатся проявлять инициативу, брать на себя ответственность за результаты своего обучения, что важно для их дальнейшего развития как самостоятельных и творческих личностей.

Творческий подход также способствует развитию у учащихся способности к самовыражению. Участие в различных проектах, конкурсах, творческих мастерских даёт детям возможность проявить свои таланты, продемонстрировать свои умения и достижения, что стимулирует их дальнейшую творческую активность. В условиях, когда педагог поддерживает и поощряет творческие инициативы учащихся, дети чувствуют себя уверенными и мотивированными к дальнейшему самовыражению.

Творческий подход педагога важен не только в процессе взаимодействия с учащимися, но и в работе с коллегами, родителями и образовательными учреждениями. В условиях, когда сотрудничество становится важной частью образовательного процесса, творческий педагог способен наладить эффективное взаимодействие с разными участниками образовательного процесса, находя новые формы и методы работы в команде.

Несмотря на очевидные преимущества творческого подхода, его внедрение в профессиональную деятельность педагога связано рядом трудностей. Одной из главных проблем является недостаток времени и ресурсов для реализации творческих идей. В условиях перегруженности образовательных программ и строгих требований к результатам обучения педагоги часто сталкиваются с

ограничениями, которые мешают им внедрять инновационные методы и развивать творческое мышление.

Творческий подход является важнейшим элементом профессиональной деятельности педагога, который позволяет не только повысить качество образования, но и создать условия для всестороннего развития учащихся. Педагог, обладающий креативным мышлением и способностью к импровизации, становится проводником между миром знаний и творческого самовыражения, помогая детям развивать свои таланты и раскрывать внутренний потенциал. В условиях дополнительного образования, где особенно важна индивидуальность и гибкость подходов, творческий педагог создаёт атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствует себя уверенно и мотивированно к достижению успехов.

Список литературы

1. Мягкая Е. Б. Роль педагогической импровизации в процессе творчества будущего педагога / Е. Б. Мягкая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 55-57.

2. Степанова Н. П. Творчество педагога дополнительного образования как важная составляющая образовательного процесса / Н. П. Степанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 50 (497). — С. 110-112.

Попова Людмила Станиславовна
МБОУ ДО детей «Центр детского
и юношеского творчества
Будённовского района города Донецка»

Раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами дополнительного образования детей

Аннотация. Статья посвящена значению дополнительного образования для развития творческого потенциала детей. Рассматриваются ключевые аспекты педагогического подхода, направленного на развитие креативного мышления и индивидуальных способностей ребёнка. Описаны методы и средства, которые эффективно способствуют раскрытию творческих задатков, а также влияние дополнительного образования на формирование личности и социальную адаптацию обучающихся.

Ключевые слова: творческий потенциал, дополнительное образование, дети, креативное мышление, развитие личности, педагогические методы, раскрытие способностей.

В условиях стремительно меняющегося мира одной из важнейших задач образования становится раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка. Творчество — это неотъемлемая составляющая успешной жизни, которая помогает не только решать сложные задачи, но и адаптироваться к новым условиям, проявлять инициативу и выражать индивидуальность. В этом контексте система дополнительного образования играет ключевую роль, предоставляя детям возможности для самовыражения и развития креативного мышления вне рамок школьной программы. Дополнительное образование — это пространство, где педагог может максимально гибко адаптировать программы под интересы и способности каждого учащегося, создавая условия для гармоничного развития личности.

Дополнительное образование предлагает детям широкие возможности для развития творческих навыков через разнообразные кружки, студии и секции. Занятия изобразительным искусством, музыкой, театром, хореографией, техническим творчеством и другими направлениями позволяют детям находить те виды деятельности, которые максимально соответствуют их интересам и наклонностям. Это способствует не только развитию их творческих способностей, но и формированию уверенности в своих силах, умения принимать решения и работать в коллективе.

Важно отметить, что развитие творческого потенциала ребёнка в рамках дополнительного образования включает не только развитие конкретных навыков, но и воспитание таких личностных качеств, как открытость новому, умение рисковать, готовность к экспериментам. Эти качества помогают ребёнку не только в образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, делая его более гибким, уверенным в себе и готовым к решению сложных задач.

Эффективное раскрытие творческого потенциала учащихся требует использования педагогами различных методов и средств, которые помогают активизировать креативное мышление и вовлекать детей в творческий процесс. Одним из таких методов является проблемное обучение, которое стимулирует детей искать нестандартные пути решения задач, анализировать различные варианты и принимать самостоятельные решения. Этот подход развивает у детей навыки критического мышления, что является неотъемлемой частью творческого процесса.

Кроме того, в дополнительном образовании широко используются игровые методы, которые позволяют детям в непринуждённой форме развивать своё воображение, экспериментировать и находить новые подходы к решению задач. Игра помогает детям раскрепоститься, почувствовать себя свободными в выражении своих мыслей и идей, что способствует развитию их творческого мышления.

Значительную роль в развитии творческого потенциала играют также проектные методы обучения, которые позволяют учащимся

работать над длительными и сложными заданиями, требующими планирования, поиска информации, взаимодействия с другими детьми и принятия решений. Проекты дают детям возможность не только применять свои знания и навыки на практике, но и развивать умение мыслить творчески, находить новые решения и воплощать свои идеи в жизнь.

Цифровые технологии также играют важную роль в раскрытии творческого потенциала учащихся. Использование компьютерных программ, мультимедийных приложений, виртуальных лабораторий и интерактивных платформ позволяет детям экспериментировать с новыми формами творчества, такими как создание анимации, цифровой графики, музыкальных композиций или программного обеспечения. Это способствует не только развитию творческих способностей, но и формированию современных компетенций, которые необходимы для успешной самореализации в будущем.

Раскрытие творческого потенциала посредством дополнительного образования имеет значительное влияние на личностное развитие ребёнка. В процессе участия в различных творческих мероприятиях дети учатся сотрудничать, проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения и взаимодействовать с другими учащимися. Эти навыки способствуют формированию уверенности в себе и своих силах, что важно для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации.

Творческая деятельность также развивает у детей такие важные качества, как самостоятельность, ответственность, критическое мышление и умение решать проблемы. Учащиеся, которые активно вовлечены в творческую деятельность, учатся анализировать свои ошибки, находить альтернативные пути решения задач, а также выражать свои мысли и чувства через различные формы творчества. Всё это способствует развитию гармоничной и уверенной в себе личности, которая готова к новым вызовам и возможностям.

Несмотря на очевидные успехи в развитии творческих способностей детей через систему дополнительного образования, остаётся

ряд проблем, которые требуют внимания. Одной из таких проблем является недостаток финансирования и материально-технической базы многих образовательных учреждений, что ограничивает возможности для внедрения современных методов и средств, направленных на развитие креативности учащихся. Также существует необходимость повышения квалификации педагогов, которые должны быть готовы к работе с новыми технологиями и методиками, способствующими развитию творческого мышления.

Дополнительное образование является уникальной платформой для раскрытия творческого потенциала детей. Использование разнообразных педагогических методов и средств позволяет педагогу создавать условия, в которых каждый ребёнок может проявить свои способности и развить креативное мышление. Творческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребёнка, помогает ему не только приобретать новые знания и навыки, но и находить своё место в мире, выражать себя через творчество и взаимодействовать с окружающими.

Список литературы

1. Балдина М. И. Развитие творческого потенциала учащихся в процессе обучения / М. И. Балдина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 31 (373). — С. 139-141.
2. Угольникова Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования / Е. Н. Угольникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.3 (102.3). — С. 22-24.

Попова Людмила Станиславовна
МБОУ ДО детей «Центр детского
и юношеского творчества
Будённовского района города Донецка»

**Самообразование педагога
как один из ключевых факторов
в условиях образования**

Аннотация. В условиях модернизации образовательной системы, требования к профессиональной деятельности педагогов неуклонно повышаются. Самообразование педагога становится ключевым фактором его профессионального роста, что особенно важно в дополнительном образовании, где педагогическая деятельность требует высокой гибкости, креативности и адаптации к новым вызовам. В данной статье рассматриваются основные аспекты самообразования педагога, его роль в обеспечении качества образовательного процесса, а также факторы, способствующие развитию самостоятельной учебной деятельности педагога.

Ключевые слова: самообразование, педагог, дополнительное образование, профессиональный рост, образовательная деятельность.

Современные социальные и технологические изменения диктуют необходимость постоянного совершенствования профессиональных навыков и знаний педагогов. В условиях стремительного обновления информации традиционных форм обучения и повышения квалификации уже недостаточно для полноценного развития педагога. Самообразование, как осознанный и целенаправленный процесс самостоятельного приобретения знаний и компетенций, становится одним из важнейших инструментов для поддержания профессионального уровня и обеспечения высоких стандартов образования. Особенно актуально это в системе дополнительного образования, которая отличается многообразием форм и методов

преподавания, а также необходимостью постоянного поиска новых подходов к обучению.

Самообразование представляет собой неотъемлемую часть профессиональной деятельности педагога, направленную на личностное и профессиональное развитие. В отличие от формального образования, этот процесс осуществляется на основе внутренней мотивации и потребности в самосовершенствовании. Основными аспектами самообразования педагога являются планирование, организация и контроль собственной учебной деятельности, а также интеграция полученных знаний в педагогическую практику.

Педагог дополнительного образования, как и любой другой специалист, нуждается в постоянном обновлении знаний, особенно с учетом стремительно развивающихся технологий и изменений в запросах общества. При этом самообразование не ограничивается только узкопрофессиональными знаниями. Оно охватывает широкий спектр умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами и административными структурами.

Самостоятельное обучение также предполагает гибкость в выборе форм и источников информации, что позволяет педагогу не только следить за новыми образовательными методиками, но и активно внедрять их в свою деятельность. Интернет-ресурсы, научные журналы, семинары и вебинары, а также участие в профессиональных сообществах и форумах становятся важными источниками для самообразования педагога.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от компетенций и профессиональной квалификации педагога. Самообразование, являясь одним из источников профессионального роста, способствует повышению педагогической квалификации, развитию критического мышления и креативности, что особенно важно в системе дополнительного образования, где стандартные методики часто не соответствуют особенностям учебного процесса. Педагог, способный критически оценивать свою деятельность, анализировать

новые образовательные подходы и применять их на практике, создает условия для реализации потенциала каждого ученика.

Самообразование также способствует профессиональной мобильности педагога, позволяя ему адаптироваться к изменениям в образовательной системе и обществе в целом. Быстрая реакция на внедрение новых образовательных стандартов, технологий и инструментов возможна только при условии постоянного обновления знаний. Таким образом, самообразование является основой для непрерывного профессионального развития педагога, что положительно влияет на эффективность его работы.

Несмотря на значимость самообразования, этот процесс часто сталкивается с рядом трудностей. Важнейшими факторами, способствующими успешному самообразованию педагога, являются внутренняя мотивация, наличие времени и доступ к необходимым ресурсам. Внутренняя мотивация определяется профессиональными интересами педагога, его стремлением к самосовершенствованию и развитию. Педагог, обладающий сильной мотивацией, способен организовать свое время и найти подходящие источники информации для эффективного обучения.

Однако важно отметить, что самообразование требует значительных временных затрат, что может стать препятствием для его реализации. Педагоги, работающие в системе дополнительного образования, часто перегружены учебными и организационными обязанностями, что снижает их возможности для самостоятельного обучения. В таких условиях поддержка со стороны образовательных учреждений, создание условий для самообразования, а также признание его значимости на уровне административных структур могут стать ключевыми факторами успеха.

Дополнительным фактором, влияющим на успешность самообразования, является доступ к качественным образовательным ресурсам. Это могут быть как цифровые, так и печатные материалы, участие в профессиональных сообществах, обмен опытом с коллегами. Важную роль играет и использование современных технологий,

которые открывают доступ к большому объему информации и позволяют педагогу эффективно организовать свою учебную деятельность.

Самообразование педагога является важным условием его профессионального роста и повышения качества образовательного процесса. В условиях дополнительного образования, где требуются гибкость и творческий подход к обучению, самостоятельное обучение становится неотъемлемой частью деятельности педагога. Для успешного самообразования необходимы внутренняя мотивация, поддержка образовательного учреждения и доступ к качественным ресурсам. Именно самообразование позволяет педагогу сохранять актуальность своих знаний и компетенций, что в конечном итоге способствует развитию системы образования в целом.

Список литературы

1. Панова В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В. Н. Панова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 1 (27). — С. 46-48.
2. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2016. — № 15. — С. 488–491.

Уголок уединения: помогаем малышам жить в гармонии с собой

Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. В каждой групповой комнате воспитатель обустраивает особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации).

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах создаются специальные уголки уединения, или зоны релакса.

На достижение этого направлено решение ряда задач:

- В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям воспитателя. Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться.
- Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Так, в уголке могут быть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду.
- Помочь ребёнку освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке

размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.

- Повысить самооценку тревожных и застенчивых детей.
- Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе. В этом поможет островок примирения специальный коврик, на котором дети мирно решают конфликт.

В младшем возрасте воспитатель в нужный момент предлагает малышу отправиться в уголок уединения (например, когда замечает, что он утром очень скучает по маме, чувствует себя зажато, некомфортно либо, наоборот, ведёт себя агрессивно, обижает других детей). В среднем и старшем возрасте ребята уже сами проявляют желание отправиться в зону отдыха (а воспитатель, в свою очередь, делает всё для того, чтобы они полюбили это место). Они уже прекрасно знают, что там можно делать и как помочь самим себе обрести покой или просто поднять настроение.

Из чего сделать каркас для уголка уединения

Варианты каркасов центра уединения могут быть различными:

- Простой вариант — один угол групповой комнаты отгораживается с помощью портьеры, закреплённой на карнизе, или же обычной ширмы. Ткань следует украсить бумажными цветами, звёздочками, бабочками, смайликами и пр.
- Можно соорудить каркас домика из пластиковых труб и обшить его тканью.
- Роль ведущей конструкции может исполнить обычный большой зонт (идеальный вариант — пляжный), к которому крепится ткань или занавес из ленточек: это может смотреться весьма оригинально. Также можно использовать большой абажур.

Если в группе не очень много места, то для создания зоны уединения можно использовать ширму. Это удобно, поскольку такой уголок получится мобильным: его можно переносить с места на место по желанию детей и воспитателя.



Савиновская Наталья Ивановна,
Соломенная Марина Викторовна,
Фролова Людмила Владимировна,
Чергейко Евгения Андреевна
МБДОУ №87 "Улыбка" г. Улан-Удэ

Чистый и грязный воздух

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: дать представление о роли растений в нашей жизни, о том, как они влияют на чистоту воздуха. воспитывать отрицательное отношение к причинам, загрязняющих воздух, дать первоначальное представление о радиации и радионуклидах и способах борьбы с ними.

Материал: две картины (на одной изображен город - дымят фабрики, движущиеся автомобили, на другой - красивый пейзаж с изображением опушки леса).

Ход занятия

Раздается стук в двери и воспитатель вносит посылку.

Воспитатель. Дети к нам пришла посылка от нашего старого знакомого художника Краскина. Посмотрим, что в ней (достаёт картины). Летом художник много путешествовал. Он побывал в разных городах и на лоне природы. Ребята, как вы думаете, можно ли по изображенным сюжетам догадаться, где художнику лучше отдыхалось?

Ответы детей: В лесу на природе было лучше, там тихо, красиво; в городе было хуже - там шумно, много машин.

Воспитатель: А где чище воздух и лучше дышится?

Ответы детей: В лесу, у реки, на лоне природы.

Воспитатель: Да ребята, вы правы. В городе воздух загрязнен. радиационный фон образуется из за большого количества машин, фабрик, заводов, которые выбрасывают в воздух ядовитые отходы - маленькие вредные частицы, которые называются радионуклидами. Мы их не видим глазами и не ощущаем носом, но они очень вредны для нашего здоровья. Ребята, что бы вы посоветовали сделать, что бы воздух в городе стал чище.

Ответы детей: Нужно очищать воздух, который выбрасывают заводы или закрыть их, нужно все машины отремонтировать и т. д.

Воспитатель: Однако вот такая ситуация. Заводы закрывать нельзя - на них на них изготавливают то, что необходимо людям: металл, мебель, строительные материалы одежду, обувь, игрушки и т. д. Однако есть один выход, на фабриках и заводах нужно установить очистительные фильтры, которые будут задерживать загрязняющие воздух вещества и охранять жителей города от вредных радионуклидов. Дети как вы думаете, почему на природе (в лесу, на лугу, у реки) легче дышится?

Ответы детей: Там свежий, чистый воздух, потому что нету рядом машин и заводов.

Воспитатель: А вы знаете, что дерево дышит листьями? Они вбирают в себя грязный, зараженный воздух, который выбрасывает заводы, фабрики, машины, а отдает обратно кислород - чистый воздух, необходимый для жизни людей и всех живых существ. Чем больше деревьев, тем больше кислорода. Как можно назвать растения?

Ответы детей: Наши помощники, спасатели, защитники, друзья.

Воспитатель: Ребята, попробуйте догадаться, что нужно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух?

Ответы детей: Посадить больше деревьев, кустарников, трав, цветов; не ломать деревья и другие зеленные насаждения.

Воспитатель: А как вы думаете, что происходит с человеком, который долго не бывает на свежем воздухе?

Ответы детей: Он плохо себя чувствует, у него болит голова, плохое настроение.

Воспитатель: Правильно. Прогулки на свежем воздухе укрепляют наше здоровье. Но не везде на улицах одинаково свежий воздух. Лучше гулять в лесной зоне, в парках, скверах, подальше от автомобильных дорог и заводов. А еще нужно есть побольше продуктов, в которых содержится йод (например, морскую капусту, рыбу, потому что его боится радионуклиды.

После длительных прогулок и игр на свежем воздухе необходимо принимать душ, протирать свою обувь влажной тряпочкой, проветривать одежду и тогда вредные частицы вам будут не страшны.

**Использование проблемно-поискового метода
на уроках математики
в условиях ФГОС ООО**

***Аннотация:** Статья посвящена использованию проблемно-поискового метода на уроках математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Описываются основные подходы к применению этого метода, его роль в формировании метапредметных и личностных результатов, а также преимущества для развития познавательной активности и критического мышления учащихся.*

***Ключевые слова:** проблемно-поисковый метод, ФГОС ООО, математика, метапредметные результаты, критическое мышление, познавательная активность.*

В современных условиях образования Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО) требует от учителей внедрения методов, способствующих формированию у школьников универсальных учебных действий и развитию их личностных качеств. Одним из наиболее эффективных методов, отвечающих этим требованиям, является проблемно-поисковый метод обучения. В основе данного метода лежит самостоятельный поиск решения проблемы учащимися с опорой на имеющиеся знания, что стимулирует их познавательную активность и развивает критическое мышление.

Проблемно-поисковый метод основан на идее создания учебных ситуаций, в которых учащиеся сталкиваются с проблемой, требующей анализа, оценки и нахождения решения. Задача учителя — не предоставить готовое решение, а создать условия, при которых

учащиеся смогут найти его самостоятельно, пройдя через этапы постановки проблемы, анализа информации и выдвижения гипотез.

Одной из главных целей применения проблемно-поискового метода на уроках математики является формирование у школьников метапредметных компетенций, которые играют ключевую роль в их дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Математические задачи, требующие комплексного анализа и применения разных методов решения, способствуют развитию таких компетенций, как критическое и логическое мышление, умение работать с информацией и коммуникативные навыки. Например, при решении сложных математических задач, связанных с реальными жизненными ситуациями (планирование бюджета, расчёт стоимости покупок и т.д.), учащиеся развивают способность применять математические знания на практике.

Важным аспектом использования проблемно-поискового метода является его вклад в развитие познавательной активности учащихся. Традиционные методы обучения, где учитель является основным источником информации, могут снижать интерес к предмету, так как учащиеся выступают в роли пассивных потребителей знаний. В отличие от этого, проблемное обучение побуждает школьников к активному поиску ответов, что стимулирует их интерес к изучению математики и формирует позитивное отношение к учебе. Когда ученики сталкиваются с задачей, решение которой они должны найти самостоятельно, они становятся активными участниками учебного процесса, что делает их обучение более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, проблемно-поисковый метод способствует развитию рефлексивных навыков у учащихся. В процессе работы над задачей школьники учатся анализировать свои действия, оценивать правильность выбранного пути решения и делать выводы о причинах успехов или неудач. Эта способность к саморефлексии особенно важна в условиях современного образования, где большое значение придается личностным результатам, таким как осознание своих

сильных и слабых сторон, постановка целей и планирование действий.

Внедрение ФГОС ООО требует от учителя умения гибко подходить к процессу обучения, создавая условия для развития у учащихся инициативности и самостоятельности. Проблемно-поисковый метод отлично соответствует этим требованиям, так как он предполагает не передачу готовых знаний, а создание ситуации, в которой учащиеся самостоятельно приходят к решению. Это помогает школьникам развивать не только предметные, но и метапредметные умения, такие как навыки поиска и анализа информации, способность к самостоятельному мышлению и работе в команде.

Для успешного применения проблемно-поискового метода на уроках математики важно учитывать уровень подготовки учащихся и сложности предлагаемых задач. Учителю необходимо грамотно организовать процесс, чтобы каждая задача соответствовала возможностям учеников, но при этом содержала элемент вызова, стимулирующий их к самостоятельным поискам. Также важным является разнообразие типов задач: это могут быть как классические математические задачи, так и задания, связанные с реальными жизненными ситуациями, требующими математического анализа.

Еще одним важным инструментом в рамках проблемного обучения являются групповые формы работы. При коллективном решении задач у школьников развиваются коммуникативные навыки, умение выслушивать мнения других, обсуждать различные подходы к решению проблемы и совместно находить оптимальные решения. Это помогает не только углубить понимание математических тем, но и подготовить учащихся к работе в коллективе, что является одной из ключевых метапредметных компетенций.

Таким образом, использование проблемно-поискового метода на уроках математики способствует реализации задач, поставленных ФГОС ООО. Этот метод развивает у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции, что делает их обучение более глубоким и осмысленным. Учащиеся приобретают не

только знания, но и навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Формирование умений решать проблемы, работать с информацией и взаимодействовать с другими людьми позволяет им более уверенно чувствовать себя как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

Заключая, можно сказать, что проблемно-поисковый метод является мощным инструментом для формирования метапредметных компетенций учащихся и повышения их интереса к математике. В условиях реализации ФГОС ООО этот подход позволяет обеспечить развитие не только математических знаний, но и ключевых универсальных навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Богданова Ю.Н., Султан Р.Г. Развитие исследовательских навыков с помощью проблемного обучения // Достижения науки и образования. 2021. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-navykov-s-pomoschyu-problemnogo-obucheniya> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Маеренкова, В. В. Технологии проблемного обучения как средство формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС / В. В. Маеренкова. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). — С. 53-55. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/19/573/> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Соболева Г. В. Технология проблемного обучения на уроках математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 6. — С. 6–10. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/65202.htm>.

Труд в жизни воспитанников детского дома

***Аннотация.** Статья посвящена роли труда в жизни воспитанников детских домов. Трудовая деятельность оказывает позитивное влияние на формирование личности ребенка, его социальные навыки, самодисциплину и уверенность в себе. Воспитанники детских домов часто сталкиваются с недостатком практических навыков и ощущением своей оторванности от окружающего мира. В статье рассматриваются методы организации трудовой деятельности в детском доме, ее воспитательное значение, а также способы вовлечения детей в трудовой процесс с учетом их психологических и социальных особенностей.*

***Ключевые слова:** трудовая деятельность, воспитанники детских домов, социальная адаптация, трудовое воспитание, навыки самообслуживания.*

Труд занимает особое место в процессе воспитания и социализации детей. Для воспитанников детских домов трудовая деятельность играет еще более значимую роль, так как она помогает им развивать самостоятельность, ответственность, навыки самообслуживания и социального взаимодействия. Дети, лишенные родительской опеки, зачастую испытывают дефицит практических навыков, что затрудняет их подготовку к взрослой жизни. Труд является важным фактором воспитательного процесса, способствующим не только формированию умений, необходимых в повседневной жизни, но и развитию эмоциональной стабильности и уверенности в собственных силах.

Трудовая деятельность имеет несколько ключевых аспектов, которые важны для воспитанников детских домов:

1. **Формирование навыков самообслуживания.** Дети, воспитывающиеся в семьях, с раннего возраста учатся заботиться о себе, участвуют в домашних обязанностях, осваивают базовые навыки самообслуживания, такие как уборка, приготовление пищи, уход за одеждой. У воспитанников детских домов нередко наблюдается дефицит этих умений, так как часть бытовых обязанностей берет на себя персонал учреждения. Воспитателям важно систематически включать детей в трудовые процессы, связанные с поддержанием порядка в группе, обучать их хозяйственно-бытовым навыкам, которые пригодятся в будущей самостоятельной жизни.

2. **Развитие социальной ответственности.** Труд помогает детям почувствовать свою ответственность за коллектив, в котором они живут. Когда воспитанники участвуют в совместной деятельности, например, помогают поддерживать чистоту и порядок, это формирует у них понимание значимости совместного труда и его влияния на благополучие всех членов коллектива.

3. **Самодисциплина и планирование.** В процессе трудовой деятельности дети учатся организовывать свою работу, планировать задачи и время, что является важным элементом воспитания самодисциплины. Например, участие в коллективных мероприятиях по уборке территории детского дома помогает развить навыки планирования, ответственности за выполнение задач, а также умение работать в команде.

4. **Эмоциональное удовлетворение.** Трудовая деятельность может приносить детям чувство удовлетворения от выполненной работы, повышать их самооценку. Когда ребенок видит результаты своего труда, будь то убранная комната или выполненное задание по уходу за растениями, это вызывает чувство гордости и уверенности в собственных силах.

5. **Подготовка к самостоятельной жизни.** Одной из основных задач трудового воспитания является подготовка воспитанников к взрослой жизни. Труд помогает детям приобрести навыки, которые понадобятся им при выходе из детского дома: умение планировать

свой день, вести хозяйство, ухаживать за собой и своим жильем. Эти навыки особенно важны для детей, которые лишены поддержки родителей и должны быть готовы к самостоятельной жизни.

Организация трудовой деятельности в детском доме требует системного подхода. Важно, чтобы трудовые процессы были не только обязательными, но и интересными для детей, приносили им удовлетворение и способствовали их развитию.

1. Трудовые поручения и дежурства. Одним из эффективных методов является назначение детей на регулярные трудовые поручения или дежурства. Это могут быть обязанности по уборке помещений, уход за территорией или выполнение простых хозяйственных задач. Регулярность поручений помогает воспитать у детей ответственность и дисциплинированность.

2. Участие в коллективных проектах. Важную роль играет вовлечение воспитанников в коллективные проекты, такие как озеленение территории детского дома, создание и уход за огородом или проведение мероприятий по благоустройству помещений. Коллективная трудовая деятельность способствует развитию навыков командной работы, учит детей взаимодействовать друг с другом, планировать совместные действия и делить ответственность.

3. Профессиональная ориентация. Трудовая деятельность может быть связана с ознакомлением детей с различными профессиями. Организация занятий, направленных на развитие конкретных профессиональных навыков, например, шитья, столярного дела или кулинарии, помогает детям не только овладеть практическими умениями, но и развивает интерес к определенным видам деятельности, что может стать основой для будущей профессиональной ориентации.

4. Творческий труд. Творческая работа также играет важную роль в трудовом воспитании. Занятия рукоделием, декоративно-прикладным искусством, участие в творческих проектах, таких как изготовление поделок, развивают у детей не только практические

умения, но и фантазию, креативное мышление, эстетическое восприятие мира.

5. Поддержка и мотивация. Важно, чтобы трудовая деятельность приносила детям радость и удовлетворение, а не воспринималась как наказание или обязанность. Воспитателям следует поощрять детей за успехи в труде, хвалить за выполненные задания, что способствует повышению их мотивации. Также полезно проводить обсуждения выполненных проектов, где дети могут поделиться своими впечатлениями и обсудить трудовые достижения.

Воспитатель в детском доме играет ключевую роль в организации и координации трудовой деятельности воспитанников. Он должен не только распределять задания, но и следить за их выполнением, обучать детей необходимым навыкам и поощрять их успехи. Важно, чтобы трудовая деятельность воспринималась воспитанниками как полезная и значимая часть их жизни, а не как рутинная обязанность.

Воспитатель также должен учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и возможности, предоставляя каждому воспитаннику задания, соответствующие его уровню подготовки. Кроме того, воспитателю необходимо создавать позитивную атмосферу на занятиях, поддерживать и мотивировать детей, помогать им осознавать ценность труда и его влияние на личное развитие.

В заключение отметим, что трудовая деятельность играет важную роль в жизни воспитанников детских домов, способствуя их социальному и личностному развитию. Развитие трудовых навыков помогает детям стать более самостоятельными, ответственными, уверенными в себе и подготовленными к взрослой жизни. Воспитатели должны активно использовать труд в воспитательном процессе, организуя систематическую и разнообразную деятельность, которая будет развивать у детей как практические, так и социальные навыки. Труд может стать не только инструментом воспитания, но и источником радости и удовлетворения для воспитанников, если он организован с учетом их интересов и потребностей.

Список литературы

1. Барина, Е. В. Трудовое воспитание детей в детских домах: теоретические аспекты и практические подходы. — М.: Издательство Московского государственного педагогического университета, 2020.
2. Зайцева, Л. Н. Социальная адаптация воспитанников детских домов через трудовую деятельность. — СПб.: Педагогика, 2018.
3. Корнилов, В. А. Организация трудовой деятельности в детских домах: практическое пособие для воспитателей. — М.: ВЛАДОС, 2019.

Сусликова Раиса Александровна
МБОУ СОШ с. Гвасюги

Реализация межпредметных связей «математика-информатика» в средней школе

***Аннотация.** В статье рассматривается важность и необходимость реализации межпредметных связей между математикой и информатикой в средней школе. Обосновывается, что интеграция этих дисциплин позволяет более эффективно усваивать учебный материал, развивать логическое мышление и навыки решения задач. Приводятся примеры практического применения математических понятий в информатике и наоборот, а также методы, которые могут быть использованы для достижения межпредметных связей.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, математика, информатика, логическое мышление, практическое применение.*

Современное образование требует от школьников не только глубоких знаний отдельных предметов, но и способности интегрировать эти знания в решение комплексных задач. В частности, математика и информатика представляют собой взаимосвязанные

дисциплины, где математические методы и алгоритмы играют ключевую роль в разработке компьютерных программ и систем.

Межпредметные связи «математика-информатика» помогают учащимся увидеть практическое применение теоретических знаний, развивая не только их умения, но и мотивацию к обучению. В этой статье будет рассмотрено, как можно реализовать эти связи в средней школе, чтобы учащиеся могли эффективно применять математические концепции в информатике и наоборот.

Межпредметные связи важны для создания целостной картины знаний у школьников. Связь между математикой и информатикой позволяет:

Углубить понимание: Учащиеся могут более глубоко осмыслить математические концепции, когда видят их применение в практических задачах информатики.

Развивать логическое мышление: Решение задач на стыке математики и информатики помогает развивать аналитические способности и критическое мышление.

Повышать мотивацию: Практическое применение математических знаний в информатике создает интерес к предмету, так как учащиеся видят реальную ценность и использование изучаемых понятий.

Примеры реализации межпредметных связей

Использование алгоритмов

Алгоритмы — это один из основных понятий в информатике, которые также имеют глубокие математические корни. На уроках математики можно изучать:

Алгоритмы сортировки: Ученики могут изучать алгоритмы сортировки (например, сортировку пузырьком или быструю сортировку) и сравнивать их эффективность, что поможет им понять математические концепции, такие как время выполнения и сложность алгоритмов.

Графы: Графовая теория в математике может быть использована для решения задач в информатике, таких как поиск путей и оптимизация.

Применение статистики

Статистика и теория вероятностей — важные разделы математики, которые находят широкое применение в информатике:

Анализ данных: Ученики могут изучать методы анализа данных с использованием статистики, применяя их в проектах по информатике, таких как работа с большими данными и машинное обучение.

Вероятностные модели: Понимание вероятности поможет учащимся в разработке алгоритмов и прогнозировании событий в информатике.

Моделирование

Математическое моделирование является мощным инструментом в информатике. Учащиеся могут:

Создавать математические модели: Моделирование реальных процессов (например, движение автомобиля или распределение ресурсов) с использованием математических функций и информатических методов.

Изучать симуляции: Ученики могут изучать, как математические модели используются в компьютерных симуляциях для решения научных и инженерных задач.

Методы реализации межпредметных связей

Для успешной интеграции математики и информатики в учебный процесс можно использовать следующие методы:

Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать межпредметные связи, разрабатывать проекты, в которых будут использованы как математические, так и информатические знания.

Групповая работа

Работа в группах способствует обмену идей и мнений, что позволяет учащимся развивать совместное решение задач и интеграцию знаний из разных областей.

Информационные технологии

Использование технологий, таких как компьютерные программы и симуляции, может помочь учащимся визуализировать математические концепции и видеть их применение в информатике.

Реализация межпредметных связей между математикой и информатикой в средней школе способствует формированию целостного восприятия знаний у учащихся и их готовности к решению сложных задач. Использование алгоритмов, статистики и моделирования помогает учащимся увидеть практическое применение изучаемых понятий, развивать логическое мышление и повышать мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Абдуразаков Магомед Мусаевич, Лягинова Ольга Юрьевна, Цветкова Ольга Николаевна Информатика, математика и логика в аспекте межпредметной и метапредметной образовательной связи // Чебышевский сборник. 2021. №2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatika-matematika-i-logika-v-aspekte-mezhpredmetnoy-i-metapredmetnoy-obrazovatelnoy-svyazi>
2. Биннатова Шалала Бахлул Кызы Возможности интегративного изучения математики и информатики в рамках учебной программы // Образовательный процесс. 2018. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-integrativnogo-izucheniya-matematiki-i-informatiki-v-ramkah-uchebnoy-programmy>
3. Нефедов Денис Евгеньевич Об интеграции содержания школьных предметов математики и информатики // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-integratsii-soderzhaniya-shkolnyh-predmetov-matematiki-i-informatiki>

Детское экспериментирование в дошкольном образовательном учреждении

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. А таким методом и является экспериментирование. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В момент эксперимента идет обогащение памяти, активизируется его мышление, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и обобщения.

Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Экспериментирование может быть демонстрационным и фронтальным. Демонстрационное наблюдение – это вид деятельности, при которой объект наблюдения один, он находится у педагога, который проводит и демонстрирует опыт детям. У этого вида есть свои плюсы и минусы, однако личная инициатива и вовлеченность детей сведена к минимуму. Только если малыш уже интересуется опытной деятельностью, он будет внимательно наблюдать за ходом эксперимента. В противном случае возможна пассивная реакция группы. Фронтальное наблюдение – вид деятельности, при которой есть несколько объектов, и они – в руках у детей. Конечно, этот вид экспериментирования больше подходит для того чтобы активизировать работу всех малышей, вызвать их интерес и любопытство. Однако следить за целой группой одному воспитателю бывает сложно: скорость работы у детей разная, есть риск несоблюдения правил безопасности и т.д. Поэтому лучше, если на фронтальном наблюдении будут присутствовать несколько педагогов.

Для реализации у ребенка способностей к экспериментированию надо создать условия, и тогда он сохранит первые впечатления. Следует учесть наличие специального оборудования. Нельзя использовать столовые предметы (ложки, чашки и др.). Надо показать, что исследование – это научный подход изучения того или иного предмета, поэтому, чтобы получить точный результат, надо работать строго со специальным оборудованием (пробирки, микроскопы, колбы и др.).

Особенности работы над фортепианным ансамблем с учащимися ДМШ и ДШИ

Как показывает практика, не все учащиеся ДМШ и ДШИ могут быть солистами: кто-то испытывает сильное волнение, кто-то не имеет комплекса исполнительских навыков для сольной игры на сцене. Это часто приводит к потере интереса к занятиям учащихся. Игра в ансамбле для таких детей – это единственный и эффективный путь развития. Она помогает учащимся разной «продвинутости» стать равноправными исполнителями и, независимо от степени трудности партий, дает возможность выступления на самых ответственных концертах, стимулируя тем самым учебный процесс.

Условно можно обозначить следующий состав ансамблей: преподаватель – ученик, два ученика.

Маленький пианист сталкивается с игрой в ансамбле практически с самых первых уроков обучения игре на фортепиано. При игре одноголосных пьес под аккомпанемент педагога ученик невольно вслушивается в гармоническую ткань, у него развивается гармонический слух, повышается интерес к занятиям – ведь на первых порах он лишен возможности самостоятельного исполнения пьес с сопровождением. В результате, с одной стороны, воображение ученика оживляется, усиливается интерес к произведению, с другой стороны, требует от ученика большего внимания и заставляет его не только сосредоточиться на себе, но и слушать партию преподавателя.

Примером может служить сборник И. Корольковой «Первый шаги маленького пианиста». Создавая репертуар сборника, автор учитывала особенности детской психологии. Каждая песенка сопровождается красочной иллюстрацией, которая помогает ребёнку в создании художественного образа, пробуждает его воображение. Музыкальный материал выстроен по принципу постепенного

усложнения, что позволяет обучающемуся двигаться вперёд, закрепляя полученные знания и навыки.

Также интересен сборник Л. Жульевой «Вдвоём веселее». Пьесы основаны на ярких образцах музыки и оснащены эффектными пианистическими приёмами.

В своей работе я использую и нотные сборники для начинающих пианистов Е. Девис, Е. Олерской. Большинство пьес снабжены фонограммами, написанными в симфоническом, народном, эстрадном и других стилях. Фонограмма, как бы «подтягивает», ускоряет мыслительный процесс, не дает излишне расслабиться, рассредоточиться и, таким образом, развивает концентрацию внимания. Фонограммы делают возможным участие в концертах совсем юных музыкантов. Ведь даже самая незамысловатая пьеска с оркестровым аккомпанементом звучит интересно.

Исходя из собственного опыта, можно с уверенностью сказать, что у ребенка возникают трудности, когда игра с педагогом в паре сменяется игрой в ансамбле с другим учеником. В этот момент очень сложно объединить обе партии. Каждый из учеников слушает только себя. Но постепенно, в процессе работы, дети начинают прислушиваться друг к другу, и вскоре, игра вдвоем пробуждает интерес.

При совместной игре большое значение имеет выбор партнера. Участники должны подходить друг другу не только по исполнительским параметрам, но и по характеру и темпераменту, быть примерно одного возраста.

Педагог должен тщательно продумать репертуар, правильно распределить партии. Здесь недопустимы как завышение, так и занижение трудностей партии. Репертуар ансамбля не должен по трудности быть сложнее тех пьес, которые дети учат в классе по специальности, иначе их внимание будет поглощено преодолением технических трудностей и, в конечном счете, будет мешать художественному развитию, приучать к неряшливости. Вместе с тем, произведения не должны быть слишком простыми: каждый новый ансамбль, разученный и исполненный маленькими пианистами – это шаг впе-

ред в музыкальном, художественном, творческом развитии ребенка.

До соединения партий педагог встречается с каждым участником ансамбля в отдельности. На первом этапе предстоит кропотливая индивидуальная работа, связанная с грамотным разбором произведения, тщательной проработкой штрихов, динамики, аппликатуры, стилевых требований. Обязательным условием дальнейшей совместной работы является разучивание каждым из учащихся своей партии дома. Учащийся должен твердо уяснить, что невнимание на уроке, невыученная партия приводит к тому, что он подводит своего партнёра.

Ансамблевое исполнительство формирует человеческие качества: чувство взаимного уважения, такта, партнерства. Со временем учащиеся начинают понимать друг друга, уметь вовремя вступать, поддержать, если кто-то из них ошибся во время игры. Кажется, что очень легко вступить вместе. Но это не так. Одновременно взять два звука – результат упорной тренировки и взаимопонимания, ведь музыка начинается еще в ауттакте [1, с. 17]. Также очень важно обратить внимание, как ученики заканчивают произведение. Следует объяснить, что игра в ансамбле начинается вместе и вместе заканчивается, даже если у кого-то уже пауза, а другой еще держит звук.

Нельзя допускать динамического однообразия в игре. Следует объяснить играющим, что динамика в ансамбле должна быть более яркой, более разнообразной, чем в одиночном исполнении, так как два пианиста могут исполнить более выразительнее и интереснее. Создание единой и разнообразной динамики – очень важный аспект в работе [1, с. 22].

Очень важно «единство темпа». У пианистов нет навыка отсчета пауз, как у оркестрантов, поэтому кто-то паузы высчитывает добросовестно, а кто-то старается быстрее миновать их, мысленно ускоряя темп, особенно это касается исполнения второй партии, так как в первой звучит мелодия.

Важный момент игры в ансамбле на фортепиано – педализация. Кто же из учеников должен брать педаль? Конечно, ученик, который

играет вторую партию, т.к. именно во 2-й партии – гармония, бас, опора. Как пишет А.Готлиб, «это умение – слушать не только то, что сам играешь, а одновременно и то, что играет партнер, а правильной сказать – общее звучание обеих партий, сливающихся в органически единое целое, – основа совместного исполнительства во всех его видах».

Еще один важный момент совместного ансамблевого исполнения – развитие навыка переворачивания страниц. Ловко и быстро в нужный момент перевернуть страницу любой рукой, продолжая играть второй, – совсем не такое простое дело для юного пианиста, каким оно может показаться; этому тоже надо учиться, не пренебрегая специальной тренировкой.

Особого внимания требует подготовка к концертному исполнению. Подготовку следует проводить на уроках: это и выход, и поклон, и красивая посадка за инструментом, нужно договориться с детьми о форме одежды. Необходимо обеспечить большой «запас прочности» при подготовке к выступлениям детского ансамбля. Детская психика очень ранима, и ощущение неудачи может надолго отравить радость коллективного творчества. Вот почему в начальном периоде работы, классным занятиям следует отдать предпочтительное место перед преждевременными выступлениями.

Таким образом, роль ансамблевой игры при обучении игре на фортепиано очень велика. Она учит всему: умению работать в коллективе, сознательному отношению к делу, находить творческий подход на нестандартную ситуацию. К тому же ансамблевое исполнительство приносит огромное удовольствие детям. Поэтому обучение ансамблевой игре очень важная составляющая часть общего музыкального развития учащихся.

Список литературы

1. Готлиб А. Основы ансамблевой техники. – Москва, Музыка, 1971. – 17с., 22 с.
2. Лерман М.И. Первые уроки музыки // Вопросы фортепианной педагогики. – М.: Музыка, 1967. – Вып. 2. – 87-114 с.

Создание психологического комфорта в группе в период адаптации детей

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания психологического комфорта в группе дошкольного учреждения в период адаптации детей. Рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на процесс адаптации, роль воспитателя в обеспечении благоприятной психологической атмосферы и стратегии, направленные на снижение уровня стресса у детей. Особое внимание уделяется формированию доверительных отношений между детьми и педагогами, а также созданию эмоционально благоприятной среды для успешной социализации и личностного развития дошкольников.

Ключевые слова: адаптация детей, психологический комфорт, дошкольное учреждение, воспитатель, эмоциональная среда, социальная адаптация.

Процесс адаптации детей к дошкольному учреждению представляет собой важный этап в их жизни, который характеризуется изменением привычных условий и необходимостью привыкания к новой социальной среде. В этот период ребенок сталкивается с новыми требованиями, режимом дня и незнакомым коллективом, что может стать причиной стрессовых переживаний и вызвать чувство тревожности. Для успешной адаптации необходимо создать благоприятные условия, способствующие психологическому комфорту ребенка. В этом контексте воспитатель играет ключевую роль в поддержке эмоционального состояния детей, обеспечивая мягкий переход к новым условиям.

Психологический комфорт является важным условием для успешной адаптации детей в новой социальной среде. Это состояние, при котором ребенок чувствует себя защищенным,

эмоционально стабильным и уверенным в поддержке взрослых. При отсутствии психологического комфорта процесс адаптации может затянуться, а у ребенка могут развиваться различные формы тревожности, замкнутости или даже агрессивного поведения. В условиях дошкольного учреждения создание психологически благоприятной среды становится одной из главных задач воспитателя.

В дошкольный период дети особенно восприимчивы к эмоциональному фону, который их окружает. Если в группе создается доброжелательная атмосфера, где дети чувствуют себя принятыми и понятыми, это способствует формированию у них положительного эмоционального фона и уверенности в своих силах. Одним из основных факторов, обеспечивающих психологический комфорт, является наличие стабильных и доверительных отношений с воспитателем. Ребенок должен чувствовать, что взрослый всегда готов прийти на помощь, выслушать и поддержать. Важно, чтобы воспитатель выстраивал с каждым ребенком индивидуальные отношения, основываясь на уважении его личности и эмоциональных потребностей.

Адаптация детей может сопровождаться разными реакциями: некоторые дети легко привыкают к новому окружению, тогда как другие могут испытывать сильный стресс, проявляющийся в виде замкнутости, плаксивости или даже агрессивного поведения. В таких ситуациях воспитателю необходимо внимательно наблюдать за состоянием каждого ребенка, своевременно реагировать на изменения в его поведении и корректировать педагогические приемы в зависимости от эмоционального состояния детей.

Воспитатель играет ключевую роль в создании психологического комфорта и успешной адаптации детей к дошкольному учреждению. Его основная задача — создать в группе атмосферу доверия и эмоциональной безопасности, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Для этого воспитателю необходимо проявлять чуткость к эмоциональным потребностям детей, поддерживать их в трудные моменты и обеспечивать условия для свободного выражения чувств.

Одним из важнейших аспектов в деятельности воспитателя является установление контакта с каждым ребенком, особенно в период адаптации. Эффективное общение с детьми включает не только вербальные, но и невербальные формы взаимодействия, такие как улыбка, объятия или прикосновения, которые помогают детям почувствовать внимание и заботу со стороны взрослого. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: одни дети нуждаются в большем внимании и поддержке, другие — в большей самостоятельности.

Создание благоприятной психологической среды также предполагает поддержку позитивных отношений между детьми в группе. Воспитатель должен способствовать развитию у детей навыков социального взаимодействия, умению сотрудничать, делиться и уважать друг друга. Совместные игры и коллективные занятия играют важную роль в укреплении дружеских связей, а также помогают детям чувствовать себя частью группы. Важно, чтобы воспитатель направлял процесс общения в положительное русло, помогая детям разрешать конфликты мирным путем и учил их выражать свои эмоции конструктивно.

Помимо взаимодействия с детьми, воспитатель также должен наладить эффективное сотрудничество с родителями. Родители играют значительную роль в процессе адаптации, так как они являются основными источниками эмоциональной поддержки для детей в домашних условиях. Воспитатель может организовывать регулярные встречи с родителями, на которых обсуждаются вопросы адаптации и возможные проблемы, с которыми сталкиваются дети. Совместные усилия родителей и воспитателя способствуют более мягкому переходу ребенка в новую среду и помогают создать условия для его психологического комфорта.

Для обеспечения психологического комфорта детей в период адаптации воспитатели могут использовать различные методы и стратегии. В первую очередь, это создание предсказуемого и стабильного режима дня, который помогает детям чувствовать

уверенность и спокойствие. Регулярные ритуалы, такие как утренние приветствия или прощания, также способствуют снижению тревожности у детей и формируют у них положительное отношение к детскому саду.

Создание психологического комфорта в группе дошкольного учреждения является важным условием успешной адаптации детей. В этот период воспитатель играет центральную роль в обеспечении эмоциональной стабильности и поддержки детей, помогая им справляться с новыми условиями и формировать положительное отношение к детскому саду. Использование эффективных методов взаимодействия с детьми, создание эмоционально благоприятной среды и поддержка социальных связей внутри группы способствуют успешной адаптации и формированию у детей чувства защищенности и уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Григорьева Т. Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства / Т. Ю. Григорьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47.1 (181.1). — С. 50-53.
2. Федосеева Т. Ю. Создание условий для успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации / Т. Ю. Федосеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.3 (117.3). — С. 112-114.

**Интерактивные формы взаимодействия с родителями
по трудовому воспитанию
детей дошкольного возраста**

Аннотация. В статье рассматривается важность трудового воспитания детей дошкольного возраста и роль родителей в этом процессе. Описываются современные интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями, которые позволяют эффективно вовлекать семьи в трудовую деятельность детей. В статье подчеркивается значимость совместной работы педагогов и родителей, направленной на развитие трудолюбия, самостоятельности и ответственности у дошкольников.

Ключевые слова: трудовое воспитание, дошкольники, интерактивные формы, взаимодействие с родителями, семейное воспитание, воспитатель.

Трудовое воспитание является важной составляющей общей воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. В этот период у детей формируются первые представления о труде, навыки самостоятельности и ответственности. Родители играют ключевую роль в этом процессе, поскольку семья является первой и основной средой, где ребенок усваивает нормы поведения и отношения к труду. Современные педагоги активно ищут способы эффективного взаимодействия с родителями, привлекая их к трудовому воспитанию детей и используя различные интерактивные формы взаимодействия.

Трудовое воспитание начинается с самых простых действий, таких как уборка игрушек или помощь в уходе за растениями. Эти действия формируют у детей положительное отношение к труду, прививают трудолюбие и чувство ответственности за свои поступки.

Однако для того, чтобы процесс трудового воспитания был действительно эффективным, необходимо активное участие родителей. Интерактивные формы взаимодействия помогают воспитателям налаживать контакт с родителями, делая их партнерами в трудовом воспитании и развивая у детей общие ценности, связанные с трудом.

Воспитание трудолюбия и ответственного отношения к труду начинается в раннем детстве. Дошкольный возраст является важным этапом в развитии таких качеств, как самостоятельность, дисциплинированность и целеустремленность. Трудовая деятельность помогает ребенку осознавать свои возможности, видеть результаты своей работы и учиться доводить начатое до конца. Через простые трудовые задачи дети учатся планировать свои действия, справляться с трудностями и работать в коллективе. Эти навыки важны не только для школьного обучения, но и для успешной взрослой жизни.

Роль родителей в трудовом воспитании трудно переоценить. Семья является первой социальной средой ребенка, где он наблюдает и перенимает образцы поведения взрослых. Именно в семье формируются основы отношения к труду, личной ответственности и дисциплины. Родители, активно включенные в процесс трудового воспитания своих детей, способствуют развитию у них положительных трудовых привычек, которые сохраняются на протяжении всей жизни.

Воспитатели в детских садах могут оказать родителям значительную поддержку в этом процессе, предоставляя им рекомендации и ресурсы для развития трудовых навыков у детей. Однако в современных условиях взаимодействие с родителями требует использования более гибких и интерактивных форм работы, которые способствуют повышению вовлеченности родителей в процесс воспитания и создания условий для совместной деятельности с детьми.

Интерактивные формы взаимодействия с родителями по трудовому воспитанию детей направлены на активное вовлечение семей в образовательный процесс. Важной особенностью интерактивных форм является то, что они предполагают активное участие всех

сторон: как педагогов, так и родителей. Такое взаимодействие строится на основе диалога, совместного обсуждения задач и проблем, связанных с трудовым воспитанием.

Одной из эффективных интерактивных форм являются мастер-классы, которые проводят воспитатели для родителей и детей. Такие занятия позволяют родителям не только получить полезные советы по трудовому воспитанию, но и активно включиться в процесс. Например, можно организовать мастер-класс по совместному изготовлению поделок из природных материалов или по уходу за комнатными растениями. Родители и дети работают вместе, что способствует развитию у детей чувства ответственности и уважения к труду.

Еще одной важной формой взаимодействия является создание семейных проектов по трудовому воспитанию. В рамках таких проектов родители и дети могут выполнять совместные задания, направленные на развитие трудовых навыков, например, ухаживать за садом или огородом. Эти проекты помогают детям осознавать важность труда и учат их доводить начатое до конца. Педагоги, в свою очередь, могут давать рекомендации и наблюдать за выполнением проектов, оценивая успехи детей и их родителей.

Также в современном образовательном процессе активно используются дистанционные формы взаимодействия, которые включают онлайн-консультации, вебинары и видеоролики, направленные на родителей. Воспитатели могут проводить онлайн-встречи, в ходе которых родители обсуждают проблемы, связанные с трудовым воспитанием, делятся своим опытом и получают рекомендации. Такие формы взаимодействия позволяют родителям оставаться в курсе событий и поддерживать тесный контакт с педагогами, даже если они не всегда могут посещать детский сад лично.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям, которые включают в себя участие родителей и детей в трудовой деятельности на территории детского сада или дома. Такие мероприятия, как субботники, посадка деревьев или организация выставок

поделок, позволяют создать у детей положительное отношение к труду, развивают их навыки общения и сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

Роль воспитателя в организации интерактивных форм взаимодействия с родителями заключается в создании условий для сотрудничества и активного участия всех сторон в процессе трудового воспитания. Воспитатель должен выступать координатором, который направляет усилия родителей и детей, предлагает интересные идеи и способствует развитию взаимопонимания.

Интерактивные формы взаимодействия с родителями играют важную роль в трудовом воспитании дошкольников, способствуя активному вовлечению семей в образовательный процесс. Такие формы работы позволяют создать условия для совместной деятельности, где родители и дети вместе решают задачи, развивая навыки самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Воспитатель, используя интерактивные формы взаимодействия, может эффективно поддерживать родителей, помогая им в формировании положительного отношения к труду у детей и подготовке их к успешной взрослой жизни.

Список литературы

1. Чариева Л. М. Виртуальное общение с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Л. М. Чариева, О. В. Алексеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 230-232.

2. Черкасова Е. А. Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ / Е. А. Черкасова. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XLVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 49-53.

Игры-головоломки в развитии мышления дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается роль игр-головоломок в развитии мышления дошкольников. Акцент сделан на важности использования логических задач и головоломок для формирования навыков анализа, синтеза, обобщения и поиска решений. Особое внимание уделяется роли педагога в организации подобных игр и способах их адаптации для детей дошкольного возраста. Рассматриваются положительные эффекты, которые оказывают игры-головоломки на когнитивное развитие детей и их подготовку к школьному обучению.

Ключевые слова: игры-головоломки, развитие мышления, логическое мышление, дошкольники, когнитивное развитие, педагогические технологии.

В дошкольном возрасте дети активно исследуют окружающий мир, развивают навыки мышления, учатся решать возникающие перед ними задачи. В этот период важную роль в когнитивном развитии играют игры-головоломки, которые стимулируют детей к активной умственной деятельности, развивают логическое мышление, память и внимание. Особенность таких игр заключается в том, что они побуждают ребёнка к поиску нестандартных решений, что является ключевым аспектом развития мышления.

Игры-головоломки являются мощным инструментом формирования у дошкольников навыков анализа и синтеза, умения рассматривать проблему с разных сторон и находить оптимальные решения. Воспитатель, использующий головоломки в образовательном процессе, способствует не только умственному, но и личностному

развитию ребёнка, поскольку такие игры развивают целеустремлённость, настойчивость и умение справляться с трудностями.

Мышление дошкольников развивается поэтапно, начиная с простого восприятия и перерабатывания информации до более сложных форм, таких как логическое и абстрактное мышление. Важным шагом в этом процессе является обучение детей умению анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания. Игры-головоломки предоставляют ребёнку возможность столкнуться с конкретной проблемой, требующей решения, и предложить свои варианты для её разрешения. Процесс поиска правильного решения стимулирует детей к размышлениям и активизирует когнитивные процессы.

Особенность головоломок заключается в том, что они требуют от ребёнка определённого уровня умственных усилий. Сначала ребёнок может столкнуться с неудачами в попытках найти решение, но эти неудачи служат важным этапом в развитии его мышления. Постепенно дети учатся преодолевать трудности, искать альтернативные подходы, что помогает развивать критическое мышление и способность к решению проблем. Головоломки, таким образом, учат ребёнка не бояться ошибок и искать разные пути для достижения целей.

Ключевую роль в развитии мышления играют те игры-головоломки, которые требуют от ребёнка поиска логической последовательности или закономерностей. Логические головоломки формируют у детей способность к установлению причинно-следственных связей, развивают пространственное мышление и умение оперировать символами. В процессе игры ребёнок сталкивается с необходимостью учитывать несколько факторов одновременно, что стимулирует развитие его познавательной активности.

Кроме того, головоломки способствуют развитию таких важнейших для мышления навыков, как планирование действий и прогнозирование результатов. Решение головоломок требует от ребёнка продумывания своих шагов, анализа последствий того или иного

решения. Этот процесс стимулирует развитие способности к прогнозированию и планированию, что является важным аспектом когнитивного развития.

Важную роль в использовании игр-головоломок для развития мышления играет воспитатель, который должен не только подобрать соответствующие возрасту и уровню развития детей задания, но и направлять процесс игры, помогать детям находить пути решения. Педагогическая поддержка заключается в том, чтобы мотивировать детей к самостоятельным размышлениям, поощрять их попытки решить задачу и помогать, если они сталкиваются с трудностями.

Педагог должен создавать условия для активного участия детей в игре, поддерживать их интерес к процессу решения головоломки. Важно, чтобы воспитатель не давал готовых ответов, а стимулировал детей к поиску решения через вопросы, наводящие размышления. Таким образом, головоломки становятся не просто средством развлечения, а образовательным инструментом, который способствует формированию у дошкольников самостоятельного мышления и уверенности в своих силах.

Также важным аспектом является адаптация головоломок для дошкольников, так как уровень их сложности должен соответствовать возрастным особенностям детей. Педагог должен учитывать, что дети младшего дошкольного возраста только начинают осваивать навыки анализа и синтеза, поэтому головоломки для них должны быть простыми и наглядными. По мере развития детей можно усложнять задачи, вводить больше логических элементов и стимулировать их к более сложным умственным операциям.

Игры-головоломки оказывают комплексное влияние на развитие мышления дошкольников. Помимо того, что они развивают логическое и критическое мышление, такие игры также способствуют развитию памяти, внимания и концентрации. Дети, решая головоломки, учатся фокусироваться на задаче, удерживать в памяти

важные детали, что положительно сказывается на их когнитивной сфере.

Игры-головоломки также развивают воображение и творческое мышление. В процессе поиска нестандартных решений дети сталкиваются с необходимостью использовать фантазию, искать новые подходы, что стимулирует их творческую активность. Важным аспектом является то, что такие игры помогают детям преодолевать стереотипы мышления и смотреть на задачи с разных сторон.

Игры-головоломки являются мощным средством для развития мышления дошкольников. Они стимулируют когнитивные процессы, развивают навыки анализа, синтеза и поиска решений, формируют логическое мышление и внимание. Важно, чтобы воспитатель активно использовал головоломки в образовательном процессе, создавая условия для познавательной активности детей и мотивируя их к самостоятельным размышлениям. Игры-головоломки помогают детям не только осваивать новые умственные навыки, но и готовят их к успешному обучению в школе, формируя базовые когнитивные умения и уверенность в собственных силах.

Список литературы

1. Бурачевская О. В. Геометрические игры-головоломки как средство развития пространственных функций у детей с нарушением речевого развития / О. В. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 2 (5). — С. 61-63.

2. Михайлова Т. В. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников / Т. В. Михайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 508-509.

**Использование мнемотехник
для успешного запоминания учебного материала
в начальной школе**

***Аннотация.** В статье рассматривается использование мнемотехник как эффективного инструмента для успешного запоминания учебного материала в начальной школе. Обсуждаются различные методы мнемонической техники, подходящие для младших школьников, и их влияние на развитие памяти и мышления. Приведены практические примеры применения мнемотехник на уроках по различным предметам, а также рекомендации для учителей по их внедрению в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, начальная школа, запоминание, учебный материал, развитие памяти, познавательная активность, обучение.*

В начальной школе дети сталкиваются с большим количеством новой информации, которую нужно не только понять, но и запомнить. Это могут быть математические формулы, грамматические правила, даты, названия животных или растений. Однако, младшие школьники часто испытывают трудности в запоминании сложного или объёмного материала. Именно здесь на помощь приходят мнемотехники — специальные приёмы, направленные на облегчение запоминания и усвоения информации через использование ассоциаций, образов и структурирования данных.

Мнемотехники в обучении особенно полезны для младших школьников, поскольку их память еще развивается, и они не всегда могут организовать и систематизировать информацию самостоятельно. Один из самых простых и эффективных способов — это использование ассоциаций. Например, при изучении алфавита можно предложить детям ассоциировать каждую букву с изображением,

которое на неё начинается: «А — арбуз», «Б — белка». Ассоциации с конкретными предметами помогают детям быстрее запомнить буквы и их порядок.

Для улучшения запоминания чисел и математических правил можно использовать рифмы и стихи. Например, чтобы запомнить последовательность месяцев и количество дней в них, многие учителя учат детей простому стишку: «В январе тридцать один, в феврале — то двадцать восемь, то двадцать девять...». Такие рифмы помогают школьникам легче запомнить информацию и делают её усвоение более увлекательным. Применение рифм, стихов и песен позволяет ученикам быстрее воспринимать и сохранять в памяти учебный материал.

Другим полезным инструментом мнемотехники является метод визуализации. Этот метод основывается на том, что визуальные образы запоминаются лучше, чем абстрактные понятия. Например, при изучении окружающего мира можно использовать иллюстрации и схемы, где изображены животные, растения или природные явления. Учитель может предложить детям самостоятельно нарисовать схемы или карточки, которые помогут им лучше понять и запомнить тему. Например, при изучении органов чувств можно попросить детей нарисовать и подписать картинки с изображением глаза, уха, носа и других органов.

Еще одной популярной техникой являются акронимы — это когда первые буквы слов в последовательности объединяются в запоминающуюся аббревиатуру. Например, для запоминания цветов радуги на русском языке можно использовать аббревиатуру «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», где первые буквы каждого слова соответствуют цветам радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Подобные мнемонические фразы значительно упрощают запоминание сложных последовательностей и делают процесс обучения более интересным.

Мнемотехники активно используются и на уроках русского языка, особенно при запоминании сложных правил правописания.

Например, для того чтобы помочь детям запомнить правило «жи-ши пиши с буквой И», учитель может предложить mnemonicкую фразу: «Жираф и Шиповник всегда дружат с И». Такие яркие и запоминающиеся фразы не только упрощают усвоение сложных правил, но и создают положительный эмоциональный отклик у детей, что способствует лучшему закреплению материала.

Использование мнемотехник особенно важно при изучении иностранных языков. При запоминании новых слов учитель может предложить ученикам придумывать ассоциации с родным языком. Например, английское слово «cat» (кот) можно ассоциировать с русским «кот». Это облегчает процесс заучивания новых лексических единиц и способствует долговременному запоминанию. Такой подход особенно эффективен для младших школьников, которые легче воспринимают информацию через образы и ассоциации.

Для того чтобы мнемотехники действительно работали, важно учитывать несколько принципов их использования. Во-первых, методы должны быть простыми и соответствовать возрастным особенностям детей. Слишком сложные или абстрактные ассоциации могут затруднить процесс запоминания. Во-вторых, важна регулярная тренировка. Учителю стоит систематически включать мнемотехники в учебный процесс, чтобы дети привыкли к этому методу и научились использовать его самостоятельно. Например, на каждом уроке можно проводить небольшие упражнения на закрепление материала с помощью ассоциаций или визуализаций.

Не менее важным является и активное участие самих детей в процессе создания mnemonicческих приёмов. Учитель может предложить учащимся придумать собственные ассоциации или акронимы для запоминания трудных правил или понятий. Этот процесс развивает творческое мышление, стимулирует познавательный интерес и делает обучение более личным и запоминающимся. Примером может быть ситуация, когда дети сами придумывают ассоциации для запоминания таблицы умножения: « $6 \times 6 = 36$ » можно представить

как шестерёнки, которые крутятся в часах и показывают время — 36 минут.

Однако несмотря на всю эффективность мнемотехник, они не являются универсальным средством для запоминания всей информации. Их использование должно быть дозированным и сочетаться с другими методами обучения. Учитель должен подбирать мнемонические приёмы с учётом целей урока, особенностей материала и индивидуальных потребностей учеников. Например, для детей с развитой визуальной памятью лучше подойдут методы визуализации, тогда как для аудиалов — рифмы и стихи. Важно учитывать, что мнемотехники работают на улучшение долговременной памяти, но требуют от учителя гибкости и креативного подхода в их внедрении.

Таким образом, использование мнемотехник в начальной школе способствует повышению эффективности запоминания учебного материала, развивает у детей память, внимание и творческое мышление. Мнемонические методы, такие как ассоциации, визуализация, рифмы и акронимы, делают процесс обучения более увлекательным и доступным для младших школьников. Учитель, внедряя мнемотехники в учебный процесс, не только помогает детям успешно справляться с заданиями, но и закладывает основу для формирования у них навыков самообучения и долговременной памяти.

Список литературы

1. Бура Людмила Викторовна Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании // Гуманитарные науки. 2018. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-primeneniya-metodov-i-priemov-mnemotekhniki-v-sovremennom-obrazovanii>

2. Овсянникова П. Э, Александрова Н. С. Мнемотехника как средство развития произвольной памяти на уроках русского языка в начальной школе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №4 (52).

3. Хохлова Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2 (6).

4. Юсупова Энже Камилевна Теоретические аспекты формирования мнемического плана как прием запоминания в учебной деятельности младших школьников // Universum: психология и образование. 2023. №1 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-mnemicheskogo-plana-kak-priem-zapominaniya-v-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>

Ухань Лариса Владимировна
МБОУ СОШ №3 г. Татарска

Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе. Акцент делается на значении самостоятельной работы как средства развития познавательной активности, ответственности и умения применять знания на практике. Приводятся примеры эффективных форм самостоятельной работы, подходящих для младших школьников, а также раскрываются основные педагогические принципы, которые помогают сделать её успешной и интересной для детей.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, начальная школа, познавательная активность, ответственность, практическое приращение, педагогические методы.*

Организация самостоятельной работы учащихся в начальной школе играет важнейшую роль в образовательном процессе. В младшем школьном возрасте дети только начинают осваивать навыки планирования и выполнения заданий, что требует от учителя

особого подхода к организации их работы. Самостоятельная деятельность позволяет ученикам не только закрепить материал, но и развить важные качества, такие как ответственность, умение концентрироваться на задаче, принимать решения и контролировать собственную деятельность.

Одной из главных задач учителя при организации самостоятельной работы является создание условий для того, чтобы ученики понимали цель задания и способы его выполнения. На этом этапе младшие школьники нуждаются в четких инструкциях и регулярной поддержке со стороны учителя. Например, при выполнении математических упражнений учитель может наглядно продемонстрировать метод решения задачи и предложить выполнить несколько примеров самостоятельно. Важно давать задания, которые соответствуют уровню подготовки учащихся и постепенно усложняются, чтобы поддерживать интерес и уверенность в своих силах.

Самостоятельная работа помогает учащимся закреплять знания и развивать навыки критического мышления. Например, учитель может предложить ученикам исследовательскую задачу: изучить определённую тему по окружающему миру, собрать информацию и подготовить короткое сообщение. Это задание не только формирует навык работы с информацией, но и развивает познавательный интерес, так как дети сами находят ответы на вопросы, используя учебные и внеучебные источники. Такой формат работы позволяет школьникам почувствовать себя исследователями и помогает сделать учебный процесс более увлекательным.

Одним из важных принципов организации самостоятельной работы является постепенное формирование у детей умения работать без постоянной поддержки учителя. Например, начиная с 1 класса, можно давать простые задания на самостоятельное выполнение: раскраски, копирование текста или выполнение простых математических задач. Постепенно учитель может усложнять задания, развивая у детей навыки самоконтроля и самодисциплины. В 3-4 классах учащиеся уже могут выполнять более сложные задания, требующие не

только выполнения конкретных инструкций, но и творческого подхода, анализа и синтеза информации.

Учителю важно учитывать, что самостоятельная работа не ограничивается только выполнением заданий на уроке. Она может включать в себя и домашние задания, которые способствуют закреплению пройденного материала. Для того чтобы домашняя работа была эффективной, учитель должен следить за её объемом и сложностью, чтобы она соответствовала уровню подготовки учащихся и не вызывала перегрузки. Например, вместо однообразных заданий, связанных только с повторением учебного материала, можно предложить творческие задачи, которые требуют применения знаний в новых ситуациях. Это может быть создание поделок по окружающему миру, составление рассказа по изученной теме или выполнение экспериментов, связанных с природой.

Для успешной организации самостоятельной работы на уроках важно использовать разнообразные методы и формы работы, которые помогут поддерживать интерес детей к учебному процессу. Например, групповые задания могут стать отличным способом вовлечь учащихся в обсуждение и совместное решение задач. Работая в группе, дети учатся распределять обязанности, сотрудничать и поддерживать друг друга. Такой подход не только развивает коммуникативные навыки, но и позволяет им лучше усваивать материал за счёт коллективной работы. Например, можно разделить класс на группы и предложить каждой из них подготовить проект на заданную тему. Это может быть презентация, творческая работа или даже сценка, которая поможет ученикам закрепить изученный материал в игровой форме.

Кроме того, использование современных цифровых технологий и образовательных ресурсов способствует усилению самостоятельной работы. Сегодня существует множество интерактивных платформ и приложений, которые помогают младшим школьникам развивать навыки самоконтроля и самообразования. Например, учитель может предложить ученикам выполнить задания на образовательных

платформах, где они могут сразу видеть свои результаты и корректировать ошибки. Это создаёт дополнительные возможности для индивидуализации учебного процесса, так как каждый ученик может работать в своём темпе и с учётом своих особенностей.

Один из эффективных методов самостоятельной работы — это постановка перед учениками задач, требующих поиска нестандартных решений. Важная роль отводится заданиям, которые направлены на развитие творческого и критического мышления. Например, учитель может предложить ученикам написать сочинение на свободную тему или придумать свою задачу для одноклассников. Это помогает развивать не только учебные навыки, но и самостоятельное мышление, что является важной основой для дальнейшего обучения.

Однако стоит помнить, что самостоятельная работа не всегда даётся детям легко. Поэтому важно соблюдать баланс между заданиями, которые требуют высокой концентрации, и более лёгкими заданиями, которые позволяют детям отдохнуть и переключиться. Учителю необходимо чётко отслеживать прогресс учащихся и при необходимости оказывать поддержку, чтобы избежать появления чувства фрустрации или перегрузки. Например, если ученик сталкивается с трудностями в выполнении задания, учитель может предложить пошаговую помощь или навести на правильное решение с помощью наводящих вопросов.

Таким образом, организация самостоятельной работы учащихся в начальной школе требует от учителя продуманного подхода и умения поддерживать баланс между развитием самостоятельности и оказанием необходимой поддержки. Самостоятельная работа является важным элементом учебного процесса, способствующим развитию у школьников ответственности, умения планировать и контролировать свои действия, а также применять знания на практике. Важно, чтобы задания были разнообразными и соответствовали уровню подготовки учеников, что позволит им постепенно осваивать навыки самостоятельной работы, развивая познавательный интерес и уверенность в своих силах.

Список литературы

1. Лутошкина Виктория Николаевна, Коренева Вера Викторовна Условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности в начальной школе // Ped.Rev.. 2019. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-kontrolno-otsenochnoy-samostoyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>

2. Мокрополова, И. Ю. Самостоятельная работа учащегося над ошибками как важнейшее условие становления рефлексивной деятельности младших школьников на уроках русского языка / И. Ю. Мокрополова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 175-179.

3. Сумнительный Константин Евгеньевич, Прокофьева Елена Николаевна Педагогика Монтессори: от независимости к самостоятельности // Исследователь/Researcher. 2020. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-montessori-ot-nezavisimosti-k-samostoyatelnosti>

4. Троицкая, И. Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая, М. Д. Зимина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 712-715. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26228/>

**Советы для родителей на тему:
«Как приучить дошкольника к чтению»**

1. Дайте ребёнку понять, что чтение – это огромное удовольствие, несравнимое ни с чем. При этом самым эффективным будет ваш личный пример. Читайте для себя. Расскажите ребёнку, о чём книга. Дети любят подражать взрослым.

2. Даже когда ребёнок научится читать, не прекращайте читать ему вслух как можно дольше. Выразительное чтение взрослых поможет связать слова с образами, возникающими в его воображении. Взрослый поможет понять текст, объясняя значение незнакомых слов и выражений и отвечая на вопросы.

3. Прочитав книгу, не «забывайте» о ней. Пусть она станет предметом обсуждения, спора, обмена впечатлениями. Предложите ребёнку досочинять историю, представит себя на месте героев, найти своё решение ситуации.

4. Читайте книги с хорошими иллюстрациями. Предложите придумать и нарисовать свои картинки к произведению, портрет героя.

5. Покупайте развивающие книги и детские энциклопедии с наиболее интересной для ребёнка информацией, подарочные издания с красивыми фотографиями: космос, кошки, динозавры, страны, куклы и т. п.

6. Воспитывайте бережное отношение к книге. Расскажите ребёнку о правилах обращения с книгой: нельзя рисовать на страницах, перегибать книгу, вырезать картинки, использовать книги вместо кубиков и т. д.

7. Можно «оживить» персонажей сказок и рассказов, вылепить их из пластилина или склеив из бумаги и устроить домашний театр.

8. Отведите специальное место в комнате, где будут находиться книги ребёнка, чтобы он сам мог брать их, когда захочет.

9. Не старайтесь заменить книгой телевизор или компьютер. Просто чётко регламентируйте время просмотра телепередач и компьютерных игр.

10. Можно завести традицию семейного чтения – 2-3 раза в неделю, по вечерам, устраивать час чтения. При этом выключается телевизор и компьютер, и все члены семьи, без исключений, принимают участие в мероприятии.

Шаройко Елена Владимировна
ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»
с. Хатанга

Влияние школьного окружения на личностное развитие и формирование характера учащихся

Аннотация. Статья рассматривает влияние школьного окружения на личностное развитие и формирование характера младших школьников. В работе освещаются основные компоненты школьной среды, которые оказывают воздействие на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие ребёнка. Особое внимание уделено роли педагога, взаимодействию со сверстниками и влиянию школьных правил и ценностей на воспитание устойчивых черт характера. В статье подчеркивается важность целенаправленного педагогического воздействия для гармоничного развития личности учащегося.

Ключевые слова: школьное окружение, младшие школьники, личностное развитие, формирование характера, педагог, сверстники, школьные ценности.

Школьный период — один из важнейших этапов в жизни ребёнка, который закладывает основу его личностного развития и формирования характера. Важную роль в этом процессе играет школьное окружение, которое включает в себя как материальные аспекты

(школьное здание, учебные материалы), так и психологическую атмосферу, создаваемую педагогами, сверстниками и школьной культурой. Младший школьный возраст является чувствительным периодом, когда происходит активное развитие эмоциональной сферы, формируются базовые установки и ценности, которые в дальнейшем будут определять поведение ребёнка во взрослой жизни.

Школа — это первое значимое социальное пространство вне семьи, где ребёнок сталкивается с необходимостью адаптироваться к коллективу, выстраивать отношения с окружающими и выполнять социальные нормы и правила. Влияние школьного окружения на ребёнка проявляется в его эмоциональной и поведенческой сферах, а также в становлении его нравственных и социальных качеств. Важно понимать, что гармоничное развитие личности ребёнка в школьной среде возможно только при поддержке и позитивном взаимодействии со стороны педагогов и сверстников, а также при создании благоприятной образовательной среды.

Педагогическая деятельность оказывает значительное влияние на формирование личности младших школьников. Педагог выступает для ребёнка не только как носитель знаний, но и как важный ролевой образец, на которого дети ориентируются в своём поведении. В этом возрасте дети воспринимают учителя как авторитет, его мнение и действия становятся ориентиром для формирования собственных взглядов и поведения. Эмоциональное взаимодействие между педагогом и учеником создаёт условия для развития уверенности в себе, эмоциональной стабильности и чувства принадлежности к школьному сообществу.

Задача педагога состоит не только в передаче знаний, но и в создании атмосферы поддержки, взаимопонимания и доверия. Уважительное и внимательное отношение к ученикам формирует у детей чувство безопасности, что является основой для развития их личностных качеств. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, поддерживать его стремления и

способности, что способствует развитию у ребёнка самоуважения и уверенности в своих силах.

Кроме того, педагогические воздействия оказывают влияние на нравственное воспитание детей. Через учебную деятельность и взаимодействие с учителем школьники усваивают такие ценности, как ответственность, честность, терпимость и уважение к другим. Важно, чтобы эти ценности не только декларировались, но и демонстрировались педагогом в повседневной школьной практике.

Взаимоотношения со сверстниками играют значительную роль в формировании личности младших школьников. В школьной среде дети впервые сталкиваются с необходимостью строить отношения на равных, решать конфликты и сотрудничать. Взаимодействие со сверстниками оказывает сильное влияние на развитие социальных навыков, таких как эмпатия, способность к сотрудничеству и коммуникация.

Школьный коллектив является важным фактором в процессе социализации ребёнка. Взаимоотношения в группе сверстников помогают детям осознавать свои социальные роли, учат их адаптироваться к разным ситуациям и разным типам людей. Ребёнок в школьной среде учится принимать мнение другого, учитывать интересы окружающих, что способствует развитию таких личностных качеств, как уважение и толерантность.

Однако важно отметить, что школьное окружение может как позитивно, так и негативно влиять на ребёнка. Например, в неблагоприятной социальной среде ребёнок может столкнуться с агрессией, буллингом или социальной изоляцией, что негативно сказывается на его эмоциональном состоянии и формировании характера. Задача педагога-психолога в этом контексте заключается в создании условий для конструктивного общения между детьми, разрешения конфликтных ситуаций и формирования атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Школьные правила и ценности играют важную роль в процессе формирования характера ребёнка. В младшем школьном возрасте дети активно усваивают социальные нормы, что отражается на их поведении как в школьной среде, так и за её пределами. Школьные правила способствуют воспитанию у детей дисциплины, ответственности и уважения к общественным нормам. Важно, чтобы школьные правила не воспринимались ребёнком как внешнее принуждение, а были осознаны и приняты им как важный элемент совместной жизни.

Ценности, культивируемые в школе, оказывают длительное влияние на развитие нравственных установок и поведенческих моделей учащихся. Например, если в школе культивируется уважение к индивидуальным особенностям каждого ученика, поддерживается доброжелательная и открытая атмосфера, это способствует развитию у детей таких качеств, как толерантность и эмпатия. Напротив, если в школе доминируют конкурентные отношения или агрессивная среда, это может привести к развитию негативных черт характера, таких как агрессия или замкнутость.

Школьное окружение оказывает многоплановое влияние на личностное развитие и формирование характера младших школьников. Взаимодействие с педагогами, сверстниками и школьной культурой формирует у ребёнка не только когнитивные навыки, но и такие важные личностные качества, как уверенность в себе, ответственность, толерантность и уважение к другим. Педагог-психолог играет ключевую роль в поддержке этого процесса, создавая условия для эмоциональной стабильности и социальной адаптации детей. Гармоничное сочетание педагогических воздействий, социального взаимодействия и школьных ценностей обеспечивает благоприятные условия для развития личности учащегося и его успешной адаптации в школьной среде.

Список литературы

1. Антонова Е. В. Влияние социокультурной среды на развитие личности ребенка / Е. В. Антонова, Е. А. Литвинова. — Текст:

непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 12 (354). — С. 231-233.

2. Костецкая Г. А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы / Г. А. Костецкая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18.1 (77.1). — С. 49-51.

Шаройко Елена Владимировна
ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»
с. Хатанга

**Психологическая поддержка
семьи детей с ОВЗ:
роль педагога-психолога в работе с родителями**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли педагога-психолога в поддержке семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основное внимание уделяется психологическим трудностям, с которыми сталкиваются родители, и важности их взаимодействия с педагогом-психологом. Описаны ключевые задачи психологической поддержки и стратегии, направленные на создание комфортных условий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова: психологическая поддержка, родители, дети с ОВЗ, педагог-психолог, адаптация, эмоциональное выгорание, взаимодействие семья-школа.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с особыми психологическими, социальными и эмоциональными трудностями. Роль педагога-психолога в этом процессе крайне важна, поскольку именно он становится посредником между родителями и образовательным учреждением, оказывая всестороннюю поддержку как ребёнку, так и его семье. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ направлена на

помощь в преодолении стресса, развитие родительских компетенций, а также создание условий для более гармоничного взаимодействия семьи и школы.

Семьи детей с ОВЗ часто сталкиваются с чувством беспомощности, вины, тревоги за будущее своего ребёнка. Эти эмоции могут препятствовать их способности адекватно справляться с повседневными задачами, связанными с воспитанием и развитием ребёнка. В этом контексте важнейшей задачей педагога-психолога становится не только работа с самим ребёнком, но и оказание поддержки его родителям, что способствует созданию благоприятной обстановки для его развития.

Родители детей с ОВЗ переживают особые эмоциональные и психологические состояния, обусловленные непростыми условиями воспитания ребёнка. На первых этапах, узнав о диагнозе, родители могут испытать шок, отрицание, разочарование и даже чувство вины. Эти переживания часто становятся хроническими и могут сопровождать семью на протяжении длительного периода. Одной из ключевых трудностей является страх за будущее ребёнка, который усиливается из-за недостаточной информированности родителей о возможностях развития и адаптации детей с ОВЗ.

Кроме того, родители детей с ОВЗ сталкиваются с высоким уровнем стресса и эмоционального выгорания. Постоянные заботы, связанные с необходимостью ухода за ребёнком, его лечения и образования, могут истощать их эмоциональные и физические ресурсы. Стресс может приводить к семейным конфликтам, нарушению эмоциональной связи с ребёнком, снижению качества воспитательных практик.

Родители также могут испытывать социальную изоляцию. Ощущение, что их семья отличается от других, часто приводит к тому, что они избегают социальных контактов, что, в свою очередь, лишает их поддержки со стороны общества и близких. В условиях социальной изоляции родители становятся особенно уязвимыми к

депрессии и тревожным расстройствам, что может негативно сказываться на их способности справляться с требованиями воспитания.

Педагог-психолог, работая с семьями детей с ОВЗ, выполняет несколько ключевых функций, направленных на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются родители. Одна из важнейших задач — это обеспечение эмоциональной поддержки. Психолог помогает родителям справляться с сильными эмоциональными переживаниями, такими как чувство вины, тревога и стресс. Это достигается через индивидуальные консультации, во время которых родители могут свободно выражать свои чувства и обсуждать сложные ситуации, которые возникают в процессе воспитания.

Психолог также выполняет роль информационного посредника, помогая родителям лучше понимать особенности развития их ребёнка и его возможности. Многие семьи испытывают трудности в понимании, как действовать в условиях диагноза ребёнка, и здесь психолог может помочь с разъяснением медицинских и педагогических рекомендаций, а также предложить эффективные стратегии для адаптации и обучения ребёнка.

Ещё одной важной функцией психолога является помощь родителям в развитии позитивного родительства. Психолог способствует формированию у родителей навыков эффективного общения с ребёнком, развивает их способность поддерживать эмоциональную связь с ним. Важно, чтобы родители понимали особенности ребёнка с ОВЗ и могли создать для него условия, в которых он мог бы реализовать свой потенциал. Психолог помогает выстраивать позитивные воспитательные стратегии, направленные на развитие уверенности ребёнка в своих силах, а также поддержание гармоничных семейных отношений.

Кроме того, психолог помогает родителям справляться с социальной изоляцией, предоставляя им возможность взаимодействовать с другими семьями, которые сталкиваются с аналогичными трудностями. Создание групп поддержки, где родители могут делиться опытом и получать поддержку друг от друга, является

важной составляющей работы педагога-психолога. Такие группы помогают уменьшить чувство одиночества и укрепить уверенность родителей в своих силах.

Переход детей с ОВЗ в школьную среду часто вызывает у родителей новые вопросы и беспокойства. Взаимодействие семьи с образовательным учреждением становится важным аспектом в процессе обучения и адаптации ребёнка. Психологическое сопровождение, предлагаемое педагогом-психологом, помогает родителям адаптироваться к требованиям школы, понять её образовательные задачи и возможности.

Психолог создаёт условия для конструктивного взаимодействия семьи и школы, что особенно важно для детей с ОВЗ, так как их успех в обучении во многом зависит от согласованности действий родителей и педагогов. Важно, чтобы родители понимали, как эффективно сотрудничать с учителями и оказывать ребёнку поддержку в его учебной деятельности.

Психологическая поддержка семьи детей с ОВЗ является важной частью работы педагога-психолога. Родители сталкиваются с множеством эмоциональных, социальных и информационных трудностей, которые могут осложнять процесс воспитания и обучения ребёнка. Важной задачей педагога-психолога является обеспечение эмоциональной поддержки, информирование родителей о возможностях их ребёнка и помощь в развитии эффективных воспитательных стратегий. Эффективное взаимодействие между родителями, школой и психологом способствует созданию благоприятной среды для развития и обучения ребёнка, обеспечивая его успешную адаптацию и гармоничное развитие.

Список литературы

1. Прохорова М. Л. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ при эмоциональном выгорании / М. Л. Прохорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 16 (515). — С. 104-106.

2. Семичева Э. И. Социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей / Э. И. Семичева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 434-436.

Шаройко Елена Владимировна
ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»
с. Хатанга

Психологическое сопровождение обучающихся при переходе на следующую ступень обучения

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического сопровождения младших школьников при переходе на следующую ступень обучения. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются дети при переходе в среднее звено школы, а также роль педагога-психолога в поддержке учащихся на данном этапе. В статье подчёркивается важность комплексного подхода, включающего работу с эмоциональной и социальной сферами ребёнка, а также взаимодействие с родителями и педагогами.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, младшие школьники, адаптация, эмоциональная поддержка, педагог-психолог, средняя школа.

Переход от младшей школы к средней является важным и одновременно сложным этапом в жизни ребёнка. Этот период характеризуется изменениями не только в учебной деятельности, но и в психологическом и социальном статусе ученика. Младший школьник, привыкший к стабильной структуре и поддержке, сталкивается с новыми требованиями, как со стороны школы, так и со стороны собственного окружения. В этом возрасте дети находятся на этапе активного формирования личности и социальной идентичности, и

любые изменения, такие как смена учителя, усложнение учебных задач и изменение структуры школьного дня, могут стать серьёзным стрессом для них.

Психологическое сопровождение в этот период становится необходимым инструментом для обеспечения плавной адаптации учащихся к новым условиям. Педагог-психолог играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая эмоциональную поддержку, развивая у детей навыки саморегуляции и помогая справляться с возрастающими требованиями. Своевременная психологическая помощь способствует не только успешной адаптации, но и формированию устойчивых личностных качеств, которые будут необходимы ребёнку на протяжении дальнейшего обучения.

Переход на следующую ступень обучения связан с рядом психологических и социальных трудностей. Одна из ключевых проблем — это изменение учебной деятельности. В средней школе требования к ученикам значительно возрастают: дети должны проявлять большую самостоятельность, овладевать новыми методами работы с информацией, а также принимать на себя ответственность за свои результаты. Для многих младших школьников это становится серьёзным испытанием, так как они ещё не всегда обладают необходимыми навыками планирования времени, организации своей деятельности и управления эмоциональными состояниями.

Кроме того, ученики сталкиваются с изменениями в межличностных отношениях. В младшей школе дети, как правило, тесно привязаны к своему первому учителю, который играет важную роль в их жизни, обеспечивая эмоциональную поддержку и стабильность. Переход в среднее звено сопровождается сменой учителя и расширением круга общения, что может вызывать у ребёнка чувство неуверенности и тревоги. Изменения в социальном окружении также могут привести к возникновению новых конфликтов со сверстниками, необходимости приспосабливаться к новой динамике в классе и устанавливать новые отношения.

Эмоциональное состояние учащихся в этот период может быть

нестабильным. Повышенная тревожность, страх перед новыми требованиями и возможными неудачами, а также снижение уверенности в себе — это типичные проявления, с которыми сталкиваются дети при переходе в среднее звено школы. Недостаток эмоциональной поддержки в этот период может привести к формированию негативного отношения к учёбе, снижению учебной мотивации и даже к проблемам в поведении.

Психологическое сопровождение обучающихся в переходный период должно включать несколько важных аспектов. Во-первых, педагог-психолог должен активно работать с эмоциональной сферой ребёнка. Важно помочь детям справиться с тревогой, страхами и неуверенностью, которые могут возникнуть при переходе на новую ступень обучения. Психолог может проводить индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки и формирование положительного отношения к себе и к учёбе.

Во-вторых, необходимо поддерживать развитие социальных навыков у детей. Переход в новое социальное окружение требует от ребёнка способности к адаптации, умения строить взаимоотношения с новыми учителями и одноклассниками. Педагог-психолог может помогать детям развивать коммуникативные навыки, учить их разрешать конфликты и справляться с эмоциональными трудностями, возникающими в отношениях с окружающими. Это особенно важно для детей, которые склонны к замкнутости, стеснительности или имеют трудности в установлении социальных контактов.

Кроме того, работа с учебной мотивацией является важной частью психологического сопровождения. Сложные учебные задачи и новые требования могут вызывать у ребёнка чувство беспомощности и снижение интереса к учёбе. Психолог должен помочь детям найти внутренние источники мотивации, развить навыки целеполагания и планирования своей деятельности, а также поддерживать их стремление к успеху. Для этого могут использоваться методы мотивационного консультирования, когнитивно-поведенческие техники,

направленные на изменение негативных установок и развитие позитивного отношения к учёбе.

Эффективное психологическое сопровождение обучающихся невозможно без активного взаимодействия с родителями и педагогами. Родители играют ключевую роль в процессе адаптации ребёнка к новым условиям, и их поддержка и понимание крайне важны для успешного прохождения переходного периода. Психолог должен консультировать родителей по вопросам эмоционального состояния ребёнка, помогать им осознавать важность их роли в создании стабильной и поддерживающей атмосферы в семье. Важно, чтобы родители не только оказывали эмоциональную поддержку, но и помогали ребёнку развивать самостоятельность, организованность и ответственность.

Переход на следующую ступень обучения является сложным и важным этапом в жизни младших школьников. Этот процесс требует активной психологической поддержки, которая должна учитывать как эмоциональные, так и социальные аспекты адаптации детей. Педагог-психолог играет ключевую роль в создании условий для успешного прохождения этого периода, помогая детям справляться с трудностями, развивать необходимые навыки и сохранять учебную мотивацию. Важным условием эффективного сопровождения является тесное взаимодействие с родителями и педагогами, что способствует созданию стабильной и поддерживающей среды для учащихся.

Список литературы

1. Агафонова А. М. Портрет выпускника начальной школы. Какой он в современном мире? / А. М. Агафонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 29 (528). — С. 183-185.
2. Переверзева Е. В. Психолого-педагогическая преемственность начального и среднего звена общеобразовательной школы как фактор адаптации пятиклассников к условиям основной школы / Е. В. Переверзева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 15 (514). — С. 119-123.

«Моя семья»
(событийное мероприятие –
«Семейная мастерская»)

Временной промежуток – 5 дней.

Дошкольники – первая ступень в образовании. ФГОС ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Исходя из всего этого, было решено попробовать данную практику с подготовительной группой «Вишенка». Событийная практика была рассчитана на 5 дней, не считая выходных. Каждый день ребята и родители получали какую-то информацию и «домашнее задание». На пятый день происходило само событие, после него – рефлексия.

Создание условий:

1.Объявление для родителей (ВК, Вайбере и на стенде в раздевалке) о проведении события «Семейная мастерская» (об участии их в данном мероприятии).

2.Подбор книг, загадок, песен, мультфильмов.

3.Создание предметно пространственной среды по теме (выделение зон к «Семейной мастерской»).

4.Создание выставки «Древо семьи», «Герб моей семьи».

5.Подготовка атрибутов (картинки, журналы, иллюстрации для создания герба семьи и герба группы); подготовка приказа о создании герба группы.

6.Размещение фотографий выставок; с итогового мероприятия.

7.Размещение герба группы на стену.

8. Информационный материал «Роль семьи в воспитании ребенка», «Роль матери в жизни ребенка», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Что значит быть хорошим отцом» (в ВК, стенд).

*Вторник -21 февраля

Работа с детьми.

Вечерний круг по предстоящему событию «Моя семья» («Семейная мастерская»), ситуативный разговор о семье, семейных традициях, о гербе, о древе семьи. Чтение рассказа Л. Толстой «Старый дед и внучек».

Работа с родителями.

Ознакомление с объявлением, размещенным в ВК (Вайбере, на стенде). Задания: рассказать детям о составе семьи; об увлечениях мам, пап, бабушек и т.д. Какие традиции есть в семье?

*Среда – 22 февраля

Работа с детьми.

Утренний круг: Какие традиции своей семьи вы узнали? Чем увлекаются ваши родственники? Рисуем свою семью (пополнение РППС). Рисуем традиции семьи. Просмотр мультлика «Мама для мамонтенка», просмотр презентации «Как создать родословное древо и что это такое». Показ древа семьи воспитателя. Чтение рассказа А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».

Работа с родителями.

Создание совместно с детьми Древа семьи. Рассказать детям кто туда вписан, кем они приходится членам семьи.

*Понедельник – 27 февраля

Работа с детьми.

Утренний круг «Древо семьи?»

Презентация детьми Древа семьи (по желанию). Проблемная ситуация «Чем я могу помочь дома маме и папе?».

Ситуативный разговор о семье на основе обсуждения рассказа Л. Толстого «Косточка». Просмотр мультлика «Крошка Енот». Создание выставки «Древо моей семьи». Просмотр презентации «Что такое Герб семьи? Как его можно сделать».

Изготовление шкатулки добра.

Работа с родителями.

Создание списка обязанностей каждого члена семьи совместно с детьми.

*Вторник – 28 февраля

Работа с детьми.

Утренний круг – презентация списков обязанностей в семье. Наша группа – это тоже семья, где есть у каждого обязанности, и есть свои традиции. Например, украшать группу к праздникам. Приглашать родителей весной на занятия. А мы можем создать такой список обязанностей в группе?

Общее решение – создать мастерские в группе, герб Группы, издать приказ о создании герба.

«Как мы можем подготовиться к организации семейной мастерской в группе? (атрибуты)

Подготовка картинок к созданию герба семьи и герба группы. Предложения детей, как обустроить в группе мастерские.

Работа с родителями.

Решить с детьми, что они могут изобразить на Гербе их семьи. Объяснить почему. Рассказать о традициях празднования каких-то важных событий в их жизни.

*Среда - 1 марта «Семейная мастерская».

1 половина

С утра дети изготавливают вывески для мастерских «Мастера салфеток», «Вкусное кафе» и «герб Семьи», украшают по своему желанию. После завтрака организуют расположение мастерских, расставляя столы по своему желанию.

В назначенное время ребятам предлагается разделить на три группы с помощью фишек (три цвета). Каждый вытаскивает и попадает в свой пункт назначения. Дети создают салфетки, салат и герб семьи. Меняются фишками, по желанию работают во всех мастерских. Примерно –до 30 минут.

После посещения мастерских ознакомление детей с приказом о создании герба группы. Желющие дети создают герб группы, организуют кафе, украшают столы в кафе изготовленным своими руками салфетками.

2 половина дня.

Создание выставки «Герб моей семьи».

Рефлексия.

-Какое событие у нас прошло?

-Что вам больше всего понравилось/не понравилось?

-Что запомнилось больше?

В шкатулку «Добра» дети вкладывают записки с хорошими словами о своей семье.

Анализ событийной практики.

Группа «Вишенка» (подготовительная)

Воспитатель Шутова Юлия Вячеславовна

Тема «Моя семья» (событийное мероприятие - «Семейная мастерская»)

Период с 21.02. 2023 – 01.03.2023

Ситуация

Дети – был ситуативный разговор на тему семьи, семейного древа и семейного герба. Решение – провести в группе тематический день - событие «Семейная мастерская».

Педагог – поддержала интерес детей по данной теме. Рассказала о своей семье: о традициях моей семьи; об увлечениях родственников; объявление для родителей.

Родители – разговаривали с детьми о составе семьи, об увлечениях мам, пап, бабушек и так далее; какие традиции есть в семье.

Вызов

Дети – проявляли интерес, рассматривали фотографии, обсуждали увлечения родственников, традиции семьи. Решение – создать родословное древо, устав семьи.

Педагог - подбирала книги, загадки, мультфильмы. Подбирала информационный материал по теме для родителей.

Родители – поддерживали данную тему с помощью рассматривания фотографий из семейного архива; создавали родословное древо совместно с детьми; создавали список обязанностей каждого члена семьи (устав семьи); решили с детьми, что они могут изобразить на Гербе семьи; рассказали о традициях семьи, о праздновании каких – то важных событий.

Импульс

Дети – изготавливали шкатулку добра; подготавливали рисунки по теме, подготавливали атрибуты к дню события (картинки, рисунки, надписи к мастерским). Смотрели презентацию о создании герба и древа семьи. Рисовали свою семью. Создавали выставку - «Древо семьи». Создавали предметно- пространственную среду по теме (выделение зон). Решение -издать приказ о создании герба.

Родители –говорили с детьми о семье, об их традициях. Рассказывали детям о древе семьи, и кто туда вписан; говорили о том, кем были их родственники, чем увлекались\кем работали.

Педагог – подготавливала атрибуты (картинки, журналы, иллюстрации для создания герба семьи и герба группы); подготавливала презентацию по созданию Герба семьи и древа семьи.

Выбор

Дети – решили создать «Семейную мастерскую» по зонам: «Мастера салфеток», «Вкусное кафе», «Герб семьи»; создать Герб группы. Решили пригласить в мастерские бабушек.

Родители - создали совместно с детьми макеты Герба своей семьи, подбирали к ним картинки (по желанию). Бабушки, которые участвовали в событие, подготавливали нужные им атрибуты (материал для салфеток, покупка фруктов для салата, подготовка ножей, досок, салатника).

Педагог – подготовила приказ о создании герба группы.

Событие

1 половина

С утра дети изготавливали вывески для мастерских «Мастера салфеток», «Вкусное кафе» и «Герб Семьи», украшали по своему желанию. После завтрака было организовано расположение мастерских, расставлены столы по своему желанию.

В назначенное время ребятам было предложено разделить на три группы с помощью фишек (три цвета). Каждый вытаскивал и попадал в свой пункт назначения. Дети создавали салфетки, салат и герб семьи. Менялись фишками, по желанию работали во всех мастерских. Примерно –до 30 минут.

После посещения мастерских я познакомила детей с приказом о создании герба группы. Желющие дети создали герб группы, остальные организовали кафе, украшали столы в кафе изготовленными своими руками салфетками.

Видео – отчет выложила в чате ВК для родителей.

Рефлексия

Дети - рассказали какое событие прошло. Поделились своими впечатлениями, что им понравилось больше всего, что им запомнилось и что они хотели бы повторить. Ребята после данного мероприятия еще долгое время использовали оставшиеся картинки для создания герба семьи. С удовольствием изучали древо семьи, которые висят в группе. В «Шкатулку добра» дети вкладывали приятные слова о своей семье, этой шкатулкой они пользуются до сих пор, вкладывая все новые и новые слова. В ближайшие дни, мы планируем ее почитать, что там написано. Дети ждут этого с нетерпением.

Родители – многие подходили и высказывали свое приятное впечатление о данном мероприятии (некоторые оставляли приятные комментарии под видео в ВК). Кто – то всерьез задумался о создании родословного древа (больших размеров). Некоторые бабушки и родители проявили желание в участии в мероприятии подобного плана. Даже по окончанию данного мероприятия родители

приносили древо семьи, устав семьи и рассказывали детям о своих традициях.

Педагог – Мне кажется, что у меня все получилось. Я добилась поставленных целей. Даже в некоторых моментах я была очень рада, так как участие приняли все родители и все дети. Кто – то с удовольствием выполнял все задания (родители), а кто – то частично, но! Как итог, дети получили большую информацию о своей семье, традициях семьи, что в дальнейшем им очень пригодиться.

Щебуняева Елена Петровна
ГДОУ ЛНР "Ясеновский ясли-сад
комбинированного вида "Изюминка",
пгт. Ясеновский

Методы и формы работы с детьми по экологическому просвещению в ДОУ

***Аннотация:** Экологическое просвещение в дошкольных учреждениях играет важную роль в формировании у детей осознанного отношения к окружающей среде и устойчивого экологического сознания. В данной статье рассматриваются методы и формы работы с детьми по экологическому просвещению в детском саду. Обсуждаются основные принципы и подходы, а также конкретные примеры активностей и мероприятий, которые могут быть использованы воспитателями для формирования у детей любви к природе, знаний об экологии и ответственности за сохранение окружающей среды.*

***Ключевые слова:** экологическое просвещение, дошкольное образование, методы работы, природа, ответственность.*

Экологическое просвещение – это процесс, направленный на формирование у детей дошкольного возраста основ экологических знаний и устойчивых привычек, способствующих бережному

отношению к природе. Важность этой темы сложно переоценить, поскольку именно в детском возрасте закладываются основы экологического сознания, формируется понимание значимости защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов.

Одним из основных методов работы по экологическому просвещению является использование игровых технологий. Игра является естественной и доступной формой обучения для детей дошкольного возраста. Воспитатели могут организовать ролевые игры, в которых дети будут принимать на себя роли экологов, лесников или животных. Например, игра "Экологическое расследование" позволит детям узнать о проблемах экологии и роли человека в охране природы, а также развить навыки совместной работы и решения проблем. В процессе игры воспитатель может задавать детям вопросы, стимулируя их размышления о том, как они могут помочь сохранить природу.

Кроме того, практическая деятельность играет важную роль в экологическом просвещении. Проведение опытов и экспериментов помогает детям наглядно увидеть, как работают природные процессы. Например, проект "Как растут растения" может включать в себя посев семян и наблюдение за их ростом. Дети смогут узнать о процессе фотосинтеза, важности воды и света для растений, а также о том, как заботиться о растениях. Этот опыт помогает детям осознать, что природа требует заботы и внимания.

Экскурсии и выезды на природу также являются эффективным методом экологического просвещения. Выезд в парк, лес или на берег реки позволяет детям непосредственно соприкоснуться с природой, наблюдать за животными и растениями, учиться различать виды и понимать их значение в экосистеме. Например, в ходе экскурсии "Наши лесные друзья" воспитатель может организовать поиск определенных видов деревьев и растений, рассказать о жизни животных, обитающих в лесу, и важности сохранения их среды обитания. Такие практические наблюдения помогают детям лучше понять взаимосвязи в природе.

Творческая деятельность также может быть использована для экологического просвещения. Рисование, лепка, создание поделок из природных материалов способствуют развитию творческих способностей детей и позволяют им лучше понимать и осмысливать природу. Например, в проекте "Лесные жители" дети могут создать фигурки животных из природных материалов, а затем организовать выставку своих работ. Это поможет детям не только познакомиться с разными видами животных, но и научиться бережно относиться к окружающему миру.

Воспитатели могут также использовать методы наблюдения и экспериментов в рамках экологического просвещения. Например, проведение опытов по изучению свойств воды, почвы или воздуха поможет детям понять, как эти элементы влияют на жизнь растений и животных. Воспитатель может предложить детям провести эксперимент, в ходе которого они будут наблюдать за различными состояниями воды: лед, вода, пар. Это поможет детям осознать важность воды для жизни на Земле.

Не менее важным аспектом является создание экологически ориентированной развивающей среды в детском саду. Воспитатели могут организовать уголки природы, где дети смогут ухаживать за растениями, наблюдать за животными или проводить опыты. Например, установка аквариума с рыбками или террариума с ящерицами не только привлекает внимание детей, но и формирует у них ответственность за жизнь существ, которые их окружают.

Также важно развивать у детей навыки ответственного отношения к окружающей среде через разнообразные акции и мероприятия. Например, участие в акциях по уборке территории, посадке деревьев или цветов помогает детям осознать, как важно заботиться о природе и своем окружении. Воспитатель может организовать мероприятие под названием "Чистый двор", где дети вместе с родителями будут собирать мусор в парке, что не только укрепит их понимание ответственности за окружающую среду, но и создаст чувство единства и сотрудничества.

Использование информационных технологий может стать эффективным методом экологического просвещения. Воспитатели могут организовать занятия с использованием мультимедийных презентаций, видео и интерактивных игр, посвященных экологии и охране природы. Например, просмотр документальных фильмов о животных и их среде обитания может вызвать интерес у детей и желание узнать больше о проблемах, с которыми сталкивается природа. Это позволяет привлекать детей к изучению экологии в увлекательной и доступной форме.

Важным аспектом работы с детьми по экологическому просвещению является вовлечение родителей в процесс. Воспитатели могут организовать совместные мероприятия, где родители будут принимать активное участие, делаясь своими знаниями о природе и экологии. Например, создание семейного проекта "Наши зеленые друзья", где каждая семья может представить информацию о своем домашнем растении или о том, как они заботятся о природе. Это способствует укреплению семейных связей и повышению интереса к экологии у детей.

Еще одной интересной формой работы является организация театрализованных представлений, где дети могут в игровой форме рассказывать о значимости охраны природы. Например, подготовка спектакля о приключениях животных, которые сталкиваются с проблемами, связанными с загрязнением окружающей среды, поможет детям осознать важность защиты природы и научит их доброте и заботе о животных.

Краеведение является важным элементом экологического просвещения. Изучение родного края, его флоры и фауны, традиций и культуры помогает детям осознать свою принадлежность к определенной территории и ее особенностям. Воспитатели могут организовать занятия, посвященные местным природным памятникам, традициям сохранения экологии, что позволит детям более глубоко понять связь между человеком и природой.

В заключение, экологическое просвещение в дошкольном возрасте должно быть многообразным и увлекательным. Использование различных методов и форм работы позволяет создавать интересную и познавательную среду, в которой дети смогут развивать свою любовь к природе, формировать экологическую сознательность и понимать важность сохранения окружающей среды. Воспитатели, создавая такие условия, помогают детям стать ответственными гражданами, способными заботиться о природе и принимать участие в ее охране. Закладывая эти основы в раннем возрасте, мы формируем новое поколение, готовое заботиться о нашей планете и защищать ее для будущих поколений.

Список литературы

1. Бутвина О. Ю., Халилова З. Б. Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Форум молодых ученых. 2019. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-ekologicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
2. Белинова Н.В., Бичева И.Б., Ханова Т.Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // ПНиО. 2018. №6 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-realizatsii-zadach-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. Бичева И.Б., Хижная А.В., Дряхлова О.В. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности // Economic Consultant. 2019. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-v-professionalnoy-deyatelnosti>