



**Сборник статей  
Международной конференции  
«Наука XXI века»**

**Часть 220  
Октябрь 2024**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал  
«Наука 21 века»  
Сборник статей  
Часть 220

Красноярск  
октябрь 2024 г.

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 220,  
октябрь 2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета  
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая  
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на  
нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много  
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей  
России и стран СНГ.

## Оглавление

Введение	6
Роль междисциплинарного подхода в подготовке медицинских специалистов. Автор: Абрамова Ольга Владимировна	7
Использование дистанционных технологий в медицинском обучении. Автор: Абрамова Ольга Владимировна	9
Разработка индивидуальных образовательных программ для студентов с ОВЗ. Автор: Абрамова Ольга Владимировна	11
Интеграция ИКТ в обучении математике: новые подходы к решению задач. Автор: Банзаракцаева Марина Дамдин-Суруновна	13
Подготовка к ОГЭ по математике в малых группах. Автор: Банзаракцаева Марина Дамдин-Суруновна	15
Индивидуальные образовательные траектории и самооценка: как учителю начальных классов помочь ребёнку осознать свои сильные и слабые стороны. Автор: Белова Анастасия Ивановна	17
Эффективные методы контроля выполнения домашнего задания: сотрудничество учителя и родителей. Автор: Белова Анастасия Ивановна	20
Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе. Автор: Белова Анастасия Ивановна	23
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Автор: Ветрова Юлия Михайловна	25
ИКТ в детском саду: как технологии могут обогатить образовательный процесс. Автор: Ветрова Юлия Михайловна	27
Влияние музыки на эмоциональное развитие детей. Автор: Ветрова Юлия Михайловна	29
Использование мультимедийных и интерактивных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Автор: Гудыма Дарья Борисовна	31
Инклюзивное образование в преподавании естественнонаучных дисциплин. Автор: Гудыма Дарья Борисовна	33
Дифференцированный подход в обучении математике: теория и практика. Автор: Дашиева Бэлла Батомункуевна	35
Вовлечение школьников в научные исследования и математические конкурсы. Автор: Дашиева Бэлла Батомункуевна	38
Современные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций. Автор: Демидова Екатерина Владимировна	40
Роль методиста образовательного учреждения в работе с молодыми педагогами. Автор: Дудник Наталия Александровна	42
Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОУ. Автор: Дудник Наталия Александровна	44
Практикум для педагогов: «Профилактика плоскостопия в режиме дня». Автор: Екатерина Викторовна Иноземцева	47
Современные аспекты экологического воспитания младших школьников. Автор: Жильцова Евгения Андреевна	48

Воспитание патриотизма у младших школьников через образовательные и внеурочные мероприятия. Автор: Жильцова Евгения Андреевна	50
Мотивация учебной деятельности на уроках математики. Автор: Золотарь Галина Николаевна	52
Развитие творческих способностей на уроках математики. Автор: Золотарь Галина Николаевна	55
Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников. Автор: Зуева Ирина Анатольевна	57
Предметная деятельность в математике как средство мотивации обучающихся. Автор: Камалова Расима Раdifовна	60
Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты. Автор: Климина Алия Фирдависовна, Сержанина Лимма Баязитовна, Потапова Маргарита Алексеевна, Ярукова Оксана Александровна	62
Сочинение как средство развития творческих способностей на уроках русского языка. Автор: Купцова Эльвира Рифовна	65
Формирование ценностного отношения к русскому языку в процессе изучения словообразования. Автор: Купцова Эльвира Рифовна	67
Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у детей. Автор: Лакомкина Елена Евгеньевна	68
Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Автор: Лакомкина Елена Евгеньевна	71
Аналитическая справка об итогах исследования сформированности навыка письма в 1-х классах. Автор: Мацола Ирина Петровна	73
Основные рисунки танца, перестроение. Автор: Медведева Евгения Олеговна	76
Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Автор: Наталья Александровна Фокина	78
Путешествие по сказкам Г. Тукая. Автор: Низамиева Разиля Вазиховна	80
Использование кейс-методов в обучении анатомии: преимущества и недостатки. Автор: Новойдарский Юрий Петрович	82
Использование компьютерных симуляций для изучения кинетической теории газов. Автор: Плотников Михаил Евгеньевич	84
Энергетическая эффективность и термодинамика: как объяснить школьникам важность рационального использования энергии. Автор: Плотников Михаил Евгеньевич	87
Формирование метапредметных компетенций на уроках математики в условиях внедрения ФГОС. Автор: Скачкова Александра Михайловна	90
Использование ИКТ на уроках математики. Автор: Скачкова Александра Михайловна	92
Методические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор: Смирнова Анастасия Андреевна	94
Творческие способности воспитанников детских домов и пути их развития. Автор: Смирнова Анастасия Андреевна	96
Использование цифровых технологий для повышения функциональной грамотности в математике. Автор: Сусликова Раиса Александровна	99

Проектная деятельность как средство развития математических компетенций учащихся. Автор: Сусликова Раиса Александровна	101
Проектная деятельность в начальной школе: от идеи до результата. Автор: Сычева Джамиля Абдусаломовна	104
Классическая музыка и современные дети. Автор: Ткаченко Неля Анатольевна	106
Новые методы и приемы обучения на уроках музыки в общеобразовательной школе. Автор: Ткаченко Неля Анатольевна	108
Сценарий совместного развлечения с родителями в старшей группе, посвященного дню Отца «Самый лучший папа». Автор: Чекунова Надежда Александровна, Иванченкова Ирина Николаевна	111
Воспитание творческой личности дошкольника. Автор: Щербуняева Елена Петровна	113
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Автор: Щербуняева Елена Петровна	115
Содержание прогулки как условие формирования экологических знаний детей 5 – 6 лет. Автор: Эльвира Владимировна Авдеева	118

## **Введение**

*"В каждом человек - солнце. Только дайте ему светить".*

*Сократ*

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немислимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

### **Роль междисциплинарного подхода в подготовке медицинских специалистов**

***Аннотация.** Междисциплинарный подход становится важным элементом в подготовке медицинских специалистов, обеспечивая более глубокое понимание сложных клинических ситуаций и улучшая качество ухода за пациентами. В данной статье рассматриваются основные аспекты внедрения междисциплинарного обучения в медицинских вузах, его влияние на качество подготовки студентов и конкретные примеры успешной реализации. Особое внимание уделяется важности взаимодействия различных специальностей для формирования полноценной профессиональной компетенции.*

***Ключевые слова:** междисциплинарный подход, медицинское образование, подготовка специалистов, качество ухода, взаимодействие специальностей.*

В последние годы в системе медицинского образования наблюдается значительная трансформация, обусловленная изменениями в потребностях здравоохранения и развитием медицинских технологий. Одним из ключевых направлений этой трансформации стал междисциплинарный подход к обучению будущих медицинских специалистов. Этот подход предполагает интеграцию знаний и навыков различных медицинских дисциплин, что в свою очередь способствует более комплексному восприятию здоровья и болезни.

Междисциплинарное обучение предоставляет студентам возможность работать в командах, состоящих из представителей разных специальностей, что способствует лучшему пониманию различных аспектов

ухода за пациентами. Например, при обучении студентов медицины, сестринского дела и социальной работы в рамках одного проекта, они учатся взаимодействовать друг с другом, понимать роли и обязанности каждого специалиста. Это сотрудничество позволяет им разработать более целостные подходы к лечению и реабилитации пациентов.

Одним из примеров успешного внедрения междисциплинарного подхода можно назвать проекты, реализуемые в рамках обучения на кафедрах медицинских вузов. Например, в некоторых учебных учреждениях проводятся симуляции клинических ситуаций, где студенты разных специальностей должны совместно решать поставленные задачи. В таких сценариях, например, могут участвовать студенты медицинского факультета, получающие образование по специальности «лечебное дело», и студенты факультета «сестринское дело», а также специалисты в области психологии и социальной работы. Эти симуляции помогают студентам осознать, как их знания и навыки могут быть использованы в реальных условиях, что, в свою очередь, подготавливает их к работе в команде после выпуска.

Еще одним значимым аспектом междисциплинарного подхода является улучшение качества ухода за пациентами. Когда студенты учатся работать в команде, они осознают, что каждый член команды вносит уникальный вклад в процесс лечения. Например, при работе с пациентами с хроническими заболеваниями, такими как



диабет, важно не только медицинское лечение, но и помощь в организации питания, психологическая поддержка и обучение пациентов основам самоконтроля. Междисциплинарные команды, состоящие из врачей, медсестер, диетологов и психологов, могут разработать более эффективные программы лечения и реабилитации, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам для пациентов.

Не менее важным является и развитие критического мышления у студентов, которое становится возможным благодаря междисциплинарному обучению. Студенты учатся рассматривать проблемы с разных точек зрения, что позволяет им более эффективно анализировать сложные клинические ситуации. Например, во время обучения по специальности «психиатрия» студенты могут взаимодействовать с коллегами из области неврологии для более глубокого понимания взаимосвязи между психическими и неврологическими расстройствами. Это способствует более эффективной диагностике и лечению пациентов с коморбидными состояниями.

Кроме того, междисциплинарный подход способствует развитию профессиональных навыков, таких как коммуникация и сотрудничество, которые имеют решающее значение в современной практике. В условиях быстро меняющихся технологий и систем здравоохранения важно, чтобы медицинские специалисты могли эффективно работать в командах. Обучение в междисциплинарной среде формирует у студентов уверенность в своих силах и умение находить общий язык с коллегами, что является необходимым для успешной карьеры в будущем.

Существует множество примеров успешной реализации междисциплинарного подхода в медицинском образовании. Некоторые учебные заведения начали

активно внедрять курсы и программы, ориентированные на совместное обучение студентов разных специальностей. В таких программах акцент делается на совместное решение реальных клинических задач, проведение исследований и участие в проектной деятельности, что создает условия для обмена знаниями и опытом между студентами.

Однако внедрение междисциплинарного подхода не лишено трудностей. Требуется изменение традиционных образовательных программ, а также пересмотр методов оценки студентов. Кроме того, преподавателям необходимо иметь навыки работы в междисциплинарной среде, что требует дополнительного обучения и подготовки. Тем не менее, результаты показывают, что такие изменения оправданы, так как они ведут к созданию более подготовленных и гибких специалистов, способных справляться с вызовами современного здравоохранения.

В заключение, междисциплинарный подход в подготовке медицинских специалистов представляет собой важный и необходимый элемент современного образования. Он способствует развитию навыков сотрудничества, критического мышления и комплексного подхода к решению проблем, что в конечном итоге улучшает качество медицинской помощи. Подготовка специалистов, способных эффективно работать в командах, становится ключевым фактором успешного функционирования системы здравоохранения, что подчеркивает значимость данного подхода в образовательных учреждениях.

### **Список литературы**

1. Журавлева, М.В. Вектор на персонализированную медицину: от внедрения в практику до ожидаемых результатов / М.В. Журавлева, А.М. Мудунов, Г.Э. Улумбекова // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучения.

Вестник ВШОУЗ. -2021. - Т. 7. - № 4(26). - С. 51-63.

2. Игнатова И.Г., Балашов А.Г., Соколова Н.Ю. Междисциплинарные проекты как способ формирования компетенций при реализации образовательных программ /И.Г. Игнатова, А.Г. Балашов, Н.Ю.

Соколова //Высшее образование в России. № 5. 2014. – С. 86-92

3. Кучеренко, В.З. Роль подготовки медицинских кадров в развитии здравоохранения / В.З. Кучеренко // Экономика здравоохранения. - 2021. - № 3. -С. 5-11.

Абрамова Ольга Владимировна  
ГБПОУ РС(Я) "Алданский медицинский колледж"  
г. Алдан

### **Использование дистанционных технологий в медицинском обучении**

***Аннотация.** Дистанционные технологии становятся все более важным инструментом в медицинском обучении, предлагая новые возможности для подготовки специалистов. В статье рассматриваются основные аспекты применения этих технологий в медицинских вузах, их преимущества и недостатки, а также влияние на качество обучения и взаимодействие студентов и преподавателей. Приводятся примеры успешной реализации дистанционных методов в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии, медицинское обучение, электронное образование, качество обучения, интерактивные платформы.*

Современное медицинское образование сталкивается с рядом вызовов, таких как необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям здравоохранения, растущее количество студентов и ограниченные ресурсы традиционного обучения. В этой связи дистанционные технологии становятся незаменимым инструментом, позволяющим обеспечить доступ к качественному обучению и повысить его эффективность. Они открывают новые горизонты для

студентов и преподавателей, а также трансформируют сам процесс обучения.

Одним из основных преимуществ дистанционных технологий является гибкость. Студенты могут изучать материал в удобное для них время и в комфортной обстановке. Это особенно актуально для медицинских студентов, которые часто сталкиваются с насыщенным графиком, включающим клинические практики и стажировки. Например, использование онлайн-курсов и вебинаров позволяет студентам углублять свои знания по таким предметам, как анатомия или фармакология, в то время как они продолжают практическое обучение в больницах или поликлиниках.

Важной частью дистанционного медицинского обучения стали интерактивные платформы, которые предоставляют студентам возможность не только получать информацию, но и активно участвовать в учебном процессе. Такие платформы, как Moodle или Canvas, позволяют организовать курсы с элементами обсуждений, тестирования и групповой работы. Студенты могут делиться опытом, задавать вопросы и получать ответы от преподавателей и однокурсников в режиме реального времени.

Это создает условия для активного вовлечения в процесс обучения и способствует формированию сообщества единомышленников.

Однако дистанционные технологии требуют от преподавателей новых подходов к обучению. Они должны адаптировать учебные программы, создавая контент, который будет не только информативным, но и интерактивным. Например, использование видеолекций с элементами анимации и 3D-моделирования анатомических структур помогает студентам лучше понимать сложные концепции. Преподаватели могут использовать такие инструменты, как Zoom или Microsoft Teams, для проведения интерактивных семинаров и практических занятий, что делает обучение более динамичным и увлекательным.

Несмотря на все преимущества, использование дистанционных технологий в медицинском обучении также имеет свои недостатки. Одним из них является отсутствие практического опыта, который невозможно заменить дистанционными методами. Для медиков, работающих в клинической среде, практическое обучение имеет критическое значение. В связи с этим многие учебные заведения разрабатывают гибридные форматы, сочетающие дистанционное обучение с очными занятиями. Например, студенты могут проходить теоретические курсы онлайн, а затем применять полученные знания на практике под руководством опытных наставников.

Также стоит отметить, что не все студенты одинаково воспринимают дистанционные технологии. Некоторые из них могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией, что может негативно сказаться на их успеваемости. В этой связи преподавателям важно разрабатывать стратегии поддержки студентов, включая регулярные проверки успеваемости и

организацию индивидуальных консультаций. Это позволит обеспечить более персонализированный подход к обучению и повысить уровень вовлеченности студентов.

Примеры успешного использования дистанционных технологий можно найти в ряде медицинских учебных учреждениях. В одном из таких учебных заведений была внедрена программа дистанционного обучения для студентов на этапе клинической подготовки. Студенты проходили онлайн-курсы по актуальным темам, а затем применяли полученные знания в реальных клинических ситуациях. Это позволило сократить время, затрачиваемое на изучение теории, и сосредоточиться на практике, что значительно повысило качество подготовки.

Еще одним интересным примером является использование симуляторов и виртуальной реальности для обучения студентов. Эти технологии позволяют создавать реалистичные сценарии, в которых студенты могут отрабатывать навыки диагностики и лечения без риска для пациентов. Например, в некоторых колледжах разработаны симуляционные программы, которые воспроизводят различные клинические ситуации, позволяя студентам принимать решения и видеть последствия своих действий. Это не только развивает их практические навыки, но и формирует критическое мышление и уверенность в своих силах.

Тем не менее, внедрение дистанционных технологий требует значительных инвестиций в техническую базу и обучение преподавателей. Важно обеспечить доступ к необходимым ресурсам и поддерживать преподавателей в процессе адаптации к новым условиям. Это может включать как техническую поддержку, так и курсы повышения квалификации, которые помогут преподавателям эффективно использовать дистанционные инструменты.

В заключение, использование дистанционных технологий в медицинском обучении открывает новые возможности для студентов и преподавателей, позволяя сделать обучение более гибким и доступным. Несмотря на существующие вызовы, их интеграция в образовательный процесс может значительно повысить качество подготовки будущих медицинских специалистов. Ключевым моментом остается необходимость балансировки между теорией и практикой, а также поддержка студентов в процессе их обучения. Важно помнить, что технологии должны служить для улучшения качества образования, а не заменять традиционные методы обучения.

### Список литературы

1. Белозерова, Е.А. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении / Е.А. Белозерова, Б.В. Кристальный, М.Я. Натензон и др. // Информационное общество. – 2017. – Вып. 1–2. – С. 85–93.
2. Бушмина О.Н. Дистанционное обучение в условиях медицинского университета / О.Н. Бушмина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т.10. №1 (34) – С. 37-39
3. Дистанционные образовательные технологии в медицинском колледже: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научно-практической конференции преподавателей. – Глазов: Глазовский филиал АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж МЗ УР», 2022. – 48 с.

Абрамова Ольга Владимировна  
ГБПОУ РС(Я) "Алданский медицинский колледж"  
г. Алдан

### Разработка индивидуальных образовательных программ для студентов с ОВЗ

**Аннотация.** В последние годы наблюдается растущее внимание к вопросам инклюзии и адаптации образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледжах. В данной статье рассматриваются основные принципы разработки индивидуальных образовательных программ для таких студентов, их значение для успешной профессиональной подготовки и примеры успешной реализации. Обсуждаются подходы к оценке потребностей студентов и возможности адаптации учебного процесса, что способствует созданию равных условий для обучения.

**Ключевые слова:** индивидуальные образовательные программы, студенты с

ОВЗ, инклюзия, медицинское образование, адаптация учебного процесса.

Разработка индивидуальных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Важно понимать, что инклюзия не просто модное слово, а необходимость, диктуемая принципами равенства и доступности образования для всех. В контексте медицинского обучения это имеет особое значение, поскольку будущие медицинские специалисты должны быть готовы работать с разнообразными группами пациентов, включая людей с ОВЗ.

Одним из первых шагов в создании индивидуальных образовательных программ

является оценка потребностей студента. Каждый случай уникален, и важно учитывать не только медицинские аспекты, но и личные особенности, такие как уровень мотивации, способности к самообучению и необходимость в дополнительной поддержке. Например, студент с нарушениями слуха может потребовать наличие сурдопереводчика на лекциях и семинарах, а студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата может нуждаться в доступной среде и специальных учебных материалов.

Примером успешной практики является разработка адаптированных учебных планов в одном из медицинских колледжей, где студенты с ОВЗ получают возможность проходить теоретические курсы в онлайн-формате. Это позволяет им учиться в удобном для них темпе и в комфортных условиях, что значительно снижает уровень стресса и повышает качество усвоения материала. Дополнительно, такие студенты могут посещать очные занятия, где они получают практические навыки в специальной адаптированной обстановке, что важно для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Также необходимо учитывать, что подходы к обучению должны быть разнообразными и включать различные форматы взаимодействия. Важно организовать обучение таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в процессе. Например, использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и симуляции, помогает студентам с ОВЗ развивать необходимые клинические навыки в безопасной и поддерживающей среде. Это не только повышает их уверенность в себе, но и позволяет лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, важным аспектом является работа с преподавателями. Профессиональная подготовка преподавателей к работе с

студентами с ОВЗ становится критически важной. Преподаватели должны быть обучены методам инклюзивного обучения и обладать навыками работы с различными формами инвалидности. В некоторых учебных заведениях проводятся специальные тренинги, на которых преподаватели могут изучать стратегии взаимодействия со студентами, учитывая их особенности.

Одним из примеров успешной реализации индивидуальных образовательных программ является практика использования менторов. Студенты с ОВЗ могут получить поддержку от более опытных коллег или преподавателей, которые помогают им адаптироваться к образовательному процессу и справляться с возникающими трудностями. Менторы могут делиться своим опытом, а также предоставлять советы по организации учебного процесса и управлению временем.

Также стоит отметить важность взаимодействия с родителями и другими заинтересованными сторонами. Партнерство с семьями студентов с ОВЗ позволяет лучше понять их потребности и создать поддерживающую среду для обучения. Например, родители могут быть вовлечены в процесс оценки потребностей и разработки образовательных программ, что позволит создать более комплексный подход к обучению.

Примеры успешных инициатив в области индивидуального обучения можно найти и за пределами медицинского образования. В некоторых учебных заведениях разрабатываются специальные программы, которые направлены на поддержку студентов с ОВЗ, включая доступ к ресурсам, необходимым для успешного обучения. Такие программы включают в себя как академическую, так и социальную поддержку, что создает более комфортную среду для студентов.

Одной из ключевых задач является создание инклюзивной образовательной среды. Это может включать в себя не только физические изменения в учебных помещениях, но и изменения в культуре и отношении к обучению. Важно, чтобы все участники образовательного процесса осознавали ценность инклюзии и были готовы поддерживать студентов с ОВЗ. Создание открытой и дружелюбной атмосферы способствует более эффективному обучению и развитию.

В заключение, разработка индивидуальных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья является важным шагом к созданию инклюзивного образовательного пространства в медицинских колледжах. Это требует комплексного подхода, включающего оценку потребностей студентов, адаптацию учебного процесса, обучение преподавателей и активное взаимодействие с семьями студентов. Важно помнить, что успешная интеграция студентов с ОВЗ в

образовательный процесс не только способствует их личностному и профессиональному развитию, но и обогащает образовательное сообщество в целом.

### Список литературы

1. Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.

2. Муллер О. Ю., Рассказов Ф. Д., Ротова Н. А. Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 41–45.

3. Подходы к разработке адаптированных программ профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. О. В. Коротенко. — Хабаровск: КГБОУ ДПО ХКИППКСПО, 2014. — 130 с.

Банзаракцаева Марина Дамдин-Суруновна  
МАОУ "СОШ №24" г. Удачный

### Интеграция ИКТ в обучении математике: новые подходы к решению задач

*Аннотация.* Статья посвящена интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения математике. Современные цифровые инструменты упрощают процесс обучения и делают его более интерактивным и увлекательным для учащихся. Также отмечается индивидуализация обучения с помощью электронных образовательных ресурсов и возможность коллективного решения задач через платформы для групповой работы. ИКТ также помогает учителям

*организовать домашнюю работу и развивать цифровую грамотность учащихся.*

**Ключевые слова:** ИКТ, математика, обучение, решение задач, цифровые технологии, математические компетенции, образовательные технологии.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения математике открывает перед учителями и учениками новые перспективы. Современные цифровые инструменты не только упрощают процесс обучения, но и

делают его более интерактивным и увлекательным для учащихся. Использование ИКТ позволяет учителям внедрять новые методы решения задач, развивать у школьников навыки критического мышления, логического анализа и самостоятельного поиска решений. В эпоху цифровизации важно, чтобы обучение математике отвечало современным требованиям и готовило к вызовам цифровой среды.

Одним из наиболее эффективных инструментов в обучении математике являются **электронные учебные платформы и программы для решения задач**. С помощью этих ресурсов ученики могут решать задачи разного уровня сложности, получать мгновенную обратную связь, что значительно ускоряет процесс обучения и помогает лучше осваивать материал. Такие платформы, как GeoGebra и Wolfram Alpha, позволяют не только решать задачи, но и визуализировать сложные математические концепции. Например, использование графиков и динамических моделей помогает учащимся лучше понять сложные функции и их поведение. Визуализация значительно улучшает восприятие абстрактных понятий, делая их более доступными для понимания.

Кроме того, ИКТ способствует **индивидуализации обучения**. Электронные образовательные ресурсы позволяют учителям адаптировать задания под уровень подготовки каждого ученика. Это особенно важно в случае с математикой, где многие ученики сталкиваются с трудностями на разных этапах изучения материала. Учитель может предоставлять более сложные задачи для сильных учеников и давать дополнительные пояснения и задания для тех, кто испытывает затруднения. Таким образом, использование ИКТ помогает каждому ученику продвигаться в своём темпе, обеспечивая персонализированный подход.

Современные цифровые технологии также открывают возможности для **коллективного решения задач**. Например, платформы для групповой работы позволяют учащимся решать задачи в режиме реального времени, обсуждая различные способы их решения и обмениваясь идеями. Этот подход развивает у учеников навыки работы в команде, учит анализировать альтернативные точки зрения и принимать обоснованные решения. Использование таких технологий помогает не только улучшить понимание математических концепций, но и развить навыки общения и кооперации, что является важным аспектом в образовательном процессе.

Не менее важным инструментом в преподавании математики с применением ИКТ является **мобильное обучение**. Использование планшетов, смартфонов и других мобильных устройств позволяет учителям внедрять интерактивные элементы на уроках. Например, с помощью приложений по математике можно проводить викторины, интерактивные тесты или задания на время, которые стимулируют интерес учащихся к обучению. Кроме того, такие приложения часто предлагают игровой подход, где ученики могут зарабатывать баллы или награды за правильно решённые задачи, что способствует повышению их мотивации.

ИКТ также помогает учителям более эффективно организовывать **домашнюю работу**. С помощью электронных систем учителя могут отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени, проверять выполненные задания и давать мгновенную обратную связь. Это не только экономит время на проверку, но и позволяет оперативно исправлять ошибки и давать рекомендации, направленные на улучшение результатов. Ученики, в свою очередь, могут пользоваться дополнительными

материалами и ресурсами для более глубокого изучения тем, с которыми у них возникают сложности.

Интеграция ИКТ в учебный процесс способствует также развитию **цифровой грамотности** учащихся, что является важным компонентом современного образования. Использование различных цифровых инструментов учит школьников искать информацию, критически её оценивать и применять для решения задач. Это помогает подготовить их к вызовам цифровой эпохи, где знание информационных технологий становится обязательным навыком для успешной профессиональной деятельности.

В заключение, интеграция ИКТ в обучение математике открывает новые подходы к решению задач и способствует развитию ключевых математических компетенций учащихся. Цифровые технологии

позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, развивают навыки анализа, критического мышления и самостоятельности. Учителям важно активно использовать современные технологии в образовательном процессе, адаптируя их под нужды каждого ученика, чтобы помочь им достичь высоких результатов в изучении математики.

#### **Список литературы**

1. Алламуродова, Н. Т. Использование ИКТ при изучении математики / Н. Т. Алламуродова, Мухиддин Каххоров, Мусахон Козибеков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 5 (85). — С. 6-8.

2. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в сфере образования: главные направления и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. № S1. С. 46–50.

Банзаракцаева Марина Дамдин-Суруновна  
МАОУ "СОШ №24" г. Удачный

### **Подготовка к ОГЭ по математике в малых группах**

***Аннотация.** Статья посвящена методам подготовки к ОГЭ по математике, акцентируя внимание на использовании работы в малых группах как эффективного инструмента активного обучения. Автор рассматривает преимущества тесного взаимодействия между учениками и преподавателем, которое позволяет задавать вопросы, получать детальные объяснения и регулярную обратную связь. Также обсуждается важность коллективного обсуждения задач, что стимулирует критическое мышление и формирует навыки анализа. Приведены примеры применения метода в подготовке к сложным темам, таким как*

*логика и комбинаторика, а также внедрение элементов соревнования для повышения мотивации учащихся.*

***Ключевые слова:** ОГЭ по математике, малые группы, подготовка к экзаменам, индивидуальный подход, командная работа.*

Подготовка к ОГЭ по математике – процесс, требующий особого внимания как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. В условиях современного образовательного процесса всё чаще применяются методы активного обучения, которые позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Одним из таких методов является



работа в малых группах, которая даёт возможность глубже погружаться в решение задач и накапливать личный опыт. Работа в малых группах помогает не только повысить успеваемость, но и лучше развить логическое мышление, навыки решения задач и умение работать в команде.

Малые группы – это, как правило, группы численностью 4-6 человек, где каждому ученику уделяется больше внимания. В рамках подготовки к ОГЭ по математике в таких группах легче создать условия для индивидуального подхода, когда преподаватель может адаптировать задания под уровень знаний учащихся. Преподаватель может разбить материал на небольшие блоки, которые легко осваиваются и позволяют учащимся решать задачи самостоятельно или с минимальной помощью. Это даёт возможность ученикам постепенно выработать уверенность в своих силах.

Одним из ключевых преимуществ работы в малых группах является более тесное взаимодействие между учениками и преподавателем. Ученики могут задавать больше вопросов, получать более детальные объяснения и регулярно получать обратную связь. Для решения задач и подготовки к ОГЭ важно, чтобы ученики не просто заучивали формулы, а понимали, как применять их на практике. В малых группах преподаватель может уделить больше времени на объяснение методов решения и нюансов, которые нередко упускаются при массовом обучении.

Кроме того, работа в малых группах способствует обмену мнениями и коллективному обсуждению заданий. Часто один из учеников может предложить более эффективный метод решения задачи, что стимулирует критическое мышление остальных. Это формирует навыки анализа и синтеза, которые являются основой для успешной подготовки к ОГЭ по математике.

Примером может служить подготовка к решению задач на логику и комбинаторику. Задачи такого типа нередко вызывают трудности у школьников, так как требуют нестандартного мышления и способности видеть задачи с разных сторон. В малых группах можно проводить специальные тренировки по решению таких задач, устраивать мини-дебаты, в которых учащиеся обсуждают возможные подходы к решению и обосновывают свои выборы. Такой метод способствует не только лучшему пониманию материала, но и развитию навыков работы в команде.

Методика работы в малых группах также позволяет внедрять элементы соревнования, что стимулирует учащихся активнее вовлекаться в процесс обучения. Например, можно делить группу на мини-команды, каждая из которых получает одинаковые задачи, и проводить "турниры" на скорость и качество решения задач. При этом важно, чтобы такие соревнования оставались в рамках доброжелательной конкуренции, где каждая команда помогает своим участникам улучшить знания.

Еще один важный аспект – это возможность использования разного рода заданий в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Для сильных учеников можно предлагать более сложные задачи, требующие глубокого понимания материала, а для тех, кто испытывает трудности – адаптированные задания, направленные на закрепление базовых навыков. Таким образом, каждый ученик получает возможность развиваться в своем темпе и получать необходимую поддержку.

Важную роль в подготовке к ОГЭ играют регулярные практические занятия и тренировки на моделях реальных экзаменационных заданий. При работе в малых группах можно организовать работу по принципу "разбора экзамена", где учащиеся

совместно с преподавателем разбирают типовые задания ОГЭ, анализируют частые ошибки и находят оптимальные пути решения. Это позволяет лучше подготовиться к экзаменам и снизить уровень стресса перед испытаниями.

Примером подобной практики может стать работа над заданием по теме "Квадратные уравнения". Учитель объясняет методику решения через групповое обсуждение возможных ошибок, таких как неверное использование формул или неправильное применение правил преобразования уравнений. В этом случае ученики учатся не только решать задачи, но и анализировать ошибки своих товарищей, что также помогает лучше усвоить материал.

В заключение можно сказать, что работа в малых группах при подготовке к ОГЭ по математике – это эффективный метод, который способствует углубленному изучению материала, повышает мотивацию и вовлеченность учащихся. Использование этого подхода позволяет достичь более высоких результатов и помогает ученикам

уверенно подойти к экзаменам. Важно, чтобы преподаватели грамотно структурировали учебный процесс, делая акцент на индивидуальные особенности каждого ученика и наглядно демонстрировали преимущества работы в малых группах.

#### **Список литературы**

1. Глазков Ю.А. Математика. 9 класс [Текст]: основной государственный экзамен: тематические тестовые задания: 14 вариантов заданий, ответы / Ю. А. Глазков, И. К. Варшавский, М. Я. Гаиашвили. - Москва: Экзамен, 2019. – 111 с.

2. Левина О. А. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по математике – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 88 с.

3. Яценко, И. В. Я сдам ОГЭ! Математика. Типовые задания [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в двух частях: [практика, диагностика, ключи и ответы] / И. В. Яценко, С. А. Шестаков. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2019-. Ч. 2: Геометрия. Ч. 2. - 2019. – 201 с.

Белова Анастасия Ивановна  
МОУ «Селищенская средняя школа»,  
Тверская область, п. Селище

### **Индивидуальные образовательные траектории и самооценка: как учителю начальных классов помочь ребёнку осознать свои сильные и слабые стороны**

*Аннотация.* В статье рассматривается роль учителя начальных классов в создании условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся и их влияния на самооценку ребенка. Описаны методические подходы, которые помогают учителю поддерживать развитие самооценки и осознанности ученика относительно своих сильных и слабых

*сторон. Приводятся примеры практических шагов и рекомендаций для формирования у ребёнка способности к саморефлексии, саморегуляции и осознанию своих возможностей.*

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, самооценка, младшие школьники, саморефлексия,

*педагогическая поддержка, сильные и слабые стороны, развитие личности.*

Формирование индивидуальных образовательных траекторий у младших школьников становится важной задачей современного начального образования. В условиях внедрения новых образовательных стандартов, акцентируется необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития, интересы и возможности. Одним из ключевых аспектов этой работы является формирование у детей адекватной самооценки, которая помогает им осознать свои сильные и слабые стороны. Учитель начальных классов играет центральную роль в создании условий для осознания ребёнком своих возможностей и ограничений, что способствует успешному обучению и гармоничному развитию личности.

Индивидуальная образовательная траектория — это путь развития ученика, учитывающий его уникальные потребности и способности. Она строится на основе диагностики начального уровня знаний, интересов и особенностей развития ученика. Такой подход позволяет учителю не только адаптировать учебный процесс, но и помочь ребёнку понять, что его успехи и трудности — это естественная часть образовательного процесса, и они могут быть преодолены при правильной организации обучения.

Одним из важных инструментов учителя в создании индивидуальных траекторий является постоянная обратная связь. Она должна быть не только корректной, но и развивающей, направленной на поддержку ребёнка в процессе самопознания. Например, при выполнении сложного задания, если ученик допустил ошибки, важно не только указать на них, но и предложить ему рассмотреть, какие именно этапы вызвали затруднения. Учитель может помочь

ребёнку осознать, что ошибки — это не повод для заниженной самооценки, а возможность для роста. Например, учитель может сказать: «Посмотри, ты справился с первой частью задачи очень хорошо, но во второй части допустил небольшие ошибки. Давай разберём их и попробуем снова, ведь ты уже многое понял».

Одной из практических методик, которая помогает формировать у ребёнка адекватную самооценку и осознанность, является рефлексия. Рефлексивные практики могут использоваться в разных форматах: обсуждение с учителем, написание коротких рефлексивных записок или устные ответы в конце урока. Учитель может задать вопросы, направленные на анализ проделанной работы: «Что у меня получилось хорошо?», «Над чем мне нужно поработать?». Такие вопросы помогают ученикам научиться оценивать свои достижения не только через призму успеха или неудачи, но и через осознание своих действий и усилий.

Важную роль в формировании адекватной самооценки играет поддержка учителя в развитии сильных сторон ученика. Каждый ребёнок обладает уникальными способностями, и задача учителя — помочь выявить эти способности и создать условия для их развития. Например, если ученик проявляет интерес к рисованию, учитель может предложить ему дополнительные творческие задания на уроках окружающего мира или чтения. В то же время, учитель должен помочь ребёнку осознать, что даже если какие-то области вызывают затруднения, это не делает его менее успешным. Сбалансированный подход, при котором внимание уделяется как сильным, так и слабым сторонам, способствует развитию уверенности в своих силах и мотивирует к дальнейшему обучению.

Одним из примеров работы с индивидуальными траекториями является

дифференциация заданий. Учитель может предлагать ученикам задания разного уровня сложности, исходя из их текущих возможностей и потребностей. Например, при изучении математики ученики могут выполнять разные задачи в зависимости от уровня подготовки: одни могут решать базовые примеры, другие — более сложные задачи с использованием логических операций. При этом учитель должен обращать внимание на прогресс каждого ученика, а не на сравнение их результатов между собой. Это помогает избежать ситуации, когда ребёнок с более медленным темпом развития чувствует себя неуспешным по сравнению с одноклассниками, и способствует формированию адекватной самооценки.

Учителю также важно работать с родителями, чтобы они поддерживали процесс формирования адекватной самооценки у детей. Часто родители, сами того не осознавая, могут негативно влиять на самооценку ребёнка, чрезмерно критикуя или сравнивая его с другими детьми. Учитель может проводить разъяснительные беседы с родителями, подсказывая им, как правильно поддерживать ребёнка, акцентируя внимание на его усилиях, а не только на результатах. Это способствует тому, что ребёнок начинает понимать ценность процесса обучения, а не только итоговых оценок.

Развитие самооценки и осознание собственных возможностей у младших школьников также можно поддерживать с помощью игровых методик. Например, можно использовать игровые задания, которые помогут ученикам оценить свои успехи в сравнении с их предыдущими достижениями, а не с успехами одноклассников. Это могут быть игры на развитие памяти, внимания, логики, которые показывают прогресс ребёнка и помогают ему увидеть свои сильные стороны.

Таким образом, индивидуальные образовательные траектории и работа над формированием самооценки тесно связаны между собой. Учителю начальных классов важно создавать условия для того, чтобы каждый ученик мог осознать свои сильные и слабые стороны, работать над развитием своих способностей и понимать, что трудности — это часть пути к успеху. Разнообразие педагогических приёмов, рефлексивная практика, поддержка родителей и создание позитивной образовательной среды — всё это помогает детям стать более уверенными в себе и мотивированными к обучению. Важно, чтобы процесс формирования самооценки был непрерывным и подкреплялся индивидуальным подходом, что соответствует современным требованиям к системе образования и способствует успешному развитию личности каждого школьника.

#### Список литературы

1. Зима В. А., Колесникова Т. В., Селюкова Е. А. Индивидуализация и дифференциация образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО // МНКО. 2021. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-differentsiatsiya-obrazovaniya-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo>
2. Колесова Оксана Вячеславовна, Зайцева Светлана Александровна, Захарычева Наталья Владимировна Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста // КНЖ. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-formirovaniyu-samoosenki-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
3. Топилина И. И. Факторы и условия формирования познавательной самооценки младших школьников // МНКО. 2018. №2 (69). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-samootsenki-mladshih-shkolnikov>

4. Шумакова Н. Б. Креативность и самооценка в период перехода учащихся из начальной в среднюю школу //

Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-i-samootsenka-v-period-perehoda-uchaschihsya-iz-nachalnoy-v-srednyuyu-shkolu>

Белова Анастасия Ивановна  
МОУ «Селищенская средняя школа»,  
Тверская область, п. Селище

### Эффективные методы контроля выполнения домашнего задания: сотрудничество учителя и родителей

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные методы контроля выполнения домашнего задания в начальной школе, а также важность сотрудничества учителя и родителей в этом процессе. Приведены различные формы контроля, учитывающие индивидуальные особенности детей, предложены подходы к мотивированию учащихся на выполнение домашних заданий. Особое внимание уделено роли родителей в поддержке учебной деятельности ребёнка и созданию условий для успешного выполнения домашних заданий.*

***Ключевые слова:** домашнее задание, контроль, начальная школа, сотрудничество, учитель, родители, мотивация, поддержка, развитие.*

Контроль выполнения домашнего задания в начальной школе — одна из важнейших задач, с которой сталкиваются учителя. Домашняя работа является не только продолжением учебного процесса, но и возможностью для детей закрепить полученные знания, развить самостоятельность и ответственность. Однако без правильно организованного контроля и поддержки со стороны учителя и родителей, выполнение домашних заданий может превратиться в

рутину, теряющую свою эффективность. Важно найти баланс между требовательностью и поддержкой, а также наладить сотрудничество с родителями для создания благоприятных условий для учебы дома.

Одним из эффективных методов контроля выполнения домашнего задания является регулярная проверка с последующим анализом и обратной связью. Учителю важно не только проверять выполненные задания, но и разбирать ошибки с учениками, объясняя, что именно вызвало затруднения. При этом обратная связь должна быть конструктивной и поддерживающей, чтобы мотивировать ребёнка на дальнейшее выполнение работы. Например, если ученик неправильно решил задачу, учитель может задать наводящие вопросы, чтобы ребенок сам понял, где именно допущена ошибка, и предложил исправление. Такой подход помогает развивать у детей навыки саморефлексии и анализа своих действий.

Важную роль в организации эффективного контроля играет система мотивации учащихся. В младшем школьном возрасте дети склонны к эмоциональному восприятию учебного процесса, поэтому важно поощрять их за успехи. Это может быть как

похвала на уроке, так и использование различных форм наград: наклеек, баллов или других символических вознаграждений. Например, учитель может организовать «домашнюю таблицу успехов», где каждый ученик будет получать звёздочки или баллы за качественное и своевременное выполнение домашних заданий. Важно, чтобы такая система оценок не была чрезмерно жёсткой, а поддерживала стремление детей к совершенствованию.

Одним из ключевых факторов успешного контроля домашнего задания является установление связи с родителями. В начальной школе дети ещё не обладают достаточными навыками самоконтроля, и родители играют важную роль в организации домашней работы. Учителю необходимо установить диалог с родителями, объяснив им, как правильно организовать процесс выполнения домашних заданий дома. Это могут быть как индивидуальные консультации, так и общие родительские собрания, где учитель расскажет о принципах выполнения и контроля домашних заданий, акцентировав внимание на важности создания спокойной и благоприятной атмосферы для учебы.

Сотрудничество учителя и родителей особенно важно в случаях, когда у ребёнка возникают трудности с выполнением домашних заданий. Например, если ученик систематически не справляется с задачами или допускает много ошибок, важно не только вовремя выявить проблему, но и обсудить с родителями возможные причины. Это может быть как непонимание учебного материала, так и проблемы с организацией времени дома. В такой ситуации учитель может предложить родителям дополнительную помощь в виде консультаций или даже рекомендовать уменьшение объема домашних заданий на время, чтобы не перегружать ребенка.

Кроме того, важным аспектом является самостоятельность учащихся. Учитель должен стремиться к тому, чтобы ученики постепенно осознавали свою ответственность за выполнение домашней работы. Для этого можно внедрять элементы самоконтроля, например, давать детям возможность самостоятельно проверять выполненные задания по образцу или использовать контрольные листы, где они могут отмечать, что уже сделано. Это не только снижает нагрузку на учителя, но и развивает у детей чувство ответственности за свою учебную деятельность.

Роль родителей в контроле выполнения домашнего задания не сводится к простой проверке. Важно, чтобы они создавали условия для учебы, помогали ребёнку планировать время и мотивировали его. Родителям следует объяснить, что их задача — не выполнять задание за ребёнка, а поддерживать его в процессе. Например, если ребёнок испытывает трудности с математикой, родители могут предложить ему дополнительную практику в игровой форме, чтобы развить интерес и уверенность. Также полезно обсуждать с ребёнком учебные цели и достигнутые результаты, что способствует повышению мотивации и ответственности.

Важным инструментом в сотрудничестве между учителем и родителями может стать дневник или тетрадь для общения. Учитель может записывать в тетради замечания и рекомендации по выполнению домашних заданий, а родители — давать обратную связь о том, как проходит процесс работы дома. Такой формат помогает наладить регулярное взаимодействие и решать возникающие проблемы оперативно.

Для успешного выполнения домашних заданий важно также учитывать индивидуальные особенности детей. Одни ученики могут справляться с заданиями быстрее,

другие требуют больше времени и внимания. Важно, чтобы задания были дифференцированы по сложности, и каждый ребёнок мог работать в своём темпе. Например, для учеников с более высокими академическими результатами можно предложить творческие или углублённые задания, а для тех, кто испытывает трудности, — больше времени на выполнение базовых задач.

Одним из примеров эффективной организации домашней работы является использование современных технологий. Учитель может предложить детям выполнять часть заданий в электронном формате, что позволяет быстрее проверять результаты и давать обратную связь. Например, выполнение тестов в онлайн-системах позволяет не только автоматизировать процесс проверки, но и делает задания более интерактивными и интересными для детей. Родители, в свою очередь, могут получать уведомления о прогрессе ребёнка через электронные дневники или другие образовательные платформы.

Таким образом, контроль выполнения домашнего задания в начальной школе требует системного и гибкого подхода. Эффективное взаимодействие между учителем, учениками и родителями является залогом успешного выполнения домашних заданий и развития ответственности у детей. Учителю важно учитывать индивидуальные особенности учеников, мотивировать их на самостоятельную работу и поддерживать регулярный контакт с родителями, объясняя им, как правильно организовать учебный процесс дома. Современные технологии, разнообразие методов контроля и поэтапное внедрение самостоятельности в

работу детей — всё это позволяет создать условия для успешного выполнения домашних заданий и развития личностных качеств учащихся, таких как ответственность, самоконтроль и желание учиться.

#### Список литературы

1. Бярваа Оюунцэцэг, Давга Энхцэцэг Анализ загруженности младших школьников домашними заданиями // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zagruzhennosti-mladshih-shkolnikov-domashnimi-zadaniyami>
2. Иванова Татьяна Николаевна, Чикишева Светлана Юрьевна Участие родителей в обучении детей // КНЖ. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-roditeley-v-obuchenii-detey>
3. Стаселович Галина Анатольевна Рекомендации для учителей начальных классов по оптимизации количества оценивающих процедур, учебной нагрузки младших школьников и изменению форм домашних заданий // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov-po-optimizatsii-kolichestva-otsenivayuschih-protsedur-uchebnoy-nagruzki-mladshih>
4. Уртенова Альбина Умбаровна Домашнее задание как средство формирования учебной самостоятельности учащихся младших классов // Science Time. 2016. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-zadanie-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnoy-samostoyatelnosti-uchaschihsya-mladshih-klassov>

## Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе

***Аннотация.** В статье рассматривается важность организации самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе, как одного из ключевых факторов успешного обучения и развития личности ребёнка. Описаны основные подходы к организации самостоятельной работы, принципы её построения и задачи, которые она решает. Приведены примеры конкретных методик и заданий, направленных на развитие навыков самостоятельной работы у младших школьников, а также предложения по поэтапному введению данного вида деятельности в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, младшие школьники, организация урока, учебная деятельность, развитие личности, учебная мотивация, ответственность.*

Самостоятельная работа учащихся — это неотъемлемая часть учебного процесса, особенно в начальной школе, где формируются базовые навыки, такие как ответственность, самостоятельность и умение организовывать свою деятельность. Умение эффективно работать самостоятельно — это важный шаг на пути к успешному обучению в старших классах и во взрослой жизни. Организация самостоятельной работы на уроках позволяет учителю не только развивать учебные умения и навыки детей, но и формировать у них уверенность в собственных силах, что является важным аспектом личностного роста.

Организация самостоятельной работы требует от учителя продуманного подхода. Для младших школьников характерны

высокая эмоциональность, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания, поэтому задания должны быть продуманы с учётом этих возрастных особенностей. Начинать самостоятельную работу следует с простых и понятных задач, которые требуют минимального контроля со стороны учителя, но дают детям возможность проявить инициативу. Например, на начальном этапе это могут быть задания типа «дорешай примеры», «прочитай и ответь на вопросы». Эти задания позволяют ученикам почувствовать уверенность в том, что они могут справиться с задачей самостоятельно, что мотивирует их к дальнейшему развитию.

Одним из важных аспектов самостоятельной работы является её поэтапное внедрение. Нельзя сразу требовать от младших школьников полной самостоятельности; учителю необходимо постепенно повышать сложность и объём заданий. В начале это могут быть простые упражнения, такие как переписывание слов, решение элементарных задач или чтение коротких текстов. Постепенно задания усложняются, добавляются элементы анализа, творчества и самоконтроля. Например, в рамках изучения окружающего мира учитель может предложить ученикам самостоятельно подготовить небольшое сообщение о каком-либо природном явлении, предварительно обсудив основные этапы работы.

Самостоятельная работа также способствует развитию навыков планирования и организации своей деятельности. Для этого можно использовать метод «шага за



шагом», когда учитель вместе с учениками разбирает, как можно справляться с заданием, разделив его на несколько этапов. Например, при написании сочинения сначала обсуждается тема, затем дети планируют структуру текста, после чего постепенно пишут каждую часть. Это помогает ученикам осознать, что даже сложное задание можно выполнить, если правильно организовать свою работу.

Важно, чтобы самостоятельная работа была мотивирующей для учеников. Одним из методов поддержания интереса к самостоятельной работе может быть использование игровых или соревновательных элементов. Например, на уроках математики учитель может предложить ученикам решить несколько задач, а затем обсудить, кто быстрее справился, или предложить решить математические головоломки. Такой подход стимулирует интерес к учебе и формирует мотивацию к выполнению заданий без постоянного контроля со стороны взрослого.

Кроме того, для успешной организации самостоятельной работы важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребёнок имеет свой темп усвоения информации и свои предпочтения в способах выполнения заданий. Учителю необходимо варьировать формы работы, предлагая ученикам разные типы самостоятельных заданий: текстовые, творческие, практические. Например, на уроках окружающего мира можно предложить ученикам самостоятельно найти информацию о животных, которые обитают в их регионе, и сделать рисунок или краткий доклад о выбранном животном. Такой подход не только поддерживает интерес, но и способствует развитию творческих и исследовательских способностей у детей.

Контроль и оценка самостоятельной работы должны носить поддерживающий и развивающий характер. Важно не просто

проверять правильность выполнения задания, но и давать ученикам возможность осознать свои ошибки и сделать выводы. Например, после выполнения задания можно провести рефлексию: предложить детям ответить на вопросы «Что у меня получилось?», «Что было сложно?», «Как я могу улучшить свою работу в следующий раз?». Это помогает формировать у детей осознанность в обучении, развивает навыки самоанализа и саморегуляции.

Одним из примеров успешной организации самостоятельной работы является проектная деятельность. Учитель может предложить ученикам выполнить мини-проект по теме, изучаемой на уроке, например, создать модель солнечной системы из подручных материалов, собрать коллекцию листьев или сделать гербарий. Проектная работа требует от детей планирования, самостоятельного поиска информации и выполнения поставленных задач, что помогает им развивать самостоятельность, творческое мышление и ответственность за результаты своей работы.

Важную роль в организации самостоятельной работы играет создание благоприятной образовательной среды, в которой ребёнок чувствует себя уверенно и мотивированно. Учителю следует создавать условия, при которых самостоятельная работа воспринимается учениками как интересный и увлекательный процесс, а не как обязанность. Это можно достичь через позитивную обратную связь, поддержку и вовлечение учеников в процесс принятия решений. Например, учитель может предложить ученикам самим выбрать, какое задание выполнить, или предложить варианты способов его выполнения. Такой подход повышает чувство ответственности и стимулирует интерес к учёбе.

Таким образом, самостоятельная работа на уроках в начальной школе является

важным инструментом развития учебных навыков и личностных качеств учащихся. Она способствует формированию ответственности, уверенности в себе, умению планировать свою деятельность и принимать решения. Организация самостоятельной работы требует от учителя продуманного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей. Использование разнообразных методов, таких как поэтапное выполнение заданий, проектная деятельность и игровые элементы, позволяет эффективно развивать самостоятельность у младших школьников и готовить их к успешному обучению в будущем.

### Список литературы

1. Лутошкина Виктория Николаевна, Коренева Вера Викторовна Условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности в начальной школе // Ped.Rev.. 2019. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-kontrolno-otsenочноy-samostoyatelности-v-nachalnoy-shkole>
2. Мокрополова, И. Ю. Самостоятельная работа учащегося над ошибками как важнейшее условие становления рефлексивной деятельности младших школьников на уроках русского языка / И. Ю. Мокрополова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 175-179.
3. Сумнительный Константин Евгеньевич, Прокофьева Елена Николаевна Педагогика Монтессори: от независимости к самостоятельности // Исследователь/Researcher. 2020. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-montessori-ot-nezavisimosti-k-samostoyatelности>
4. Троицкая, И. Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая, М. Д. Зими́на. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 712-715. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26228/>

Ветрова Юлия Михайловна  
ООО "ЭКО-школа" г. Москва

## Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

*Аннотация.* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения играет важную роль в формировании личности, способной уважать свою страну, историю и культуру. В данной статье рассматриваются основные подходы и методы, используемые в детских садах для реализации патриотического воспитания, а также примеры практических

занятий и игр, способствующих формированию у детей патриотических чувств.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, детский сад, культура, традиции, гражданственность, игра, методика.

Патриотическое воспитание – это важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре.

Дошкольный возраст – это особый период в жизни ребенка, когда закладываются основы его мировосприятия, ценностей и установок. Именно в этот период важно создать у детей позитивное отношение к своей родине, её традициям и культуре. В условиях детского сада воспитатели имеют уникальную возможность внедрять патриотические идеи в повседневную практику через разнообразные формы и методы работы.

Одним из наиболее эффективных способов патриотического воспитания является интеграция патриотических тем в занятия по различным дисциплинам. Например, во время занятий по рисованию можно предложить детям нарисовать флаг своей страны или символы, связанные с её историей. В ходе такого занятия важно объяснить детям значение этих символов, их историю и роль в жизни общества. Также можно использовать повествование, рассказывая детям о значимых исторических личностях или событиях, которые формировали облик страны.

Игры – это еще один важный инструмент патриотического воспитания. Через игровые формы деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом, понимать и уважать различия и общие черты своей культуры. Игры на знакомство с традициями своей страны, а также с её географией и символикой, могут стать основой для формирования патриотических чувств. Например, можно организовать игру, в которой дети будут «путешествовать» по различным регионам страны, изучая их особенности и традиции.

Важным аспектом патриотического воспитания является работа с родителями. Воспитатели могут организовывать совместные мероприятия, такие как праздники, выставки, конкурсы и мастер-классы, где родители и дети будут работать вместе.

Это способствует укреплению семейных традиций и повышает интерес к культуре своей страны. В ходе таких мероприятий важно акцентировать внимание на ценности совместной деятельности и значимости каждого участника.

Необходимо также внедрять в практику детского сада элементы гражданского образования. Это может включать в себя занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, уважению к окружающим и своему государству. Дети должны понимать, что они не только граждане своей страны, но и её будущее. Воспитатели могут использовать разнообразные формы работы, такие как обсуждения, ролевые игры и театрализованные представления, чтобы донести до детей важность активной гражданской позиции.

Важную роль в патриотическом воспитании играют праздники. Организация мероприятий, посвященных государственным праздникам, помогает детям лучше понять и прочувствовать значимость этих дат. Например, на День Победы можно провести утренник, где дети расскажут стихи о героях войны, исполнят песни и представят театрализованные номера. Это создаёт атмосферу праздника и позволяет детям осознать историческую значимость событий.

Особое внимание следует уделять экологии и любви к природе своей страны. Патриотизм включает в себя не только любовь к истории и культуре, но и заботу о природе и окружающей среде. Воспитатели могут организовывать прогулки на свежем воздухе, экскурсии в парки и заповедники, обучая детей ценить и беречь природу своей страны. Это формирует у детей чувство ответственности за сохранение экологии и гармонии с окружающим миром.

Интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс требует от воспитателя творческого подхода и умения

сочетать различные методики. Необходимо создавать такие условия, в которых дети смогут свободно выражать свои чувства и эмоции, задавать вопросы и получать на них ответы. Это позволит формировать у них критическое мышление и способность самостоятельно принимать решения.

Кроме того, важно помнить, что патриотическое воспитание должно быть разнообразным и многогранным. Использование различных методов – от театрализованных игр до практических занятий и экскурсий – позволит поддерживать интерес детей и способствует более глубокому усвоению материала. Каждый воспитатель может адаптировать предложенные идеи под свои условия и использовать их в зависимости от интересов и потребностей группы.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения – это сложный и многогранный процесс, требующий от воспитателей креативности, терпения и профессионализма. Создавая условия для формирования патриотических чувств, мы закладываем основы

для воспитания граждан, способных гордиться своей страной и активно участвовать в её жизни. Эффективное патриотическое воспитание, основанное на любви к родине, уважении к её культуре и традициям, поможет создать сильное и сплоченное общество, где каждый человек будет осознавать свою роль и значение в жизни страны.

#### **Список литературы**

1. Пантелеева Н.Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников // Московский педагогический журнал. 2019.
2. Посохина М. В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, семьи // Вестник Прикамского социального института. 2016. №2 (74).
3. Шестакова Л. А., Бадгудинова В. Р., Сорокина Г. В., Леонова Н. Ф. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №23.

Ветрова Юлия Михайловна  
ООО "ЭКО-школа" г. Москва

### **ИКТ в детском саду: как технологии могут обогатить образовательный процесс**

**Аннотация.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, включая дошкольное образование. В статье рассматриваются различные способы интеграции ИКТ в деятельность детского сада, а также их влияние на развитие детей, повышение интереса к обучению и облегчение работы воспитателей.

**Ключевые слова:** ИКТ, детский сад, образовательный процесс, технологии, дошкольное образование.

Современный мир стремительно меняется, и технологии занимают в нём важное место. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют новые возможности для обучения и развития детей, особенно в дошкольном возрасте. Внедрение ИКТ в образовательный процесс

в детском саду не только обогащает традиционные методы обучения, но и делает их более интерактивными, увлекательными и доступными для детей.

Первый и, пожалуй, самый очевидный способ использования ИКТ в детском саду — это применение мультимедийных ресурсов. Воспитатели могут использовать проекторы, интерактивные доски и планшеты для демонстрации образовательных материалов. Например, во время занятия по теме «Животные» можно показать детям видеоролики о разных животных в их естественной среде обитания. Это позволяет не только привлечь внимание детей, но и углубить их знания о мире вокруг. Мультимедийные презентации, содержащие яркие изображения и звуки, могут стимулировать интерес и побуждать детей задавать вопросы, что, в свою очередь, развивает их познавательные навыки.

Кроме того, ИКТ может быть использована для создания интерактивных занятий. Например, воспитатель может организовать игру с использованием приложений для планшетов, в которых дети могут изучать буквы и цифры в игровой форме. Такие приложения обычно включают в себя яркие иллюстрации, анимацию и звуковое сопровождение, что делает процесс обучения более увлекательным. Дети могут взаимодействовать с экраном, что развивает их мелкую моторику и координацию движений, а также умение работать с цифровыми устройствами.

Важной частью образовательного процесса является работа с родителями. ИКТ предоставляет возможности для взаимодействия с семьями детей. Воспитатели могут создавать электронные рассылки, где будут размещаться новости детского сада, а также советы для родителей по развитию детей в домашних условиях. Это способствует формированию единого образовательного

пространства и укрепляет связь между воспитателями и родителями, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие ребенка.

Также стоит отметить, что ИКТ позволяет организовать проектную деятельность. Воспитатели могут предложить детям создать свой собственный проект, используя компьютерные программы для создания презентаций или простых видео. Например, можно организовать проект «Наши любимые сказки», где дети будут рассказывать о своих любимых героях, а затем создавать презентацию с иллюстрациями. Этот процесс развивает не только творческие способности, но и умение работать в команде, так как дети учатся делиться идеями и сотрудничать.

Не менее важным является и развитие критического мышления у детей. Воспитатели могут предложить детям обсудить, что они видели в интернете, и научить их различать достоверную информацию от недостоверной. Например, можно провести занятие на тему «Что такое факты и мнения», используя видеоролики и изображения, которые могут быть правдой или вымыслом. Это поможет детям учиться анализировать информацию, что является важным навыком в современном мире.

ИКТ также может стать эффективным инструментом для проведения диагностики и мониторинга развития детей. Существуют программы и приложения, которые позволяют воспитателям отслеживать достижения каждого ребенка, фиксировать их успехи и выявлять области, требующие внимания. Это поможет воспитателям адаптировать образовательные методы и материалы под индивидуальные потребности детей, что сделает процесс обучения более персонализированным.

Однако внедрение ИКТ в образовательный процесс требует от воспитателей

определённых навыков и знаний. Важно, чтобы воспитатели были готовы обучаться и осваивать новые технологии. Организация курсов повышения квалификации для воспитателей может стать важным шагом к успешной интеграции ИКТ в детском саду. Кроме того, воспитатели должны помнить о том, что технологии — это лишь инструмент, и их использование должно быть сбалансировано с традиционными методами обучения.

Таким образом, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в детском саду открывает новые горизонты для развития детей. ИКТ обогащают традиционные подходы, делают обучение более интерактивным и увлекательным, а также способствуют развитию важных навыков. Воспитатели, используя технологии в своей практике, могут создать современную образовательную среду, которая подготовит детей к жизни в быстроменяющемся мире. Таким образом, ИКТ становятся не просто

модным трендом, а важным элементом в формировании гармонично развитой личности.

#### **Список литературы**

1. Дадашева А.Д. Инновационные технологии в детском саду // Экономика и социум. 2019. №9 (64).
2. Зотова И.В., Татаурова А.С. Структура готовности будущих педагогов ДОО к инновационной деятельности средствами информационных технологий // International scientific review. 2019. №LXVII.
3. Кокорина С.В. Использование цифровых технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое искусство. 2022. №1.
4. Шалтикова У. Е. Эффективность применения инновационных технологий в дошкольном обучении / У. Е. Шалтикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 97-100.

Ветрова Юлия Михайловна  
ООО "ЭКО-школа" г. Москва

### **Влияние музыки на эмоциональное развитие детей**

**Аннотация.** Музыка играет важную роль в эмоциональном развитии детей, способствуя формированию их личностных качеств и социальных навыков. В статье рассматривается, как музыка влияет на эмоциональное восприятие, коммуникацию и творчество у детей, а также приводятся примеры использования музыкальных инструментов и песен в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** музыка, эмоциональное развитие, дети, воспитание, творчество.

Музыка окружает нас повсюду, и ее влияние на эмоциональное состояние человека сложно переоценить. Для детей младшего дошкольного возраста музыка становится не только источником радости, но и важным инструментом для формирования эмоционального интеллекта. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к музыкальным звукам, ритмам и мелодиям, что

позволяет им развивать свои эмоции и коммуникативные навыки.

Одним из самых очевидных способов, как музыка влияет на эмоциональное развитие детей, является создание настроения. Музыка может вызывать различные эмоции: радость, грусть, удивление или спокойствие. Например, когда воспитатель включает веселую, бодрую мелодию, дети начинают двигаться, танцевать и выражать свои эмоции. Это не только помогает снять напряжение, но и способствует развитию положительных эмоций, что очень важно для формирования уверенности в себе и позитивного отношения к окружающему миру.

Кроме того, музыка может служить отличным средством для обучения детей выражать свои чувства. Когда воспитатель проводит занятия, включающие музыкальные игры или импровизации, дети учатся не только слушать, но и понимать, как музыка может отражать их внутреннее состояние. Например, можно предложить детям придумать танец под определённое музыкальное произведение, соответствующее настроению. Это поможет им осознать, как музыка может передавать чувства, и развить свою эмоциональную выразительность.

Важно отметить, что музыкальное взаимодействие способствует формированию социальных навыков. Когда дети поют в группе или играют на инструментах, они учатся работать в команде, поддерживать друг друга и выражать свои мысли. Например, игра "Музыкальные стулья" может стать отличным примером. В процессе игры дети не только получают удовольствие от музыки, но и учатся делиться пространством, следовать правилам и взаимодействовать с другими детьми.

Музыка также помогает развивать креативность. Воспитатели могут использовать музыкальные занятия для того, чтобы

вдохновить детей на создание своих мелодий или песен. Например, можно организовать импровизационную игру, где дети могут по очереди добавлять звуки или ритмы к общей мелодии. Это не только развивает их музыкальные навыки, но и способствует формированию уверенности в своих творческих способностях.

Одним из эффективных методов работы с музыкой является использование различных музыкальных инструментов. Дети могут попробовать себя в игре на простых инструментах, таких как бубен, ксилофон или маракасы. Это дает им возможность не только услышать разнообразие звуков, но и развить моторику и координацию. Когда дети создают музыку своими руками, они становятся более вовлеченными в процесс и начинают лучше понимать взаимосвязь между эмоциями и звуками.

Также стоит упомянуть о значении музыки в рутинных процедурах. Использование мелодий во время утренней гимнастики или сборов на прогулку может значительно улучшить эмоциональный фон группы. Например, если во время одевания детей звучит веселая и бодрая музыка, это создает положительное настроение и помогает детям быстрее и охотнее выполнять необходимые действия.

Не стоит забывать о возможности использования музыки для успокоения. Воспитатели могут применять спокойные мелодии в моменты, когда дети нуждаются в расслаблении или успокоении. Например, перед сном или в тихие часы дня использование мягкой инструментальной музыки может создать атмосферу уюта и безопасности, что особенно важно для эмоционального комфорта детей.

Таким образом, музыка оказывает многогранное влияние на эмоциональное развитие детей. Она не только помогает развивать их чувства и выражать эмоции, но и

формирует социальные навыки, креативность и уверенность в себе. Воспитатели, используя музыку в образовательном процессе, могут создать благоприятную среду, способствующую гармоничному развитию каждого ребенка. Музыка становится не просто развлечением, но важным инструментом в формировании эмоционального интеллекта, что в дальнейшем будет

способствовать успешной социализации детей в обществе.

#### **Список литературы**

1. Волкова Т.И. Психология, 2022. ЭКСМО. Москва. Стр. 345-380.
2. Зельницкая Н.Д. Музыка в нашей жизни, 2018. Астрель. Тула.
3. Лукашевич В.И. Классика - забытое прошлое, 2024. Книга. М. ДРОФА.

Гудыма Дарья Борисовна  
МОУ СОШ с. Варваровка

### **Использование мультимедийных и интерактивных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями**

***Аннотация:** В современных условиях образования использование мультимедийных и интерактивных технологий становится важным инструментом в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Данная статья рассматривает различные аспекты применения этих технологий в коррекционном образовании, подчеркивая их значимость для повышения мотивации учащихся, развития когнитивных навыков и создания комфортной образовательной среды. Описываются примеры применения мультимедийных ресурсов и интерактивных платформ, а также приводятся рекомендации по интеграции этих технологий в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** мультимедийные технологии, интерактивные технологии, коррекционное образование, интеллектуальные нарушения, мотивация, когнитивное развитие, образовательная среда.*

Современное образование переживает значительные изменения, связанные с внедрением новых технологий. Особенно это актуально для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, для которых

традиционные методы обучения могут быть неэффективными. Мультимедийные и интерактивные технологии предоставляют новые возможности для формирования навыков, повышения мотивации и вовлеченности учащихся, а также для создания более доступной и понятной образовательной среды.

Мультимедийные технологии включают в себя видео, аудио, анимацию и графику, которые могут быть использованы для представления учебного материала в разнообразных форматах. Это позволяет учителю адаптировать информацию к особенностям восприятия каждого ребенка. Например, визуальные элементы могут помочь детям лучше понять сложные концепции, а аудиовизуальные материалы могут облегчить запоминание информации. Использование мультимедийных презентаций на уроках позволяет не только разнообразить занятия, но и стимулировать интерес учащихся к обучению.

Интерактивные технологии, такие как образовательные игры, интерактивные доски и планшеты, создают возможности



для активного участия детей в учебном процессе. Они помогают не только усваивать материал, но и развивать критическое мышление, творческие способности и навыки сотрудничества. Применение таких технологий позволяет учащимся работать в удобном для них темпе и способе, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых могут наблюдаться задержки в развитии или особенности восприятия.

На практике использование мультимедийных и интерактивных технологий может принимать различные формы. Например, уроки могут включать в себя видеоролики, которые иллюстрируют конкретные темы. В качестве примера можно привести изучение природных явлений: показ видео о вулканах или торнадо может значительно облегчить понимание этих процессов. После просмотра видео можно организовать обсуждение или задавать вопросы, что поможет развить навыки критического мышления.

Кроме того, образовательные игры могут быть адаптированы под уровень развития каждого ребенка. Игры, основанные на использовании планшетов или компьютеров, позволяют детям учиться через игру, что делает процесс обучения менее напряженным и более увлекательным. Например, интерактивные программы, которые предлагают задания по математике или чтению, могут адаптироваться в зависимости от успешности ученика, предоставляя дополнительные подсказки или изменяя уровень сложности.

Важно отметить, что применение технологий требует от учителей не только технических знаний, но и понимания педагогических аспектов. Учителя должны быть готовы к тому, чтобы адаптировать содержание и методы работы в зависимости от индивидуальных особенностей своих

учеников. Это может включать в себя изменение темпа урока, использование различных форматов представления информации или подбор дополнительных материалов.

Обучение с использованием мультимедийных и интерактивных технологий способствует созданию более комфортной и доверительной атмосферы в классе. Дети чувствуют себя более вовлеченными в процесс, когда имеют возможность взаимодействовать с материалом и друг с другом. Это позволяет развивать социальные навыки и уверенность в своих силах, что является особенно важным для детей с интеллектуальными нарушениями.

Родители также могут сыграть важную роль в процессе внедрения технологий в обучение. Совместная работа с детьми над мультимедийными проектами или играми может не только укрепить родительно-детские отношения, но и повысить интерес ребенка к учебе. Регулярные взаимодействия с родителями, направленные на поддержку применения технологий в домашних условиях, могут значительно повысить общую эффективность образовательного процесса.

Тем не менее, существует ряд вызовов, с которыми сталкиваются учителя при внедрении мультимедийных и интерактивных технологий. Это может быть связано с недостатком технической базы, отсутствием необходимых ресурсов или недостатком подготовки педагогов. Важно, чтобы школы обеспечивали учителей необходимыми инструментами и обучением, позволяющим им эффективно использовать технологии в своем классе.

В заключение, использование мультимедийных и интерактивных технологий в коррекционном образовании открывает новые горизонты для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Эти технологии не только делают процесс обучения более доступным и интересным, но и

способствуют развитию важных навыков, необходимых для успешной социальной адаптации. Важно, чтобы педагоги активно искали возможности для интеграции технологий в свою практику, создавая таким образом более инклюзивную и поддерживающую образовательную среду для всех учащихся.

### Список литературы

1. Акиншина Ю. И., Кирисова Н. Н. Цифровые и информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми с нарушением интеллекта. преимущества и недостатки // Вестник науки. 2023. №4 (61). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-e-i-informatsionno-kommunikativnye->

[tehnologii-v-rabote-s-detmi-s-narusheniem-intellekta-preimuschestva-i-nedostatki](https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-e-i-informatsionno-kommunikativnye-tehnologii-v-rabote-s-detmi-s-narusheniem-intellekta-preimuschestva-i-nedostatki)

2. Антоновская А. Н. Ресурсы цифровых технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями // Вестник науки. 2024. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-detey-s-intellektualnymi-narusheniyami>

3. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р., Сахнова И.А., Сучков М.А., Зайцева Э.А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. 2020. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-inklyuzivnoe-obrazovanie-tochki-soprikosnoveniya>

Гудыма Дарья Борисовна  
МОУ СОШ с. Варваровка

## Инклюзивное образование в преподавании естественнонаучных дисциплин

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются ключевые аспекты реализации инклюзивного образования в преподавании естественнонаучных дисциплин. Обсуждаются подходы и стратегии, которые могут быть использованы учителями коррекционных классов для создания комфортной образовательной среды, способствующей успешному обучению учащихся с особыми образовательными потребностями. В статье также представлены примеры внедрения инклюзивных методов и технологий в процесс обучения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, естественные науки, коррекционные классы, образовательные стратегии, индивидуальный подход, совместное обучение, адаптивные методики.

В последние десятилетия инклюзивное образование становится все более актуальной темой в педагогической практике. Переход от традиционных методов обучения к инклюзивным подходам позволяет учитывать разнообразие потребностей учащихся и создавать условия для их полноценного участия в образовательном процессе. Это особенно важно в контексте преподавания естественнонаучных дисциплин, где концептуальное понимание и практическое применение знаний требуют от студентов различных уровней подготовки и подходов.

Естественные науки, включая физику, химию и биологию, требуют не только теоретических знаний, но и практических навыков. В инклюзивном классе, состоящем из учащихся с разными образовательными потребностями, задача учителя

заключается в том, чтобы адаптировать содержание учебного материала и методы преподавания, чтобы каждый ученик смог усвоить необходимые знания и навыки.

Одним из основных подходов в инклюзивном образовании является дифференциация обучения. Это означает, что учитель разрабатывает различные стратегии и методы для работы с группами учащихся, учитывая их индивидуальные особенности. Например, при изучении темы «Состояния вещества» учитель может предложить учащимся с особыми образовательными потребностями использовать визуальные материалы — схемы, картинки, модели — чтобы облегчить восприятие информации. Тем временем, более подготовленные учащиеся могут работать с более сложными текстами и задачами, которые требуют аналитического подхода.

Применение технологий также играет важную роль в инклюзивном образовании. Существует множество программ и приложений, которые могут помочь учащимся с особыми потребностями в освоении естественных наук. Например, использование интерактивных симуляций в изучении физических процессов позволяет ученикам визуально наблюдать за экспериментами, что делает материал более доступным и понятным. Важным аспектом является и возможность индивидуальной работы, когда учащиеся могут двигаться в своем темпе и получать поддержку, когда это необходимо.

Кроме того, сотрудничество между учителем и родителями имеет большое значение для успешной реализации инклюзивного обучения. Взаимодействие с семьями учащихся позволяет лучше понять их потребности и ожидания, а также выработать общие подходы к обучению. Например, учитель может проводить индивидуальные консультации с родителями, обсуждая

успехи и сложности, возникающие в процессе обучения, что поможет создать единое пространство для поддержки ребенка.

Практическая деятельность является неотъемлемой частью обучения естественным наукам. Инклюзивные подходы могут включать в себя совместные эксперименты, где учащиеся работают в группах, обмениваются идеями и помогают друг другу. Такие задания способствуют не только обучению, но и развитию социальных навыков, важнейших для взаимодействия в обществе. Например, в рамках эксперимента по изучению свойств воды ученики могут работать в парах, где один учащийся с особыми потребностями выполняет практическую часть, а другой помогает с теоретическими аспектами, объясняя, что они делают и почему.

Важно помнить о том, что эмоциональное благополучие учащихся является важной частью инклюзивного обучения. Создание атмосферы доверия и поддержки позволяет каждому ученику чувствовать себя ценным и значимым. Использование положительной мотивации, похвалы и конструктивной обратной связи помогает формировать уверенность в себе и желание учиться. Например, в конце урока можно организовать обсуждение, где каждый ученик делится своими мыслями о том, что он узнал, и что ему было интересно. Это не только способствует закреплению знаний, но и развивает навыки саморефлексии.

Не менее важным аспектом инклюзивного образования является формирование у учеников критического мышления и способности к самостоятельному обучению. При преподавании естественных наук можно использовать проектные работы, которые позволяют учащимся самостоятельно исследовать темы, которые их интересуют. Это может быть как индивидуальная работа, так и работа в группах, где

учащиеся могут обмениваться идеями и работать над общими целями. Примером может служить проект, посвященный экологии, где учащиеся исследуют проблемы загрязнения окружающей среды, собирают информацию и представляют свои результаты в виде презентаций.

Адаптация учебных материалов является важным элементом инклюзивного образования. Учителю стоит учитывать уровень подготовленности каждого ученика и предлагать различные формы представления информации. Например, в процессе изучения химии можно использовать не только текстовые источники, но и видеоролики, анимации и графики. Это поможет привлечь внимание учеников и сделать обучение более увлекательным.

Таким образом, инклюзивное образование в преподавании естественнонаучных дисциплин — это многогранный процесс, который требует от учителя не только знаний предмета, но и умения адаптировать методики и подходы к индивидуальным потребностям учащихся. Современные технологии, взаимодействие с родителями, использование практической деятельности и создание поддерживающей атмосферы

являются ключевыми факторами успеха. Работая в инклюзивной среде, учитель может не только способствовать развитию знаний у своих учеников, но и формировать у них уверенность в себе и желание учиться, что является основой для успешной социализации и дальнейшей жизни.

### **Список литературы**

1. Гочошвили Н.Г. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы // Вестник науки и образования. 2019. №12-1 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-printsipy>
2. Мегирьянц Т. А. Инклюзивное образование и профессиональные компетенции // Территория науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-professionalnye-kompetentsii>
3. Невзоров Борис П., Загузина Нина Н., Боков Алексей В. Непрерывность как основа качества инклюзивного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-kak-osnova-kachestva-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Дашиева Бэлла Батомункуевна  
МБОУ "Хуртэйский центр образования"

### **Дифференцированный подход в обучении математике: теория и практика**

*Аннотация.* В статье рассматривается дифференцированный подход в обучении математике как важный инструмент для учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Описываются ключевые принципы дифференциации, а также методы и стратегии, которые

могут быть использованы на уроках математики. Приводятся примеры практической реализации дифференцированного подхода, подчеркивается его значимость для повышения эффективности обучения и мотивации школьников.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход, обучение математике, индивидуализация, мотивация, учебные стратегии.

Современное образование ориентировано на формирование не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной адаптации учащихся в быстро меняющемся мире. Обучение математике, как предмету, требующему высокой степени абстрактного мышления и логики, предъявляет особые требования к методам преподавания. Одним из наиболее эффективных подходов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности учеников, является дифференцированный подход.

Дифференцированный подход в обучении предполагает адаптацию содержания, методов и форм организации учебного процесса к различным потребностям учащихся. Это позволяет создать более комфортную и продуктивную образовательную среду, в которой каждый ученик может развиваться в соответствии со своими способностями и темпом.

Для успешной реализации дифференцированного подхода в обучении математике важно учитывать несколько ключевых принципов:

**Индивидуализация:** Учитываются разные уровни подготовки и способности учеников. Это может проявляться в виде задания, рассчитанного на разные уровни сложности, или в использовании различных методов обучения для разных групп.

**Гибкость:** Учитель должен быть готов адаптировать свои методы и материалы в зависимости от реакции и потребностей учащихся. Это может включать изменение темпа урока, использование различных форматов заданий и активностей.

**Открытость к сотрудничеству:** Эффективный дифференцированный подход требует вовлеченности как учителя, так и

учащихся. Ученики должны чувствовать себя комфортно, выражая свои мысли и задавая вопросы.

Методы и стратегии дифференцированного обучения

В практике дифференцированного подхода можно использовать различные методы и стратегии:

**Групповая работа**

Разделение класса на группы с разным уровнем подготовки позволяет учащимся учиться друг у друга. Групповые проекты, основанные на совместной работе, способствуют обмену знаниями и развитию социальных навыков.

**Разнообразие заданий**

Создание различных типов заданий — от базовых до углубленных — дает возможность каждому ученику выбрать уровень сложности, соответствующий его возможностям. Например, одни ученики могут решать простые уравнения, а другие — исследовать сложные задачи, требующие глубокого анализа.

**Использование технологий**

Современные технологии могут значительно упростить процесс дифференциации. Например, онлайн-платформы для обучения позволяют ученикам работать над материалом в удобном для них темпе и на уровне, соответствующем их знаниям. Это также открывает доступ к дополнительным ресурсам и материалам для самостоятельного изучения.

**Регулярная обратная связь**

Постоянное взаимодействие с учащимися и предоставление обратной связи по выполненным заданиям позволяет учителю корректировать свои подходы и стратегии. Обсуждение результатов помогает ученикам осознать свои достижения и области, требующие дополнительной работы.

Практическая реализация дифференцированного подхода

Для иллюстрации применения дифференцированного подхода рассмотрим несколько примеров из практики.

#### Пример 1: Тематическое планирование

При изучении темы «Функции» можно выделить несколько уровней сложности. Например, на базовом уровне ученики могут изучать линейные функции, на среднем — квадратичные функции, а на углубленном — функции более сложных типов, таких как тригонометрические или логарифмические. Учитель может предлагать каждому уровню индивидуальные задания и контрольные работы.

#### Пример 2: Использование карточек с заданиями

Учитель может подготовить карточки с заданиями разного уровня сложности. Учащиеся выбирают карточки в зависимости от своей уверенности и уровня подготовки. Это не только дает возможность работать в своем темпе, но и развивает навыки саморегуляции и ответственности.

#### Пример 3: Интеграция проектов

В рамках проектной деятельности можно предложить ученикам выбрать тему, связанную с математикой, и реализовать ее в формате исследовательской работы. Учащиеся могут работать в группах или индивидуально, что позволит учитывать их интересы и способности.

Дифференцированный подход в обучении математике является важным инструментом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учеников и создавать комфортную образовательную среду. Он способствует повышению мотивации учащихся, улучшает усвоение учебного

материала и развивает творческие способности. Внедрение дифференцированного подхода требует от учителей гибкости и готовности к изменениям, но в результате может значительно повысить эффективность обучения и сделать уроки более увлекательными.

Учителям математики стоит активно использовать различные стратегии и методы дифференциации, чтобы каждый ученик мог найти свое место в учебном процессе и достигнуть успеха.

#### Список литературы

1. Булатова Элла Мухтаровна, Кубекова Бэла Сапаровна, Боташева Замира Хусейевна Особенности дифференцированного и разноуровневого обучения математике в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-differentsirovannogo-i-raznourovneвого-obucheniya-matematike-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Кубекова Бэла Сапаровна, Булатова Элла Мухтаровна О дифференциации в преподавании математики // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-differentsiatsii-v-prepodavanii-matematiki>
3. Матросова И. В., Капустина Т. В. Применения педагогических технологий в обучении математике // Теория и практика современной науки. 2016. №12-2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniya-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-obuchanii-matematike>

## Вовлечение школьников в научные исследования и математические конкурсы

***Аннотация.** Статья посвящена важности вовлечения школьников в научные исследования и математические конкурсы как эффективных способов повышения интереса к математике. Рассматриваются различные подходы и методы, которые помогают учителям активизировать интерес учащихся к математике через участие в конкурсах и научных проектах. Описываются примеры успешных практик, а также роль поддержки и мотивации со стороны учителей и родителей в процессе подготовки учеников к конкурсам и исследованиям.*

***Ключевые слова:** научные исследования, математические конкурсы, вовлечение, школьники, мотивация, интерес к математике.*

Математика — это не только предмет, изучаемый в школьной программе, но и важный инструмент для понимания окружающего мира. Вовлечение школьников в научные исследования и участие в математических конкурсах способствуют развитию их логического мышления, аналитических навыков и креативности. Такие формы деятельности могут стать значимыми этапами в образовательном процессе, помогая ученикам лучше осознать ценность математических знаний и их практическое применение.

Научные исследования и конкурсы могут служить платформами для самовыражения учащихся, предоставляя возможность применять теоретические знания на практике, развивать навыки работы в команде и научиться решать сложные задачи. В этой статье мы рассмотрим, как учителя могут

мотивировать своих учеников к участию в научных исследованиях и математических конкурсах, а также поделимся успешными примерами реализации этих подходов.

1. Важность научных исследований и математических конкурсов

Участие в научных исследованиях и конкурсах имеет множество преимуществ:

**Развитие критического мышления.** Учащиеся учатся ставить перед собой цели, формулировать гипотезы, анализировать данные и делать выводы.

**Практическое применение знаний.** Конкурсы часто включают решение реальных задач, что позволяет школьникам увидеть, как математика работает в жизни.

**Стимулирование к обучению.** Участие в конкурсах создает здоровую конкуренцию и мотивацию к углубленному изучению предмета.

**Социальные навыки.** Работая в командах, ученики развивают навыки коммуникации и сотрудничества.

2. Методы вовлечения школьников в научные исследования

Для эффективного вовлечения учащихся в научные исследования важно создать поддерживающую и мотивирующую атмосферу. Ниже приведены несколько методов, которые могут помочь учителям в этом:

**Организация исследовательских проектов.** Учителя могут предложить ученикам выбрать интересные для них темы и проводить самостоятельные исследования. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые проекты. Важно обеспечить

ученикам доступ к необходимым ресурсам и поддерживать их в процессе работы.

Проведение мастер-классов и семинаров. Вовлечение внешних экспертов или успешных выпускников в качестве ведущих семинаров может стимулировать интерес учеников к исследовательской деятельности. Мастера своего дела могут делиться опытом и советами, что вдохновляет школьников на новые идеи.

Интеграция математики с другими предметами. Исследования, которые объединяют математику с другими областями, такими как физика, информатика или экология, помогают школьникам увидеть взаимосвязи между предметами и повысить интерес к математике.

Поддержка и поощрение. Учителя должны отмечать достижения учеников, как большие, так и малые. Это может быть как словесное поощрение, так и участие в школьных наградах.

### 3. Подготовка к математическим конкурсам

Участие в математических конкурсах может стать важным элементом учебного процесса. Для успешной подготовки к конкурсам учителям следует учитывать несколько ключевых аспектов:

Регулярные тренировки. Учителя могут организовать математические кружки или клубы, где ученики смогут регулярно решать задачи, обсуждать решения и делиться опытом.

Изучение предыдущих заданий. Анализ заданий предыдущих конкурсов позволяет школьникам понять, какие типы задач могут быть представлены, и развить навыки их решения.

Использование технологий. Интерактивные платформы и ресурсы для решения математических задач могут значительно упростить процесс подготовки. Такие

платформы предлагают большое количество заданий и обучающих материалов.

Мотивация через примеры успешных участников. Успешные истории выпускников или старших школьников, которые принимали участие в конкурсах, могут вдохновить младших учащихся.

### 4. Примеры успешных практик

Некоторые школы уже успешно внедрили программы вовлечения школьников в научные исследования и конкурсы:

Научно-исследовательская работа. В одной из школ в рамках уроков математики учащиеся работают над проектами, связанными с реальными задачами, такими как оптимизация расходов или анализ данных. В результате многие ученики стали победителями местных и региональных конкурсов.

Математические клубы. В нескольких учебных заведениях созданы математические клубы, где проводятся регулярные занятия, направленные на решение задач, подготовку к конкурсам и исследовательской деятельности. Это не только развивает интерес к предмету, но и формирует дружеские связи между учениками.

Сетевое сотрудничество. Некоторые школы создают партнерства с университетами, что позволяет школьникам участвовать в совместных проектах и научных конференциях, где они могут представить свои работы и получать обратную связь от профессионалов.

Вовлечение школьников в научные исследования и математические конкурсы является важным элементом образовательного процесса, который способствует формированию у учащихся критического мышления, самостоятельности и интереса к математике. Используя разнообразные методы, такие как организация исследовательских проектов, создание математических клубов и поддержка учеников, учителя



могут значительно повысить мотивацию школьников и помочь им развить необходимые навыки для успешного обучения.

### Список литературы

1. Горев Павел Михайлович, Толмачева Марина Ивановна Межпредметный конкурс для старшеклассников как элемент непрерывного физико-математического образования // Вестник ВятГУ. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmet>

nyu-konkurs-dlya-starsheklassnikov-kak-element-nepreryvnogo-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya

2. Кондаурова Инесса Константиновна, Иванчук Юлия Владиславовна Школьный математический фестиваль // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyu-matematicheskij-festival>

Демидова Екатерина Владимировна  
ГБОУ Школа №2025 г. Москва

## Современные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций

*Аннотация:* В статье рассматриваются современные формы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных образовательных организациях. Подчеркивается значимость сотрудничества между педагогами и родителями для успешного развития детей, а также влияние этого взаимодействия на процесс воспитания и обучения. Обсуждаются различные методы, которые могут использоваться для повышения эффективности взаимодействия, такие как индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, родительские собрания, а также использование цифровых технологий для поддержания связи.

*Ключевые слова:* взаимодействие педагогов и родителей, дошкольные образовательные организации, воспитание, обучение, современные формы взаимодействия.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях. От того, насколько эффективно

организовано это сотрудничество, зависит не только успех в развитии детей, но и создание комфортной и безопасной образовательной среды. В современном обществе, где требования к качеству образования и воспитания постоянно растут, важность взаимодействия между педагогами и родителями становится особенно актуальной.

Современные формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразными и включать как традиционные, так и инновационные подходы. Традиционные методы, такие как родительские собрания и индивидуальные консультации, по-прежнему сохраняют свою актуальность. Родительские собрания, проводимые регулярно, позволяют педагогам делиться с родителями информацией о достижениях детей, обсудить вопросы, касающиеся воспитания и развития, а также познакомить родителей с педагогическими методиками. Однако важно, чтобы такие собрания не превращались в формальность. Педагоги должны стремиться создать атмосферу доверия и

открытости, где родители могут свободно высказывать свои мысли и предложения.

Индивидуальные консультации с родителями также играют важную роль в взаимодействии. Такие встречи позволяют более глубоко понять потребности и ожидания родителей, обсудить особенности развития их детей и совместно находить пути решения возникающих проблем. Важно, чтобы педагог подходил к таким консультациям с максимальным вниманием и чуткостью, демонстрируя заинтересованность в благополучии каждого ребенка.

С учетом современных реалий, когда семьи становятся все более занятыми, увеличивается потребность в гибких формах взаимодействия. Одной из таких форм являются открытые занятия, на которые родители могут приходить и наблюдать за тем, как их дети взаимодействуют с педагогами и сверстниками. Такие занятия не только позволяют родителям лучше понять подходы к обучению и воспитанию, но и укрепляют связь между семьей и образовательной организацией. Педагоги могут объяснить родителям, почему используются те или иные методики, и как они способствуют развитию ребенка.

Современные технологии также открывают новые возможности для взаимодействия. Использование цифровых платформ и социальных сетей позволяет педагогам быстро информировать родителей о событиях в детском саду, делиться полезными материалами и рекомендациями по воспитанию. Чаты и группы в мессенджерах становятся удобным инструментом для общения, где родители могут задавать вопросы, делиться переживаниями и получать поддержку от педагогов и других родителей. Важно при этом соблюдать этические нормы и конфиденциальность, обеспечивая безопасность данных всех участников.

Кроме того, существует возможность организации тематических семинаров и мастер-классов для родителей. Такие мероприятия могут касаться актуальных тем, таких как психология развития детей, здоровье и безопасное поведение, а также особенности обучения в дошкольных учреждениях. Участие родителей в таких мероприятиях не только расширяет их знания, но и укрепляет чувство причастности к образовательному процессу.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов с родителями должно быть двусторонним. Педагоги не только информируют родителей, но и активно слушают их, принимая во внимание их мнения и пожелания. Это создает атмосферу партнерства, в которой родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. В таком взаимодействии учитываются интересы и потребности всех сторон, что способствует более гармоничному развитию ребенка.

Педагоги также могут использовать практику сбора обратной связи от родителей. Регулярные опросы, анкеты или даже простые беседы помогут узнать, как родители оценивают работу детского сада, что им нравится, а что вызывает вопросы или недовольство. Это даст возможность педагогам скорректировать свою деятельность, улучшить качество взаимодействия и, в конечном итоге, повысить уровень удовлетворенности родителей.

Еще одной важной аспектом взаимодействия является создание среды для обсуждения актуальных вопросов, касающихся воспитания и обучения. Это может быть сделано через организованные дискуссии, круглые столы или открытые форумы. Педагоги могут приглашать специалистов, таких как психологи или социальные работники, чтобы обсудить проблемы, с которыми сталкиваются семьи в процессе

воспитания детей. Это позволяет родителям не только получать квалифицированные советы, но и обмениваться опытом друг с другом.

В заключение, современные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций играют ключевую роль в успешном воспитании и обучении детей. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями способствует созданию гармоничной образовательной среды, в которой учитываются интересы и потребности всех участников процесса. Использование различных методов и подходов, включая традиционные и современные, позволяет создать прочную основу для формирования взаимопонимания и доверия, что, в свою очередь, способствует более успешному развитию детей. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы взаимодействие с родителями стало не только формальным, но и живым, насыщенным и плодотворным, создавая условия для

совместного роста и развития всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70–75.

2. Жердева, Е. А. Современные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации / Е. А. Жердева, А. В. Соловьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 129-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/356/79641/> (дата обращения: 21.10.2024).

3. Мирзаханова Г.Н. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 33-37; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2270> (дата обращения: 21.10.2024).

Дудник Наталия Александровна  
МКОУ "Основная общеобразовательная школа  
Нурменский центр образования"

### Роль методиста образовательного учреждения в работе с молодыми педагогами

*Аннотация:* В статье рассматривается роль методиста образовательного учреждения в работе с молодыми педагогами. Подчеркивается важность наставничества и профессионального сопровождения, а также системы подготовки и повышения квалификации специалистов в условиях современного образования. Описываются основные функции методиста, включая организацию и проведение тренингов, семинаров и мастер-классов, которые

способствуют развитию профессиональных компетенций молодых специалистов. Приводятся примеры успешного взаимодействия методистов и педагогов, а также рекомендуются методы и подходы к организации поддержки молодых сотрудников.

*Ключевые слова:* методист, молодые педагоги, наставничество, профессиональное развитие, образовательное

*учреждение, сопровождение, повышение квалификации.*

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, включая необходимость адаптации к новым требованиям и стандартам, быстрое обновление знаний и технологий. В этом контексте роль методиста образовательного учреждения становится особенно актуальной, особенно в работе с молодыми педагогами. Молодые специалисты, приходя в образовательное учреждение, часто сталкиваются с неопределенностью, необходимостью быстрой адаптации к новым условиям и ожиданиям. Важная задача методиста — создать поддерживающую и развивающую среду, способствующую успешной профессиональной деятельности молодых педагогов.

Методист выполняет множество функций, среди которых ключевыми являются: организация профессиональной подготовки, оказание методической помощи, оценка и анализ образовательного процесса, а также создание условий для постоянного профессионального роста молодых специалистов. Первостепенной задачей является введение новых педагогов в образовательный процесс, помощь в освоении методических подходов, технологий и приемов работы с детьми.

Одной из наиболее эффективных форм работы методиста с молодыми педагогами является наставничество. Наставничество — это целенаправленный процесс, в рамках которого более опытный педагог делится своим опытом и знаниями, помогает новичку адаптироваться к условиям работы. Методист, как координатор этого процесса, может подобрать подходящего наставника для каждого молодого специалиста, исходя из его потребностей и запросов. Это может быть как регулярное наблюдение за уроками, так и совместная деятельность, где молодые педагоги могут поучаствовать в

планировании, проведении и анализе образовательного процесса.

Важным аспектом работы методиста является организация профессиональных мероприятий, таких как семинары, тренинги и мастер-классы. На этих мероприятиях молодые педагоги могут не только получить новые знания, но и обменяться опытом, обсудить возникающие проблемы и найти пути их решения. Методист должен быть активным организатором таких событий, уделяя внимание актуальным темам и запросам молодых специалистов. Например, тренинги по развитию коммуникативных навыков, управлению классом или методам работы с родителями могут быть особенно полезны для новых педагогов.

Методист также осуществляет мониторинг профессионального роста молодых специалистов. Это включает в себя регулярные беседы, анализ их работы и достижения, выявление потребностей в дополнительном обучении. Успех профессионального роста молодых педагогов во многом зависит от обратной связи, которую они получают. Методист должен не только хвалить за успехи, но и конструктивно критиковать, помогая находить пути к улучшению.

Создание профессионального сообщества молодых педагогов также является важной задачей методиста. Это сообщество может стать платформой для обмена идеями, совместного обсуждения актуальных вопросов и разработки инновационных подходов к обучению. Методист может организовывать регулярные встречи, где молодые педагоги будут делиться своими наработками и находками, что создает атмосферу поддержки и сотрудничества.

Методист должен быть в курсе современных тенденций в образовании, технологий и педагогических практик, чтобы предоставлять молодым специалистам

актуальную информацию и ресурсы. Это включает в себя возможность участия в онлайн-курсах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях, где педагоги могут получить новые знания и навыки.

Роль методиста образовательного учреждения в работе с молодыми педагогами является критически важной для успешного функционирования образовательного процесса. Поддержка, наставничество, организация профессионального развития и создание условий для обмена опытом способствуют не только индивидуальному росту молодых специалистов, но и повышению качества образования в целом. Инвестиции в профессиональное развитие педагогов — это инвестиции в будущее образования, которые позволят создать более качественную и эффективную образовательную среду для детей.

#### Список литературы

1. Андреева Н.А. Подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Вестник

Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-metodicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Зотова И.В., Сучкова М.Н. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении // European science. 2019. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-sredstva-metodicheskogo-rukovodstva-rabotoy-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Петрова, Н. А. Система работы с молодыми специалистами в ДОУ / Н. А. Петрова, В. М. Лудина, Т. Ю. Юманова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 7-9. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7084/> (дата обращения: 22.10.2024).

Дудник Наталия Александровна  
МКОУ "Основная общеобразовательная школа  
Нурменский центр образования"

### Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОУ

*Аннотация:* Статья посвящена внедрению цифровых технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Рассматриваются основные аспекты использования цифровых технологий, их влияние на развитие детей и организацию образовательного процесса. Описаны примеры применения различных цифровых инструментов в воспитании и обучении дошкольников, а также подчеркивается важность

*подготовки педагогов к работе с этими технологиями. В статье также представлены рекомендации по эффективному внедрению цифровых технологий в образовательную практику ДОУ.*

**Ключевые слова:** цифровые технологии, дошкольное образование, образовательный процесс, педагогические технологии, дети, педагог.

В последние годы наблюдается активное внедрение цифровых технологий в

различные сферы жизни, и образование не стало исключением. Дошкольное образование, как основа для формирования личности ребенка, также активно адаптируется к новым условиям. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОО открывает новые горизонты для развития детей и повышения качества образовательных услуг. Но для успешной интеграции этих технологий необходимо учитывать специфику работы с дошкольниками и обеспечивать грамотный подход к их использованию.

Цифровые технологии в образовательном процессе могут включать в себя широкий спектр инструментов: от интерактивных досок и планшетов до образовательных приложений и программ. Использование данных технологий позволяет создать более динамичную и увлекательную образовательную среду, способствующую активному вовлечению детей в учебный процесс. Например, интерактивные доски позволяют проводить занятия в форме игры, что значительно повышает интерес детей к обучению и способствует лучшему усвоению материала.

Одним из ключевых аспектов внедрения цифровых технологий является их влияние на развитие детей. Современные дошкольники, родившиеся в эпоху цифровых технологий, быстро осваивают новые гаджеты и приложения. Поэтому педагогам важно не только использовать эти инструменты, но и делать это с умом, акцентируя внимание на том, что цифровые технологии должны служить дополнением к традиционным методам обучения, а не заменять их. Например, цифровые игры могут быть использованы для закрепления знаний о цветах, формах, счету и многом другом, при этом важно, чтобы они сочетались с физической активностью, творческими заданиями и другими видами деятельности.

Внедрение цифровых технологий также способствует развитию у детей навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, сотрудничество и коммуникация. Работая с образовательными приложениями, дети учатся решать задачи, работать в команде, а также развивают свои творческие способности. Например, создание мультфильмов или анимаций с использованием простых приложений может стать увлекательным проектом, который будет стимулировать детей к совместной деятельности и развитию творческого мышления.

Важно отметить, что успешное внедрение цифровых технологий в ДОО требует подготовки педагогов. Педагоги должны не только знать, как использовать различные цифровые инструменты, но и понимать, как интегрировать их в образовательный процесс. Для этого необходимы курсы повышения квалификации, семинары и тренинги, направленные на освоение новых технологий и методов их применения. Педагогам необходимо осознавать, что использование цифровых технологий требует особого подхода: важно выбирать качественные и безопасные ресурсы, а также создавать такие условия, чтобы использование технологий не заменяло, а дополняло общение и взаимодействие детей друг с другом и с педагогами.

Применение цифровых технологий также может стать эффективным инструментом для взаимодействия с родителями. Создание онлайн-платформ, на которых родители могут получать информацию о занятиях, участвовать в жизни детского сада, делиться успехами своих детей и обсуждать возникающие вопросы, способствует укреплению сотрудничества между образовательным учреждением и семьей. Это взаимодействие важно для формирования единого образовательного пространства, где

интересы и потребности детей находятся в центре внимания.

Реализация программы внедрения цифровых технологий в ДООУ должна быть последовательной и системной. Начинать следует с анализа потребностей образовательного учреждения и его воспитанников. Необходимо определить, какие именно технологии будут наиболее полезными и как они могут быть интегрированы в существующий образовательный процесс. Например, если в ДООУ уже используются определенные виды игр и методик, их можно адаптировать к цифровым форматам.

В процессе внедрения цифровых технологий важно следить за результатами и корректировать подходы. Педагоги должны оценивать, как изменения влияют на образовательный процесс и развитие детей. Это позволит не только улучшить качество образования, но и выявить наиболее эффективные практики, которые можно будет распространить в других учреждениях.

В заключение, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДООУ — это не только возможность сделать обучение более интересным и увлекательным, но и необходимость в условиях современного мира. При грамотном и осознанном подходе цифровые технологии могут значительно обогатить образовательный опыт дошкольников, способствуя их развитию и социализации. Для этого важно не только техническое оснащение учреждений, но и системное обучение педагогов,

активное вовлечение родителей и постоянная оценка эффективности применения цифровых инструментов. Таким образом, цифровизация дошкольного образования становится важным шагом к качественному и современному образовательному процессу, отвечающему требованиям времени.

### **Список литературы**

1. Мусихина Т.А., Лутфуллина А.М. Перспективы внедрения цифровых технологий в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019932> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Росткова Т.И., Колесник М.О. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Липецк, 09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022 – 247 с.

**Практикум для педагогов:  
«Профилактика плоскостопия в режиме дня»**

Стопа при стоянии, ходьбе и беге выполняет опорную, толчковую, амортизирующую функции. От здоровой стопы зависит плавность, легкость ходьбы и экономичность энергозатрат. При плоскостопии нарушается амортизация и интенсивные вибрации тела при движении не гасятся стопой, а передаются на тазобедренные суставы и позвоночник. Это в дальнейшем ведет к нежелательным нарушениям осанки и фигуры в целом, например, к изменению формы ног.

Главным средством предупреждения плоскостопия являются физические упражнения. Наибольшего эффекта можно добиться, выполняя их несколько раз в день. Поэтому необходимо включать в режимные моменты упражнения для профилактики плоскостопия.

*Утренняя гимнастика.*

Первый режимный момент, в который мы включаем упражнения для профилактики плоскостопия это утренняя гимнастика.

Ходьба на пятках, на носочках, на внешней и внутренней стороне стопы, ходьба спиной вперед.

Перекаты, стоя на месте, с пятки на носок.

Упражнение «Ворота». Стоя на полу разводите (открываем ворота) и сводите (закрываем ворота) прямые ноги, не отрывая подошв от пола, движением стоп внутрь и наружу.

Упражнение «Каток». Катать мяч (теннисный, массажный) вперед - назад.

Упражнение выполняется поочередно одной и другой ногой.

Упражнение «Носильщик». Захватив предмет (мячик, мешочек, кубик и т.д.) двумя стопами ног, перенести его вправо, положить на пол. Затем то же в другую сторону.

Игра «Кто быстрее?». Дети стоят в шеренге. По сигналу стараются схватить пальцами ноги скомканную бумагу и допрыгать до намеченной линии.

*Физкультминутки во время проведения ООД.*

Во время проведения ООД, сидя за столом – делается пауза, дети, не вставая с мест, выполняют движения стопами:

вытянули носок,  
потянули носок на себя,  
рисуем носками круги,  
удерживая носки вместе развести-свести пятки,  
удерживая пятки вместе развести-свести носки,  
отрывать пятки от пола, удерживая стопы на носочках.

*Свободная деятельность.*

Во время свободной деятельности предложить разуться и выполнить следующие упражнения, следующие упражнения:

Поднимание с пола карандашей, захватывая пальцами ног переключивание карандашей с места на место катание карандашей стопой по полу пробовать рисовать карандашом, зажав его между первыми двумя пальцами.

*После тихого часа.*



Дети сели на стульчиках для переодевания, босиком выполняют упражнения:

«гусеница» – стопы «ползут» подгибая-разгибая пальцы вперед и назад,

«барабанщик» - удерживая пятки на полу стучать подушечками стоп,

«кораблик» - соединяют подошвы вместе и делают скользящие движения по ковру вперед-назад,

«маляр» - одной стопой гладят другую,

«окно» - удерживая стопы вместе сводить-разводить колени, поднимать с пола носочки пальцами ног.

Список литературы

1. Кириллова, Ю. А. О здоровье все-речь. Профилактика нарушения осанки и

плоскостопия у дошкольников / Ю.А. Кириллова. - М.: Детство-Пресс, 2010.

2.Красикова И.С. Плоскостопие у детей: профилактика и лечение – Спб.: Учитель и ученик,2002.

3. Лисицкая Т.С. Физическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – Москва: АСТ: Астрель,2014.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - синтез,2014.

Жильцова Евгения Андреевна  
КГБОУ «Николаевская КШИ»,  
с. Николаевка

## Современные аспекты экологического воспитания младших школьников

*Аннотация.* Статья посвящена современным аспектам экологического воспитания младших школьников. Рассматриваются важность экологического образования на ранних этапах обучения, инновационные подходы к формированию экологической культуры у детей, а также практические рекомендации для учителей по внедрению экологических тем в учебный процесс. Описаны современные методы и формы работы, способствующие осознанию детьми важности охраны окружающей среды.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, младшие школьники, экологическая культура, инновационные подходы, педагогические технологии.

В условиях глобальных экологических проблем важно именно на ранних этапах образования формировать у детей

экологическую сознательность и ответственность. Особенностью экологического воспитания младших школьников является то, что именно в этом возрасте у детей происходит активное формирование системы ценностей и привычек. Этот процесс требует использования современных подходов и методик, которые помогут детям осознанно воспринимать природу и осознавать свою роль в её сохранении.

Значение экологического воспитания

1. Формирование экологической сознательности

Экологическая сознательность — это способность понимать экологические проблемы, их причины и последствия. Важно, чтобы дети понимали, как их действия влияют на окружающую среду. Экологическое воспитание формирует у них уважение к

природе, обогащает знаниями о флоре и фауне, а также способствует развитию чувства ответственности за будущее планеты.

## 2. Развитие навыков сотрудничества

В процессе участия в экологических проектах и мероприятиях дети учатся работать в команде, слушать мнения других и находить совместные решения. Это развивает их навыки общения, учит их взаимодействовать с разными людьми и сообществами, что особенно важно в век технологий.

Современные подходы к экологическому воспитанию

### 1. Игровые методы

Игровые методы, такие как экологические квесты, ролевые игры и активные занятия на природе, способствуют интересу детей к окружающему миру. Через игру дети могут легко усваивать информацию и развивать экологические навыки.

### 2. Проектная деятельность

Проектный метод позволяет вовлекать детей в реальные экологические проекты, такие как озеленение территорий, сбор вторичных материалов или исследование местной флоры и фауны. Это практическое применение знаний помогает детям осознать актуальные проблемы и видеть результаты своей деятельности.

### 3. Интеграция предметов

Экологическое воспитание можно эффективно интегрировать в учебные предметы, такие как окружающий мир, биология и искусство. Например, изучение природных ресурсов можно обсудить в рамках уроков физики, а создание экологически чистых поделок — в уроках труда.

### 4. Использование ИКТ

Современные технологии могут повысить интерес к экологии. Можно использовать разнообразные приложения и ресурсы для изучения экологии, создания

виртуальных экскурсионных маршрутов или участия в онлайн-конференциях.

Практические рекомендации для учителей

### 1. Внедрение тематических дней

Организуйте тематические дни, посвященные экологии, например, «День чистоты», «День деревьев» или «День планеты Земля». В такие дни можно проводить акции, мастер-классы и конкурсы.

### 2. Создание экоклубов

Создайте экоклуб, где дети смогут обсуждать экологические проблемы, планировать мероприятия и участвовать в проектах по охране окружающей среды.

### 3. Участие в конкурсах и грантах

Способствуйте участию детей в конкурсах и грантах, связанных с экологическими инициативами. Это даст возможность не только расширить их знания, но и поощрить творчество.

4. Партнёрство с природоохранными организациями

Налаживайте сотрудничество с местными экологическими организациями, чтобы организовать экскурсии, мастер-классы и другие мероприятия.

### 5. Обсуждение книжной литературы

Рекомендуйте детям читать книги и статьи на экологические темы. Проводите обсуждения, где они могут делиться своими мыслями и выводами.

Экологическое воспитание младших школьников — это необходимый и актуальный процесс, который требует комплексного подхода. Использование современных методов и форм работы позволяет эффективно развивать экологическую культуру у детей, формируя их отношение к природе, обществу и своему будущему. Педагогическая практика показывает, что активное вовлечение детей в образовательный процесс через проекты, игры и сотрудничество с различными организациями способствует

улучшению знаний и навыков, необходимых для бережного отношения к окружающей среде. Важно, чтобы каждый учитель осознавал свою роль в этом процессе и стремился создавать условия для формирования у детей осознанного отношения к экологии и окружающему миру.

### Список литературы

1. Асадулаева Фатима Рамазановна, Джегистаева Лариса Исаевна, Батырова Айна Магометовна Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov>

2. Везетиу Екатерина Викторовна Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников // Universum: психология и образование. 2018. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov>

3. Зайцева Светлана Александровна, Жилиева Наталья Владимировна, Швецова Елена Николаевна Влияние экологической культуры на нравственное воспитание младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekologicheskoy-kultury-na-nravstvennoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov>

Жильцова Евгения Андреевна  
КГБОУ «Николаевская КШИ»,  
с. Николаевка

## Воспитание патриотизма у младших школьников через образовательные и внеурочные мероприятия

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам воспитания патриотизма у младших школьников в процессе образовательной деятельности. Описывается важность формирования патриотических чувств у детей, методы и формы работы, способствующие этому. Рассматриваются примеры образовательных и внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма, а также рекомендации для педагогов по использованию данных мероприятий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** патриотизм, младшие школьники, воспитание, образовательные мероприятия, внеклассные мероприятия, педагогические технологии.

Патриотизм — это одно из ключевых понятий, формирующих личность ребенка. Воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста — это задача, требующая внимание со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Дети, начиная с раннего возраста, должны осознавать свою принадлежность к культуре, истории и традициям своей страны. В данном контексте образовательные и внеклассные мероприятия играют важную роль в формировании патриотического сознания. Они могут сочетать в себе как образовательные аспекты, так и элементы творчества, что делает их особенно привлекательными для детей.

Важность патриотического воспитания

### 1. Формирование идентичности

Воспитание патриотизма помогает детям осознать свою идентичность и место в обществе. Это важный момент для формирования уверенности в себе и своей значимости в жизни страны.

### 2. Развитие моральных ценностей

Патриотизм связан с такими ценностями, как уважение к своей культуре, истории и традициям. Эти ценности формируют нравственные ориентиры, способствующие социальной ответственности и гражданской активности.

### 3. Укрепление сплоченности общества

Воспитание патриотизма среди молодежи способствует укреплению единства и сплоченности общества, что особенно важно в многонациональных странах.

Методы и формы работы по патриотическому воспитанию

#### 1. Образовательные мероприятия

Образовательные мероприятия могут включать в себя уроки, тематические занятия, проектные работы и экскурсии. При проведении подобных мероприятий важно использовать интерактивные методы, которые делают обучение более увлекательным и запоминающимся.

Примеры образовательных мероприятий:

Уроки истории: Изучение исторических событий, связанных с патриотизмом, обсуждение подвигов героев.

Тематические уроки о великих писателях и художниках: Воспитание любви к Родине через творчество великих соотечественников.

Проектные работы: Создание проектов о героях Отечества, рассказах о родном крае.

#### 2. Внеклассные мероприятия

Внеклассные мероприятия дают возможность детям проявить свои таланты,

работать в команде и развивать креативные способности. К ним можно отнести конкурсы, фестивали, экскурсии и творческие выставки.

Примеры внеклассных мероприятий:

Конкурсы рисунков на тему "Моя Родина": Помогают детям выразить свои чувства и отношение к стране через искусство.

Патриотические акции: Участие в памятных мероприятиях, связанных с важными датами в истории.

Экскурсии по памятным местам: По знакомят детей с культурным наследием, памятниками и значимыми местами своей страны.

Рекомендации для педагогов

Создание благоприятной атмосферы. Важно, чтобы воспитание патриотизма велось в позитивной, вдохновляющей обстановке, где каждый ребенок чувствует свою значимость.

Использование современной технологии. Внедрение новых технологий поможет сделать обучение более интерактивным и привлекательным для детей.

Сотрудничество с родителями. Вовлечение родителей в процесс воспитания поможет создать единое пространство для формирования патриотических качеств.

Стимулирование творческого подхода. Поддержка инициативы детей, их творчества и идей поможет развить у них любовь к Родине.

Воспитание патриотизма у младших школьников — это многогранный и комплексный процесс, требующий внимания и заботы со стороны педагогов и родителей. Через образовательные и внеклассные мероприятия можно эффективно формировать у детей патриотические чувства, уважение к своей культуре и истории. Важно помнить, что патриотизм не является врожденным качеством, а формируется через опыт, знания и эмоциональное восприятие.

Создавая условия для этого, мы способствуем развитию уверенности и гражданской активности у будущего поколения.

### Список литературы

1. Долгая Наталья Александровна, Магомедова Луиза Исламуудиновна, Кравцова Лариса Алексеевна Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через различные виды деятельности в системе дополнительного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №1. URL:

[https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-cherez-razlichnye-vidy-deyatelnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo](https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-cherez-razlichnye-vidy-deyatelnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya)

2. Миронова М. А., Заббарова М. Г. Патриотическое воспитание младших

школьников в поликультурной образовательной среде // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-polikulturnoy-obrazovatelnoy-srede>

3. Юнусова Эльмаз Адиль-гареевна Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiye-osobennosti-vospitaniya-u-mladshih-shkolnikov-patrioticheskikh-chuvstv-vo-vneklassnoy-rabote>

Золотарь Галина Николаевна  
ГБУ ОО Запорожской области  
«Переможенская СОШ №34»  
Акимовского района

### Мотивация учебной деятельности на уроках математики

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам мотивации учебной деятельности учащихся на уроках математики. Рассматриваются основные подходы и стратегии, способствующие повышению интереса школьников к предмету. Обсуждаются факторы, влияющие на мотивацию, и приводятся практические примеры, которые могут помочь учителям создать благоприятную образовательную атмосферу. Особое внимание уделяется роли интерактивных методов обучения, проектной деятельности и применения современных технологий в процессе мотивации учащихся. Статья адресована учителям,

стремящимся повысить вовлеченность своих учеников в изучение математики.

*Ключевые слова:* мотивация, учебная деятельность, математика, стратегии, интерактивные методы, проектная деятельность.

Мотивация является ключевым элементом успешной учебной деятельности учащихся. На уроках математики, где многие школьники сталкиваются с трудностями и порой считают предмет сложным и неинтересным, особенно важно находить способы, которые помогут пробудить интерес и вовлеченность. Для достижения этой цели необходимо понимать, какие факторы влияют на мотивацию учащихся и как

можно использовать различные подходы для их активизации.

Одним из наиболее важных аспектов мотивации является создание позитивной атмосферы на уроке. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы открыто выражать свои мысли и задавать вопросы. Для этого учителям следует поддерживать доверительные отношения с учащимися, проявляя терпение и готовность помочь. Использование положительного подкрепления, например, похвала за достижения, даже небольшие, может значительно повысить самооценку учащихся и их мотивацию к обучению.

Другим важным фактором является релевантность учебного материала. Учащиеся должны видеть связь между изучаемыми темами и своей повседневной жизнью. Примеры реальных ситуаций, где используются математические знания, помогают сделать предмет более интересным и понятным. Например, при изучении темы «Проценты» можно рассмотреть практические ситуации, такие как расчеты скидок в магазинах или начисление процентов по вкладам в банках. Это не только повышает интерес к предмету, но и помогает учащимся осознать, что математика является неотъемлемой частью их жизни.

Интерактивные методы обучения также играют важную роль в мотивации. Они позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, а не быть пассивными слушателями. Например, использование групповых заданий и дискуссий помогает развивать навыки сотрудничества и критического мышления. Учащиеся могут работать в парах или небольших группах, обсуждая задачи и находя решения вместе. Это создает условия для обмена идеями и развития умений, что в свою очередь способствует повышению интереса к предмету.

Проектная деятельность – ещё один мощный инструмент для мотивации учащихся. Работа над проектами позволяет ученикам исследовать математические концепции в контексте реальных задач и проблем. Например, проект по анализу данных о потреблении ресурсов в школе может помочь учащимся не только применять математические знания, но и развивать навыки работы в команде и презентации своих идей. Участие в проекте может стать стимулом для учащихся углубить свои знания и навыки, так как они видят непосредственные результаты своей работы.

Использование современных технологий в обучении математики также является важным аспектом мотивации. Онлайн-ресурсы, образовательные приложения и интерактивные платформы могут сделать процесс обучения более увлекательным. Например, использование программ для создания графиков или решения задач позволяет учащимся визуализировать математические концепции, что облегчает их понимание. В дополнение к этому, игровые элементы, такие как викторины или соревнования, могут добавить элемент веселья и стимулировать учащихся к участию.

Еще одним важным аспектом мотивации является работа с индивидуальными особенностями учащихся. Каждый ученик уникален, и методы, которые подходят одному, могут не подойти другому. Учителям следует обращать внимание на интересы и потребности своих учеников, адаптируя задания и подходы к обучению. Например, ученикам, проявляющим интерес к технологиям, можно предложить проекты, связанные с программированием и математическим моделированием, в то время как другим ученикам можно предложить практические задачи, связанные с их увлечениями, такими как спорт или искусство.

Обратная связь — еще один важный инструмент в мотивации учащихся. Регулярные оценки, которые включают как формальную, так и неформальную обратную связь, помогают учащимся понимать, что они делают правильно, а над чем еще нужно поработать. Конструктивная обратная связь позволяет ученикам осознать свои достижения и выявить области для улучшения, что способствует их дальнейшему развитию и повышению мотивации. Например, вместо того чтобы просто ставить оценку за контрольную работу, учитель может обсудить с учениками, какие ошибки они сделали и как можно избежать их в будущем.

Важным аспектом является создание условий для самостоятельной работы учащихся. Предоставление ученикам возможности выбирать темы для изучения, формулировать собственные задачи и искать решения помогает развивать их автономию и интерес к учебному процессу. Учащиеся могут работать над проектами в своем темпе, что способствует углублению знаний и понимания. Например, самостоятельное изучение тем, связанных с их увлечениями, может помочь создать положительную мотивацию к обучению.

Наконец, следует отметить, что мотивация учебной деятельности — это динамический процесс, который требует постоянного внимания со стороны учителей. Каждый урок должен быть спланирован с учетом того, как можно заинтересовать и вовлечь учащихся в изучение математики. Учителя могут использовать разнообразные подходы и методы, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. Важно не только передавать знания,

но и создавать условия, которые способствуют развитию интереса к математике.

Подводя итог, можно сказать, что мотивация учебной деятельности на уроках математики является ключевым фактором, влияющим на успехи учащихся. Создание позитивной атмосферы, использование интерактивных методов, реальных примеров, современных технологий и индивидуальный подход помогают значительно повысить интерес учащихся к предмету. Работа над мотивацией — это непрерывный процесс, требующий от учителей креативности, терпения и желания находить новые подходы. Успех в обучении математике зависит от того, насколько успешно учитель сможет вовлечь своих учеников в этот увлекательный и многогранный мир чисел и закономерностей.

#### **Список литературы**

1. Астапенко Е.В. Мотивационные ресурсы личности для успешного обучения и самосовершенствования // Вестник ОГУ. 2016. №3 (191). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionny-e-resursy-lichnosti-dlya-uspeshnogo-obucheniya-i-samosovershenstvovaniya>
2. Варганова Ирина Ивановна Система ценностей, мотивация и самоотношение: гендерная специфика старшеклассников // Национальный психологический журнал. 2016. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-tsennostey-motivatsiya-i-samootnoshenie-gendernaya-spetsifika-starsheklassnikov>
3. Калинина И.В. Мотивация учебной деятельности на уроках математики // Проблемы науки. 2017. №8 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-na-urokah-matematiki>

### Развитие творческих способностей на уроках математики

***Аннотация:** В статье рассматривается важность развития творческих способностей у школьников в процессе обучения математике. Акцентируется внимание на том, что математика, часто воспринимаемая как строгая и логическая наука, может быть пространством для творчества и самовыражения. Приводятся примеры методов и приемов, способствующих развитию креативного мышления у учащихся, а также обсуждаются практические аспекты внедрения этих методов в школьную практику. Цель статьи — показать, как использование творческих подходов может повысить интерес учащихся к математике и укрепить их понимание предмета.*

***Ключевые слова:** математика, творческие способности, креативное мышление, методы обучения, учащиеся.*

Математика традиционно воспринимается как дисциплина, требующая строгого следования алгоритмам и правилам. Однако в современном образовательном процессе важно развивать не только логическое, но и творческое мышление учащихся. Развитие творческих способностей на уроках математики может существенно повысить интерес школьников к предмету, сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. В этой статье будут рассмотрены различные подходы и методы, которые способствуют активизации творческого потенциала учащихся.

Одним из способов развития творческих способностей является использование

задач с открытым решением. Такие задачи позволяют ученикам не только находить один правильный ответ, но и разрабатывать собственные методы решения. Например, задача о том, как можно разделить треугольник на несколько частей, чтобы получить равные площади, может быть решена различными способами. Ученики могут предложить свои идеи, обсуждать их в группах и представлять результаты классу. Этот подход не только развивает креативное мышление, но и способствует развитию навыков командной работы и аргументации.

Еще одним важным аспектом является использование игры в процессе обучения. Игровые элементы могут значительно повысить мотивацию учащихся. Например, математические соревнования, кроссворды, головоломки и логические игры помогают создать атмосферу, способствующую творческому подходу. Учитель может организовать соревнование по решению нестандартных задач, где каждый участник будет поощряться за оригинальность решений. Такой подход помогает учащимся увидеть математику как увлекательную и многогранную науку.

Проектная деятельность также играет важную роль в развитии творческих способностей. Ученики могут работать над проектами, связанными с реальными задачами. Например, разработка проекта по оптимизации школьного бюджета, где ученики должны будут применить математические модели и предложить креативные



решения. Работая над такими проектами, учащиеся учатся применять математические знания в реальных условиях, что делает обучение более значимым и увлекательным.

Важным элементом развития творческих способностей является внедрение в учебный процесс технологий. Использование компьютерных программ, математических симуляций и онлайн-платформ предоставляет учащимся возможность исследовать математику в интерактивном формате. Программирование, например, позволяет ученикам создавать собственные алгоритмы и модели, что способствует развитию логического и креативного мышления одновременно. Такие технологии могут быть использованы для решения задач, которые традиционно считаются сложными, но с помощью визуализации становятся более доступными и понятными.

Не менее значимым является применение междисциплинарного подхода. Связывая математику с другими предметами, учитель может показать ученикам, как математические методы применяются в различных сферах жизни. Например, на уроках математики можно обсуждать статистику в контексте социальных наук, анализируя данные опросов и исследований. Это не только делает математику более актуальной, но и развивает творческое мышление, позволяя учащимся находить связи между различными областями знаний.

Обратная связь играет важную роль в развитии творческих способностей. Регулярное обсуждение решений и подходов к задачам позволяет ученикам учиться друг у друга, что стимулирует креативное мышление. Учитель может организовать занятия в формате мастер-классов, где учащиеся делятся своими идеями и подходами. Это не только развивает навыки публичного

выступления, но и создает атмосферу сотрудничества и поддержки.

Необходимо отметить, что развитие творческих способностей требует от учителей изменения подхода к обучению. Важно создать среду, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно и уверенно, предлагать свои идеи и решения. Это можно достигнуть, поощряя любые, даже самые нестандартные подходы к решению задач. Учитель, поддерживающий инициативу учащихся и их креативность, способен создать атмосферу, в которой математика станет не только предметом, но и средством самовыражения.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Некоторые ученики могут быть более склонны к аналитическому мышлению, тогда как другие могут проявлять творческий подход в нестандартных ситуациях. Важно обеспечить разнообразие методов и подходов, чтобы каждый ученик мог найти свой путь к пониманию математики. Разработка индивидуальных заданий и проектов может помочь каждому ученику раскрыть свои способности и проявить креативность.

В заключение, развитие творческих способностей на уроках математики — это важный аспект современного образовательного процесса. Использование различных методов и подходов, таких как задачи с открытым решением, игровые элементы, проектная деятельность, внедрение технологий и междисциплинарный подход, позволяет создать атмосферу, способствующую развитию креативного мышления. Учитель, который поддерживает и развивает творческий потенциал учащихся, может значительно повысить интерес и мотивацию к изучению математики, делая ее более доступной и увлекательной. Важно помнить, что математика — это не только строгие правила и алгоритмы, но и пространство

для творчества, самовыражения и открытий.

### Список литературы

1. Бойко Л. В., Лобанова Е. М., Василенко И. В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики // Символ науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-na-urokah-matematiki>

2. Вуколова О.И. Творческие задания как средство развития креативных способностей старшеклассников на уроках

математики // Гаудеамус. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskie-zadaniya-kak-sredstvo-razvitiya-kreativnyh-sposobnostey-starsheklassnikov-na-urokah-matematiki>

3. Гиззатуллина Т. В. Организация творческой деятельности на уроках математики в основной школе // Вестник СМУС74. 2019. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-na-urokah-matematiki-v-osnovnoy-shkole>

Зуева Ирина Анатольевна

МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова СП "Детский сад №5", г. Венев

### Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников

*Аннотация.* Проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. В основе этого метода лежит самостоятельная и совместная работа детей над исследовательскими задачами, которые помогают развивать у них интерес к окружающему миру, способность самостоятельно искать решения, анализировать информацию и делать выводы. В статье рассмотрены основные преимущества проектного метода в дошкольном образовании, принципы его организации и примеры конкретных проектов, которые способствуют развитию познавательной активности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, познавательная активность, дошкольники, исследовательские проекты, творчество, воспитание, обучение.

Проектная деятельность в дошкольном возрасте становится все более популярным инструментом в образовательном процессе, так как она напрямую способствует развитию познавательной активности детей. Познавательная активность — это стремление ребенка к познанию окружающего мира, желание задавать вопросы, искать ответы и находить взаимосвязи между различными явлениями. Именно этот вид активности является основой для успешного обучения и развития ребенка в дальнейшем, и проектный метод идеально подходит для ее стимулирования.

Важной особенностью проектной деятельности является то, что она основана на самостоятельной работе детей или совместной деятельности в группах, что помогает им развивать навыки саморегуляции, коммуникации и взаимодействия. Проектный метод предполагает, что воспитатель

предлагает детям исследовать определенную проблему или тему, которая будет интересна им и вызовет желание узнать больше. Это могут быть темы, связанные с природой, жизнью животных, наукой или даже повседневными явлениями, которые окружают детей каждый день. Самостоятельное исследование и поиск ответов стимулируют активное участие детей в образовательном процессе.

Одним из примеров организации проектной деятельности в ДОУ может быть проект «Мир насекомых». Этот проект направлен на исследование жизни насекомых, их разнообразия, особенностей питания, места обитания. В рамках проекта воспитатель предлагает детям рассмотреть различные виды насекомых, наблюдать за ними в природе или на картинках, а затем создать макеты или рисунки этих насекомых. Такой проект не только развивает у детей интерес к природе, но и учит их задавать вопросы, формулировать гипотезы, искать информацию и делать выводы.

Проектная деятельность позволяет детям ощутить себя настоящими исследователями, что повышает их мотивацию к обучению. В отличие от традиционных методов обучения, где ребенок получает готовые знания, проектный метод стимулирует его самостоятельную активность. Дети могут сами предлагать свои идеи, исследовать выбранные темы и находить решения, что развивает их инициативность и ответственность за результаты работы. Воспитатель в этом процессе выступает скорее в роли наставника, который помогает направить интерес ребенка в нужное русло, задает наводящие вопросы и поддерживает его исследовательскую деятельность.

Примером другого проекта может быть исследовательская деятельность на тему «Почему идет дождь?». Воспитатель предлагает детям задуматься над тем, откуда

берется дождь, и самостоятельно провести маленькие эксперименты с водой, чтобы понять, как вода превращается в облака и выпадает осадками. В процессе такого проекта дети учатся анализировать природные явления, наблюдать за изменениями погоды, формулировать свои вопросы и находить на них ответы. Это стимулирует развитие научного мышления у детей и их интерес к естественным наукам.

Одним из ключевых преимуществ проектной деятельности является то, что она способствует развитию критического мышления у детей. В процессе работы над проектом ребенок учится сравнивать, анализировать и делать выводы на основе своих наблюдений и исследований. Например, в проекте «Что плавает, а что тонет?» дети могут самостоятельно проводить эксперименты с различными предметами, проверяя их плавучесть. В ходе таких экспериментов они не только получают знания, но и учатся логически рассуждать, искать причины и следствия, а также обсуждать результаты с воспитателем и сверстниками.

Важно отметить, что проектная деятельность развивает у дошкольников не только познавательные способности, но и творческое мышление. Каждый проект — это возможность для детей проявить свою фантазию, экспериментировать с материалами, создавать новые объекты и идеи. Например, в рамках проекта «Мой город будущего» дети могут создать макеты города, используя картон, пластилин и другие подручные материалы. В ходе этого проекта они не только развивают пространственное мышление и учатся работать с материалами, но и придумывают свои уникальные решения, как должен выглядеть город будущего.

Проектная деятельность также помогает развивать коммуникативные навыки у детей. Работая в группах, дошкольники

учатся договариваться, распределять задачи, слушать друг друга и работать над достижением общей цели. Это важный элемент социального развития ребенка, который помогает ему не только лучше усваивать знания, но и взаимодействовать с другими детьми в коллективе. Например, в проекте «Как живут животные в зоопарке?» дети могут разделиться на группы и исследовать повадки различных животных, а затем представить свои результаты в виде доклада или презентации. Это развивает у детей умение выстраивать общение и делиться своими знаниями с другими.

Роль воспитателя в проектной деятельности не сводится к передаче знаний — он выступает в роли организатора, который направляет детей, помогает им определять цели и задачи, а также поддерживает их на всех этапах работы. Важно, чтобы воспитатель создавал атмосферу, в которой дети могли бы свободно выражать свои мысли, предлагать идеи и экспериментировать. Это создает благоприятные условия для развития познавательной активности, так как ребенок чувствует, что его идеи ценны и могут быть реализованы.

Таким образом, проектная деятельность является мощным инструментом для развития познавательной активности дошкольников. Она стимулирует интерес детей к обучению, развивает у них критическое и творческое мышление, формирует навыки самостоятельной работы и

взаимодействия в коллективе. Включение проектного метода в образовательный процесс ДООУ позволяет детям не только получать знания, но и учиться их применять на практике, что является важной основой для их дальнейшего успешного развития.

### Список литературы

1. Арутюнян А.Ю. Любознательность дошкольника: стремление к познавательному развитию и личностный рост субъекта. В книге: Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века / А.Ю. Арутюнян // Педагогические чтения, посвященные 270 - летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци. Сборник статей. – 2016. – С.39 – 42.
2. Заевская В. А. Значение детского экспериментирования в развитии познавательной активности дошкольников / В. А. Заевская, М. К. Мойся. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9.3 (113.3). — С. 11-13.
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256 с.
4. Седых О. Н. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через экспериментирование / О. Н. Седых. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 919-921.

## Предметная деятельность в математике как средство мотивации обучающихся

***Аннотация.** Статья раскрывает значимость предметной деятельности в обучении математике как одного из ключевых факторов, влияющих на мотивацию учеников. Рассматривается, как использование практических задач, игровых элементов и проектов способствует вовлечению учащихся в образовательный процесс. Особое внимание уделяется примерам из школьной практики, демонстрирующим эффективность предметной деятельности для формирования устойчивого интереса к изучению математики и повышению уровня успеваемости.*

***Ключевые слова:** предметная деятельность, мотивация, проектная работа, практические задачи, игровое обучение, математика, обучение через действие, интерес к учебе.*

Пробуждение интереса к изучению математики – непростая задача для учителя. Часто традиционные методы не привлекают внимания учащихся, особенно если материал воспринимается ими как не связанный с повседневной жизнью. В такой ситуации предметная деятельность становится отличным инструментом мотивации, позволяя учащимся не только понять теоретические аспекты, но и применять их на практике при решении прикладных задач и реальных ситуаций.

Предметная деятельность охватывает различные формы работы: от решения задач с конкретным практическим смыслом до проведения исследований и создания проектов. Например, учащиеся могут изучать

геометрию через создание макетов зданий или вычисление площадей реальных объектов, таких как школьный двор или классная комната. Такое обучение позволяет не только понять теорию, но и увидеть ее полезность в повседневной жизни.

Один из самых эффективных подходов к предметной деятельности – использование проектных работ. Например, при изучении процентных вычислений можно предложить ученикам провести исследование на тему «Как меняются цены в магазинах во время акций и распродаж». Школьники собирают данные, анализируют их и представляют результаты в виде диаграмм или презентаций. Это развивает не только математические навыки, но и критическое мышление, умение работать с информацией и делать выводы.

Игровые элементы также играют важную роль в мотивации учащихся. Использование математических игр, таких как «Математический бой» или квестов, позволяет превратить урок в увлекательное соревнование. Например, можно предложить ученикам решить задачи в форме командной игры, где за каждый правильный ответ начисляются баллы. Такой формат обучения способствует развитию командного духа, умению работать в коллективе и повышению интереса к предмету.

Кроме того, предметная деятельность помогает учащимся увидеть связь математики с другими науками и сферами жизни. Например, на уроках физики или информатики можно предложить задачи, связанные

с математическими расчетами, такими как вычисление скорости движения или создание графиков функций. Это демонстрирует междисциплинарный характер математики и мотивирует учеников изучать предмет глубже.

Важным элементом предметной деятельности является работа с учебными материалами, которые требуют активного участия учеников. Это может быть самостоятельное создание таблиц, диаграмм, схем или моделей. Например, при изучении линейных уравнений ученики могут составить собственные задачи и предложить одноклассникам их решить. Такой подход формирует у школьников уверенность в своих силах и способствует закреплению изученного материала.

Реализация предметной деятельности требует от учителя тщательной подготовки и планирования. Важно подобрать задачи, соответствующие уровню подготовки учеников, и обеспечить поддержку в процессе выполнения заданий. В то же время такой подход приносит значительные результаты: ученики начинают понимать ценность математики, их мотивация к обучению растет, а знания становятся более осознанными и прочными.

Таким образом, предметная деятельность в математике является отличным инструментом для повышения мотивации учащихся. Она делает учебный процесс более интересным, увлекательным и значимым, помогая школьникам увидеть практическое применение теоретических знаний. Через участие в проектах, решении прикладных задач и использовании игровых элементов учащиеся развивают не только математические навыки, но и критическое мышление, самостоятельность и уверенность в своих силах. Такой подход позволяет сформировать положительное отношение к обучению и заинтересовать школьников в дальнейшем изучении математики.

#### **Список литературы**

1. Багдужева З. Н. К вопросу о повышении мотивации школьников к изучению математики // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №1 (30).
2. Чотчаева А.Э., Чанкаев М.Х. Развитие мотивационной составляющей учебной математической деятельности школьников // Достижения вузовской науки. 2014. № 9.
3. Шайкина В. Н. Формирование готовности педагогов к мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках математики // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. №4 (33).

Климина Алия Фирдависовна,  
Сержанина Лимма Баязитовна,  
Потапова Маргарита Алексеевна,  
Ярукова Оксана Александровна  
МАОУ Школа №110 ГО город Уфа  
Республики Башкортостан

**Право ребенка  
на развитие и сохранение своей индивидуальности:  
педагогические аспекты**

УДК 371.134: 378.147

**Aliya Klimina, Limma Sergeanina,  
Oksana Yarukova, Margarita Potapova**

**THE RIGHT OF THE CHILD TO DE-  
VELOP AND PRESERVE THEIR INDI-  
VIDUALITY: PEDAGOGICAL ASPECTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются права ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности. Представлен правовой аспект регулирования прав ребенка на свою индивидуальность. В нем обозначены законодательные акты, которые сохраняют данное право за ребенком. Раскрыт педагогический аспект развития индивидуальности ребенка, и регулирование право на нее. Сформулированы выводы и перспективы изучения данного вопроса.

**Ключевые.** Право, ребенок, развитие, сохранение, индивидуальность, педагогические аспекты.

**Abstract.** The article discusses the rights of the child to develop and preserve their individuality. The article presents the legal aspect of regulating the rights of children to their own individuality. It indicates the legislative acts that preserve this right for the child. The author reveals the pedagogical aspect of the development of the child's personality and its right to it. Conclusions and prospects for studying this issue are formulated.

**Keywords.** Law, child, development, preservation, individuality, pedagogical aspects.

В рамках темы исследования раскроем понятие права ребенка. Права ребенка с педагогической точки зрения — это все те права, которые применяются к несовершеннолетним. Стоит отметить, что в нашей стране всегда имела место быть проблема прав детей, как показывает современная обстановка, данная проблема, и сегодня неполностью решена. В связи с этим нужен обновленный комплекс мер, который позволит на законодательном уровне наделять ребенка правами, которые будут гарантировать его разностороннее и комплексное развитие. Данные меры должны быть рассмотрены в сегментах образования, медицинского страхования, жилищной и социальной сферы, сферы безопасности. Считаем, что обозначенный комплекс мер определяется как в юридическом ключе, так и педагогическом [5, с. 2].

Актуальность раскрывается в том, что право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности, в том числе правового положения детей, нуждаются в некотором переосмыслении.

Например, в Конвенции о правах ребенка говорится, о том, что «Государства-участники Конвенции обязуются уважать права ребенка на сохранение его индивидуальности» (ст. 8). [1, с. 12]. Из этого следует, что у каждого человека есть своя особенность/индивидуальность. Что определяется характером, взглядами, отношениями к

окружающим. Поэтому индивидуальность можем трактовать как природную особенность человека, которую можно как развивать, так и погубить еще в детстве. В связи с этим взрослые люди должны не только научиться понимать личность ребенка, но и организовывать помощь в сохранении и развитии своей индивидуальности.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности развивается в педагогике индивидуальности. Данная научная область является междисциплинарной связующей между психологией и педагогикой. В педагогике индивидуальности личность ребенка выступает объект социализации, а индивидуальность ребенка изучается как высшая ценность. Достижения в развитии индивидуальности личности ребенка происходит через социализацию и путем развития его интеллектуальности, мотивированности, эмоциональности и предполагает изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества.

О. С. Гребенюк [4, с. 56] - исследователь современной школы педагогики индивидуальности считает, что необходимо обеспечить каждому ребенку возможность достойной и полноценной жизни в мире. Для этого она предлагает развивать три сегмента: образование, культуру, общество. Где ведущими принципами будут:

- уважение к культурным ценностям и традициям народов мира;
- соблюдение социальной интеграции личности;
- развитие ценности индивидуальности личности.

Именно поэтому, с точки зрения педагогики индивидуальности детям нужно прививать идеи культуры как единство духовного и материального, личного и общественного, национального и общечеловеческого.

Если развивать мысль о праве ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности, то необходимо помнить, что перспектива развития лежит в основе его психологической, социальной, нравственной и физической базы, а также в разносторонней деятельности ребенка, расширяющей сферу его эмоциональных и интеллектуальных способностей, формирующих целостную индивидуальность и здоровую личность. Как считает О. С. Гребенюк, – «развитая целостная индивидуальность сама обеспечивает гармонию личного и общественного, личного и индивидуального, духовного и материального. В этом случае человек действительно может реализовать себя, сам выбрать ту или иную идеологию, осуществить свою человеческую природу. Развитие личностных качеств совершается в процессе воспитания на основе формирования индивидуальных качеств» [4, с. 58].

На основании ранее изложенного сформулируем понятие индивидуальности – это свойство личности, которое отличает ее уровнем психологического, социального, культурного, физического развития. В этом смысле проследить индивидуальность можем уже в раннем развитии ребенка. Право на индивидуальность дети выражают в действиях. В некотором непослушании, упрямстве, в своих словах и деяниях по типу «Я сам». Можем предположить, чем ярче будет у ребенка проявляться коммуникативная особенность, принимать нестандартные решения, противостояние шаблонам стереотипам поведения. Можем предположить, что данные качества способствуют развитию у ребенка своей собственной индивидуальности.

Считаем, что у каждого ребенка есть право на индивидуальность и ее проявление. С раннего детства данное право ребенка реализуется родителями, так как они уже пережили это время и получили



определенный жизненный опыт. Главное тут понимание родителями не переусердствовать в данном праве, иначе результатом может выступить не развитая индивидуальность ребенка, а полная зависимость ребенка от родителей/опекунов, не способность принимать собственные решения даже в простых вопросах.

Екатерина Вакалюк [3, с. 1] считает, что индивидуальность у проявляется тех детей, кто показывает креативные действия по отношению к достижению цели, тем самым выражает противостояние относительно шаблонных подходов, ломает стереотипы поведения, и развивает творческое начало.

Будучи взрослыми, многие люди отказываются от собственной индивидуальности, ввиду закомплексованности, низкой самооценки проживая, по своей сути, проживают чужую жизнь. Главное их переживание, вызываемое текущей жизнью, раскрывается в том, что уже взрослый человек переживает в основном только негативные чувства в отношении других. Этими чувствами бывают зависть, отрицание себя, злость, раздражение, им зачастую кажется, что другой человек занимает их место под солнцем. Людям с развитой индивидуальностью другие не являются помехой чтобы быть собой.

Поэтому так важно развивать в детях индивидуальность и при необходимости защищать их право на индивидуальность. Поэтому так важно на законодательном уровне совершенствовать правовую систему на сохранение своей индивидуальности.

При гибкой правовой системе права ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности у современных педагогических деятелей, работников, ученых появится возможность совершенствовать методическое сопровождение по развитию и сохранению детской индивидуальности. Так мы в скором времени получим сильное

общество, способное справляться со сложными задачами, не прибегая к стандартизированному алгоритму в решении сложных задач. Считаю данное направление для дальнейшего изучения перспективным, так как напрямую влияет на жизнь людей в нашей стране.

### Список литературы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. N 24 «О защите прав ребенка» Глава II. Права и охраняемые законом интересы ребенка (ст.ст. 9 - 29) Статья 15. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности. Режим доступа: <https://base.garant.ru/18725167/4c1884da311e5f3bdcf5d040b80864f4/#friends>

3. Вакалюк Екатерина. Индивидуальность ребенка. 24 октября 2019. <https://zen.yandex.ru/media/id/5db1c0d735c8d800b089b460/individualnost-rebenka-5db1e20298930900ad056051>

4. Гребенюк Т. Б. Любишина С. А. Поделиться. Доступна только бумажная версия документа. 79 с. Количество страниц. 2014. Год издания. Москва. Место издания. О произведении. Издательство. Изд. Дом Акад. Естествознания. ISBN. 978-5-91327-280-5. ББК. Ч30,0я73

5. Осипова Татьяна Валентиновна, Почивалова Жанна Георгиевна, Коляда Олеся Владимировна Актуальность проблемы прав ребенка и его защиты // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-prav-rebenka-i-ego-zaschity> (дата обращения: 30.10.2020).

## Сочинение как средство развития творческих способностей на уроках русского языка

*Аннотация.* Статья рассматривает роль сочинения как эффективного инструмента для развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка. Обсуждаются методические подходы, позволяющие стимулировать креативность и самостоятельное мышление через написание сочинений. Рассматриваются различные виды сочинений и задания, которые помогают формировать навыки анализа, композиции и выразительности речи.

**Ключевые слова:** сочинение, творческие способности, русский язык, методы обучения, креативность, литературное творчество, анализ.

Сочинение — это не только способ самовыражения, но и важный инструмент в развитии творческих способностей учащихся. На уроках русского языка сочинение помогает ученикам формулировать свои мысли, анализировать информацию и структурировать свои идеи. В условиях современного образования, где критическое мышление и креативность становятся все более значимыми, работа над сочинениями приобретает особую актуальность.

Виды сочинений и их цели

На уроках русского языка можно использовать различные виды сочинений, которые помогают учащимся развивать разные аспекты творческих способностей:

**Сочинение-описание.** Развивает навыки точного и детального описания объектов или явлений. Учащиеся учатся замечать детали и выразить свои наблюдения.

**Сочинение-рассказ.** Стимулирует воображение, позволяет ученикам создавать вымышленные сюжеты, работать над персонажами и конфликтами. Это форма творческой самореализации.

**Сочинение-рассуждение.** Развивает аналитические способности, учит логически аргументировать свои мысли и приводить доказательства. Учащиеся учатся структурировать свои идеи и взгляды.

Сочинение на основе литературного произведения. Позволяет углубить понимание текстов, анализировать мотивы и действия героев, а также переносить полученные знания в собственное творчество.

Методические подходы к написанию сочинений

Для того чтобы сочинение стало эффективным средством развития творческих способностей, учителю важно применять разнообразные методические подходы:

**Постановка открытых вопросов.** Задавайте ученикам вопросы, требующие не только фактического ответа, но и личного мнения. Это способствует развитию критического мышления и вовлеченности в процесс.

**Создание творческой атмосферы.** Важно создать комфортную и поддерживающую среду, где ученики могут свободно выражать свои мысли без страха критики. Это может быть достигнуто через групповые обсуждения или коллективные сессии.

**Использование различных стилей и форм.** Предложите ученикам попробовать писать в разных стилях (например, поэма,

эссе, рассказ) и формах (например, в виде письма, дневниковой записи). Это позволит им экспериментировать и находить свой голос.

**Роль учителя в процессе написания сочинений**

Учитель играет ключевую роль в процессе написания сочинений. Его задачи включают:

**Мотивация.** Вдохновляйте учащихся на написание сочинений, показывая примеры успешных работ, делая акцент на личной значимости выражения своих мыслей.

**Обратная связь.** Предоставляйте конструктивную критику, которая поможет учащимся улучшить свои навыки. Поощряйте их к рефлексии и самокритике.

**Поддержка и ресурсы.** Предоставляйте ученикам необходимые ресурсы и инструменты для работы. Это могут быть шаблоны, примеры, литературные источники и рекомендации по развитию креативности.

Сочинение на уроках русского языка — это мощный инструмент для развития творческих способностей учащихся. Правильное применение различных видов сочинений и методических подходов помогает ученикам не только улучшить свои языковые навыки, но и развивать критическое мышление, воображение и уверенность в своих силах. Уроки русского языка могут стать площадкой для самовыражения и творческого роста, где каждый ученик сможет реализовать свои идеи и проявить индивидуальность.

## Список литературы

1. Баширова М. А., Шилханова А. Н., Ибрагимов М. К. Сочинение по картине как способ развития речемыслительной способности учащихся на уроках русского языка и литературы // Образование и право. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sochinenie-po-kartine-kak-sposob-razvitiya-rechemyslitelnoy-sposobnosti-uchaschihsyana-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>
2. Садриева, Э. Ф. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время / Э. Ф. Садриева, Ф. Ф. Бурганова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 12-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9632/>
3. Скрыбыкина, О. И. Влияние творческих заданий на формирование познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы / О. И. Скрыбыкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1238-1240. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9706/>
4. Сырых, Д. В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка / Д. В. Сырых. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 446-448. — URL: <https://moluch.ru/archive/443/97022/>

## Формирование ценностного отношения к русскому языку в процессе изучения словообразования

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам формирования ценностного отношения к русскому языку у школьников через изучение словообразования. Рассматриваются подходы и методы, способствующие осознанию значимости языка как средства коммуникации и выражения культурных ценностей. Особое внимание уделяется практическим заданиям и проектам, которые помогают учащимся глубже понять структуру языка и развить интерес к его изучению.

**Ключевые слова:** русский язык, словообразование, ценностное отношение, методы обучения, проектная деятельность, культура, лексикология.

Русский язык, как часть культурного наследия и средство общения, имеет огромное значение для формирования личности ученика. Изучение словообразования, как важного аспекта языка, позволяет не только овладеть грамматическими и лексическими нормами, но и понять богатство и разнообразие русского языка. Формирование ценностного отношения к родному языку является одной из ключевых задач современного образования.

Словообразование представляет собой процесс создания новых слов, который отражает динамику языка и его способность адаптироваться к изменениям в обществе. Зная основные способы словообразования, учащиеся могут осознанно подходить к использованию языка, понимать его структуру и использовать его как инструмент для самовыражения.

### 1. Восприятие языка как ценности

Для формирования ценностного отношения к русскому языку необходимо создать условия, в которых учащиеся будут воспринимать язык не только как набор правил, но и как живую систему, связанную с историей и культурой. Это может быть достигнуто через:

Литературные произведения: Чтение и анализ текстов русских классиков, которые используют разнообразные способы словообразования, помогает учащимся увидеть красоту и выразительность языка.

Обсуждение культурных аспектов: Рассмотрение значения языка в жизни общества, его роли в формировании национальной идентичности.

### 2. Практические задания

Практические задания и игры на уроках словообразования могут стимулировать интерес учащихся и способствовать осознанию ценности языка:

Создание новых слов: Учащимся можно предложить придумать новые слова на основе существующих, что поможет им понять механизмы словообразования и его возможности.

Работа с ассоциациями: Задания на создание ассоциаций, связанных со словами и их значениями, способствуют развитию креативного мышления и пониманию многозначности слов.

Проектная деятельность: Организация проектов, связанных с изучением слова, может включать в себя создание словаря новых слов, исследование диалектов или

анализ словообразовательных моделей в разных жанрах текста.

3. Формирование навыков критического мышления

Изучение словообразования способствует развитию критического мышления у учащихся, так как они учатся:

Анализировать структуру слов: Понимание корня, приставки и суффикса помогает учащимся осознанно подходить к выбору слов в своей речи.

Классифицировать слова: Умение классифицировать слова по различным признакам (например, по способу словообразования) развивает аналитические способности.

Формирование ценностного отношения к русскому языку через изучение словообразования является важной задачей для учителей русского языка. Применение активных методов обучения, практических заданий и проектной деятельности помогает не только углубить знания учащихся о языке, но и развить их интерес к культуре и традициям. Таким образом, уроки русского языка становятся не только местом для изучения правил и норм, но и площадкой для формирования уважения и любви к родному языку.

## Список литературы

1. Павлинова Ирина Анатольевна О формировании ценностного отношения к изучению русского языка в школе // Вестник ТГУ. 2019. №183. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-v-shkole>

2. Рахматуллаева Рано Абдуллаевна Актуальность словообразования в русском языке // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-slovoobrazovaniya-v-russkom-yazyke>

3. Харина Лидия Владимировна Формирование ценностного отношения к предмету на уроках русского языка и литературы // Школьные технологии. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-k-predmetu-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>

4. Тиллабаева Ф. А. Особенности современного словообразования в русском языке // Экономика и социум. 2021. №11-2 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-slovoobrazovaniya-v-russkom-yazyke>

Лакомкина Елена Евгеньевна  
ГБОУ Школа №1528, г. Зеленоград

## Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у детей

*Аннотация.* Статья посвящена значению пальчиковых игр как основного средства развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Рассматриваются основные механизмы воздействия этих игр на развитие ребенка, а также их роль в формировании когнитивных и коммуникативных навыков. Описываются

*разнообразные примеры пальчиковых игр, их методика и рекомендации для воспитателей по внедрению в образовательный процесс. Статья призвана помочь педагогам осознать важность пальчиковых игр и эффективно использовать их для всестороннего развития детей.*

**Ключевые слова:** пальчиковые игры, развитие речи, мелкая моторика, дошкольное образование, когнитивное развитие, коммуникативные навыки, воспитание.

В современном дошкольном образовании важное внимание уделяется развитию речи и мелкой моторики детей. Эти навыки имеют значительное влияние на общее развитие личности, включая когнитивные способности и социальные навыки. Пальчиковые игры, являясь простым и доступным инструментом, занимают центральное место в этой области. Они помогают не только развивать мелкую моторику, но и способствуют активному формированию речевых навыков у детей. В данной статье мы рассмотрим, как пальчиковые игры влияют на развитие детей и как их можно эффективно интегрировать в образовательный процесс.

Рассмотрим значение мелкой моторики для развития речи:

1. Связь между мелкой моторикой и речью. Исследования показывают, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и речевыми навыками. Мелкая моторика включает в себя координацию движений пальцев и рук, что, в свою очередь, способствует:

А) Формированию нейронных связей. Развитие моторики активизирует работу участков мозга, отвечающих за речь, что способствует улучшению речевых навыков.

Б) Увеличению словарного запаса. Дети, активно занимающиеся пальчиковыми играми, легче осваивают новые слова и фразы.

2. Роль мелкой моторики в когнитивном развитии. Мелкая моторика не только способствует развитию речи, но и влияет на общее когнитивное развитие:

А) Развитие внимания и памяти. Пальчиковые игры требуют сосредоточенности, что развивает внимательность и память.

Б) Формирование логического мышления. Игры, включающие последовательные действия, способствуют развитию логики и понимания причинно-следственных связей.

Изучим пальчиковые игры как инструмент развития

1. Определение и виды пальчиковых игр

Пальчиковые игры – это разнообразные игры, в которых используются движения пальцев и рук. Они могут включать:

А) Игры с рифмовками и стихами. Такие игры способствуют запоминанию и развитию ритмического слуха.

Б) Игры с предметами. Использование игрушек или других предметов помогает развивать тактильные ощущения и координацию движений.

2. Примеры пальчиковых игр

Вот несколько популярных пальчиковых игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе:

А) Игра «Сорока-воробей». Дети поднимают и опускают руки, произнося стихотворение о сороке. Это помогает развивать координацию и ритм.

Б) Игра «Медвежонок». Дети делают движения, имитируя медведя, который идет по лесу, и произносят рифмы. Это помогает развивать не только моторику, но и речевые навыки.

В) Игра «Ладушки». Дети хлопают в ладоши и повторяют простые фразы. Это развивает ритм и слух, а также способствует развитию речи.

Проанализируем методики внедрения пальчиковых игр

1. Интеграция в образовательный процесс. Воспитатели могут внедрять пальчиковые игры в различные виды деятельности:

А) Во время утренней зарядки. Пальчиковые игры можно сочетать с физической

активностью, что делает занятия более увлекательными.

Б) На занятиях по музыке. Использование ритмичных игр с песнями и мелодиями поможет развивать музыкальные и речевые навыки.

2. Создание комфортной среды. Создание атмосферы доверия и комфорта важно для успешного освоения пальчиковых игр:

А) Стимулирование участия. Воспитатели могут поощрять детей активно участвовать в играх, создавая позитивную атмосферу.

Б) Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей поможет выбрать наиболее подходящие игры.

Результаты и влияние пальчиковых игр

1. Положительное влияние на развитие речи

А) Пальчиковые игры способствуют:

Б) Увеличению словарного запаса. Дети, активно занимающиеся такими играми, легче запоминают новые слова и фразы.

В) Улучшению произношения. Регулярная практика помогает детям правильно артикулировать звуки.

2. Развитие мелкой моторики

А) Пальчиковые игры оказывают благоприятное воздействие на развитие мелкой моторики:

Б) Улучшение координации. Движения пальцев способствуют развитию ловкости и точности движений.

В) Формирование навыков письма. Развитие мелкой моторики связано с подготовкой к письму, что важно для будущего обучения.

Приведем примеры успешной практики

1. Внедрение в дошкольные учреждения. В одном из дошкольных учреждений была разработана программа, включающая пальчиковые игры в повседневную практику. Воспитатели заметили значительное улучшение речевых навыков и мелкой моторики у детей.

2. Родительские мастер-классы. Проведение мастер-классов для родителей по пальчиковым играм способствовало созданию общей среды поддержки. Родители начали активно использовать пальчиковые игры дома, что усилило результаты в развитии детей.

В заключение можно отметить, что пальчиковые игры являются важным инструментом для развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Они помогают формировать важные когнитивные и социальные навыки, создавая благоприятную среду для всестороннего развития. Воспитателям следует активно использовать пальчиковые игры в своей практике, чтобы помочь детям развиваться гармонично и уверенно.

#### Список литературы

1. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! [Текст] / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. - 191 с

2. Галянт И. Пальчиковые игры. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 50-53.

3. Киселева В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 43-45.

## Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ

***Аннотация.** В статье рассматриваются подходы и методы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важность формирования данных навыков особенно велика для детей с ОВЗ, так как успешное социальное взаимодействие является залогом их интеграции в общество и дальнейшего обучения. Описаны стратегии, направленные на активизацию речевой деятельности, социальное взаимодействие и межличностное общение в рамках инклюзивного и коррекционного образования. Приведены практические рекомендации для воспитателей по работе с детьми дошкольного возраста с разными типами ОВЗ.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, дошкольный возраст, коммуникативные навыки, коррекционная педагогика, инклюзивное образование.*

Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их дальнейшем развитии. Особенно актуальной эта проблема становится для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые сталкиваются с особыми трудностями в установлении и поддержании межличностных контактов. Коммуникативные навыки помогают ребенку взаимодействовать с окружающими, выражать свои потребности, эмоции и мысли, а также развиваться в социальном плане.

Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе, который учитывает их особенности и позволяет адаптировать процессы обучения и социализации. Воспитатели и

педагоги, работающие с дошкольниками, играют важную роль в создании среды, способствующей развитию коммуникативных навыков. Цель данной статьи — рассмотреть эффективные методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях, которые способствуют улучшению их коммуникативных способностей.

Дети с ОВЗ — это гетерогенная группа, включающая детей с разными видами нарушений, такими как расстройства слуха, зрения, речи, интеллектуального развития, двигательных функций, а также расстройства аутистического спектра. У каждого ребёнка могут быть свои особенности восприятия, обработки информации и взаимодействия с окружающими, что требует от педагогов гибкости в применении различных методик.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются трудности в коммуникации, которые могут проявляться в замедленном развитии речи, трудностях в понимании и использовании невербальных средств общения, недостаточной социальной активности и сложности в установлении контактов со сверстниками. В связи с этим воспитатели должны разрабатывать специальные программы, которые помогут детям преодолеть эти трудности.

Рассмотрим методы и подходы к развитию коммуникативных навыков.

Игра — это основной вид деятельности дошкольников, через который происходит их обучение и социализация. Игровая терапия помогает детям с ОВЗ развивать речевые и социальные навыки в непринужденной и увлекательной форме. В процессе



игры ребенок учится выражать свои мысли и эмоции, общаться с другими детьми и взрослыми, решать проблемы и находить компромиссы.

Особенно полезны ролевые игры, которые имитируют реальные жизненные ситуации, например, игры в "магазин", "врачебный кабинет" или "семью". В процессе этих игр дети учатся применять различные модели поведения и развивать коммуникативные навыки.

Невербальные средства общения играют важную роль в процессе взаимодействия, особенно для детей с речевыми нарушениями. Такие дети могут использовать жесты, мимику, позы и другие формы невербальной коммуникации для передачи своих желаний и эмоций.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи или слуха может быть полезно использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации, таких как карточки с изображениями, жестовый язык, системы символов (например, PECS — система обмена изображениями). Эти методы помогают детям выражать свои мысли и участвовать в коммуникации, несмотря на сложности с речью.

Логопедические занятия необходимы для детей с нарушениями речи.

Они направлены на развитие речевых навыков, фонематического слуха, правильного произношения и расширение словарного запаса. Логопедические упражнения часто включают работу с артикуляцией, дыхательной гимнастикой, а также упражнения для развития мелкой моторики, которые способствуют улучшению речи.

Эти занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме, в зависимости от потребностей ребенка. Важно, чтобы логопедические занятия были интегрированы в общий

образовательный процесс, поддерживались воспитателями и родителями.

Социальные истории — это метод, который используется для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями в развитии социальным нормам и навыкам взаимодействия. Эти истории описывают ситуации, в которых ребенок может оказаться, и предлагают ему различные варианты поведения.

Пример социальной истории может включать описание того, как ребенок должен вести себя на детской площадке, как он может попросить кого-то поиграть с ним, или как правильно реагировать на отказ. Этот метод помогает детям с ОВЗ лучше понимать социальные ситуации и готовиться к ним.

Каждый ребенок с ОВЗ нуждается в индивидуальном подходе, который учитывает его потребности и особенности. Воспитатель должен быть гибким в выборе методов и стратегий обучения, а также уметь адаптировать образовательную программу под конкретного ребенка. Это включает в себя как выбор игр и упражнений, так и коррективку темпа и уровня сложности занятий.

Для успешного развития коммуникативных навыков воспитатель должен создать в группе благоприятную эмоциональную и социальную атмосферу. Это включает в себя поддержание доброжелательных отношений между детьми, поощрение совместной деятельности, обучение детей навыкам решения конфликтов и созданию условий для позитивного взаимодействия.

Также важно создавать возможности для регулярной практики коммуникативных навыков, например, организовывая ролевые игры, поощряя совместные проекты или обсуждения.

Эффективная работа с детьми с ОВЗ невозможна без тесного взаимодействия воспитателей с родителями. Родители должны

быть активными участниками образовательного процесса, поддерживать усилия воспитателей и логопедов, а также помогать детям применять полученные навыки дома.

Регулярные консультации, обратная связь и совместные мероприятия помогают укрепить связи между детским садом и семьей, что способствует более успешному развитию коммуникативных навыков у детей.

В заключение следует отметить, что развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ является важной задачей, требующей комплексного подхода. Воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, используя разнообразные методы, такие как игровая терапия, логопедические занятия, социальные

истории и развитие невербальной коммуникации. Индивидуальный подход к каждому ребенку и создание благоприятной среды в детском саду способствуют успешному формированию у детей навыков общения, необходимых для их дальнейшего развития и интеграции в общество.

#### **Список литературы**

1. Боровкова, Т. В. "Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья". Москва, 2018.

2. Золотарёва, Е. М. "Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ". Санкт-Петербург, 2020.

3. Калинина, А. П. "Игровая терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями". Казань, 2019.

Мацола Ирина Петровна  
МБОУ СШ №12 г. Сургут

### **Аналитическая справка об итогах исследования сформированности навыка письма в 1-х классах**

**Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы.** Работа над каллиграфией начинается с первых дней поступления ребенка в I класс и продолжается в последующих классах. Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы. **Целью занятий по письму** является формирование навыка графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Как и всякий навык, он формируется в результате обучения, в результате формирования умений и на их основе выполнения ряда упражнений.

Психологические особенности графического навыка в том, что это, с одной стороны, двигательный навык, т. е. такое действие, которое опирается на первый взгляд лишь на мускульные усилия. С другой же стороны, в процессе письма осуществляется перевод осмысленных единиц речи в графические знаки (перекодировка). Это придает письму характер сознательной деятельности. Эта сторона письма как специфической человеческой деятельности и составляет главное в навыке письма. **Сознательный характер письма** состоит в следующем:

1. в правильном соотношении звука и буквы,

2. в соблюдении ряда правил — графических и орфографических;

3. в использовании письменного навыка для передачи собственных мыслей, чувств, намерений.

Как видим, третье является наиболее важным, так как составляет единственную цель письма, тогда как первое и второе — лишь вспомогательные задачи пишущего человека, лишь средства, а не цели. Следовательно, чем скорее дети будут в состоянии осознать и осуществить эту цель, передачу на письме собственных мыслей, тем правильнее будет у них формироваться навык письменной речи.

Согласно Основной образовательной программы начальной школы, **основными требованиями** к знаниям и умениям учащихся 1 класса по каллиграфии являются:

- правильное, без искажений письмо строчных и заглавных букв, соединение букв в слова;

- правильное списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

- письмо под диктовку слогов, слов, предложений из 3-5 слов без пропусков и искажений букв.

На основании вышеизложенных требований 15.02.2021 было проведено первичное исследование сформированности навыков письма у учащихся первых классах.

Всего в 1-х классах обучается 186 учащихся. Диагностическую работу выполняли 151 человек, что составляет 81%. Отсутствовало 35 учащихся, что составляет 29%. (2 слайд)

Основные задачи I этапа диагностической работы:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Материал для обследования письма, соответствует следующим требованиям:

- речевой материал включает звуки всех фонетических групп;

- предусматривает позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству;

- включает слова различной сложности слоگو-ритмической структуры.

Навыки написания букв, письмо под диктовку слогов, слов, предложения и были проверены в результате обследования первоклассников. Задание содержало четыре вышеперечисленных вида работы:

Задания:

1. Записать под диктовку буквы (в случае забывания обозначить букву точкой):

а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х (предъявлено 24 буквы).

б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Д, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ (предъявлено 19 букв).

2. Диктант слогов: ас, мо, лы, ри, сто, яр, мя, жу, ац, дол, щи, зни, юр, пла, ай, кра. (предъявлено 16 слогов)

3. Диктант слов различной структуры: утки, бант, куст, грач, аист, шарф. (предъявлено 6 слов)

4. Запись предложения под диктовку: На ветки берёзы сели птицы.

Сейчас мы с вами перейдем к анализу сформированности навыков письменной речи, но перед этим я хотела бы обратить ваше внимание на то что параллель первых классов неоднородна по составу (есть учащиеся ОВЗ, есть дети, которые посещали речевые сады, и мы понимаем, что у них в ближайшее время будут обозначены проблемы, есть учащиеся, которые не имеют

предшкольной подготовки (не посещали дошкольные учреждения), есть дети, которые имеют в своем анамнезе неврологические проблемы. Поэтому я призываю вас обратить внимание на зафиксированные ошибки, а меньше внимания обращать на сравнительную характеристику по классам.

1 пункт мы рассмотрим с вами знание строчных букв. (слайд 3, 4)

Этот этап оценивался по 5 параметрам:

- устойчивое знание строчных букв;
- в написании букв допущена 1 дисграфическая ошибка;
- в написании букв допущено более 2 дисграфических ошибок;
- частичное выполнение задания;
- знание строчных букв не сформировано.

Вы можете рассмотреть сформированность навыка написания строчных букв в двух вариантах: диаграмма и таблица. (слайд 3, 4)

На основании вышеизложенного мы можем сделать следующий вывод:

- навык написания строчных букв сформирован (ошибки отсутствуют) у 52 учащихся, что составляет 34%;
- 1 логопедическая ошибка зафиксирована у 28 учащихся, что составляет 19%;
- более двух логопедических ошибок зафиксировано у 61 учащегося, что составляет 40 %;
- отмечено частичное выполнение у 2 учащихся, что составляет 1%;
- навык написания строчных букв не сформирован у 10 человек, что составляет 7%.

2 пункт мы рассмотрим с вами знание заглавных букв. (слайд 3, 4)

Этот этап оценивался по 5 параметрам:

- устойчивое знание строчных букв;
- в написании букв допущена 1 дисграфическая ошибка;

**По итогам диагностики были получены следующие результаты: (слайд 18)**

- логопедические ошибки отсутствуют у 16 учащихся (10%);
- единичные логопедические ошибки у 84 учащихся (56 %);
- множественные логопедические ошибки у 35 учащихся (23%);
- грубые нарушения формирования навыка письменной речи или ее отсутствие у 16 учащихся (11%).

С учётом того, что навык письма находится еще в стадии формирования, достаточный уровень сформированности навыка показали 66% учащихся.

У 34 % учащихся навык на данный момент находится в стадии формирования или не сформирован.

Анализируя выполнение работ, мы обратили внимание на то что фиксируются работы, соответствующие требованиям каллиграфического письма, а есть работы, и их большинство, где письмо не соответствует требованиям.

- буквы ниже выше строки;
- соединения букв;
- своеобразное написание букв;
- ошибки в написании букв щ, ц – петелька;
- зеркальное письмо букв Е, Ё, З, Г, Р, Ч, У;
- чрезвычайно мелкое письмо или крупное (рекомендация о необходимости консультации офтальмолога).

#### **Рекомендации:**

1) Учителям 1 класса разнообразить методы и приемы, используемые при формировании письменных навыков у детей, так как при обучении детей письму очень важны методические знания учителя.

В последнее время в методике русского языка описаны разнообразные приемы и упражнения, помогающие формировать

каллиграфический навык. Основными из них являются следующие:

1. Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради учащегося.

2. Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.

3. Обведение образца буквы (копировальный прием).

4. Воображаемое письмо, или обведение над образцом, письмо в воздухе.

5. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

6. Письмо под счет.

7. Прием показа ошибочного написания.

2) Проводить педагогическое просвещение родителей.

Например, объяснять родителям, что развитие мелкой моторики пальцев - важный показатель готовности ребенка к школе. Тонкая моторика - это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Сами собой эти движения не развиваются,

требуется специальная тренировка. Родители могут помочь, организовав домашние поручения, задания типа: «Вставь нитку с иголочку», «Зашнуруй ботинки», «Помоги перебрать гречку».

3) Вводить правила посадки, положения спины, головы, угол наклона тетради. Учитель должен вводить эти правила постепенно.

Использовать копирование на дополнительных занятиях с учащимися, у кого не сформирован навык письма.

Хорошо зарекомендовал себя опыт учителей, которые дают учащимся *копировать образцы* через прозрачную бумагу, кальку. Обведение через кальку или по точкам психологически имеет то же значение - закрепление правильного движения.

Очень важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями.

4) Развивать всячески кисти рук и ручную умелость на занятиях по технологии и изобразительной деятельности. Если кисть ребёнка развита хорошо, писать он будет красиво, чётко и легко.

Медведева Евгения Олеговна  
МБДОУ Детский сад №110  
г. Белово

### Основные рисунки танца, перестроение

#### Конспект занятия

Младший школьный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, нравственного, умственного и физического развития детей. Игра в этом периоде является одним из ведущих видов деятельности. Поэтому

очень часто на занятиях по хореографии применяется игровой метод. Он придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Игровые методы, применяемые на занятиях, в комплексе с другими приемами и методами, позволяют укреплять мотивацию на изучение предмета, помогают вызвать положительные эмоции, раскрывают индивидуальность детей. Для младших школьников это могут быть игры на импровизацию «Море волнуется раз..», «Лесная поляна...», игры на развитие двигательных навыков «Повтори за мной», «Паучки», а также игры направленные на развитие функции мышления, требующие проявления силы, ловкости, быстроты «Игры-соревнования», а также «Игры-путешествия».

В разработке «Основные рисунки танца, перестроение» представлены музыкальная игра «Музыкальная змейка» и несколько музыкально-ритмических композиций: «Зима-красавица», «Море», «Стирка» и другие.

**Цель:** совершенствование и закрепление у учащихся навыков перестроения через музыкально- ритмическую композицию, игру.

**Задачи:**

Обучающие: обучать навыкам перестроения в круг, диагональ, колону, в пары.

Развивающие: развивать навыки мышления, воображения.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, формировать умение работать в парах, в коллективе

**Тип занятия:** совершенствование и закрепление знаний.

**Форма обучения:** групповая.

**Методы обучения:** игровой, словесный, наглядный (показ педагогом), практический.

**Средства обучения:**

-технические: магнитола;

-использование средств искусства(музыка).

**Возраст участников:** 1год обучения 6-7 лет

**Прогнозируемый результат:** дети закрепят понятие об основных рисунках танца в игровой форме; научатся использовать пространство кабинета (сцены), научатся работать в паре

**Ход занятия**

1.Теоретическая часть. (7-10 минут)

*Поклон.*

Здравствуйтесь ребята. Тема нашего занятия «Основные рисунки танца, перестроения». И сегодня мы проведем его в необычной форме- отправимся в путешествие на поезде, но для любой поездки необходимо подготовиться. А для этого мы с вами сделаем разминку и вспомним, какие рисунки танца вы знаете. Расскажите, какие фигуры вам известны? *(ответы детей: круг, диагональ, линия, колона, змейка).*

Молодцы, вы все правильно сказали.

*Проводится разминка по кругу и на середине зала, повторяется игровая-ритмическая композиция «Стирка».*

2. Практическая часть (10-15мин.)

Итак, мы с вами очень хорошо подготовились к нашему путешествию: сделали разминку, повторили основные рисунки танца. И я предлагаю занять свои места в вагонах для нашего путешествия. В колонну за Машей становись! Сегодня Маша машинист поезда *(ребенку одевается фуражка машиниста, звучит музыка «Паровоз-букашка», проводится игра «Музыкальная змейка»).*

Внимание! Мы прибываем на станцию «Зимняя». Попрошу вернуться всех на свои места. *(исполняется музыкально - ритмическая композиция «Зима-красавица», предварительно дети разбиваются на пары).*

Итак, наше путешествие продолжается, становимся в линию за Олей и

отправляемся дальше. *(одевается фуражка, звучит музыка «Паровоз-букашка», дети перестраиваются в колонну и змейкой передвигаются по залу).*

Ребята, наша следующая станция «Морская» *(учащиеся исполняют музыкально-ритмическую композицию «Море»).*

Внимание! У нас впереди еще одна станция, но, чтобы отправиться в правильном направлении вам необходимо выстроиться в диагональ. *(назначается машинист и дети под музыку отправляются до станции «Игровая», исполняется композиция «Разноцветная игра»).*

Итак, наше путешествие подходит к концу, мы возвращаемся домой. В колонну

за Викой становись! *(одевается фуражка, дети змейкой возвращаются на свои места).*

Подведение итогов: Дорогие ребята, мы с вами сегодня славно попутешествовали, вспомнили изученные музыкально-ритмические композиции, повторили рисунки танца. Вы дружно танцевали в парах и быстро выполняли все перестроения, а наши машинисты отлично справились со своей задачей- провезли по всем станциям и не разу не сбились.

### **Рефлексия**

А что вам больше всего понравилось на нашем занятии? *(ответы детей).*

### **Поклон.**

Наталья Александровна Фокина  
Воспитатель

## **Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребенка. В этот период закладываются такие качества, как отношение к труду и людям, основы коммуникации, личностные черты и многое другое. Именно в этом возрасте педагогам необходимо обращать внимание на всестороннее развитие ребенка, ведь возросшие требования к первоклассникам касаются не только учебных навыков, но и определенной психологической подготовки. Поэтому важной стадией развития старшего дошкольного возраста является формирование волевых качеств, которые служат фундаментом для дальнейшего склада личности. Одной из фундаментальных задач, стоящих перед педагогом, является помощь старшему дошкольнику научиться владеть собой, подготовить его к переменам в жизни, связанных с учебной деятельностью, новым статусом

ученика и его обязанностями. Рассмотрим более подробно, что же такое волевые качества личности.

Несмотря на множество существующих определений данного термина, можно выделить общую составляющую, представляющую волевые качества как психический процесс, благодаря которому происходит сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности на пути к достижению поставленной цели. Процесс воли неразрывно связан с сознанием. Следовательно, укрепление воли должно идти через смысловое осознание ребенком своих действий. Сознание помогает ребенку создать образ будущей цели, которое уже и запускает волевое действие.

Необходимо также отметить эмоциональную составляющую волевого акта. Эти два психических процесса настолько тесно связаны друг с другом, что зачастую говорят именно об эмоционально-волевой сфере. Эмоции могут оказывать различное влияние на регуляцию поведения и деятельности. В одном случае они оказывают дезорганизирующее влияние, в другом — стимулирующее. В первом случае воля выступает в роли регулятора и компенсатора, во втором — особых волевых усилий не требуется, так как есть эмоциональное подкрепление. Наиболее оптимальным является сочетание сильной воли и определенного уровня эмоционального реагирования.

Волевое действие имеет свою структуру, состоящую из ряда последовательных частей. Для начала у ребенка возникает проекция действия в умственной деятельности и появляется намерение, которое в свою очередь и запускает волевой импульс. Намерение состоит из трех связанных составляющих — мотив, цель и способ достижения, соответствующих трем временным состояниям — настоящему, прошедшему и будущему. То есть в настоящем моменте происходит инициация действия, в будущее проецируется цель, а в прошедшее — способ выполнения. Если на пути возникают препятствия, старший дошкольник осознает их, мобилизует свои психические и физические качества, т.е. тренирует волевые качества.

Выделяют такие свойства волевых качеств как широта, сила, устойчивость. Широта — это количество занятий с проявлением этого качества. Сила — уровень проявления волевого усилия, направленного на преодоление трудностей. Устойчивость — степень постоянства проявления этого качества в сходных ситуациях. Волевые качества имеют врожденную и приобретенную природу, выступающих как единое целое

при действиях. Врожденная природа характеризуется имеющимися задатками и характеристикой нервной системы, приобретенная — накопленным опытом в виде самостимуляции, сформированным мотивом достижения и установкой не сдаваться в сложившихся обстоятельствах.

В нашей работе по развитию волевых качеств мы используем прием представления отсутствующих предметов. Это помогает в целеполагании и удержании цели. В этом случае, действия ребенка строятся на основе представлений о предмете, о желаемом результате, о возможности его достичь в ближайшем будущем. В этом случае эмоции оказывают стимулирующее действие, так как еще до того как дошкольник начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и конечный результат, и его оценку со стороны взрослых. Предвосхищение положительного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение.

В этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Это ведет к появлению волевых усилий для достижения поставленной цели. В дошкольном возрасте проявляются следующие тенденции в проявлении воли: способность удерживать цель на протяжении дошкольного возраста значительно возрастает, возможность удерживать цель находится в прямой зависимости от трудности задания и длительности его выполнения, на протяжении всего дошкольного возраста целеустремленность больше фиксируется в постановке цели, чем в планировании и контроле. Необходимое условие эффективной постановки цели — умение включить её в более широкий мотивационный контекст. Выделяют следующие



мотивы у дошкольников: поощрение и признание взрослого, игровой мотив, соревновательный мотив, самолюбие и признание сверстников. На протяжении всего дошкольного возраста дети плохо принимают искусственно созданные ситуации и более легко справляются с заданиями, имеющими для них привычный жизненный смысл. Важной для успешности выполнения задания является и конкретность, определённая поставленной цели.

Развитие воли выражается следующими признаками:

- изменяется и расширяется объем целей (целеустремленность);
- ребенок преодолевает все возрастающие внешние и внутренние трудности (формируется сила воли);
- дошкольник достигает все большую длительность волевого усилия (нарастает выносливость воли);

– нарастает способность произвольного торможения своих побуждений (проявление самообладания, выдержки);

– приобретает способность ставить далекие цели и направлять свои усилия на их достижение;

– цели и пути их достижения ставит и определяет самим ребенком.

Подводя итоги вышесказанного, перед педагогами стоит непростая, но очень важная задача по формированию у дошкольников волевых навыков. Развитие произвольности поведения и действий закладывает необходимый фундамент для успешного усвоения школьной программы, формирования отношения к трудовой деятельности, развития коммуникативных навыков, а также формированию характера.

Низамиева Разиля Вазиховна  
МБДОУ «Сабинский детский сад  
общеразвивающего вида №6 «Балачак»  
п.г.т. Богатые Сабы  
Сабинского МР Республики Татарстан»

### **Путешествие по сказкам Г. Тукая**

**Цель:**

Закрепить знания о творчестве Г. Тукая.

Развивать логическое мышление, воображения и способности определять эмоциональное состояние.

Понимать эмоционально – образное содержание произведения.

Воспитание любви к творчеству Г. Тукая, доброжелательного отношения друг к другу, эстетических чувств, нравственности.

**Оборудование:**

Портрет Г. Тукая; иллюстрации к

сказкам Г. Тукая «Водяная», «Шурале», «Сказка про Козу и Барана»; «Забавный ученик»; конверт с заданием, интерактивная презентация.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок Г. Тукая «Шурале», «Водяная», «Сказка про Козу и Барана», «Забавный ученик»

**Ход занятия:**

1. Приветствие.

2. Мотивация.

– Дети, вы любите сказки Г. Тукая? Чем они вам нравятся? (...)

-Чему они учат? (...)

-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, по сказкам великого татарского писателя Г. Тукая. (слайд 1)

- Закройте глаза покружитесь 1, 2, 3 теперь мы в сказке. (слайд 2)

### 3. Основная часть.

- Ребята, посмотрите волшебный конверт, это герои сказок оставили вам задания, которые надо выполнить.

#### Задание: 1

- Надо угадать отрывки из сказок Г. Тукая.

1. «За деревьями густыми, что росли на берегу,

Я укрылся, зубы стиснул: и вздохнуть-то не могу...» («Водяная»)

#### (слайд 3)

2. «Подойди дружок мой ближе, Отрешись от всех забот,

Поиграй со мной в щекотку, Кто кого пересмеет» «Шурале».

#### (слайд 4)

3.«Чему на свете быть, того не миновать!

Уж сколько кормим их, а не видать добра!» «Сказка про Козу и Барана».

#### (слайд 5)

4. «-Глупый пёсик! Нужно к делу приучаться с малых лет,

Ремеслом не овладеешь, когда будешь стар и сед! «Забавный ученик».

#### (слайд 6)

- Молодцы ребята, вы все правильно угадали.

#### Задание: 2

- Послушайте пословицу «Раз соврал – навек лгуном стал» К какой сказке подходит? («Водяная»)

- Почему? Кто соврал? Как он соврал? Кому соврал? Зачем он это сделал? Как вы думаете, хорошо он поступил или нет?

#### Задание: 3

«Изобразите выражение лиц сказочных героев».

- Кто в сказках злой?

- В сказке злой Шурале.

- Изобразите злого Шурале.

- Кто спокойно сидит на берегу и расчесывает свои волосы?

- Водяная.

- Покажите ее спокойное лицо до кражи гребня.

-Покажите её лицо после того как мальчик украл гребень. Какой она стала?

- Злая, страшная.

-Назовите грустных героев.

-Коза и Баран.

-Изобразите их.

-Кто очень сильно испугался?

-Мальчик очень сильно испугался

-Почему он испугался? Покажите мимикой выражение его лица.

-Кто уверенный в себе и сильный?

- Год назад.

-Изобразите его.

-Молодцы, вы успешно справились с заданием.

#### Задание: 4

#### Игра «Живой – неживой».

Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите живой предмет, топнете ногой на неживой.

**Слова:** баран, Шурале, золотой гребень; коза; лошадь; дом; вода; сыночек, Год назад; лес; река; бабушка; одежда; мама, мальчик; мешок; дерево; топор.

- Молодцы! И с этим заданием справились.

-Ребята посмотрите, для нас открылась картинная галерея героев сказок Г.Тукая. (слайд 7) Картины к каким сказкам вы видите, назовите их

Рефлексия

-Молодцы, ребята! А теперь подойдите все ко мне. Нам пора возвращаться в детский сад (музыка) закрыли глаза, и сказали

дружно: «В детский сад попасть нам нужно».

- Ребята, где мы с вами побывали? (путешествовали по сказкам Г.Тукая)

- Чем занимались?

- Что больше всего понравилось?

- Вот какие мы сегодня с вами молодцы, погладьте себя по голове. Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие.

Новыйдарский Юрий Петрович  
ГБПОУ "Бердянский медицинский колледж",  
г. Бердянск

### **Использование кейс-методов в обучении анатомии: преимущества и недостатки**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование кейс-методов в обучении анатомии как одного из современных подходов к преподаванию. Обсуждаются преимущества и недостатки данного метода, а также его влияние на формирование практических навыков и критического мышления у студентов. Приводятся примеры применения кейс-методов в учебном процессе, что помогает проиллюстрировать их эффективность и актуальность в современных условиях образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** кейс-методы, анатомия, обучение, преимущества, недостатки, практические навыки, критическое мышление.*

Образование в области медицины и смежных дисциплин требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые студенты смогут применить в реальной клинической практике. В последние годы акцент в медицинском образовании смещается в сторону активных методов обучения, одним из которых является кейс-метод. Кейс-методы представляют собой подход к обучению, при котором студенты анализируют конкретные случаи из практики, что позволяет им применять теоретические знания в контексте

реальных ситуаций. Этот метод способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и командной работы, что особенно важно для будущих медицинских работников.

Преимущества использования кейс-методов в обучении анатомии включают возможность интеграции теории и практики. Студенты не просто изучают анатомические структуры и функции, а рассматривают их в контексте клинических случаев. Например, изучая анатомию сердца, студенты могут анализировать конкретные случаи заболеваний, такие как инфаркт миокарда, и обсуждать, как анатомические изменения влияют на функции сердца. Это помогает студентам глубже понять, как анатомия связана с клиническими проявлениями и как их знания могут быть использованы в диагностике и лечении заболеваний.

Кроме того, кейс-методы способствуют активному обучению, что повышает уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Студенты работают в группах, обсуждают различные подходы к решению проблем, что развивает навыки общения и сотрудничества. Это особенно важно в области медицины, где взаимодействие с коллегами и пациентами играет ключевую роль. Например, при анализе случая

пациента с травмой головы студенты могут обсудить различные методы обследования, диагностики и лечения, что помогает им развить командный подход к решению клинических задач.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование кейс-методов в обучении анатомии имеет и некоторые недостатки. Один из них заключается в том, что этот метод требует значительных временных затрат. Подготовка кейсов и их обсуждение могут занять больше времени, чем традиционные методы обучения. Это может быть проблемой в условиях ограниченного учебного времени, когда необходимо охватить обширный объем информации. Преподаватели могут столкнуться с трудностями в том, чтобы сбалансировать время, отведенное на теорию и практику, особенно в условиях плотного учебного расписания.

Еще одним недостатком является необходимость в высокой квалификации преподавателей, способных эффективно использовать кейс-методы. Не все преподаватели имеют опыт работы с этим методом, что может привести к неэффективному обучению. Для успешного применения кейс-методов необходимо, чтобы преподаватель не только умел подготовить качественные кейсы, но и был способен вести дискуссии, направлять студентов и поддерживать их интерес к учебному процессу. Это требует от преподавателя дополнительных усилий и времени на обучение.

Также стоит отметить, что кейс-методы могут не подойти для всех студентов. Некоторые из них могут предпочитать более традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, где информация подается более структурированно и последовательно. Для таких студентов может быть сложно адаптироваться к открытому формату кейс-методов, где они должны активно

участвовать в обсуждениях и принимать участие в принятии решений. Это может привести к снижению мотивации и уверенности в своих способностях.

Несмотря на указанные недостатки, преимущества кейс-методов в обучении анатомии все же перевешивают их негативные стороны. Использование этого подхода может значительно улучшить качество образования, повысить уровень вовлеченности студентов и подготовить их к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности. Для успешного внедрения кейс-методов в учебный процесс необходимо обеспечить соответствующую подготовку преподавателей, а также создать условия, способствующие активному обучению.

Примеры успешного применения кейс-методов можно увидеть в разных учебных заведениях, где студенты работают над конкретными клиническими случаями, применяя свои знания анатомии для анализа симптомов и постановки диагнозов. Например, в рамках кейса по изучению заболевания легких студенты могут изучить анатомическую структуру дыхательной системы и ее функционирование, а затем проанализировать влияние различных заболеваний на эти функции. Это не только углубляет их понимание анатомии, но и развивает навыки критического мышления и анализа.

Таким образом, использование кейс-методов в обучении анатомии представляет собой мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс. Этот метод способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков, развивает критическое мышление и способствует активному обучению. Важно, чтобы преподаватели были готовы к внедрению этого подхода и имели необходимые навыки для его эффективного применения. Образование в области медицины

должно стремиться к инновационным методам, которые готовят студентов к реальным вызовам, и кейс-методы являются одним из таких методов, способствующих более глубокому пониманию и применению анатомических знаний.

### Список литературы

1. Быстрова Наталья Васильевна, Сидоров Андрей Николаевич, Полещук Николай Михайлович Кейс-технология как эффективный метод формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-effektivnyy-metod-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-spetsialistov-srednego-zvena>

2. Казакова Л. Н., Полякова А. В. Кейс-технологии (case-study) как средство формирования общих профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО // EESJ. 2017. №2-2 (18). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologii-case-study-kak-sredstvo-formirovaniya-obshchih-professionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-v-sisteme-spo>

3. Лазоренко Т. В., Андреева С. А., Новикова М. С., Сесорова И. С. Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по анатомии человека в медицинских учебных заведениях // МНИЖ. 2014. №11-4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-prakticheskikh-zanyatiyah-po-anatomii-cheloveka-v-meditsinskih-uchebnyh-zavedeniyah>

4. Никонорова Маргарита Леонидовна, Карелина Наталья Рафаиловна Обучающий кейс как метод оценки компетенций по анатомии человека // FORCIPE. 2019. №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayuschiy-keys-kak-metod-otsenki-kompetentsiy-po-anatomii-cheloveka>

Плотников Михаил Евгеньевич  
МАОУ СОШ №279 г. Гаджиево

### Использование компьютерных симуляций для изучения кинетической теории газов

*Аннотация.* В статье рассматривается применение компьютерных симуляций для изучения кинетической теории газов на уроках физики. Описаны преимущества использования цифровых инструментов для демонстрации физических процессов, таких как движение молекул газа, столкновения и распределение скоростей. Также приведены конкретные примеры симуляций и платформ, которые могут быть полезны для учителей при подготовке и проведении уроков по теме.

**Ключевые слова:** кинетическая теория газов, компьютерные симуляции, физика, цифровые технологии, молекулярная динамика, визуализация физических процессов.

Кинетическая теория газов — одна из ключевых тем курса физики, которая объясняет поведение газов на основе молекулярной динамики. Однако, из-за сложности представления микроскопических процессов, таких как движение и столкновения молекул, учащимся часто бывает трудно осмыслить связи между микроскопическими и макроскопическими явлениями.

Введение компьютерных симуляций в учебный процесс значительно облегчает восприятие этих концепций, позволяя наглядно увидеть, как индивидуальные молекулы взаимодействуют друг с другом и как это влияет на такие характеристики газа, как давление, температура и объем.

Преимущества использования компьютерных симуляций

Традиционное объяснение кинетической теории газов на уроках физики часто ограничивается математическими уравнениями и графиками. Тем не менее, благодаря развитию компьютерных технологий, современные учителя могут использовать симуляции для моделирования молекулярного поведения газа, что обеспечивает более наглядное и глубокое понимание процессов. Основные преимущества применения симуляций, следующие:

**Наглядность и визуализация.** Симуляции позволяют визуализировать движение молекул, что делает абстрактные концепции более доступными. Учащиеся могут наблюдать, как молекулы взаимодействуют между собой и стенками сосуда, что помогает осознать природу давления и температуры.

**Интерактивность.** Многие симуляции дают возможность ученикам изменять параметры системы (температуру, объем, массу молекул и т.д.) и наблюдать, как это влияет на поведение молекул и макроскопические характеристики газа. Это стимулирует развитие исследовательских навыков и самостоятельное обучение.

**Безопасность и доступность.** Компьютерные симуляции исключают необходимость проведения сложных или опасных экспериментов, что делает их удобными и безопасными для использования в классе. Кроме того, такие инструменты могут использоваться как в учебных кабинетах, так и на удаленных занятиях.

**Повышение вовлеченности.** Использование современных цифровых технологий привлекает внимание современных школьников, повышая их интерес к предмету и мотивацию к изучению физики. Компьютерные симуляции превращают уроки в более интерактивное и увлекательное занятие.

Компьютерные симуляции для изучения кинетической теории газов

На сегодняшний день существует множество платформ и программ, которые предлагают симуляции по физике, включая разделы кинетической теории газов. Среди них можно выделить PhET Interactive Simulations от Университета Колорадо, Algodoo и другие онлайн-инструменты. Эти программы помогают учителям наглядно демонстрировать учащимся, как микроскопические процессы в газе влияют на его макроскопические свойства.

PhET Interactive Simulations

Платформа PhET предлагает симуляции, которые подробно объясняют молекулярное поведение газов. Например, в симуляции "Модель идеального газа" пользователи могут наблюдать, как молекулы газа движутся в сосуде, сталкиваются между собой и со стенками. Можно изменять температуру и объем сосуда, наблюдая за изменениями скорости молекул и давления на стенки. Это позволяет учащимся видеть в реальном времени, как изменение температуры ускоряет молекулы, увеличивая давление. Также демонстрируется зависимость давления от объема и числа молекул.

Algodoo

Это интерактивное программное обеспечение, позволяющее создавать симуляции с участием физических объектов. В контексте кинетической теории газов Algodoo позволяет моделировать молекулы газа как набор движущихся частиц, которые подчиняются законам Ньютона и сталкиваются друг с другом. Ученики могут

регулировать количество молекул, массу и скорость, что позволяет им экспериментировать с различными условиями.

Как применять симуляции на уроках физики?

Чтобы симуляции приносили максимальную пользу, учителю важно интегрировать их в структуру урока с учетом образовательных целей. Рассмотрим несколько шагов по эффективной интеграции компьютерных симуляций:

Введение и объяснение основных понятий. Перед запуском симуляции следует объяснить учащимся основные понятия, такие как давление, температура, молекулярная скорость и энергия. Это подготовит их к пониманию визуализируемых процессов.

Визуализация теоретических понятий. После объяснения теории можно запустить симуляцию, которая наглядно демонстрирует молекулярное поведение. Например, изменение температуры в симуляции позволяет увидеть, как это сказывается на скорости молекул и давлении газа.

Практическое задание. Учащиеся могут получить задание на самостоятельное исследование: например, им предлагается изменить объем или температуру газа и объяснить, почему давление увеличилось или уменьшилось. Важно поощрять учеников к анализу увиденных данных и выведению собственных гипотез.

Обсуждение результатов. После выполнения заданий учащиеся могут поделиться своими наблюдениями и результатами. Это позволяет учителю укрепить понимание учащимися материала и убедиться, что все ключевые понятия усвоены.

Преимущества симуляций в сравнении с традиционными методами

Симуляции предоставляют уникальные возможности, которые трудно реализовать при использовании только традиционных методов обучения:

Наблюдение невидимого. Молекулы газа слишком малы для наблюдения в реальности, но симуляции позволяют визуализировать их движение и взаимодействие, что упрощает изучение теории.

Эксперименты с невозможными условиями. Некоторые параметры, такие как экстремально высокие или низкие температуры, невозможно воспроизвести в школьной лаборатории, но симуляции позволяют исследовать поведение газа при любых условиях.

Использование компьютерных симуляций для изучения кинетической теории газов открывает перед учителями физики новые возможности. Симуляции помогают учащимся визуализировать сложные процессы на молекулярном уровне, что делает материал более доступным и интересным. Они позволяют не только наблюдать процессы, которые невозможно увидеть в реальности, но и проводить исследования с изменением различных параметров системы, тем самым развивая у учеников критическое мышление и исследовательские навыки.

Современные цифровые инструменты значительно повышают качество обучения, а также способствует формированию у учащихся глубокого и осознанного понимания физических процессов.

### Список литературы

1. Баяндин Дмитрий Владиславович, Медведева Нина Николаевна, Ханнанов Наиль Кутдусович Компьютерный модельный эксперимент при изложении молекулярно-кинетической теории газов в средней школе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2015. №11. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternyy-modelnyy-eksperiment-pri-](https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternyy-modelnyy-eksperiment-pri)

izlozhenii-molekulyarno-kineticheskoy-teorii-gazov-v-sredney-shkole

2. Исмоилов А. А. Использование информационных технологий в обучении школьного предмета "Физика" // Экономика и социум. 2021. №12-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-shkolnomu-predmeta-fizika>

3. Матякубов К. К. Использование информационных технологий и ресурсов в обучении школьному курсу по общей физике // Экономика и социум. 2021. №3-2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-i-resursov-v-obuchenii-shkolnomu-kursu-po-obshchey-fizike>

Плотников Михаил Евгеньевич  
МАОУ СОШ №279 г. Гаджиево

### **Энергетическая эффективность и термодинамика: как объяснить школьникам важность рационального использования энергии**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам энергетической эффективности и взаимосвязи этой концепции с законами термодинамики. В статье рассмотрены способы объяснения школьникам важности рационального использования энергии с опорой на основные принципы физики. Приведены примеры практических задач и экспериментов, которые можно использовать на уроках физики для более глубокого понимания учащимися связи термодинамических процессов и повседневного энергопотребления.*

***Ключевые слова:** энергетическая эффективность, термодинамика, устойчивое развитие, рациональное использование энергии, закон сохранения энергии, школьное обучение.*

В современных условиях вопросы энергетической эффективности становятся актуальными не только на уровне науки и технологий, но и в образовательной практике. Уроки физики — отличная платформа для объяснения школьникам важности рационального использования энергии с точки зрения законов термодинамики.

Учащиеся могут узнать, как физические принципы управляют процессами, происходящими в природе и технике, и почему энергию следует использовать эффективно.

Энергетическая эффективность — это способность системы максимально использовать поступающую энергию для выполнения полезной работы, при этом минимизируя потери. Для учителя физики задача состоит в том, чтобы связать этот принцип с фундаментальными понятиями, такими как закон сохранения энергии, энтропия и эффективность преобразования энергии.

Закон сохранения энергии и энергетическая эффективность

Наиболее доступной точкой входа в обсуждение энергетической эффективности на уроках физики является первый закон термодинамики — закон сохранения энергии. Этот закон утверждает, что энергия не исчезает и не появляется из ниоткуда, а лишь переходит из одной формы в другую.

**Пример объяснения:**

Учителю важно показать, что в любой системе энергия преобразуется, но не вся энергия может быть использована для



выполнения работы. Например, при сгорании топлива в двигателе часть энергии превращается в тепло, которое теряется в окружающую среду. Таким образом, задача повышения энергетической эффективности заключается в том, чтобы минимизировать эти потери.

Простая модель для объяснения этого принципа — это демонстрация работы обычной лампы накаливания и энергосберегающей лампы. Ученики могут измерить потребляемую мощность каждой лампы и сравнить их яркость, что наглядно продемонстрирует эффективность разных технологий в использовании электрической энергии.

#### Энтропия и потеря энергии

Второй закон термодинамики связан с понятием энтропии, что указывает на то, что при любом преобразовании энергии часть её неизбежно теряется в виде тепла. Это является важным аспектом для объяснения, почему стопроцентное использование энергии невозможно, и почему повышение эффективности требует учета термодинамических ограничений.

#### Пример объяснения:

Учитель может объяснить концепцию энтропии, используя повседневные примеры. Например, когда автомобиль работает, энергия, выделяющаяся при сгорании топлива, не только движет машину, но и рассеивается в окружающую среду в виде тепла. Это неизбежный процесс, и никакие технологии не смогут полностью исключить потери энергии, хотя их можно минимизировать.

Для закрепления темы можно провести эксперимент с тепловым двигателем (например, модель двигателя Стирлинга), демонстрируя учащимся, что часть энергии всегда теряется, и обсуждая, как это влияет на эффективность реальных систем, таких

как двигатели внутреннего сгорания или электростанции.

#### Практические примеры и задачи

Для эффективного изучения вопросов энергетической эффективности учителю физики следует использовать практические примеры и задачи, которые демонстрируют применение термодинамических законов в реальной жизни. Вот несколько предложений:

Задача о КПД двигателя. Рассчитать коэффициент полезного действия (КПД) автомобиля или электростанции, используя формулу

$$\eta = \frac{A}{Q_1} \times 100\%$$

где  $A$  — полезная работа, а  $Q_1$  — количество поступившей энергии. Это поможет учащимся понять, что даже в лучших системах потери энергии неизбежны.

Эксперимент с холодильником. Провести эксперимент, измеряя температуру внутри и снаружи холодильника. Это может помочь учащимся понять, что для поддержания низкой температуры внутри требуется постоянный приток энергии, который компенсирует тепловые потери.

Сравнение источников энергии. Проанализировать, насколько эффективно используются различные источники энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергия) по сравнению с традиционными, такими как уголь или нефть. Учащиеся могут исследовать влияние каждого источника энергии на окружающую среду и их эффективность.

#### Энергетическая эффективность и устойчивое развитие

Связь энергетической эффективности с устойчивым развитием — это еще одна важная тема для обсуждения на уроках физики. Энергетическая эффективность помогает снизить нагрузку на природные ресурсы, уменьшить выбросы углерода и предотвратить дальнейшее истощение

энергоресурсов планеты. Это объясняет, почему переход к более эффективным и чистым источникам энергии, таким как солнечные панели, ветрогенераторы или тепловые насосы, является необходимым для решения глобальных проблем экологии.

Пример объяснения:

Учитель может предложить учащимся исследовать влияние использования различных источников энергии на экосистемы. Например, можно обсудить, как использование ископаемого топлива увеличивает выбросы парниковых газов, и почему переход к возобновляемым источникам энергии помогает снизить негативное воздействие на климат.

Также можно предложить проектное задание, в рамках которого ученики разрабатывают план повышения энергоэффективности школы или дома, исследуя возможные способы экономии энергии: замена освещения на светодиодное, установка теплоизоляции, использование энергосберегающих приборов и так далее.

Интерактивные методы обучения

Для более глубокого вовлечения школьников в изучение вопросов энергетической эффективности и термодинамики учителям стоит применять интерактивные методы обучения. Среди них можно выделить следующие:

Моделирование и симуляции. Использование компьютерных программ для моделирования термодинамических процессов и работы тепловых двигателей поможет учащимся лучше понять, как энергетические системы работают в реальности.

Групповые проекты. Создание проектов по разработке энергоэффективных технологий может стать интересным практическим занятием, развивающим как научные, так и инженерные навыки учащихся.

Дискуссии и дебаты. Обсуждение вопросов устойчивого развития и энергетической безопасности может стимулировать критическое мышление и формирование экологически ответственной позиции у школьников.

Энергетическая эффективность — это тема, тесно связанная с законами термодинамики, которая играет важную роль в современном мире.

Объясняя школьникам важность рационального использования энергии через призму физических законов, учителя способствуют развитию у них осознанного отношения к природным ресурсам и экологическим проблемам. Понимание процессов, связанных с энергией, не только развивает научное мышление учащихся, но и формирует у них важные жизненные навыки, необходимые для решения глобальных задач будущего.

#### Список литературы

1. Каримов М. Ф., Кашапова Ф. Ф. Проектирование и реализация уроков физики в свете информационного моделирования действительности // Инновационная наука. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovani-e-i-realizatsiya-urokov-fiziki-v-svete-informatsionnogo-modelirovaniya-deystvitelnosti>
2. Кирюхина Наталия Владимировна, Вадиянц Галина Рифатовна, Петрушин Антон Александрович Исследование представлений об энергоэффективности и энергосбережении у выпускников школ в контексте оценки естественнонаучной грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predstavleniy-ob-energoeffektivnosti-i-energoberezhonii-u-vypusknikov-shkol-v-kontekste-otsenki-estestvennonauchnoy>

3. Кирюхина Наталия Владимировна, Петрушин Антон Александрович Формирование представлений об энергоэффективности и энергосбережении при обучении

физике в школе на примерах из региональной практики // Педагогический вестник. 2020. №16.

Скачкова Александра Михайловна  
МАОУ Гимназия №2 г. Екатеринбург

### **Формирование метапредметных компетенций на уроках математики в условиях внедрения ФГОС**

***Аннотация:** Статья рассматривает особенности формирования метапредметных компетенций на уроках математики в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Описываются основные подходы и методы, направленные на развитие у учащихся навыков, применимых не только в математической, но и в других сферах жизни. Подчеркивается важность межпредметных связей, использования ИКТ и решения проблемных задач для формирования универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** метапредметные компетенции, ФГОС, уроки математики, универсальные учебные действия, проблемное обучение.*

Современные образовательные стандарты требуют не только передачи учащимся предметных знаний, но и формирования у них метапредметных компетенций, которые помогут адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Внедрение ФГОС направлено на то, чтобы ученики могли применять полученные знания в различных сферах, решая задачи не только учебного, но и практического характера. Математика, как один из фундаментальных школьных предметов, предоставляет уникальные возможности для развития метапредметных компетенций, таких как

критическое мышление, умение решать проблемы, сотрудничество и информационная грамотность.

Метапредметные компетенции представляют собой совокупность универсальных учебных действий (УУД), которые включают познавательные, коммуникативные и регулятивные навыки. В процессе обучения математике у учащихся формируются навыки анализа, синтеза, обобщения и интерпретации данных. Эти умения можно применять в различных сферах — от решения задач в других школьных дисциплинах до принятия решений в повседневной жизни.

Одним из ключевых инструментов для формирования метапредметных компетенций на уроках математики является использование проблемного обучения. Проблемные задачи требуют от учащихся активного поиска решения, самостоятельного анализа информации и выдвижения гипотез. Это способствует развитию критического мышления и умения рассматривать проблему с разных точек зрения. Например, задачи с реальными жизненными ситуациями, где нужно рассчитать расходы, спланировать бюджет или определить оптимальный вариант вложений, позволяют школьникам применять математические знания на практике.

Важную роль в формировании метапредметных компетенций играет применение межпредметных связей. Связывая математику с другими дисциплинами, такими как физика, химия, информатика или биология, учитель помогает учащимся видеть целостную картину мира и понимать, как математические модели и методы используются для решения задач в разных областях. Например, при изучении функций и графиков можно обсуждать их применение в физике для описания движения или изменения температуры, что стимулирует интерес учеников и развивает их аналитические способности.

Кроме того, внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно расширяет возможности для формирования метапредметных компетенций. Использование интерактивных приложений, образовательных платформ и математических симуляторов помогает школьникам самостоятельно искать и анализировать информацию, работать с большими объемами данных, а также формировать навыки цифровой грамотности. Например, при помощи специальных программ можно моделировать математические процессы или визуализировать сложные задачи, что облегчает их понимание и способствует более глубокому усвоению материала.

Математика как наука учит логически выстраивать рассуждения, что является важным элементом для развития коммуникативных навыков. Умение объяснить свое решение, доказать правоту или обсудить разные подходы к решению задачи — это те компетенции, которые востребованы не только в образовательной среде, но и в профессиональной деятельности. Групповые задания и проектная работа на уроках математики позволяют развивать у школьников умение сотрудничать, выслушивать мнения

других и находить компромиссные решения.

Также важным элементом для формирования метапредметных компетенций является рефлексия. Регулярное обсуждение с учащимися их успехов и трудностей, анализ того, какие методы решения оказались наиболее эффективными, помогает школьникам лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки самоконтроля и саморегуляции. В процессе рефлексии учащиеся учатся ставить цели, планировать свои действия и оценивать результаты, что является важной частью регулятивных УУД.

ФГОС делает акцент на практико-ориентированном обучении, что подразумевает необходимость готовить школьников к решению задач, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Уроки математики предоставляют отличную возможность для этого, так как математика является основой для многих жизненных ситуаций, связанных с расчетами, анализом данных и планированием. Таким образом, формирование метапредметных компетенций через математическое образование — это не только развитие интеллектуальных способностей учащихся, но и подготовка их к самостоятельной и успешной жизни в современном мире.

В заключение можно отметить, что формирование метапредметных компетенций на уроках математики является важным аспектом современного образовательного процесса. Использование проблемно-поисковых методов, интеграция межпредметных связей и применение ИКТ позволяют не только развивать математические способности школьников, но и готовить их к жизни в условиях цифровой и информационной эпохи. Учитель математики, применяя современные технологии и педагогические подходы, может помочь учащимся

стать всесторонне развитыми личностями, способными решать сложные задачи и принимать ответственные решения.

### Список литературы

1. Наумова М.В., Асадуллин Р.М. Формирование метапредметной компетентности учащихся на уроках математики // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metapredmetnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-na-urokakh-matematiki> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках

математики в средней школе // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000147> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Подходова Н.С., Панова К.В. Метапредметные учебные задания как средство развития учащихся при обучении математике // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25969> (дата обращения: 22.10.2024).

Скачкова Александра Михайловна  
МАОУ Гимназия №2 г. Екатеринбург

### Использование ИКТ на уроках математики

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальность и значимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках математики в современной школе. Анализируются преимущества внедрения цифровых технологий в учебный процесс, такие как повышение мотивации обучающихся, визуализация сложных понятий и возможность индивидуализации обучения. Рассматриваются примеры использования ИКТ на уроках математики и их влияние на образовательный процесс.

*Ключевые слова:* ИКТ, уроки математики, цифровые технологии, визуализация, индивидуализация обучения, мотивация.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках математики стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Введение цифровых технологий

позволяет сделать уроки более наглядными, интерактивными и эффективными, что особенно важно в условиях постоянно меняющихся требований к качеству образования. ИКТ помогает преподавателям не только разнообразить формы и методы обучения, но и создавать условия для более глубокого усвоения учебного материала.

Одним из ключевых преимуществ использования ИКТ на уроках математики является возможность визуализации сложных математических понятий и процессов. Математика, как предмет, требует от учеников абстрактного мышления, которое не всегда легко формируется у всех школьников. Использование интерактивных досок, цифровых симуляций, графических программ и специализированных математических приложений позволяет облегчить восприятие абстрактных понятий. Например, графики функций, которые раньше чертились

вручную, теперь могут быть мгновенно построены с помощью графических калькуляторов или программ, что позволяет ученикам не только быстро увидеть результат, но и экспериментировать с параметрами функций.

Интерактивные технологии также способствуют повышению интереса и мотивации учащихся. Включение в уроки интерактивных заданий, онлайн-тестов, видеоматериалов, анимаций делает процесс обучения более увлекательным и динамичным. Это особенно важно для учеников, у которых могут возникать трудности в восприятии теоретического материала. Задачи, решаемые с помощью цифровых платформ, позволяют ученикам действовать активно и самостоятельно, что способствует более глубокому погружению в учебный процесс. Программное обеспечение также позволяет разнообразить формат проверки знаний — это могут быть не только традиционные задачи, но и квесты, математические игры, которые способствуют закреплению материала в игровой форме.

ИКТ также помогает учителю индивидуализировать процесс обучения. В современных классах учащиеся имеют разный уровень подготовки и воспринимают информацию с разной скоростью. Использование образовательных платформ и цифровых ресурсов позволяет учителю создавать индивидуальные маршруты обучения для каждого ученика. Например, во время выполнения онлайн-тестов системы могут автоматически подбирать задания разной сложности в зависимости от успехов каждого ученика. Таким образом, одни учащиеся могут закреплять базовые понятия, а другие — углублять свои знания, не теряя мотивации.

Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для самостоятельной работы учащихся. Доступ

к образовательным платформам и онлайн-ресурсам, таким как «Яндекс.Учебник» или «Учи.ру» дает ученикам возможность самостоятельно изучать и закреплять материал, что способствует развитию навыков самообразования. Учителя могут использовать эти платформы как для домашнего задания, так и для дополнительной работы на уроках, позволяя каждому ученику двигаться в своем темпе.

Однако использование ИКТ на уроках математики требует от учителя не только знания математического материала, но и определенных технических навыков. Важно грамотно подбирать и адаптировать цифровые ресурсы под задачи урока, чтобы они не отвлекали учеников, а способствовали достижению образовательных целей. Учителю необходимо учитывать, что технологии должны быть дополнением, а не заменой традиционных методов обучения. Оптимальный баланс между использованием ИКТ и классическими методами преподавания способствует эффективному усвоению знаний и развитию математического мышления у учеников.

Кроме того, важно учитывать, что ИКТ предоставляет учителям инструменты для объективной оценки результатов работы учащихся. Электронные тесты и задания автоматически проверяются, что экономит время учителя на проверку и дает возможность моментальной обратной связи для учащихся. Это позволяет учителю более эффективно контролировать прогресс учеников и своевременно корректировать процесс обучения.

Таким образом, использование ИКТ на уроках математики — это не только шаг в сторону повышения мотивации и заинтересованности учеников, но и возможность сделать процесс обучения более индивидуализированным и эффективным. Цифровые технологии открывают широкие

возможности для визуализации, интерактивности и самостоятельной работы учащихся, что в конечном итоге способствует лучшему усвоению математических знаний и развитию ключевых компетенций у школьников. Однако для достижения максимальных результатов необходимо, чтобы учитель грамотно и осознанно подходил к выбору и применению ИКТ, опираясь на образовательные цели и потребности учеников.

### Список литературы

1. Лаврищева Н. В. Использование ИКТ на уроках математики как средство развития познавательного интереса учащихся // Наука и перспективы. 2015. №3. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzov>

anie-ikt-na-urokah-matematiki-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-uchaschihsya (дата обращения: 22.10.2024).

2. Махсудов С. Т., Махсудова Ш. М. Современные подходы к подготовке и проведению уроков математики с использованием икт // Мировая наука. 2019. №11 (32). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-podgotovke-i-provedeniyu-urokov-matematiki-s-ispolzovaniem-ikt> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 991–995. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>.

Смирнова Анастасия Андреевна  
ОГКОУ Ивановский детский дом "Звёздный"  
г. Иванова

## Методические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Аннотация.** *Статья рассматривает методические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждаются ключевые аспекты финансовой грамотности, её значимость в современном обществе, а также эффективные подходы к обучению детей в условиях детских домов. Приводятся примеры успешных практик, рекомендации по организации образовательного процесса и создание подходящей среды для формирования финансовых навыков. Цель статьи — подчеркнуть важность финансовой грамотности как средства социальной адаптации и повышения самостоятельности детей.*

**Ключевые слова:** *финансовая грамотность, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, методические основы, обучение, социализация, навыки.*

Финансовая грамотность становится важнейшим навыком в условиях современного общества, где умение управлять своими финансами является необходимым для успешной социализации. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно актуально развитие этих навыков, так как они сталкиваются с дополнительными трудностями в процессе адаптации к жизни вне детского дома. В данной статье рассматриваются методические основы формирования финансовой

грамотности, которые могут помочь воспитателям в работе с этими детьми.

Финансовая грамотность — это способность понимать и использовать финансовую информацию, принимать обоснованные финансовые решения и управлять своими ресурсами. Это включает в себя знание основ budgeting (бюджетирования), планирования, инвестирования и защиты финансовых интересов.

Финансовая грамотность особенно важна для детей-сирот, так как она способствует их самостоятельности, уверенности в своих силах и способности адаптироваться к взрослой жизни. Обучение финансовым навыкам помогает им избежать долговых ловушек и способствует эффективному управлению своими средствами.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто сталкиваются с множеством социальных и эмоциональных трудностей. Отсутствие родительского контроля и поддержки может привести к недостатку знаний о финансовых вопросах, что затрудняет их интеграцию в общество.

Обучение финансовой грамотности может значительно повысить шансы этих детей на успешную социализацию и адаптацию в обществе, а также снизить риск социального исключения и бедности.

При разработке программы обучения необходимо определить основные цели и задачи, которые помогут детям освоить финансовые навыки. Это могут быть:

1. Понимание основных финансовых понятий.
2. Умение составлять бюджет и планировать расходы.
3. Знание о банковских услугах и способах их использования.

Программа должна быть адаптирована под возрастные группы и уровень развития детей, чтобы обеспечить доступность и понимание материала.

Рассмотрим применение активных методов обучения

1. Игровые технологии. Игровые методы, такие как ролевые игры и деловые симуляции, позволяют детям на практике применять финансовые знания. Например, игра "Магазин" может помочь детям понять, как работает покупка и продажа, а также развить навыки бюджетирования.

2. Проектная деятельность. Проектная работа способствует более глубокому освоению финансовых понятий. Дети могут создавать свои проекты, связанные с планированием бюджета для выездной поездки или организации мероприятия.

Приведем примеры успешных практик

А) Реализация программы финансовой грамотности. Некоторые детские дома успешно внедряют программы по обучению финансовой грамотности, что позволяет детям осваивать навыки в игровой и увлекательной форме. Например, программа "Финансовый клуб" включает в себя различные занятия и игры, направленные на обучение детей основам финансов.

Б) Работа с партнерами. Сотрудничество с финансовыми учреждениями и некоммерческими организациями может улучшить качество обучения. Например, банковские работники могут проводить мастер-классы по основам работы с деньгами, что позволит детям получить информацию из первых уст.

Рекомендации для воспитателей

1. Создание комфортной атмосферы. Важно создать поддерживающую и комфортную атмосферу, где дети смогут свободно задавать вопросы и делиться своими переживаниями. Это поможет снизить страх перед финансовыми вопросами и повысить уровень вовлеченности.

2. Регулярное повторение и практика. Регулярное повторение пройденного материала и предоставление возможности



практиковаться в реальных ситуациях помогут детям лучше усвоить финансовые навыки. Воспитатели могут организовать практические занятия, где дети смогут использовать свои знания на практике.

3. Оценка результатов обучения. Необходимо регулярно оценивать результаты обучения, чтобы выявить, какие аспекты программы требуют доработки или изменения. Это позволит сделать процесс обучения более эффективным и адаптированным под нужды детей.

В заключение можно отметить, что формирование финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной задачей, которая требует внимательного и комплексного подхода. Использование современных методических основ, активных методов обучения и практических мероприятий поможет детям освоить необходимые финансовые навыки, повысить их уверенность в себе и способствовать успешной социализации. Воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, создавая поддерживающую среду и внедряя эффективные практики обучения. Только совместными усилиями можно подготовить детей к

жизни в современном обществе и помочь им стать самостоятельными и уверенными в себе людьми.

### Список литературы

1. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. – 36 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.А. Абросимова. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. – 130 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Методика и технология организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по формированию основ финансовой грамотности (учебно-методическое пособие) / авт.-сост.: М.М. Панасенкова, Г.Н. Панькова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2022. – 64 с.

Смирнова Анастасия Андреевна  
ОГКОУ Ивановский детский дом "Звёздный"  
г. Иванова

### Творческие способности воспитанников детских домов и пути их развития

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме развития творческих способностей воспитанников детских домов. Рассматриваются особенности творческого развития детей, оставшихся без попечения родителей, и влияние социальных и психологических факторов на их креативность.

*Описаны основные направления работы воспитателей, способствующие раскрытию творческого потенциала детей в условиях детского дома. Особое внимание уделяется использованию различных методик и подходов в работе, таких как арт-терапия, игровые и образовательные*

программы. В статье также обсуждается важность индивидуального подхода и создания условий, способствующих развитию творческого мышления у детей.

**Ключевые слова:** творческие способности, воспитанники детских домов, креативность, развитие, арт-терапия, индивидуальный подход.

Творческое развитие детей играет ключевую роль в их гармоничном формировании как личностей. Для воспитанников детских домов развитие творческих способностей становится особенно значимым, так как оно способствует не только развитию креативного мышления, но и помогает компенсировать эмоциональные и социальные дефициты, связанные с отсутствием семьи и родительской поддержки. У этих детей зачастую снижены мотивация и уверенность в себе, что может мешать полноценному раскрытию их творческого потенциала. В условиях детских домов воспитателям необходимо создавать благоприятные условия для развития творчества, формировать мотивацию к самовыражению и поддерживать личностный рост детей.

Творческие способности — это сложный комплекс, включающий не только фантазию и воображение, но и способность к нестандартному мышлению, решению задач, критическому анализу, а также эмоциональное самовыражение. Воспитатели играют важную роль в создании среды, в которой дети могут безопасно развивать свои способности, экспериментировать и преодолевать страхи ошибок. Статья нацелена на анализ эффективных методов и подходов, которые могут быть использованы воспитателями детских домов для стимулирования творческого развития воспитанников.

Творческое развитие воспитанников детских домов имеет свои особенности, обусловленные социальными и психологическими факторами:

1. Низкая самооценка и мотивация. Часто дети, оставшиеся без родительской опеки, сталкиваются с недостатком уверенности в своих силах и способностях. Они могут чувствовать себя ненужными, что негативно сказывается на их мотивации участвовать в творческих процессах и выражать себя через искусство или другие виды креативной деятельности.

2. Эмоциональная неустойчивость. Психологические травмы и переживания, связанные с утратой семьи или недостатком стабильных привязанностей, могут вызывать у детей трудности в эмоциональной саморегуляции, что, в свою очередь, затрудняет творческую деятельность, требующую сосредоточенности и внутреннего равновесия.

3. Ограниченные ресурсы для творческого развития. Воспитанники детских домов часто лишены доступа к разнообразным внешним источникам творческого вдохновения, таким как культурные мероприятия, кружки и секции. Это сужает спектр возможностей для развития их креативности и познания мира.

4. Социальная изоляция. Дети, живущие в закрытых учреждениях, таких как детские дома, испытывают недостаток общения с внешним миром, что может тормозить развитие их креативных навыков, основанных на социальном взаимодействии и обмене идеями с окружающими.

Для успешного развития творческих способностей воспитанников детских домов воспитатели могут использовать разнообразные методы и подходы, направленные на стимулирование креативности, эмоциональной выразительности и умственных процессов. Ниже представлены основные направления работы:

1. Арт-терапия. Арт-терапевтические методы являются одним из наиболее эффективных способов работы с воспитанниками

детских домов. Изобразительное искусство, лепка, музыка, театр и другие виды искусства помогают детям выразить свои эмоции и внутренние переживания, снизить уровень тревожности и стресса.

Занятия творчеством в игровой форме дают детям возможность раскрыть свои таланты и развить воображение.

2. Творческие мастерские и кружки. В условиях детских домов важно организовывать творческие занятия, такие как рисование, музыка, рукоделие, которые дают возможность детям развивать свои способности в разных направлениях. Организация кружков или мастерских способствует систематическому развитию креативных навыков и создает пространство для самовыражения.

3. Игровые методы. Игра — это один из естественных путей развития творчества у детей. Через игру дети могут экспериментировать с разными ролями, придумывать новые ситуации, развивать фантазию и коммуникативные навыки. Например, ролевые игры, театральные постановки или игры с элементами импровизации помогают воспитанникам раскрыть свой внутренний мир и стимулируют креативное мышление.

4. Проектная деятельность. Работа над проектами способствует не только развитию творческих способностей, но и учит детей работать в команде, планировать свою деятельность, принимать решения и достигать целей. Важно, чтобы проекты были разнообразными, включали как индивидуальную, так и групповую работу, а темы проектов соответствовали интересам детей.

5. Создание творческой среды. Важным фактором является создание творчески стимулирующей среды, где воспитанники будут чувствовать себя комфортно для самовыражения. Воспитателям необходимо поощрять инициативу детей, не бояться

экспериментировать и создавать условия для свободного творчества. Это может включать оформление помещений для занятий творчеством, предоставление разнообразных материалов и инструментов для креативной работы.

6. Индивидуальный подход. Каждый ребенок обладает уникальными способностями и талантами, и важно учитывать это при организации занятий. Воспитатель должен уделять внимание каждому ребенку, помогать раскрывать его сильные стороны и поддерживать его интерес к различным видам творческой деятельности. Индивидуальный подход также включает поддержку и похвалу за успехи, что способствует повышению самооценки и уверенности в себе.

Роль воспитателя в развитии творческих способностей воспитанников детских домов сложно переоценить. Воспитатель не только организует занятия и предоставляет инструменты для творчества, но и является поддерживающим взрослым, который помогает детям преодолевать барьеры в самовыражении. Важно, чтобы воспитатели создавали условия для того, чтобы каждый ребенок мог почувствовать свою значимость, проявить свои таланты и развить творческие навыки. Работа над развитием творческих способностей способствует не только раскрытию креативного потенциала, но и укреплению уверенности детей в своих силах, улучшению их эмоционального состояния и социальной адаптации.

В заключение отметим, что развитие творческих способностей воспитанников детских домов является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Арт-терапия, творческие мастерские, игровые методы, проектная деятельность и индивидуальный подход способствуют раскрытию креативного потенциала детей, помогают им справляться с эмоциональными

трудностями и развивать уверенность в себе. Воспитатели играют ключевую роль в создании условий, в которых каждый ребенок может реализовать свои творческие способности, что, в свою очередь, позитивно влияет на их общее развитие и социализацию.

### Список литературы

1. Бойко, А. Г. Психологические основы

творческого развития детей в детских домах. — СПб.: Лань, 2020.

2. Краснова, Т. А. Игровые технологии как средство развития креативности у детей-сирот. — М.: ВЛАДОС, 2021.

3. Лазарева, Е. Н. Творческое развитие воспитанников детских домов: практические подходы. — Казань: Фолиант, 2019.

Сусликова Раиса Александровна  
МБОУ СОШ с. Гвасюги

## Использование цифровых технологий для повышения функциональной грамотности в математике

*Аннотация.* В статье рассматривается влияние цифровых технологий на повышение функциональной грамотности учащихся в математике. Анализируется, как использование интерактивных платформ, математических приложений и образовательных игр может улучшить понимание математических концепций и развить навыки их применения в реальных жизненных ситуациях. Описываются практические примеры внедрения цифровых технологий на уроках математики и их положительное влияние на мотивацию и активность учеников.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, функциональная грамотность, математика, интерактивные платформы, образовательные игры.

Современное образование требует от учащихся не только усвоения теоретических знаний, но и умения применять эти знания на практике. Функциональная грамотность становится ключевым понятием, отражающим способность использовать математические навыки в повседневной жизни. В этой связи применение цифровых

технологий на уроках математики открывает новые возможности для повышения уровня функциональной грамотности у школьников.

Цифровые технологии могут существенно обогатить учебный процесс, сделать его более интерактивным и доступным. Использование различных образовательных платформ и приложений помогает учащимся не только глубже понять математические концепции, но и научиться применять их в реальных ситуациях.

Функциональная грамотность в математике включает в себя способность решать задачи, интерпретировать данные и использовать математические знания для принятия обоснованных решений. Это означает, что учащиеся должны уметь:

Применять математические знания в различных жизненных ситуациях.

Интерпретировать графики и таблицы, анализировать информацию и делать выводы.

Разрабатывать и проверять гипотезы, используя математические методы.

Развитие функциональной грамотности требует от учителей не только передачи знаний, но и создания условий, способствующих активному познанию и применению математики.

Роль цифровых технологий в обучении математике

Цифровые технологии открывают новые горизонты для обучения математике и повышают уровень функциональной грамотности следующим образом:

#### Интерактивные платформы

Современные интерактивные платформы, такие как GeoGebra, Desmos или Khan Academy, предоставляют учащимся возможность визуализировать математические концепции, экспериментировать с ними и наблюдать за изменениями в реальном времени. Например, в GeoGebra ученики могут строить графики функций, изменять параметры и сразу видеть, как это влияет на график. Это позволяет развивать интуицию и лучше понимать связи между различными математическими понятиями.

#### Математические приложения

Существует множество мобильных приложений, которые помогают учащимся развивать математические навыки. Такие приложения, как Photomath, позволяют мгновенно решать уравнения и получать пошаговые инструкции, что способствует более глубокому пониманию процесса решения. Кроме того, такие приложения часто включают игровые элементы, что делает обучение более увлекательным.

#### Образовательные игры

Игровые методики становятся все более популярными в образовательном процессе. Образовательные игры, такие как Math Blaster или Prodigy, помогают учащимся развивать математические навыки в игровой форме. Они создают соревновательную атмосферу и мотивируют детей к

обучению, позволяя им видеть результаты своего труда в виде достижений в игре.

Практическое применение цифровых технологий на уроках математики

Внедрение цифровых технологий на уроках математики может принимать разные формы. Ниже приведены несколько примеров:

#### Проектная деятельность

Учителя могут организовывать проекты, в которых учащиеся используют цифровые технологии для решения реальных задач. Например, группа студентов может исследовать вопросы, связанные с геометрией, создавая трехмерные модели объектов с помощью программы SketchUp. Это не только развивает их математические навыки, но и учит работать в команде и применять полученные знания в практике.

#### Интерактивные уроки

Применение интерактивных досок и презентаций позволяет активно вовлекать учащихся в процесс обучения. Учителя могут задавать вопросы, на которые ученики отвечают в режиме реального времени, используя свои устройства. Это помогает развивать навыки быстрого мышления и применения математических знаний в процессе обсуждения.

#### Обратная связь и самооценка

Цифровые технологии также предоставляют возможности для обратной связи. Ученики могут выполнять тесты и получать мгновенные результаты, что помогает им осознать свои успехи и недостатки. Например, платформы, такие как Quizlet или Kahoot!, позволяют проводить викторины, которые не только оценивают знания, но и помогают ученикам запомнить важные концепции через игровой процесс.

Использование цифровых технологий на уроках математики является эффективным способом повышения функциональной грамотности учащихся. Интерактивные

платформы, математические приложения и образовательные игры делают обучение более увлекательным и познавательным, развивают навыки применения математических знаний в реальных жизненных ситуациях.

### Список литературы

1. Налётова Наталья Юрьевна, Троицкая Любовь Михайловна Использование цифровых технологий на уроках математики для старшеклассников // Проблемы современного образования. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki-dlya-starsheklassnikov>

2. Останов Курбон, Усмонов Хушнуд Зокирович, Марданов Аслиддин Хасамидинович Об использовании цифровых

технологий в преподавании математики // Наука, образование и культура. 2022. №3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-tsifrovyyh-tehnologiy-v-prepodavanii-matematiki>

3. Слепухин Александр Владимирович, Семенова Ирина Николаевна Проектирование методов формирования функциональной грамотности у обучающихся средней школы в условиях использования цифровой образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-metodov-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-u-obuchayuschih-sredney-shkoly-v-usloviyah-ispolzovaniya>

Сусликова Раиса Александровна  
МБОУ СОШ с. Гвасюги

## Проектная деятельность как средство развития математических компетенций учащихся

*Аннотация.* В статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании математических компетенций у учащихся. Проектная деятельность предоставляет возможность интеграции знаний, умений и навыков, что способствует более глубокому пониманию математических понятий и их применения в реальной жизни. Описываются этапы реализации проектной деятельности, ее виды и примеры успешных проектов, а также влияние проектной работы на развитие критического мышления, творческих способностей и командной работы у школьников.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, математические компетенции,

*учащиеся, критическое мышление, командная работа.*

Современное образование ставит перед собой задачу не только передать знания, но и развивать у учащихся ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Одной из таких компетенций являются математические навыки, которые играют важную роль в различных сферах деятельности. Проектная деятельность становится эффективным средством для развития математических компетенций у школьников, так как она позволяет учащимся интегрировать теоретические знания с практическими умениями.

Проектная работа в школе предоставляет возможность учащимся глубже понять

математические концепции, развивает их аналитическое и критическое мышление, а также навыки работы в команде. В данной статье рассматриваются основные принципы проектной деятельности и ее значение для формирования математических компетенций у учащихся.

Проектная деятельность — это форма организации учебного процесса, при которой учащиеся выполняют комплексную задачу, требующую применения знаний и навыков для решения реальной проблемы. Она включает в себя несколько этапов:

**Выбор темы:** Учащиеся выбирают интересующую их математическую тему или проблему.

**Планирование:** Составляется план работы, в котором определяются цели, задачи и сроки выполнения.

**Исследование:** Учащиеся собирают информацию, анализируют данные и разрабатывают решение.

**Презентация:** Результаты проекта представляются другим учащимся, учителям или родителям.

Проектная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой, что позволяет развивать у учащихся навыки сотрудничества и коммуникации.

Значение проектной деятельности для развития математических компетенций

Проектная деятельность имеет ряд значимых преимуществ для формирования математических компетенций у учащихся:

**Интеграция знаний**

Проекты часто требуют применения различных математических понятий и методов, что способствует интеграции знаний. Например, проект по строительству модели здания может включать расчет площади, объема и других математических параметров.

**Развитие критического мышления**

Учащиеся учатся анализировать информацию, оценивать различные подходы и выбирать наилучший вариант решения. Например, в проекте по анализу данных о трафике на дорогах ученики могут сравнивать разные методы сбора данных и делать выводы о их эффективности.

**Практическое применение математики**

Проекты дают возможность учащимся увидеть, как математика применяется в реальной жизни. Это может быть исследование статистических данных, создание бюджета для мероприятия или анализ цен на товары.

**Развитие творческих способностей**

Проектная деятельность способствует развитию креативности, так как учащиеся должны находить нестандартные решения и подходы к выполнению заданий. Например, создание презентации о математических закономерностях в природе требует от учащихся не только знаний, но и креативного мышления.

Примеры проектной деятельности в учебном процессе

Включение проектной деятельности в уроки математики может быть разнообразным. Вот несколько примеров проектов, которые могут быть реализованы в классе:

**Проект «Математика в нашем городе»**

**Цель:** Исследование математических аспектов городской инфраструктуры.

**Описание:** Учащиеся изучают различные объекты в своем городе (например, мосты, здания) и рассчитывают их параметры: высоту, ширину, площадь и т.д. Результаты представляются в виде отчетов и презентаций.

**Проект «Бюджет класса»**

**Цель:** Формирование навыков финансовой грамотности.

**Описание:** Учащиеся разрабатывают бюджет для класса на учебный год, учитывая расходы на учебные материалы,

экскурсии и другие мероприятия. Они учатся составлять смету и прогнозировать затраты.

Проект «Статистика в спорте»

Цель: Анализ статистических данных.

Описание: Учащиеся собирают данные о спортивных достижениях своих одноклассников или известных спортсменов, анализируют их и представляют результаты в виде графиков и диаграмм.

Реализация проектной деятельности

Для успешной реализации проектной деятельности в классе учителю необходимо:

Четко сформулировать цели и задачи проекта: Это поможет учащимся понять, что от них ожидается.

Создать условия для работы: Обеспечить доступ к необходимым ресурсам, таким как интернет, книги и другие материалы.

Поддерживать интерес учащихся: Важно мотивировать их, показывая, как математика связана с их повседневной жизнью.

Осуществлять обратную связь: Регулярное обсуждение хода выполнения проекта поможет выявить проблемы и скорректировать дальнейшие действия.

Проектная деятельность является важным инструментом для развития математических компетенций у учащихся. Она позволяет интегрировать теоретические знания

и практические умения, развивает критическое и творческое мышление, а также способствует формированию навыков работы в команде. Внедрение проектной работы в учебный процесс сделает уроки математики более интересными и полезными, а также поможет учащимся осознать значимость математики в их жизни и будущем.

### Список литературы

1. Гайдук Л. В. Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности на уроках математики // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sformirovannosti-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-matematiki>
2. Чиркова А. Н. Развитие функциональной математической грамотности посредством проектной деятельности на уроках математики // Вестник науки. 2023. №9 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funksionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-posredstvom-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-matematiki>
3. Шашеро В. Г., Пилипенко А. С., Селезнев В. В. Проектная деятельность на уроках математики: принципы и модель применения // Теория и практика современной науки. 2017. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki-printsipy-i-model-primeneniya>



### Проектная деятельность в начальной школе: от идеи до результата

*Аннотация.* В статье рассматриваются этапы организации проектной деятельности в начальной школе: от возникновения идеи до достижения результата. Описаны основные принципы проектной работы, её цели и задачи, а также примеры удачных проектов. Раскрывается роль учителя в поддержке учеников на всех этапах проектной деятельности. Особое внимание уделено практическим аспектам — формированию исследовательских навыков, развитию творческого мышления и сотрудничеству детей в группе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, начальная школа, исследовательские навыки, творческое мышление, учебный проект, групповая работа, этапы проекта.

Проектная деятельность в начальной школе — это эффективный метод обучения, который помогает детям глубже осваивать учебный материал и развивает у них исследовательские, творческие и коммуникативные навыки. Проектная работа позволяет младшим школьникам самим участвовать в процессе познания, изучать интересные для них темы и применять знания на практике. Проект — это не просто выполнение задания, а целый процесс, включающий в себя несколько этапов: от идеи до получения конкретного результата.

Первый шаг в проектной деятельности — выбор темы и формулирование идеи. На этом этапе важно, чтобы тема была интересна детям, соответствовала их возрастным возможностям и учебным целям. Для этого учитель может предложить несколько

вариантов тем, связанных с текущими учебными программами. Например, при изучении окружающего мира можно предложить темы, такие как «Мой родной город», «Растения и их польза для человека», «Животные леса». Важно, чтобы дети сами активно участвовали в выборе темы, так как это повышает их мотивацию и интерес к работе.

После того как тема выбрана, начинается этап планирования. На этом этапе учащиеся вместе с учителем составляют план работы над проектом. Важно, чтобы проект был разбит на логические части, которые помогут детям последовательно двигаться к цели. Например, если дети выбрали тему «Животные леса», этапы проекта могут включать: сбор информации о животных, создание рисунков или моделей, написание небольших рассказов о каждом животном, подготовку презентации или выставки. Планирование помогает организовать процесс и избежать хаотичности в работе.

Следующий важный этап — исследовательская работа и сбор информации. На этом этапе дети учатся искать информацию в книгах, интернете, а также могут использовать собственные наблюдения. Например, в проекте «Мой родной город» учащиеся могут провести мини-исследование: собрать данные о достопримечательностях города, сделать фотографии или зарисовки. Учитель на этом этапе играет важную роль в том, чтобы научить детей критически оценивать источники информации и выбирать самое важное. Это помогает формировать у младших школьников исследовательские

навыки, которые они смогут применять в дальнейшем.

Одним из ключевых аспектов проектной деятельности является групповая работа. Проекты часто выполняются в группах, и это даёт детям возможность учиться работать в команде, договариваться, распределять обязанности. Например, в проекте о животных леса одна группа может отвечать за поиск информации о животных, другая — за создание моделей или рисунков, третья — за подготовку презентации. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ответственность за часть проекта и был вовлечён в процесс. Работа в команде развивает у детей навыки сотрудничества, учит их поддерживать друг друга и находить общие решения.

После сбора и обработки информации начинается этап создания продукта. Это может быть презентация, плакат, модель, рисунок или даже небольшой фильм. Например, в проекте о растениях дети могут создать альбом с фотографиями или иллюстрациями растений, написать краткие описания о том, где они растут и чем полезны. Процесс создания продукта важен тем, что дети видят результат своего труда, учатся структурировать материал и представлять его другим.

Завершающим этапом проектной работы является презентация проекта. На этом этапе дети представляют результаты своей работы перед классом, учителем или даже родителями. Презентация может быть устной, с использованием плакатов или презентаций на компьютере. Важно, чтобы каждый участник проекта имел возможность выступить и рассказать о своём вкладе в работу. Например, если дети выполняли проект о городах, они могут подготовить небольшую экскурсию с использованием фотографий и карт, рассказывая о достопримечательностях своего родного

города. Презентация помогает детям развивать навыки публичного выступления, уверенность в себе, а также учит выражать свои мысли чётко и понятно.

После завершения презентации проекта важно провести рефлексию. Учитель вместе с детьми обсуждает, что удалось, какие трудности возникли и что можно улучшить в следующем проекте. Это помогает детям анализировать свою работу, учиться на ошибках и ставить перед собой новые цели. Например, дети могут обсудить, что они узнали нового, что было самым интересным или сложным в процессе работы. Такой анализ помогает закрепить полученные знания и улучшить навыки работы над проектами в будущем.

Одним из примеров удачного проекта может быть исследовательская работа на тему «Экологические проблемы нашего района». Дети могут провести наблюдения за состоянием окружающей среды, сфотографировать загрязнённые участки, собрать данные о том, какие меры принимаются для улучшения экологической ситуации. Итогом проекта может стать создание буклета или плаката с рекомендациями по улучшению экологии. Такой проект не только расширяет кругозор детей, но и развивает чувство ответственности за окружающий мир.

В целом, проектная деятельность в начальной школе является мощным средством развития у детей творческих, исследовательских и коммуникативных навыков. Она позволяет школьникам проявить инициативу, работать самостоятельно и в группе, а также применить полученные знания на практике. Проекты помогают развивать у детей критическое мышление, способность анализировать информацию и делать выводы. Кроме того, проектная деятельность мотивирует детей к обучению, так как они видят результат своего труда и могут гордиться выполненной работой.

Таким образом, проектная деятельность в начальной школе — это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая помогает формировать у детей важные навыки и развивать их интерес к обучению. От идеи до результата проектная работа включает в себя несколько важных этапов, каждый из которых способствует всестороннему развитию учащихся. С помощью правильно организованных проектов дети учатся исследовать, творить, анализировать и работать в команде, что является залогом успешного обучения и личностного роста.

### Список литературы

1. Кирилина Евгения Анатольевна, Жилинская Ольга Валерьевна Опыт проектной деятельности в начальной школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №36. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>

2. Коробейникова Ольга Юрьевна Организация проектной деятельности в начальной школе // Вестник науки и образования. 2024. №2 (145)-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-2>

3. Миронова В. А. Эффективность проектной деятельности в начальной школе // Вестник магистратуры. 2015. №4-2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>

4. Пулатова А. Р. Проектная деятельность в начальной школе // Инновационная наука. 2017. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-3>

Ткаченко Неля Анатольевна  
ГКДОУ "Мангушский детский сад "Алиса"  
комбинированного вида  
Мангушского М.О." ДНР

## Классическая музыка и современные дети

*Аннотация.* Данная статья исследует влияние классической музыки на развитие современных детей, особенно в контексте дошкольного образования. Рассматриваются преимущества слушания и исполнения классических произведений, их роль в эмоциональном, когнитивном и социальном развитии. Также обсуждаются методы внедрения классической музыки в образовательный процесс и рекомендации для воспитателей. Статья предназначена для педагогов, музыкальных руководителей и родителей, заинтересованных в использовании классической музыки для обогащения образовательного опыта детей.

*Ключевые слова:* классическая музыка, современные дети, дошкольное образование, развитие, музыкальное воспитание, педагогика, эмоциональное развитие.

Классическая музыка — это не только форма искусства, но и мощный инструмент для развития детей. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии занимают значительное место, важно не забывать о ценности традиционного музыкального наследия. Классическая музыка может способствовать развитию внимательности, воображения, эмоциональной глубины и даже навыков общения у детей. В данной статье мы рассмотрим, как классическая музыка

влияет на современных детей и как ее можно интегрировать в образовательный процесс в дошкольных учреждениях.

Рассмотрим влияние классической музыки на развитие детей

1. Эмоциональное развитие. Классическая музыка способна вызвать широкий спектр эмоций. Слушание различных произведений помогает детям:

А) Идентифицировать и выражать эмоции. Дети учатся распознавать свои чувства и чувства других, сопоставляя их с музыкальными произведениями.

Б) Развивать эмоциональную интеллигенцию. Исследования показывают, что дети, регулярно слушающие классическую музыку, обладают более высокой эмоциональной чувствительностью.

2. Когнитивное развитие. Классическая музыка также способствует развитию когнитивных навыков:

А) Улучшение памяти и концентрации. Музыкальные занятия могут помочь детям сосредоточиться и улучшить память.

Б) Развитие аналитического мышления. Анализ музыкальных произведений и обсуждение их структурных элементов развивает критическое мышление.

3. Социальные навыки. Музыка — это коллективное искусство, и вовлечение детей в музыкальные занятия способствует формированию социальных навыков:

А) Командная работа. Участие в музыкальных группах или ансамблях развивает навыки сотрудничества.

Б) Умение слушать и взаимодействовать. Дети учатся не только играть или петь, но и слушать других, что важно для успешной коммуникации.

Изучим интеграцию классической музыки в образовательный процесс

1. Слушание и анализ. Включение классической музыки в занятия можно осуществлять через:

А) Слушание произведений. Регулярное прослушивание классических композиций позволяет детям познакомиться с различными стилями и жанрами.

Б) Обсуждение. После прослушивания произведений полезно обсуждать с детьми их эмоции, мысли и ощущения, что развивает навыки критического мышления.

2. Практическое исполнение. Исполнение музыкальных произведений позволяет детям не только развивать навыки игры на инструментах, но и глубже понять музыку:

А) Игра на инструментах. Занятия на простых музыкальных инструментах (как, например, ксилофон или музыкальные игрушки) помогут детям освоить основы музыки.

Б) Групповое исполнение. Создание музыкальных ансамблей или хоровых групп способствует развитию командного духа и взаимодействия.

3. Использование технологий. Современные технологии могут значительно облегчить интеграцию классической музыки в образовательный процесс:

А) Мультимедийные ресурсы. Воспитатели могут использовать видео, приложения и онлайн-курсы, чтобы сделать обучение более интересным и интерактивным.

Б) Записи и музыкальные игры. Использование аудиозаписей и музыкальных игр помогает удерживать внимание детей и развивать их интерес к классической музыке.

Рассмотрим примеры успешной практики

1. Музыкальные часы. В одном из детских садов была внедрена практика "музыкальных часов", где каждую неделю дети знакомились с новыми произведениями классической музыки. Они слушали произведения, обсуждали их, а затем создавали собственные интерпретации. Эта практика значительно повысила интерес детей к музыке.

2. Проект "Классика вокруг нас". В рамках этого проекта воспитатели организовали экскурсии в местные музыкальные театры и филармонии, где дети могли познакомиться с музыкантами и услышать живое исполнение классических произведений. Это дало детям возможность увидеть музыку в действии и укрепило их интерес к ней.

3. Интерактивные занятия. Использование интерактивных досок и приложений для изучения музыкальных инструментов и композиторов стало эффективным инструментом в работе с детьми. Воспитатели показывали детям видео и анимации, что делало занятия более живыми и увлекательными.

В заключении можно отметить, что классическая музыка имеет огромное значение для развития современных детей. Она способствует их эмоциональному, когнитивному и социальному развитию. Воспитателям важно активно интегрировать

классическую музыку в образовательный процесс, используя разнообразные методы и подходы. Это не только обогатит опыт детей, но и поможет сформировать у них любовь к искусству, которая останется с ними на всю жизнь.

#### **Список литературы**

1. Кабалевский Д. Б. Музыкальное воспитание и технические средства распространения музыки: выступление на конференции ИСМЕ – Международного общества по музыкальному воспитанию // Воспитание ума и сердца: книга для учителя. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 2020. С. 98-112

2. Россихина В. П. Беседы о классической музыке. М.: Просвещение, 2019. 110 с

3. Семенов В. Я. Средства формирования интереса к классической музыке у подростков в школе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (96). С. 38-42.

Ткаченко Неля Анатольевна  
ГКДОУ "Мангушский детский сад "Алиса"  
комбинированного вида  
Мангушского М.О." ДНР

### **Новые методы и приемы обучения на уроках музыки в общеобразовательной школе**

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы и приемы обучения на уроках музыки в общеобразовательной школе. Подчеркивается важность обновления педагогических подходов в условиях стремительных изменений в образовательной среде и культурной жизни. Обсуждаются интерактивные и проектные методы, использование технологий, а также подходы к индивидуализации*

*обучения. Цель статьи — помочь преподавателям музыки адаптироваться к новым требованиям и эффективно использовать современные инструменты для улучшения качества музыкального образования.*

***Ключевые слова:** музыкальное образование, новые методы, приемы обучения, общеобразовательная школа, интерактивные технологии, проектные методы, индивидуализация.*

Музыка является важным компонентом общего образования и играет ключевую роль в развитии творческих способностей, эмоционального интеллекта и культурной осведомленности учеников. В условиях современных образовательных стандартов и требований важно применять новые методы и приемы обучения, которые помогут сделать уроки музыки более увлекательными и эффективными. В данной статье мы рассмотрим различные подходы к обучению музыке в общеобразовательной школе, ориентируясь на актуальные тенденции и требования времени.

Рассмотрим новые методы обучения музыке:

1. Интерактивные методы. Интерактивные методы обучения представляют собой активные формы взаимодействия учащихся с материалом. Они помогают развивать навыки критического мышления и креативности:

А) Групповые обсуждения. Учителя могут организовывать обсуждения произведений музыки, чтобы ученики могли обмениваться мнениями и анализировать услышанное.

Б) Ролевые игры. Учащиеся могут разыгрывать сценки, связанные с историей музыки или жизнью композиторов, что позволяет глубже понять культурный контекст произведений.

2. Проектные методы. Проектный метод обучения является отличным способом вовлечения учащихся в процесс:

А) Создание музыкальных проектов. Учащиеся могут работать над созданием своих музыкальных композиций, исследовать различные музыкальные стили или разрабатывать мультимедийные презентации о композиторах.

Б) Интердисциплинарные проекты. Объединение музыки с другими предметами, такими как литература или история,

позволяет создать более полное представление о культуре и искусстве.

3. Использование технологий. Технологии предоставляют множество возможностей для улучшения обучения музыке:

А) Мультимедийные ресурсы. Учителя могут использовать видео, презентации и аудиозаписи для наглядного объяснения тем.

Б) Музыкальные приложения и программы. Существуют приложения, которые помогают учащимся изучать теорию музыки, развивать слух и играть на инструментах.

4. Индивидуализация обучения. Индивидуальный подход к обучению помогает учитывать интересы и способности каждого ученика:

А) Дифференцированные задания. Учителя могут предлагать разные уровни сложности заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Б) Учет интересов. При разработке программ обучения важно учитывать музыкальные предпочтения учеников, чтобы сделать уроки более привлекательными.

Рассмотрим примеры успешного применения новых методов

1. Интерактивные уроки. В одной из школ была внедрена практика интерактивных уроков, где ученики активно участвовали в обсуждении музыкальных произведений. Это не только повысило их интерес к урокам музыки, но и помогло развить навыки аналитического мышления.

2. Проект "Музыкальный путь". Проект "Музыкальный путь" включал в себя исследование различных музыкальных стилей. Ученики работали в группах, создавая презентации о каждом стиле, а затем представляли их классу. Это способствовало не только изучению музыки, но и развитию навыков презентации и публичных выступлений.

3. Использование технологий в обучении. Учитель музыки начал использовать музыкальные приложения для создания мелодий. Учащиеся с удовольствием использовали смартфоны и планшеты, что значительно увеличило их вовлеченность в учебный процесс.

Несмотря на множество преимуществ, внедрение новых методов обучения в уроках музыки может столкнуться с определенными трудностями:

1. Сопротивление со стороны педагогов. Некоторые учителя могут быть не готовы к изменениям и предпочитают традиционные методы обучения.

2. Недостаток ресурсов. Многие школы не располагают необходимым оборудованием или программным обеспечением для внедрения современных технологий.

3. Время на подготовку. Разработка новых учебных материалов и подходов требует времени, что может быть проблемой для загруженных преподавателей.

Рекомендации для успешного внедрения новых методов

1. Постоянное обучение педагогов. Воспитатели должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, чтобы быть в курсе новых методов и технологий.

2. Сотрудничество с коллегами. Обмен опытом с другими педагогами может

способствовать распространению успешных практик и новых идей.

3. Постепенное внедрение изменений. Начинать следует с небольших изменений, постепенно увеличивая их количество и сложность, чтобы избежать перегрузки.

В заключение можно отметить, что новые методы и приемы обучения на уроках музыки в общеобразовательной школе играют важную роль в повышении качества музыкального образования. Интерактивные и проектные подходы, использование технологий и индивидуализация обучения способствуют более глубокому восприятию музыки и развитию творческих способностей учащихся. Необходимо активно адаптироваться к изменениям и применять современные методы, чтобы сделать уроки музыки увлекательными и значимыми для детей.

#### **Список литературы**

1. Мальцев С.М. О психологии музыкальной импровизации. М.: Музыка, 2019. 88 с.

2. Савенкова Л. Г. Современные направления музыкального образования в России // Педагогика искусства: электронный научный журнал. 2020. № 3. С. 1-4

3. Юсов Б.П. и др. Виды искусств и их взаимодействие (пособие для учителя). М.: ИХО РАО, 2019. 28 с.

Чекунова Надежда Александровна,  
Иванченкова Ирина Николаевна  
МБДОУ детский сад №87 "Улыбка"

**Сценарий совместного развлечения с родителями  
в старшей группе,  
посвященного дню Отца «Самый лучший папа»**

**Цель:** Психологическое сближение детей и родителей, развитие положительных эмоций, повышение роли и статуса отца.

**Программное содержание:**

развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность;

Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.

Способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём.

Укреплять атмосферу психологического комфорта в семье.

**Оборудование:**

- магнитофон, фонограмма к конкурсам,
- 4 ведерка, мячи пластмассовые;
- 2 мольберта, фломастеры, 2 листа А3;
- тетрадные листы;
- стульчик, расчески, резинки, заколки;
- детская одежда: шапка, куртка, сапожки. 2 платка для завязывания глаз;
- 2 детских стульчика. детский столик.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые наши гости! Мы рады видеть всех вас на нашем небольшом мероприятии.

**Ведущий:** Праздник радостный, красивый, лучше не было и нет

И от всех детей счастливых папам - пламенный привет (дети хором говорят слова и машут руками)

**Читают дети:**

День отца — священный праздник!

Его нужно почитать!

Всех отцов, без исключения,

Будем все мы поздравлять!

**Традиции праздника**

**Ведущий:** Первое празднование Дня отца в России состоялось в 2014 году. В этот год в Москве прошел фестиваль «Папа Фест». С этого времени он проходит ежегодно не только в столице, но и во многих российских городах.

**Ведущий:** Большинство стран мира отмечают День пап в третье воскресенье лета, а вот в России День отца отмечают в третье воскресенье октября — свой официальный статус он получил 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.

**Ведущий:** Дорогие наши папы! Поздравляем Вас с праздником, желаем успехов в делах, счастья, добра! А сейчас давайте все мы посмотрим, чей папа “Самый ловкий”

**Конкурс: “Самый ловкий”.**

(приглашаем 4 папы, выдаем им по ведерку. Дети кидают пластмассовые шары в пап, а они их ловят в ведра. Победил тот, у кого больше шаров в ведре).

**Ведущий:** В любом деле нужна быстрая реакция и сообразительность. Проверим наших пап на знание пословиц. Я вам буду говорить начало пословицы, а Вы должны мне сказать её продолжение. Задавание понятно? Начинаем...



**Ведущий:** Приглашаем пап наших принцесс. Настоящий мужчина должен уметь всё. Мы сейчас проверим, как же папы справятся с очень сложным делом. Сегодня им предстоит выступить в роли парикмахеров – стилистов. У вас ответственное задание - Сделать причёску.

**Конкурс «Прическа для принцессы».**

(Двое пап делают причёски своим дочкам, используя расчёску, резинки и заколки. Дефиле.)

**Ведущий:** А теперь посмотрим, как папа сможет быстро одеть своего ребенка.

**Конкурс «Одеть ребенка»** (папа должен с завязанными глазами одеть ребенка правильно, вещи могут быть вывернутыми на изнанку)

**Ведущий:** А теперь немного творчества.

**Задание для команд «Нарисуй кота»**

Каждой команде выдается по листу А3. Задание — рисовать кота, при чем, каждый участник рисует только одну часть тела — голову, туловище, морду, хвост. Побеждает та команда, которая первой нарисует правдоподобного кота.

**Ведущий:** Папы, а вы помните, как в детстве любили запускать самолетики? А какую бумагу вы использовали для них? У нас подготовлены тетрадные листочки для самолетиков. Предлагаем вам вместе с детьми делать самолетики.

**«Конструкторы»** (Папа с ребенком делают самолетики из бумаги и запускают их. Чьи самолетики дальше улетят, тот побеждает).

А теперь запускайте их.

**Ведущий:** детские воспоминания самые сильные, они с нами на протяжении всей нашей жизни. И задача родителей сделать так, чтобы в воспоминаниях наших детей мы – родители оставались самыми добрыми, нежными, заботливыми...

**Ведущий:** Желаем вам много любви и терпения с детьми, пусть ваш дом будет полной чашей!

Приглашаем всех на чаепитие!



## Воспитание творческой личности дошкольника

***Аннотация:** Воспитание творческой личности у дошкольников является одной из ключевых задач современного образования. Творчество способствует развитию оригинальности мышления, способности к самовыражению и готовности к новым открытиям. В данной статье рассматриваются основные подходы и методы, способствующие воспитанию творческой личности в детском саду. Приводятся примеры творческих заданий и игровых форматов, которые могут быть использованы воспитателями для создания развивающей среды, способствующей творческому самовыражению детей.*

***Ключевые слова:** творчество, дошкольники, воспитание, развивающая среда, методы обучения, креативность.*

Воспитание творческой личности у детей дошкольного возраста представляет собой важный аспект их общего развития. Творчество не только обогащает внутренний мир ребенка, но и формирует навыки, которые будут полезны на протяжении всей жизни. Дошкольный возраст – это период, когда у детей проявляется естественное стремление к самовыражению, экспериментированию и исследованию окружающего мира. Поэтому задача воспитателя заключается в том, чтобы создать условия для свободного проявления творчества, поддерживать инициативу и помогать детям развивать свои способности.

Одним из основных принципов воспитания творческой личности является создание развивающей среды. Эта среда должна

быть насыщенной, разнообразной и стимулирующей, чтобы побуждать детей к творческой активности. Воспитатель может использовать различные материалы и ресурсы, такие как бумага, краски, природные материалы, музыкальные инструменты и игрушки, чтобы дети могли экспериментировать и создавать что-то новое. Например, организация творческой мастерской, где дети могут заниматься рисованием, лепкой или конструированием, станет отличным способом для самовыражения и проявления индивидуальности каждого ребенка.

Важным аспектом воспитания творчества является использование игровых методов. Игра – это естественная форма деятельности для детей, и в процессе игры они могут проявлять свою креативность. Например, ролевые игры позволяют детям не только проявлять фантазию, но и учиться взаимодействовать друг с другом. В процессе игры "Магазин" дети могут взять на себя различные роли: покупателя, продавца, кассира. Это позволяет развивать не только творческое мышление, но и коммуникативные навыки, учит детей договариваться и находить решения в игровых ситуациях.

Проектная деятельность также является эффективным инструментом для воспитания творческой личности. В процессе работы над проектом дети имеют возможность выбирать тему, планировать свои действия и самостоятельно принимать решения. Например, проект "Создание собственного города" может включать в себя

рисование карты, создание моделей зданий из конструктора или природных материалов, написание истории о жителях этого города. Такой подход способствует развитию критического мышления, сотрудничества и креативности, а также позволяет детям увидеть результаты своей работы.

Еще одним важным аспектом воспитания творческой личности является вовлечение детей в художественные виды деятельности. Музыка, танцы, театр – все эти формы искусства способствуют развитию творческих способностей. Воспитатели могут организовать занятия по музыке и движению, где дети смогут не только слушать, но и создавать свою музыку, импровизировать и выражать свои эмоции через танец. Например, проведение музыкальных импровизаций, где дети могут использовать различные инструменты, помогает им развивать слух, ритм и креативность.

Творческая личность формируется через взаимодействие с природой. Прогулки на свежем воздухе, наблюдение за изменениями в природе, сбор природных материалов для творчества — все это создает уникальные возможности для самовыражения. Воспитатель может предложить детям создать коллажи или поделки из природных материалов, что не только развивает их творческие способности, но и формирует уважение к окружающей среде. Например, сбор листьев, шишек и камней может послужить основой для создания уникальных композиций, которые дети затем смогут представить группе.

Ключевым моментом в воспитании творческой личности является поддержка инициативы ребенка. Воспитатель должен быть готов поощрять и развивать идеи детей, а не просто давать готовые инструкции. Если ребенок проявляет интерес к рисованию, то стоит предоставить ему возможность экспериментировать с

различными техниками и материалами. Например, можно предложить детям рисовать с закрытыми глазами или создавать абстрактные композиции, что позволит им проявить свою индивидуальность и нестандартный подход к творчеству.

Не менее важным аспектом является создание атмосферы доверия и безопасности. Дети должны чувствовать, что их идеи и творчество ценятся, а их попытки самовыражения поддерживаются. Воспитатель может организовать выставки детских работ, где каждый ребенок сможет представить свои творения и получить признание от сверстников и взрослых. Это не только повысит самооценку детей, но и стимулирует их к дальнейшему творческому поиску.

Важно помнить, что воспитание творческой личности – это процесс, требующий времени и терпения. Дети должны иметь возможность пробовать, ошибаться и учиться на своих ошибках. Воспитатель должен поддерживать их в этом процессе, предлагая новые идеи и вдохновение. Например, если дети заинтересовались каким-то художественным стилем, воспитатель может предложить провести мастер-класс по рисованию в этом стиле, что поможет детям развивать свои навыки и открывать новые горизонты.

Кроме того, воспитание творческой личности не ограничивается только деятельностью в детском саду. Важно вовлекать родителей в процесс, чтобы они также поддерживали творческое развитие своих детей дома. Воспитатели могут проводить семинары и мастер-классы для родителей, делаясь с ними идеями и методами, которые они могут использовать для стимулирования творчества в семье. Например, совместные занятия по творчеству, такие как создание поделок или рисование, могут укрепить

связи между родителями и детьми и помочь развивать творческие способности.

Еще одним подходом к воспитанию творческой личности является использование технологии и мультимедиа. Современные инструменты, такие как планшеты и приложения для рисования, могут стать отличным способом для самовыражения детей. Например, использование цифровых технологий в рисовании или создании анимаций может привлечь внимание детей и вдохновить их на новые творческие проекты. Это не только делает процесс более увлекательным, но и знакомит детей с новыми формами искусства.

Таким образом, воспитание творческой личности у детей дошкольного возраста является многоаспектной задачей, требующей комплексного подхода. Воспитатели должны создавать условия, способствующие свободному самовыражению детей, использовать разнообразные методы и технологии, поддерживать инициативу и вовлекать родителей в процесс. Каждый ребенок уникален, и важно помнить, что творчество — это не только результат, но и процесс,

который необходимо ценить и развивать. В конечном итоге, воспитывая творческую личность, мы закладываем основы для формирования уверенного, самостоятельного и креативного человека, готового к новым вызовам в будущем.

### Список литературы

1. Герасимова В. С., Грачева А. Ф. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте // Форум молодых ученых. 2021. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey-v-doshkolnom-vozraste>
2. Колесникова Г.Г., Гордеева Е.В., Дунаева Л.А. Формирование творческой личности ребенка-дошкольника // НАУ. 2015. №2-5 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tvorcheskoy-lichnosti-rebenka-doshkolnika>
3. Ходжиев Р. Б., Музаафаров У. И. Характеристика творческой личности // Экономика и социум. 2022. №12-2 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-tvorcheskoy-lichnosti>

Щебуняева Елена Петровна  
ГДОУ ЛНР "Ясеновский ясли-сад  
комбинированного вида "Изюминка",  
пгт. Ясеновский

## Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

*Аннотация:* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является важной задачей в системе современного образования. Оно направлено на формирование у детей ценностей, уважения к своей стране, ее культуре и истории, а также развитие социальных навыков и эмоциональной зрелости. В данной

*статье рассматриваются основные принципы нравственно-патриотического воспитания в детском саду, методы и приемы, способствующие его реализации, а также примеры занятий и мероприятий, которые помогают развивать у детей патриотические чувства и нравственные ориентиры.*

*Ключевые слова:* нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, ценности, социальные навыки, культура.

Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте – это процесс, который закладывает основы гражданской идентичности и формирует у детей представления о добре, справедливости, уважении и любви к своей стране. Важность этого процесса трудно переоценить, так как именно в детском возрасте формируются основные нравственные установки, которые будут определять поведение и отношения человека на протяжении всей жизни.

Воспитание патриотизма начинается с создания благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду. Дети должны чувствовать себя частью коллектива, где их ценят и уважают. Воспитатели могут использовать разнообразные методы, чтобы развить у детей чувства принадлежности и гордости за свою страну. Например, участие в мероприятиях, приуроченных к праздникам, таким как День Победы или День России, позволяет детям не только узнать о значении этих дат, но и почувствовать себя частью большой и важной истории.

Одним из методов нравственно-патриотического воспитания является использование литературы. Чтение книг о героях, которые совершили подвиги во имя своей страны, позволяет детям осознать важность гражданского долга и патриотизма. Например, рассказ о детях, переживших войну, помогает малышам понять, как важно беречь мир и заботиться о своей стране. После чтения книги воспитатель может организовать обсуждение, где дети смогут поделиться своими чувствами и мнениями о прочитанном.

Также важным инструментом является использование песен и стихотворений,

которые формируют патриотические чувства. Песни о родине, природе, праздниках способствуют развитию у детей эмоциональной привязанности к своей стране. Воспитатель может организовать музыкальные занятия, где дети будут петь патриотические песни, что станет не только интересным занятием, но и поможет развить у детей чувство гордости за свою культуру.

Необходимо помнить о том, что патриотическое воспитание должно быть связано с реальной жизнью детей. Воспитатель может организовать экскурсии в местные памятники, парки или музеи, где дети смогут увидеть и узнать о значимых событиях и людях своей страны. Например, экскурсия к памятнику погибшим защитникам города позволит детям ощутить значимость истории и уважение к тем, кто боролся за свободу и независимость.

Игровая деятельность также играет важную роль в нравственно-патриотическом воспитании. Воспитатели могут использовать ролевые игры, где дети смогут изображать исторические события или героев. Например, в игре "Солдаты и мирные жители" дети могут обсудить, как важно сохранять мир и дружбу между народами, учиться уму и доброте, а также понимать последствия конфликтов. Это поможет детям развивать не только патриотические чувства, но и эмпатию.

Кроме того, участие в совместных творческих проектах, таких как создание стенда о героических страницах истории своей страны или подготовка выставки "Моя родина", способствует развитию чувства гордости и ответственности за свою страну. Дети могут рисовать, лепить, создавать коллажи, что не только развивает их творческие способности, но и позволяет глубже осознать важность своей истории и культуры.

Не менее важным аспектом является привлечение родителей к процессу нравственно-патриотического воспитания. Воспитатели могут организовать встречи, на которых родители смогут поделиться своими знаниями о патриотизме и истории своей семьи. Например, родители могут рассказать детям о своих предках, которые участвовали в войнах или в восстановлении страны. Это не только укрепит семейные связи, но и поможет детям увидеть, как важно беречь память о своих корнях.

Воспитатели могут организовать волонтерские акции, где дети вместе с родителями будут участвовать в благоустройстве территории, сборе средств для помощи нуждающимся или посадке деревьев. Такие мероприятия не только формируют у детей чувство социальной ответственности, но и показывают, как важно заботиться о своем окружении и помогать другим.

Еще одним способом формирования нравственно-патриотических ценностей является создание положительного имиджа родного края. Воспитатели могут проводить занятия, на которых дети будут изучать особенности своей местности: природу, культуру, традиции. Например, в проекте "Мой край – моя гордость" дети могут готовить презентации о своих любимых местах, что поможет им понять, что каждый из них может внести свой вклад в развитие родного края.

Патриотическое воспитание должно включать в себя элементы экологии. Обучая детей заботиться о природе, мы формируем у них чувство ответственности не только за свою страну, но и за планету в целом. Воспитатели могут проводить занятия на свежем воздухе, где дети будут изучать растения, животных и учиться бережному отношению к природе. Например, участие в акции по очистке парка или высадке

деревьев поможет детям увидеть, как их действия влияют на окружающий мир.

Важно отметить, что нравственно-патриотическое воспитание – это не просто передача знаний о стране и ее истории, но и формирование у детей моральных ценностей, уважения к другим культурам и народам. Воспитатели должны учить детей быть толерантными, понимать и принимать различия между людьми, что также является важным аспектом гражданского воспитания.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Воспитатели, используя различные методы и формы работы, могут создать атмосферу, способствующую развитию патриотических чувств, нравственных ценностей и социальной ответственности. Вовлекая детей в активные действия, праздники, экскурсии и творческие проекты, мы формируем у них понимание значимости своей страны, ее истории и культуры. Это позволяет не только воспитать гордых граждан своей страны, но и подготовить их к жизни в обществе, где уважение, доброта и сотрудничество становятся основными ценностями. В конечном итоге, нравственно-патриотическое воспитание закладывает основу для формирования активной, ответственной и творческой личности, способной внести свой вклад в развитие своего народа и страны в целом.

#### **Список литературы**

1. Князева Е.Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

2. Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Гиззатова Р.Н. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-patrioticheskogo->

[vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-patrioticheskogo-)

3. Третьякова А.С. Понятие нравственности. нравственное воспитание // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-nravstvennosti-nravstvennoe-vospitanie>

Эльвира Владимировна Авдеева  
МАДОУ детский сад №62  
г. Киселёвск, Кемеровская область

### Содержание прогулки как условие формирования экологических знаний детей 5 – 6 лет

**Аннотация:** в данной статье раскрывается социальное значение экологического воспитания детей дошкольного возраста. Обоснована необходимость прямого контакта ребенка с объектами природы в процессе экологического образования. Автором конкретизируется содержание экологической прогулки – одной из форм ознакомления старших дошкольников с природой. Раскрыты особенности формирования экологических знаний в процессе проведения прогулки. Предлагаются методические приемы проведения прогулок с детьми 5–6 лет.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологические знания, прогулка, природа, наблюдение, старшие дошкольники.

Экологические проблемы наших дней прямым образом связаны с пробелами в экологическом образовании – его низкий уровень определяет потребительское отношение человека к природе. Нет сомнения, что именно образовательная система должна взять на себя функцию воспитания жителей планеты с экологическим мировоззрением, с ответственным и разумным

отношением к окружающему миру. Детский сад является первой ступенью в системе экологического образования, именно поэтому перед воспитателями встает важнейшая задача – раскрытие идеи единства и взаимосвязи живого и неживого доступным для ребенка образом.

Дошкольное детство – это начальный этап становления личности человека, его мировоззрения. Он представляется наиболее благоприятным для естественного формирования основ экологической культуры. Дети испытывают потребность в общении с природой. Взаимодействие с природными объектами и явлениями никогда не оставляет их равнодушными. Задача педагога – использовать эти предпосылки, то есть, направлять и углублять детский интерес, ориентируясь на воспитательный потенциал окружающей среды. Представление о природных связях, полученное в детстве, создаёт прочную основу для дальнейшего развития экологических знаний и экологически целесообразного поведения.

В экологическом воспитании используются разнообразные формы работы. Одна

из них – экологическая прогулка – обеспечивает возможность детям в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Она имеет огромное значение в воспитательно-образовательной деятельности детей, предоставляя условия для непосредственного общения с природой в любое из времен года. Прогулка является способом накопления и систематизации элементарных экологических знаний, доступных пониманию старших дошкольников.

Суть экологической прогулки заключается в посещении различных экосистем с целью наблюдения и изучения природных объектов в естественных условиях. Прямое взаимодействие и активная деятельность способствуют формированию у детей первичных представлений о взаимосвязях, существующих в природе. Экологические прогулки помогают воспитывать в детях осознано-бережное отношение к родной природе и приобщают детей к участию в природоохранной деятельности.

Содержание целевой прогулки всегда связано с природным окружением, выбранной тематикой, временем года и погодой. Прогулка не должна быть случайной, ее план необходимо заранее продумывать. В процессе подготовки к каждой прогулке необходимо учитывать интересы детей, их настроение. При этом целесообразно использовать различные формы организации – фронтальные, групповые, индивидуальные. Фронтальная организация наблюдений на прогулках может применяться для ознакомления детей с сезонными изменениями. В наблюдении могут участвовать и небольшие группы детей (рассматривание растения, ростков, насекомых, паутины и т. д.). Прогулка также предполагает индивидуальную работу.

Наблюдение за объектами живой и неживой природы – важнейший компонент

целевой прогулки. В этом процессе решаются основные программные задачи. Взрослый может ознакомить детей с теми природными явлениями, представления о которых складываются продолжительное время. Ребята наблюдают таяние снега, движение облаков, распускание цветов, закат солнца и т. п. На ежедневных прогулках следует обращать внимание детей на сезонные изменения в жизни растений и животных (набухание почек, появление травы, прилет и отлет птиц, увядание растений, листопад). Педагог помогает дошкольникам подметить характерные признаки предметов и явлений, установить связи между ними. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает загадки и потешки, а детские высказывания дополняет своими пояснениями.

Для того чтобы увидеть красоту окружающего мира ребенку нужна помощь взрослого. Педагог настраивает душу ребенка на восприятие природы, вызывает в ней эмоциональный отклик. Под руководством воспитателя дети учатся понимать эту красоту, накапливают чувственный опыт для глубокого познания окружающего мира и своей роли в нем. Сделать общение с природой более эмоциональным помогает художественное слово: отрывки из стихотворений и прозы, народные пословицы и поговорки, приметы.

Очень важно объяснить детям, что сохранение красоты родной природы невозможно без человеческого труда. Таким образом, прогулка предполагает и трудовую деятельность, направленную на формирование навыков природоохранной деятельности. Она может быть как запланированной (подкормка зимующих птиц, уборка опавших листьев, очистка клумб от увядших растений), так и спонтанной (полив засыхающего растения, уборка мусора). Организация работы в огороде или цветнике



должна определяться ее содержанием. Одни задания дошкольники могут выполнять всей группой (посев, посадка, сбор урожая), другие (подготовка земли, поливка растений, рыхление, срезка сухих листьев, сбор семян и т. п.) лучше выполнять с подгруппой детей. Для старших дошкольников не исключается организация дежурств по участку в теплое время года.

На прогулке можно организовать разнообразные игры с природным материалом (снегом, льдом, водой, песком, глиной, листьями), а также игрушками, приводимыми в движение силой воды и ветра. Подвижные игры используются не только для закрепления знаний о качествах предметов природы, но и для воспитания умения сопереживать природе, для осознания жизненных потребностей ее обитателей.

Воспитателю стоит продолжить работу и после проведения прогулки. Важно выслушать рассказы детей об их впечатлениях, провести с дошкольниками обобщающую беседу. В последующих занятиях рисованием и лепкой у детей имеется возможность изобразить увиденное на прогулке. Яркие сезонные изменения, наблюдаемые на прогулках, дети могут отображать в

календаре природы. Такая форма работы является результативной, именно потому, что погружает ребенка в процесс непосредственного взаимодействия, в практическую деятельность и, как следствие, развивает в нём умение чувствовать природную красоту и стремления к знаниям об окружающем мире.

#### Список литературы

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. – Ташкент, 2011. – 247 с.
2. Баранникова Э.Э. Экскурсии и целевые прогулки в системе воспитания основ экологической культуры / Э.Э. Баранникова. – Ульяновск, 2005.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. – М., 2004. – 156с.
4. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев. – М., 1998. – 199 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2010. – 208 с.