**Конспект непосредственно-образовательной деятельности:**

 **Экспериментирование с детьми «Загадочная вода».**

**(старшая логопедическая группа)**

**Цель:** Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

**Образовательные:**- познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед, туман, снег)
- показать значение воды в жизни живой природы;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;
- активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.
**Развивающие:**- развивать логическое мышление
- стимулировать познавательную активность детей.

**Оборудование:** Пипетка, стаканчик с водой, игрушка Капелька, Экран, диапроектор, флэшка, колонка; Картинки-отгадки: облака, лёд, дождь, снег, град, туман; фартуки и шапочки на каждого ребёнка; тарелочки каждому ребёнку

1 опыт - Стаканчик сводой (каждому ребёнку)

2 опыт - То же, кусочек сахара, палочка.

3 опыт - То же, мука,

4 опыт - то же, пустой стаканчик.

6 опыт - Лёд

7 опыт - увлажнитель воздуха, бумажная салфетка.

Банка с водой, с крышкой, изнутри покрытой гуашью, пищевые красители, белая туалетная бумага, вода, 4 стаканчика.

**Беседа**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Давайте встанем в круг. К нам в гости пришёл ещё один гость. Кто же это? Отгадайте загадку, но сначала закройте глаза, и держите ладошку открытой. Я отгадку положу вам в руку. *(Читая загадку, воспитатель капает на ладошку по капельке воды каждому ребёнку)*

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает;

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что она

Наша спутница всегда.

- Скажите, ребята, что это?

Дети *(открыв глаза)*: это вода.

Воспитатель: В гостях у нас Капелька воды. Посмотрите, какая она грустная. Капелька совсем недавно появилась на свет и совсем ничего о себе не знает. От этого ей грустно. А вы что-нибудь знаете о воде?

Дети: Да!

Воспитатель: Садитесь, ребята на стульчики, и ты, Капелька, послушай рассказ о воде.

*Показ видеоролика.*

Воспитатель: Из чего состоит Капелька?

Дети: Из воды.

Воспитатель: Где мы можем увидеть воду? отгадайте загадки:

**Загадки:**

Белые овечки по небу гуляют.

Соберутся в стаи- солнце закрывают… (Облака)

Мороз на воду опустился

И мир вокруг преобразился.

Там где раньше все текло,

Превратилось все в стекло… (Лёд)

Он промочит всех до нитки,

Но беды не принесет,

Рады травка и улитка,

Всех от засухи спасет.

Миллионов капель вождь,

Падает на землю — (Дождь)

Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось. (Снег)

**С**ыплется из туч горох,
Прыгает к нам на порог.
С крыши катится он в сад.
Что такое? Это — … (Град)

Он белёсый и сырой,

Опустился над землёй.

Словно облако упало,

И домов не видно стало.

Над рекою он плывёт,

А с рассветом пропадёт… (Туман)

**Опытно-исследовательская деятельность**

Ребята, наша группа на некоторое время превращается в познавательную лабораторию, где мы с вами будем проводить опыты с водой и узнаем много нового и интересного. А что бы нам не испачкаться в пути мы оденем спец. снаряжение. (Дети одевают фартуки, воспитатель халат)

**1опыт. У воды нет запаха.**

Воспитатель: Посмотрите, вот на столе что-то стоит. Как вы думаете, что это? (вода). А может быть, сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей). Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (нет)

**Вывод:** Правильно, вода не имеет запаха. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет запаха.

**2 опыт. Своего вкуса у воды нет.**

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая). У воды появился вкус. Вода стала сладкая.

**Вывод:** своего вкуса у воды нет

**3 опыт. Вода – растворитель.**

Мы с вами растворяли сахар Что случилось с сахаром, когда мы положили его в воду? Растворился сахар в воде или нет? (ответы детей). Пряча в себе сахар, вода не даёт его увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит сахар в себе. На самом деле сахар не исчез в воде - он растворились. Значит, **вода является растворителем.**

Воспитатель: А теперь давайте попробуем растворить в воде муку. Дети выполняют это задание. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

 **Вывод:** в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что вода - растворитель.

**4 опыт. Вода прозрачная.**

Какого цвета вода? А какого цвета вода с мукой? положим палочку в чистую воду, а затем в воду с мукой - палочка не видна.

**Вывод:** вода прозрачная жидкость. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет цвета.

**5 опыт.** **Вода течет**.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами на столе стоят стаканы, один пустой стакан, а во второй вода. Возьмите в руки оба стакана, и попробуйте из стакана с водой перелить воду в пустой стакан. В: Получилось? Дети выполняют задание.

Воспитатель: У всех получилось? Молодцы! Все правильно, потому что воду можно переливать из одной посуды в другую.

Вывод: вода течет.

**Физминутка**

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)
Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)
Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)
Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)
Мы по берегу гуляем,
Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)
Ищем ракушки в песке (Наклоны.)
И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)
Чтоб побольше их собрать, —
Надо чаще приседать. (Приседания.)

Воспитатель: Вода имеет 3 состояния. Она может быть жидкой, твёрдой и газообразной, т.е. в виде пара.

**6 опыт. Пар – это форма воды.**

Ребята, у нас есть увлажнитель воздуха. И я думаю, что из него исходит пар. А пар - это вода, которая поднимается вверх и испаряется. Давайте проверим. *(поднести над увлажнителем бумагу и подержать)*

**Вывод:** Пар - это вода.

 **7 опыт. Лёд – твёрдая вода.**

Перед вами формочки. В них лед. Какой лёд на ощупь, тёплый или холодный? Из чего образовался лёд?

Дети: из воды.

Воспитатель: А если взять лёд в руку, что с ним произойдёт?

Дети: Он начнёт таять.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что рука тёплая, а лёд холодный.

**Вывод:** Лёд – тоже вода.

Воспитатель: А это льдинки с замороженными в них палочками. Возьмите со стола цветные бумажные паруса и наденьте на эти палочки. Получился ледяной кораблик. поиграйте с ним.

Воспитатель: А сейчас я хочу вам показать несколько фокусов с водой:

**1. Красочная туалетная бумага.** В несколько стаканчиков высыпать пищевые красители. Наполнить водой. Концы бумаги опустить в стаканы. Итог: Бумага должна окраситься в цвет.

**2. Фокус «заговор воды»**. Возьмите банку с плотно закручивающейся крышкой. Внутреннюю сторону крышки покрасьте красной акварельной краской. Налейте воды в банку и закрутите ее крышкой. В момент демонстрации не поворачивайте банку к маленьким зрителям так, чтобы была видна внутренняя сторона крышки. Встряхните банку с водой. Вода смоет акварельный слой краски и станет красной.

**Итог занятия.**Ребята, вам понравилось быть исследователями? К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Какие свойства есть у воды?

В конце занятия дети могут поиграть с ледяными корабликами.

Чекунова Надежда Александровна,

воспитатель старшей логопедической группы

МБДОУ детский сад № 87 "Улыбка",

г. Улан Удэ

**Тезисы**

**Экспериментирование с детьми «Загадочная вода».**

**(старшая логопедическая группа)**

Цель: Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Вода – удивительное вещество, которое проникло повсюду: и поверхность Земли и тело человека состоят из воды более чем на 70%. Но вода — это не только самое распространенное вещество. Без него не будет возможным существование на Земле живых организмов. Человек, животные и растения могут жить длительное время только благодаря воде. Животным и растениям нужна вода. Вода – главная составляющая любого растения или тела животного. Благодаря воде происходит транспортировка питательных веществ по организму и выводятся вредные вещества.

И, конечно, вода нужна людям. Каждый день человеку необходимо восполнять водный баланс в организме. Вряд ли найдется человек, который бы никогда не говорил или не слышал слов: «Какая вкусная вода!» или, наоборот, «Не вкусная вода». Но ведь вода не имеет вкуса! Тем не менее вода, которую мы берем из водопроводного крана или колодца, имеет вкус и запах. Объясняется это совсем просто. Есть у воды такое свойство – быть растворителем. В разных местах в земле есть разные вещества, и растворяются они в воде в разных количествах. Эти растворившиеся вещества и придают вкус воде.

Однако важную роль вода играет в быту, при хозяйственных нуждах человека. Чтобы не болеть человеку нужно поддерживать в чистоте свое тело, т.е. с помощью воды он очищает тело. Практически ни одно блюдо нельзя приготовить без использования воды.

Стремление к познанию естественно для человека. Маленький ребёнок – исследователь от рождения, он стремится познать окружающий мир всеми возможными, доступными ему способами: увидеть, услышать, попробовать на вкус и так далее. Очень важно поддержать ребёнка, грамотно указать путь к постижению нового и неизведанного.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Экспериментирование с водой позволяет мне решить такие задачи как:

Образовательные:
- познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед, туман, снег)
- показать значение воды в жизни живой природы;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;
- активизировать словарь детей.

Воспитательные:
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.
Развивающие:
- развивать логическое мышление
- стимулировать познавательную активность детей.