



**Материалы  
XIII Регионального этапа  
Всероссийского Форума  
социально-  
педагогических  
инноваций – 2023,  
посвященного году  
педагога и наставника и  
100-летию  
Республики Бурятия**

**п. Саган-Нур,  
27 апреля 2023 года**

## **Логопедическая ритмика, как средство развития речи детей с нарушениями в интеллектуальной сфере**

Дети, поступающие в школу-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеют выраженную либо стёртую неврологическую симптоматику. Она проявляется, прежде всего, в двигательных расстройствах: нарушении координации движений, изменениях мышечного тонуса, несформированности общей, мелкой и артикуляционной моторики. Дети не скоординированы, плохо ориентированы в пространстве и в схеме собственного тела. Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления, низкой познавательной и эмоциональной активностью.

Всё это влечёт за собой ряд сложностей в овладении детьми речью, в воспитании личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности.

Образовательная программа по предмету «Ритмика» состоит из 3 разделов: ритмико-гимнастические упражнения, танцевальные движения и танцы, музыкально-игровой материал. Дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются по Адаптированным общеобразовательным программам (АООП) и педагоги корректируют, адаптируют программу под возможности детей, нацеливая на всестороннее развитие детей. Мною был введен в программу еще один раздел «Логопедическая ритмика».

**Логоритмика** – это система музыкально-двигательных, рече-двигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, она основана на использовании связи слова, музыки и движения. То есть логоритмические компоненты урока составлены с опорой на лексические темы и основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков.

**Объектом** логопедической ритмики является структура речевого дефекта, неречевые психические функции и речевые нарушения у детей с Интеллектуальной недостаточностью.

**Предметом** - многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций и система движений в сочетании с музыкой и словом.

### **Задачи логопедической ритмики:**

- Учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков логоритмики является формирование и развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи, перевоспитания и устранения речевых нарушений.

- Воспитывать и развивать двигательную и речевую активность, вырабатывать новые стереотипы взамен патологических, развивать выразительность движений как средство самовыражения.

- Воспитывать звуковую культуру речи, певческие навыки, творческую активность, способность к общению, к познанию самого себя. Воспитывать личность через систему отношений: сопереживание, соучастие, содействие, созидание.

- Воспитывать музыкальный вкус, эстетическое чувство, приобщать к миру музыки и пластики.

### **Логопедическая ритмика включают следующие элементы:**

**Артикуляторная гимнастика** или артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляторного аппарата - губ, щек, языка, неба. Включает в себя упражнения на выработку энергичного сокращения мускулов гортани, глотки, упражнения на развитие мимико-артикуляторных мышц.

**Чистоговорки** - это стихотворные упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата и помогающие отработке произношения какого - то звука при регулярном их повторении.

#### **Логоритмические упражнения и хороводы с движением**

Логоритмические упражнения направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей.

Ритмо-речевые фонематические упражнения, способствуют развитию и коррекции речи и фонематического слуха ребенка, формированию артикуляционного аппарата, правильному интонированию и акцентированию, совершенствованию свободной речи, активному общению со сверстниками и педагогом. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков.

#### **Дыхательная гимнастика**

Дыхательные упражнения способствуют насыщению кислородом каждой клетки организма. Умение управлять дыханием способствует умению управлять собой, правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, улучшает пищеварение. Дыхательная гимнастика корректирует нарушение речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание. Выполнение упражнений дыхательной гимнастики на уроках помогает сохранить, укрепить здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья. Упражнения дают возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохраняя высокую работоспособность, а в иных случаях снять усталость. Медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью.

#### **Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.**

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи но и улучшают письмо и рисование. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Пальчиковые игры сопровождаются стихами и движениями. Это делает речь детей более четкой, ритмичной, яркой. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, стихи. Это отличные упражнения для развития памяти детей. С помощью пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр развивается фантазия и воображение. Ребёнок может составлять целые пальчиковые истории.

**Логопедическая ритмика** - одно из средств оздоровления речи детей с интеллектуальными нарушениями. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические чувства. Ритмо-речевые фонематические упражнения, способствующие развитию и коррекции речи и фонематического слуха ребенка, формированию артикуляционного аппарата, правильному интонированию и акцентированию, совершенствованию свободной речи, активному общению со сверстниками и педагогом.

Доступность логоритмики, увлекательная игровая форма, интересный по содержанию музыкально-речевой материал создают на уроках положительный эмоциональный настрой и стимулируют потребность детей в общении, развивая не только основные музыкально-ритмические навыки, но и корректируя нарушения общей моторики и речевого недоразвития детей.

#### **Список литературы:**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2006.
2. Буренина А.М. «Ритмическая мозаика» - Москва: Просвещение, 2004.

## Мостик добра

Каждому из нас хочется чувствовать себя нужным и любимым, общаться и делиться своими радостями и проблемами, получать поддержку и давать советы тем, кто в них нуждается. Наши бабушки и дедушки — не исключение. Дети и внуки стараются окружить их любовью и заботой.

Но в современном мире мы сталкиваемся с тем, что не все уделяют достаточное внимание своим близким родственникам пожилого возраста. Встречаются бабушки и дедушки, у которых нет детей, внуков. Есть семьи, в которых дети живут далеко, не имеют возможности часто навещать родителей, поэтому старики чувствуют себя одиноко, им не хватает общения, ощущения своей полезности и причастности к каким-либо делам.

Дети должны больше интересоваться жизнью бабушек и дедушек, ведь они обладают огромным опытом, жизненными мудростями. Важно построить мостик добра между разными поколениями.

Желание внести в жизнь пожилых людей частичку внимания, заботы и добра помогло нам создать наш проект «Мостик добра».

**Цель проекта:** создание условий для включения школьников в активную волонтерскую деятельность, направленную на поддержку и помощь пожилых людей, мотивация для формирования социально-активной позиции

### Задачи:

- сформировать команду активистов школы для включения в волонтерскую деятельность;
- собрать информацию о пожилых людях, нуждающихся в помощи;
- провести анкетирование школьников;
- разработать план проведения мероприятий;
- оказать помощь пожилым людям;
- создать видеоролики;
- содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, нравственных качеств личности.

**Участниками проекта** являются ученики 5-11 классов.

**Проект** предусматривает вовлечение в активную волонтерскую деятельность учеников, учителей школы, родителей, социальных партнеров (Новобрянский дом-интернат, Совет ветеранов поселка Онохой, Онохойский Дом детского творчества, Онохойский центр детского чтения).

**Проект по времени** – долгосрочный

Осуществление проекта будет проходить в три этапа:

### Подготовительный

#### Основной

- 1 модуль «Рука помощи» (трудовой десант)
- 2 модуль «С праздником!» (поздравляем с праздниками пожилых людей)
- 3 модуль «Внуки по переписке» (письма пожилым людям)
- 4 модуль «Сундучок мудрости» (организация совместных мероприятий)
- 5 модуль «Вестник мудрости и добра» (газета/видеоролики для пожилых людей)

### Заключительный этап

Проводим праздник на базе школы, приглашаем представителей Совета ветеранов поселка Онохой, бабушек и дедушек учеников школы, а также одиноких стариков поселка.

Для гостей готовим концерт (включаем совместный номер внуков и бабушек), показываем фильм «Внуки рядом».

Оформляется выставка «Мы из страны детства». Экспонатами являются предметы советского прошлого. Это коллекции значков и марок, старые елочные игрушки и открытки, форма советских школьников, старые учебники и письма, пионерские атрибуты и др.

*Вихрова Лариса Александровна,  
Шолохова Валерия Валерьевна,  
Куклина Юлия Викторовна,  
педагоги,  
МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 7  
Забайкальский край, г. Петровск-Забайкальский*

## **Каждому нужен дом**

Данный проект относится к номинации «Социальная активность: волонтерство». Направление проекта – определение круга проблем, связанных с бездомными животными, и предложение путей выхода из сложившейся ситуации.

В настоящее время проблема бездомных животных города Петровск-Забайкальский является достаточно серьезной. Этот вопрос волнует нас достаточно давно.

Каждый день мы видим на улицах собак и кошек. Очень редко их кормят, еще реже их берут домой. И мало кто задумывался о том, откуда же они взялись и что их дальше ждет. Временами их становится больше, иногда они исчезают. Мы задумались: а что мы можем сделать для решения проблемы бездомных животных в нашем городе? Ответы на этот вопрос мы постепенно находим в процессе нашей деятельности, и мы очень рады, что уже сейчас нам удаётся – пусть пока совсем локально – принимать участие в реальных делах, направленных на уменьшение остроты данной проблемы.

Анализируя ситуацию, мы разработали проект для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Каждому нужен дом»

Глобальными целями нашего проекта являются, во-первых, отражение и обобщение нашей деятельности в рамках решения проблемы бездомных животных в городе и, во-вторых, распространение идей, которые мы поддерживаем, среди населения.

Мы посчитали важным, что просвещение населения в настоящий момент является одним из приоритетных направлений деятельности в рамках решения данной проблемы.

В процессе решения задач проекта, мы стали обращать внимание детей и родителей на то, что бездомные животные обречены на голод, скитания, болезни.

Этапы проекта предполагают организацию взаимного сотрудничества воспитателей, детей, родителей. На первом этапе работы по проекту мы провели родительское собрание, анкетирование, опрос родителей о том что они знают о имеющейся проблеме и о том как они, семьи воспитанников смогут и готовы помочь в рамках проекта «Каждому нужен дом»

Первый этап показал, что не для всех семей воспитанников важность и необходимость оказания помощи бездомным животным актуальна, не все дети знают способы ухода за животными, не понимают, что помощь животным необходима.

Таким образом, мы решили привлечь детей и родителей детского сада, к проблемам бездомных животных. В ходе реализации проекта «Каждому нужен дом» мы провели с родителями беседу с информацией о способах оказания помощи животным: животного можно взять в свой дом, предложить животное знакомым, друзьям, передать в приют и оказывать посильную помощь в его содержании. Внимание родителей мы обращали на то, что важно привлекать к оказанию помощи бездомным животным, детей. Наша информация привлекла внимание и вызвала одобрение многих родителей нашей группы. Во время встречи с детьми и их родителями рассказали истории некоторых животных, показали фото друзей наших меньших. Привлекая к проекту окружающих мы стремимся к тому, чтобы люди стали добрее, чтобы многие животные обрели свой дом, нашли своих хозяев.

С детьми нашей группы мы провели беседы о бездомных животных, решали проблемные ситуации и искали способы оказания помощи бездомным животным; познакомили детей с разными породами собак, рассказывали о значении их для человека. С детьми были проведены занятия, на которых дети лепили кошек и собак; рисовали животных; составляли рассказы по картинкам; придумывали творческие рассказы; составляли объявления «Помоги другу»; рисовали листовки для акции «Не бросайте животных»; конструировали макет для размещения брошенных,

потерянных игрушек животных (собак, кошек). Также мы рассказывали детям о том, как оказывая помощь животным, уберечь себя от агрессивных животных, т.е. о правилах безопасного поведения с бездомными животными.

Для того, чтобы приблизить взрослых и детей к реальным проблемам животных, мы организовали взаимосоотрудничество с общественной организацией «Дай лапу», которая занимается оказанием помощи бездомным животным, размещая животных которые находятся без присмотра в приюте.

Мы инициировали необходимость оказания помощи приюту «Дай лапу». Родители вместе с детьми начали проявлять заинтересованность. Для приюта «Дай лапу» родители с детьми приобретают корм, теплые одеяла, игрушки, медицинские препараты.

Для того чтобы привлечь общественность, и рассказать о нашей совместной работе с семьями воспитанников, мы создаем агитационные листовки и видеоролики, посвященные бездомным животным.

Мы отмечаем, что мероприятия данного проекта помогают сформировать у детей и взрослых правильный взгляд на проблему, создать образцы безопасного и ответственного поведения, а это означает, что полученные знания, установки и отношение к проблеме - осмыслены и эмоционально пережиты.

Для нас немаловажно, что этот детский проект нашел широкий отклик у взрослых. Результатом реализации проекта становится переосмысление отношения к бездомным животным, признание их права на жизнь, мотивация личности на решение этой проблемы. Это подтверждается тем что семьи начали включаться в деятельность по проекту. Так, в семье воспитанницы группы, Элалии, появился котенок, которого они подобрали на улице. Ребенок не один день и много рассказывал об этом событии ребятам. Семья Киры приобретают корм, и привозят его в приют. Кирилл вместе со своим папой строят будки для бездомных животных приюта. Семья Димы передают денежные средства на нужды приюта. Артем нам рассказал, как он написал сам объявление о том что бы соседи следили за своей собакой и разместил на их заборе.

Мы стали, наблюдать с каким интересом дети группы играют ветеринарного доктора, организуют приют для брошенных игрушек в детском саду, рассказывают на занятиях какую помощь они оказывают.

Воплощение проекта помогает детям почувствовать, что они могут делать добрые дела и их забота нужна братьям нашим меньшим, что земля наш общий дом и для людей, и для животных и мы несем ответственность, за то чтобы она была уютным домом для всех живущих на ней.

Большинство людей не обращают внимания или делают вид, что не замечают, но эта проблема остаётся актуальной. Даже сами по себе уличные животные составляют множество проблем для человеческого общества: агрессивность, распространение опасных заболеваний, однако в появлении подобной проблемы вина этого общества неоспорима. Люди не задумываясь, избавляются от заведённых ими питомцев, пополняя тем самым и так многочисленную армию уличных животных. И в конечном итоге, только от человека зависит, будет ли у бездомных животных дом.

Таким образом мы подчеркиваем, что наш проект «Каждому нужен дом» важен и актуален. Он значим как для детей так и для взрослых.

*Воронина Нина Николаевна,  
руководитель Клуба наставников,  
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»  
РБ. Тарбагатайский район, село Нижний Саянтуй*

## **Учитель будущего**

*Наставничество — это инвестиция в долгосрочноеразвитие организации, в ее «здоровье»  
Дэвид Майстер*

Учитель XXI века – это высококвалифицированный специалист, всегда готовый к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий разнообразными педагогическими технологиями, ну и, конечно, Человек с большой буквы!

Наше правительство разработало ряд мероприятий, чтобы обратить внимание на людей, которые занимаются воспитанием. В 2018 - 2024 гг. разработали национальный проект «Образование», основной задачей которого является создание условий, чтобы нашим детям и нам, учителям, было комфортно развиваться. 2023 г объявлен Годом учителя и наставника. Цель - признать особый статус учителя.

Почему есть запрос на наставничество? К существующим проблемам можно отнести низкую мотивацию обучающихся; профессионально-личностное выгорание педагогов; особые потребности обучающихся и педагогов к изменениям. Каждый желает быть важным и признанным другими; понять, кто я, чего хочу, показать свои сильные стороны, интересы и мечты; понять, кем мне быть; проявить себя, раскрыть свои таланты; получить поддержку от старших коллег.

Наставничество в МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» было всегда. Коллектив школы каждый год пополняется молодыми учителями. Первоначально каждый наставник работал самостоятельно - выбирал сам способы работы с молодым специалистом. В 2021 году в целях оказания практической методической помощи молодым педагогам была создана творческая лаборатория. Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает Клуб наставников. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. 14 педагогов-наставников оказывают молодым педагогам практическую и теоретическую помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Цель клуба: Создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, для успешной адаптации молодых специалистов в коллективе.

Задачи: Оказание помощи молодым специалистам в успешной адаптации в педагогическом коллективе; повышение уровня методической подготовленности педагогов, развитие профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; формирование творческой индивидуальности молодых педагогов; развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и приобретению профессиональных компетентностей для грамотного управления качеством образовательного процесса; оказание практической помощи молодым специалистам; проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

Реализация программы наставничества проходит по этапам.

1 этап: Подготовка условий для запуска программы наставничества. (Назначается руководитель Клуба наставников и формируется команда организаторов, контролирующих процесс; Определяется круг задач, форм наставничества и ожидаемых результатов; Обеспечивается нормативно-правовое оформление программы)

2 этап: Формирование базы наставников. (Главная задача этапа: поиск потенциальных наставников для формирования базы. На конкурсной основе выбираются педагоги, заинтересованные в тиражировании личного уникального педагогического опыта. Молодые специалисты, чей стаж не превышает 5 лет, должны быть готовыми принять лучшие практики от коллег – стажистов)

3 этап: Формирование наставнических пар или групп.

4 этап: Организация работы наставнических пар или групп.

Клубом наставников были запланированы и проведены с молодыми специалистами следующие мероприятия:

- составление индивидуальной образовательной траектории молодых педагогических работников;

- знакомство с оформлением документации: работа с электронным журналом, дневниками и тетрадями учащихся;

- оказание помощи в составлении рабочих программ по предмету и календарно-тематическому планированию по предмету «математика», «информатика», «биология», «русский язык», «литература», «родной язык», «английский язык», «обществознание», «технология» и по предметам начальной школы.

- организовано взаимопосещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

Результатом сотрудничества наставников и молодых специалистов стало практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»; «Анализ урока. Виды анализа урока».

Наставниками посещены уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи, выявлены профессиональные затруднения молодого специалиста, над которыми нужно работать в следующем полугодии. Молодые педагоги испытывают трудности при организации самоконтроля обучающихся, в поддержке дисциплины в классе на уроке.

Все молодые специалисты при проведении уроков стараются придерживаться структуры урока. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимают участие в методических мероприятиях согласно годового планирования. Они посещают у опытных педагогов уроки и открытые мероприятия, что дает положительный результат в проведении своих уроков. Ведётся работа по использованию преподавателями современных педагогических технологий, используя ЦОР, проводились предметные недели.

Молодые учителя активно посещают курсы повышения квалификации, участвуют вместе с наставниками в организации и проведении педсоветов, методических объединений, родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники.

5 этап: Отчет по завершению работы

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствует развитию познавательного интереса к профессии. Именно поэтому в своей деятельности наряду с традиционными (консультирование, семинары и т.п.) широко используем и современные формы и методы работы с коллегами: творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, презентация себя как учителя, передача педагогического опыта, ярмарки педагогических идей и др. Эти формы существенно ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду.

В результате такой работы вырос профессионализм молодых педагогов в нашей школе. Молодые специалисты принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней и являются призерами и победителями. На базе нашей школы был проведен школьный конкурс «Педагогический дебют» - 2017 г., муниципальный конкурс «Педагогический дебют» 2022 г. В 2023 году участие наставников Воробьевой И.С. и Мансуровой Т.В. в муниципальный конкурс «Педагогический дебют» номинация «Учитель - наставник». Достойное выступление наставника Михайловой Марины Викторовны, учителя начальных классов, в Республиканском конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Наставник»

Казалось, наставник – это человек, который учит других. А может ли наставничество повысить мотивацию и профессиональный уровень самого наставника? Я думаю, может. Стараясь показать молодому специалисту, как можно больше полезных и необходимых для эффективной работы методов и приёмов, наставник будет сам обучаться и стараться работать лучше. При этом повысить профессиональный уровень наставника может и сам молодой специалист. Наставничество и обратное наставничество стало нашей общей личной точкой роста. В развитии наставничества пользу получают все участники процесса.

Во – первых, молодые специалисты, получают своевременную помощь на этапе адаптации, поддержку в профессиональном развитии. Во – вторых, для самих наставников, получая репутацию профессионала и доверие коллег, работа наставника наполняется новым смыслом.

В – третьих, оно нужно школе и обществу в целом.

Так, работа в школе становится более успешной, стабильной, а коллектив - дружным и сплочённым.

Как итог годовой работы наставников - Практико–ориентированный семинар «Современный урок в свете реализации ФГОС НОО и ООО». Организатором семинара выступил клуб «Учитель года Республики Бурятия» (руководитель Бадмаева Е.Г., Учитель года 2012) Победители разных лет педагогического конкурса «Учитель года» провели уроки в разных классах нашей школы. Семинар прошел при участии учителей Тарбагатайского района.

Хорошо организованное наставничество подобно посаженной яблоне: сначала требует много внимания и заботы, затем крепнет и радуется, а потом стабильно приносит плоды.

*Герасимова Анна Алексеевна,  
учитель-логопед, учитель-дефектолог,  
МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое»,  
Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова*

## **Шаги в будущее вместе с особым ребенком**

Последние годы в нашей стране и во всем мире в целом наблюдается тенденция увеличения количества рождаемости детей, имеющих нарушения в развитии различной нозологии. В каждой семье настает радостный и долгожданный момент – появление на свет малыша. Однако иногда случается так, что этот радостный момент омрачает тот факт, что ребенок родился не такой как все. Осознание и понимание данного факта приходит к родителям иногда сразу, а иногда особенности ребенка начинают проявляться чуть позже, когда становится заметно, что он начал поднимать головку, переворачиваться и т.д. намного позже или совсем не так, как должно быть в норме, как это было у старших детей или у знакомых. Как отмечают множество исследований, чаще всего родители узнают об этом уже на момент рождения ребенка или в первые годы жизни. Подобная ситуация повергает каждого из них в шок, а кому-то вселяет неподдельный ужас из-за незнания, как им теперь жить, а главное, как и чем помочь своему ребенку.

Пребывающих в стрессе родителей еще больше угнетает тот факт, что в свободном доступе нет информации о том, с чего, как и где можно начать полноценно оказывать помощь ребенку как можно раньше.

Поэтому в рамках проведения заседания муниципальной ассоциации педагогов коррекционно-развивающего обучения образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования после заслушанных выступлений было принято коллегиальное решение разработать путеводитель для родителей и педагогов, воспитывающих и обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья: **«Шаги в будущее вместе с особым ребенком»**

Новизна и актуальность данного проекта заключается в том, что на данный момент нами не было найдено на просторах сети Интернет, а также в общем доступе в виде печатных или электронных изданий какой либо общей и систематизированной информации о порядке действий для родителей, у которых появился ребенок с особенностями в развитии. В путеводитель включен перечень разнопрофильных организаций, осуществляющих сопровождение, информационную поддержку, а также обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее ОВЗ). Подобных разработок нами не было обнаружено ни в Иркутском районе, ни в городе Иркутске. Поэтому считаем актуальным разработку и внедрение путеводителя. Он содержит в себе примерный хронологический порядок действий родителей/законных представителей (Далее «шаги»), у которых появился ребенок с особыми потребностями. Всего было выделено 7 основных «шагов» от рождения до выпуска ребенка из школы (Схема 1):

- 1 «шаг» – Появление особого ребенка в семье. С чего начинаем и что дальше?;
- 2 «шаг» – Ранняя помощь ребенку с ОВЗ;
- 3 «шаг» – Сбор документов и прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- 4 «шаг» – Помощь, которая может быть оказана ребенку с ОВЗ и его родителям/законным представителям в образовательных организациях;
- 5 «шаг» – Где может быть оказана помощь ребенку с ОВЗ и его родителям помимо образовательных организаций (некоммерческие организации);
- 6 «шаг» – Сдача экзаменов;
- 7 «шаг» – Куда можно поступить ребенку с ОВЗ после окончания школьного обучения.

Путеводитель будет полезен как родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (Далее ОВЗ), так и педагогическим и административным работникам образовательных организаций с целью информирования и ведения просветительской деятельности среди законных

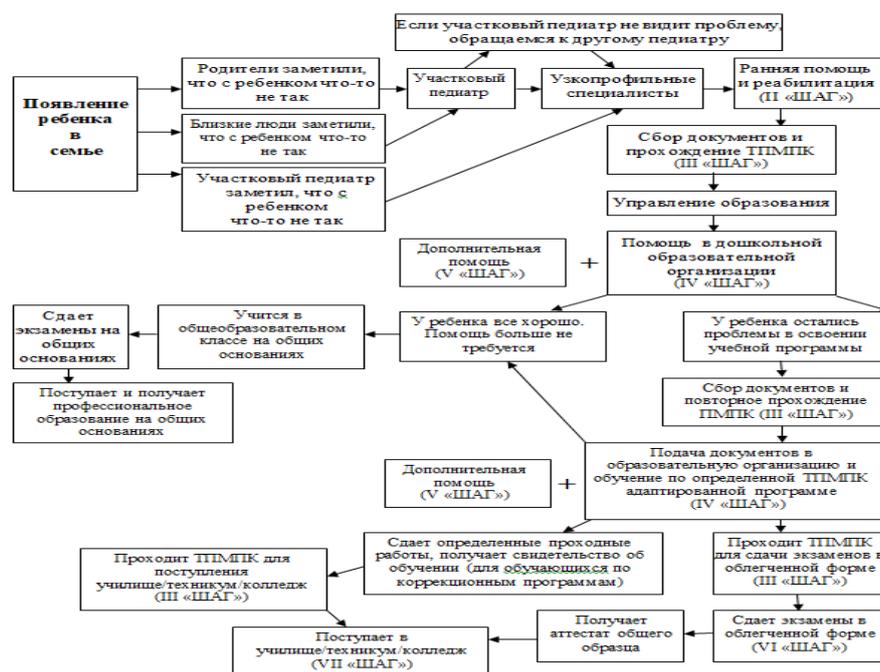
представителей обучающихся с ОВЗ в том, как помочь их ребенку. Данный путеводитель будет дополняться по мере поступления подробной информации с мест (заинтересованных образовательных и некоммерческих организаций, которые не указаны в нем) и более тщательного и углубленного анализа информационных источников.

Был разработан план внедрения пособия, который выглядит следующим образом:

1. Представить разработку на заседании муниципальной ассоциации учителей-логопедов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования;
2. Представить разработку на заседании муниципальной ассоциации педагогов коррекционно-развивающего обучения образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования;
3. Внедрить путеводитель в общеобразовательные организации Иркутского районного образования;
4. Собрать и проанализировать данные о том, насколько полезен и применим на практике разработанный путеводитель.

Схема 1

Порядок действий при появлении особого ребенка в семье



Дабаева Юлия Владимировна,  
воспитатель МДОУ ИРМО

МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое»,  
Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова

## Путешествие в мир профессий

**Цель:** развитие представления о мире профессий в процессе использования дидактических материалов в познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Учить детей применять математические знания при проигрывании разных ситуаций.
2. Развивать умение проявлять самостоятельность.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Технологии, применяемые на занятии:**

- здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз, физическая минутка);
- игровая технология (развивающая воображение, образное мышление);

**Оборудование:** Макеты домов 3 домов по профессиям, аптечка, элементы костюмов: кондуктора, врача, парикмахера, аптечка, «автобус», билеты на автобус, дидактическая игра

«Разложи мячи на полки», счетные карточки с изображением футбольных и баскетбольных мячей карточки с изображением расчески без зубчиков, простые карандаши.

**Форма работы:** групповая.

**Формы организации:** фронтальная, разнообразные виды деятельности (*игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная*).

**Методы и приёмы обучения:**

- беседа;
- словесное поощрение;
- упражнения;
- показ;
- игровые, наглядные;

### **1. Организационный момент.**

Трек 1 (дети заходят в группу, встают в полукруг)

В.: Ребята, вы любите путешествовать? А где вы бывали? Я предлагаю отправиться в необычный интересный город «Профессий», в котором каждый занят своим делом. Вы хотите вместе со мною отправиться? Скорее всего мы встретим много препятствий и заданий. А трудностей вы не боитесь? На чём можно отправиться в путешествие? А мы с вами отправимся на автобусе.

### **2. Основная часть**

В.: Автобус уже нас ждет! Ребята, чтобы нам отправиться в город «Профессий», нам надо приобрести билеты. Их раздаёт кондуктор. Сегодня я буду вашим кондуктором. (*воспитатель одевает костюм кондуктора, раздает билеты*).

К.: Ребята, посмотрите внимательно на свои билеты, что там изображено (*Все билеты отличаются по форме и цвету*). А теперь займите каждый свое место как нарисовано на билете. Все заняли свои места? Поехали! **Звучит фонограмма «Звук автобуса»**

**Зрительная гимнастика «Проследи маршрут глазами»:** Ребята, давайте проследим свой маршрут глазами: глазки вверх! глазки вниз! Вправо, влево и по кругу! А теперь закройте глазки, пусть немножко отдохнут. Вот мы и приехали! А теперь дружно встали и друг за другом идем по узкой дорожке (*подходим к столу №1*)

#### **Задание №1 Дидактическая игра «Разложи мячи на полки**

В.: Посмотрите сколько в этом городе домов. В них живут разные люди. Вы хотите с ними познакомиться? Чтобы познакомиться с жителем города, вы должны отгадать про него загадку: **Загадка «о профессии продавца».**

В.: Что делает продавец? Какие товары может продавать (*продукты, игрушки, одежду*). Продавец приготовил задание для вас: ребята, в магазин спорт товаров привезли новые мячи поможем разложить их по полкам поровну:

-Выложите футбольные мячи на верхнюю полку. Сосчитайте, сколько мячей поместилось на верхней полке? (*5 мячей!*).

-Выложите баскетбольные мячи на нижнюю полку. Сосчитайте, сколько мячей поместилось на нижней полке? (*4 мяча!*).

-На какой полке больше мячей, на верхней, или на нижней? (*на верхней полке больше мячей!*)

-А как сделать, чтобы на верхней и на нижней полке стало мячей поровну? (*Убрать 1 мяч с верхней полки, либо доложить 1 мяч на нижнюю полку*). И продавец говорит вам большое спасибо. Идем дальше. А теперь, следующее задание:

#### **Задание №2 Игра задание «Юный сортировщик»**

В.: Ребята, вы хотите познакомиться с еще одним жителем города? А для этого надо отгадать загадку: **Загадка «о профессии врача».**

*Воспитатель одевает халат врача, и обращается к детям:* Ребята, помогите, все инструменты, которые необходимы для лечения перемешались. Соберите их в аптечку. (Трек2) *ребята перебирают предметы.*

В.: А теперь давайте проверим правильно ли вы собрали принадлежности в аптечку?

Молодцы, а теперь я предлагаю сделать нам зарядку чтобы мы были здоровыми и сильными.

**Физкультминутка «Если хочешь быть здоров!»**

-В.: Зарядились здоровьем и бодростью? Тогда дальше в путь по широкой дорожке.

### **Задание №3 Рисование «Дорисуй расческе зубчики»**

В.: Знакомимся со следующим жителем нашего города (*воспитатель переодевает фартук парикмахера*)

П.: Посмотрите этими инструментами я пользуюсь во время работы. Как вы думаете, кто я? (*парикмахер*) Парикмахер – это очень интересная профессия, я навожу красоту и привожу в порядок волосы. -Один из моих инструментов – это расческа! У нее сломались все зубчики. Как же теперь я буду работать? И вот вам задание –отремонтируйте расчёску.

П.: Вам нужно дорисовать «зубчики расческе» (*вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке*). Справились с заданием, отремонтировали расчёску? Хорошо, молодцы, я вами довольна. **Звучит фонограмма «Звук автобуса»**

В.: Ребята, наш волшебный автобус зовет нас обратно, в детский сад. Занимаем места в автобусе. Посмотрите все на месте закрывайте глаза- 1, 2, 3 автобус к садику нас подвези, открываем глаза).

В.: Ну вот мы и вернулись, обратно в детский сад! Как называется город, в котором мы путешествовали? О каких профессиях говорили? Что вам больше всего понравилось? Вы молодцы хорошо поработали, жители города приготовили для нашей группы сюрприз раздает раскраски «Профессии».

*Данилова Юлия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы,  
Соловьев Роман,  
ученик 9 класса,  
МАОУ «Саган-Нурская СОШ»  
РБ, Мухоршибирский район, п. Саган-Нур*

## **Моя будущая профессия – педагог!**

Одним из синонимов к слову "учитель" часто используют слово "наставник". Потому что от педагога требуется не только знание своего предмета, но и умение быть человеком, оказавшим влияние на жизненный путь ребенка. Мои педагоги тоже были когда-то школьниками, у них тоже были наставники-учителя, о которых они спустя годы вспоминают с теплом и уважением.

У каждого из вас на парте приклеен стикер. Предлагаю разделить на три группы в соответствии с цветом. Каждой группе необходимо ответить на вопрос: какие качества нужны человеку, чтобы стать учителем? У вас есть пакеты с материалами, выберите и приклейте на ватман то, что считаете нужным.

Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какого учителя мы создали?

В школе, которой отдают свою любовь, свое время, свою жизнь наши педагоги, сложено немало историй, легенд. Все ли они правдивы? Хорошо ли мы знаем школу и всё, что имеет к ней отношение? Предлагаю поиграть в игру.

Задание №1. Что объединяет эти картинки?

Некоторые считают, что это — пульт управления котом. А другие используют это для хулиганства на транспорте, ну а учитель может это использовать на уроке. Что это? (указка)

Задание №2.

Этот человек родился в Будапеште, а в день его рождения в Аргентине отмечают День изобретателя. Назовите самое известное изобретение этого человека, которым каждый день пользуется учитель. (ручка)

Задание №3

Самоанская загадка: «Чёрное всё время ест белое, но не наедается». Ответьте коротким словом: что в этой загадке загадано как «белое»? (мел)

Задание №4

На Тайване день рождения Конфуция отмечается как государственный праздник. Праздник с таким же названием был учреждён в СССР 29 сентября 1965 года. Как именно он называется? (День учителя)

#### Задание №5

По мнению академика Николая Амосова, существуют «два ремесла, которые требуют любви к человеку». Назовите их (врач, учитель)

#### Задание №6

В книге «Время всегда хорошее» описано будущее, где школьники легко и непринуждённо общаются только онлайн. Когда один из них не справляется с пересказом у доски, учитель советует ему представить, что тот в Интернете. Дело идёт куда лучше, но ученик делает слишком большие паузы между предложениями. Каким заимствованным словом он их объясняет? (смайлик)

Вы большие молодцы! Мы хорошо поработали!

В заключении я хотел бы сказать: «Педагог – профессия дальнего действия, главная на Земле». Кто-то из нас, выбирая свой дальнейший путь, возможно, задумается о выборе профессии учителя.

*Дубинина Татьяна Ивановна,  
учитель технологии  
МБОУ «Тугнуйская СОШ»  
РБ, Мухоршибирский район с. Тугнуй*

### **Мелкая моторика у детей с ОВЗ на уроках технологии**

Мои задачи в работе с обучающимися с ОВЗ:

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.
2. Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.
3. Развить волевую сферу, саморегуляцию.
4. Развивать операции мышления, учить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.
5. Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.
6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.
7. Формировать устойчивую личностно-значимую учебную мотивацию, устойчивую самооценку через развитие мелкой моторики на уроках технологии и во внеурочное время.

**Важным в системе занятий в работе с обучающимися с ОВЗ включать 2 блока:**

1. Блок развития познавательной сферы, который включает в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения учащихся классов компенсирующего обучения.
2. Блок развития мотивационной сферы, развивающий мотивационную сторону учебной деятельности.

На уроках технологии дети, делая что-то своими руками, развивают мышление, память, становятся аккуратными и терпеливыми. Учащиеся получают углубленные знания о возможностях различных материалов, появляется желание трудиться и получать положительные эмоции.

Свою работу с детьми с ОВЗ я выстраиваю в несколько этапов по принципу: от простого к сложному.

1. **Ознакомительный - тактильные ощущения.**
  2. **Работа с пластилином, тестом, глиной.**
  3. **Поделки** (намазывание и оклеивание стеклянных и пластмассовых баночек, бутылочек)
- Если этот вид деятельности правильно поставить, то лепка может стать любимым занятием детей.
4. **Создание художественных композиций**, поделок и аппликаций.
  5. **Работа на пришкольном участке.**

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. В дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений (рисовать, писать, одеваться и так далее)

Развитию мелкой моторики следует уделять специальное внимание. Такое развитие положительно влияет на становление речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.

*Елисеева Екатерина Александровна,  
заместитель директора по УВР, учитель обществознания,  
МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»  
РБ, Кяхтинский район, г. Кяхта*

## **Сетевая инженерная школа**

*В феврале 2023 года Михаил Мишустин подписал постановление, предоставляющее школьникам возможность принять участие в деятельности передовых инженерных школ, которые создаются на базе ведущих вузов страны.*

Идея качества образования актуальна для всех, без исключения, компонентов и уровней системы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

Школа является основой общего образования; обеспечивает каждому ученику получение образования на уровне государственных стандартов, установленных для общеобразовательных учреждений; дает расширенное, углубленное образование по отдельным предметам в рамках выбранной области с учетом интересов обучающихся и уровнем их подготовки; организует различного вида учебно-развивающую деятельность обучающихся; осуществляет раннюю профориентацию в соответствующей области знаний; создает условия для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность; организует дополнительную подготовку во внеурочной деятельности по предметам углубления.

Переход на профильное обучение в старшей школе является серьезной институциональной трансформацией для системы общего образования в целом. Реальность и значимость наступающих изменений будет довольно быстро осознаваться школьниками и их родителями. От правильного выбора профиля во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников - как их комплексной подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, - причем совершенно конкретно, в отношении доступных ему образовательных учреждений, - осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности и принять ответственное решение.

После продолжительного анализа интересов выпускников основного и среднего общего образования и выбора профиля в средней школе, сделали выводы, что больший интерес наши учащиеся отдают инженерному направлению (технологическому профилю)

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных проектировать, производить и применять комплексные инженерные объекты, готовых к творческой работе в команде. А у инженера должны быть компетенции, которые позволят управлять всеми этими процессами. Школа становится первой ступенью в освоении современных инженерных специальностей. С этой целью в СИШ создана особая образовательная среда: техническое оснащение, специализированные кабинеты, индивидуальные

образовательные траектории, взаимодействие с ВУЗами (БГУ, ВСГУТУ), взаимодействие с промышленными предприятиями (У-УАЗ), ориентация программ на реальную практическую деятельность, практикумы по решению конкретных инженерных задач.

Предпрофильная подготовка сама по себе вариативна, она может реализовываться в различных формах. На сегодня школа решает данную задачу через сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как кластерная форма, объединяющая новые идеи и технологии в системе непрерывного профессионального образования.

Механизм создания и деятельности новых форм организационных образовательных структур. Кластерная модель предусматривает реализацию образовательных программ с участием организаций, не осуществляющих образовательную деятельность, работодателей и других социальных партнеров. Они привлекаются к решению профильного образования, формированию заказов на подготовку специалистов, представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения профильных проб с целью погружения в реальную тематику профессиональной деятельности, освоения современных научных подходов к оптимизации технологических процессов, к проектированию, моделированию и конструированию.

Формирование инженерных компетенций в СИШ строится на следующих принципах:

**углубленного изучения предметов** – этот принцип позволяет организовать углубленное изучение учебных предметов политехнической направленности (математики, информатики, физики (включая астрономию), технологии (включая черчение и графику) средствами профильной подготовки, в итоге обеспечивающее высокий уровень информационно-математической и технологической подготовки выпускников школы;

**расширения практического содержания учебных программ** – реализация данного принципа позволяет в учебную программу включить инженерный компонент, содержание которого будет варьироваться от профиля класса;

**обучения с использованием высокотехнологичного оборудования** – реализация данного принципа позволит выполнять обучающимся междисциплинарные лабораторные работы в современном инженерном комплексе. На базе специализированных кабинетов ВСГУТУ.

Реализация принципа проектирования в школьном инженерном образовании направлена на формирование базовых навыков исследовательской работы (ИП с преподавателями ВСГУТУ), проведение виртуальных экспериментов во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми (Профпробы, «Умные каникулы»). Проектная работа научит будущих инженеров реалистично ставить цель с учётом технических, материальных, временных, энергетических и других ресурсов, выбирать адекватные ей технические методы и средства, планировать последовательность своих действий, определять степень достижения цели, в случае необходимости диалектично ее корректировать, своевременно вносить изменения в реализуемый проект.

В 2021-2022 учебном году наша школа вступила в сетевой образовательный кластер образовательных организаций Республики Бурятия. И одно из направлений данного Образовательного кластера это предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, а именно взаимодействие производственного предприятия – У-УАЗ, высшей школы – ВСГУТУ и ОУ – Республики Бурятия. Данное направление - Сетевая инженерная школа реализовывают 17 ОУ РБ. Сетевые партнеры принимают совместное участие в утверждении учебного плана и обеспечении образовательного процесса с учётом инженерного направления (технологического профиля). Предпрофильные учебные предметы: математика, физика, информатика, черчение еженедельно в дистанционном формате проводятся преподавателями ВСГУТУ, тьюторами выступают учителя предметники нашей школы. Совместная деятельность преподавателей благотворно способствует профориентации учащихся. Данный проект предусматривает профильное образование которое заключается в углубленном изучении предметов технологического профиля.

Организован сетевой инженерный класс среди учащихся 9-х классов состоящий из 17 человек. В 2022-2023 году – уже 20 человек.

Из 17 выпускников ООО 2022 года в 10 класс пришли 14 учащихся ( 3 из которых поступили в Авиационный техникум) выбрав инженерное направление.

При реализации проекта «Сетевой инженерный класс» учащиеся данного класса принимают очное участие в профпробах ВСГУТУ по направлениям: «Авиастроение», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Радиотехника», «Стандартизация и метрология».

Активно принимаем участие в олимпиадах по математике и физике учащихся 9-х классов Сети инженерных школ. Две победительницы Арсентьева Дарья и Тихоньких Ангелина 1 место по физике.

С 2022 года начали принимать участие в Республиканском турнире юных физиков. Дополнительное предпрофильное образование «Асториум» по программе «Авиастроение» прошли обучение 22 учащихся 9-х, 10-х классов.

ВСГУТУ при поддержке У-УАЗ – члена регионального Союза машиностроителей России третий год реализует проект «Умные каникулы» для учащихся 10-11-х классов из районов Бурятии и города Улан-Удэ. Три года наша школа успешно принимает участие в данной программе. На период школьных каникул ребята погружаются в "Авиастроение".

- в марте 2021 года 6 выпускников школы (Жарникова О., Ладыженская А., Дайнзанова В., Симонов Р., Серебрякова Л., Елисеев В.) приняли участие в весенней смене «Лагерь профессий» по направлению «Авиастроение». Выступив с проектом «Модель рециркулятора» победив среди 13 команд и получив грамоты за «Лучший проект», а так же сертификаты на участие в конкурсном отборе по целевой квоте. Симонов Руслан стал студентом МАИ по программе «Крылья Ростеха»

- 26 марта-01 апреля 2022 года 5 учащихся 10-х классов (Ерофеев Е., Ерофеев И., Тюткин Ю., Хайретдинов ЕК., Черняков Е.) приняли участие в весенней смене «Лагерь профессий» по направлению «Авиастроение». Выступив с проектом «Изготовления оснастки для формирования изделия из ПКМ с применением Аддитивных технологий» победив среди 18 команд и получив грамоты за «Лучший проект», а так же сертификаты на участие в конкурсном отборе по целевой квоте по направлениям: «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Самолето-вертолетостроение».

- 28 по 31 марта 2023 года учащиеся 10 классов стали участниками ежегодной смены ВСГУТУ совместно с У-УАЗ «Умные каникулы» по направлению "Авиастроение". На смене наши ребята защитили индивидуальные проекты по направлениям проектной деятельности «Химические технологии и биотехнологии в машиностроении», «Проектирование летательных аппаратов», «Радиоэлектронные системы и комплексы в авиации». В рамках программы учащиеся не только разрабатывали проекты, но и прошли профессиональные пробы по специальностям ВСГУТУ, побывали на Улан-Удэнском Авиационном заводе. Все участники получили сертификаты. Серебренникову Сергею вручили Диплом за лучший доклад в конкурсе проектных работ по направлению «Авиастроение»

Проект дает возможность выпускникам школы пройти профориентационные пробы, получить информацию по специальностям авиастроения, стать студентами ВСГУТУ, филиала Московского авиационного института.

Выбранные партнеры способствуют улучшению общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, оказывают положительное влияние на их самоопределение. Сетевое взаимодействие выгодно и основным заказчикам, и пользователям образования – школьникам, их родителям.

Проект позволяет распространять качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях – что повышает доступность качественного образования по инженерному направлению.

*Жербанова Галина Николаевна,  
директор школы;  
Прушенова Светлана Александровна,  
заместитель директора по НМР;  
Переславцева Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по ВР;*

### **«КЛУБ 57»**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важен и такой момент патриотического воспитания, как формирование глубокого, а главное осознанного чувства любви родному краю, к родной природе, истории своей страны.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемую стратегию образования, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов.

Патриотический «КЛУБ 57» является хорошим средством успешной социализации и воспитания обучающихся нашей школы. Воспитание детей мы рассматриваем, как основной приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения является как никогда актуальным. В школах Бурятии активно развиваются кадетское движение, Юнармия, национальный проект «Орлята» как успешная система образования и патриотического воспитания детей.

*Целью* деятельности нашего патриотического Клуба является:

-создание эффективных инновационных форм работы по пропаганде и развитию гражданско-патриотического воспитания детей через взаимодействие с социальными партнерами;

*Задачи:*

-повышение социальной и гражданской активности обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами;

- координировать и организовывать работу с подростками, готовящимися к служению Родине;

-физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

-изучение истории и культуры Отечества и родного края;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-активизация работы педагогического коллектива/сообщества по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.

*Участники Клуба:* кадеты, обучающиеся, классные руководители, родители, «Совет старшеклассников», «Совет отцов», социальные партнеры

*Деятельность* патриотического Клуба направлена:

- на развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школах нашего региона, для успешной реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

-на мотивацию деятельности педагогов, обмена опытом, диссеминации их профессионального мастерства и лучших практик патриотического воспитания.

-на сотрудничество с социальными партнерами с целью расширения географических границ проекта и развития системы дополнительного образования.

*Инновационный характер* проекта заключается в том, что Клуб является организатором и координатором различных мероприятий гражданско-патриотического направления. Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами планируем не только проводить воспитательные мероприятия, но и привлекать воспитанников и педагогов других образовательных организаций для решения поставленных задач

*Основные мероприятия по реализации проекта:*

1. Встреча с ветеранами БРО Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство РФ» (руководитель – Жанаев Ж.-Ж. Н), участие во Всероссийской акции «Герои среди нас»;
2. Экскурсия в ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности РФ по РБ» (руководитель – генерал-майор Труханов Е.Е);
3. Военно-спортивные мероприятия при взаимодействии с МАУ «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания», МАОУ «Спортивная школа Олимпийского резерва им.Г.Н.Манжуева г.Улан-Удэ», МАОУ «Спортивная школа №8 г.Улан-Удэ», Войсковая часть 01229;
4. Межрегиональный конкурс стихов и песен «Поклон тебе, солдат России!» при взаимодействии с ДШИ №13 им.С.С. Манжигеева г.Улан-Удэ, ДДТ Октябрьского района г.Улан-Удэ;
5. Акция «Письмо на корвет» при сотрудничестве с Благотворительным Фондом памяти А.Цыденжапова;
6. Межрегиональный Форум педагогов и классных руководителей «Из опыта лучших воспитательных практик».

*Ожидаемые результаты деятельности Клуба:*

- формирование у обучающихся социальной активности и гражданской позиции;
- формирование здорового образа жизни школьников;
- методическое обеспечение системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся через диссеминацию профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.

*Результаты проекта «КЛУБ 57»*

- 2021г., НПК ГДДЮТ г.улан-Удэ, секция «Формирование ценностей и компетенций здорового образа жизни, гражданской позиции, патриотизма, достижения высоких результатов в реализации образовательных программ (спортивные, патриотические);
- 2022 г., Августовская конференция педагогических работников г.Улан-Удэ, «Рабочая программа воспитания как стержень идеологической воспитательной работы в образовательной организации»;
- 2022г., 2 место в региональном конкурсе социальных инноваций «Сделаем жизнь ярче!»;
- 2022г., сборник материалов Межрегионального Форума педагогов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

*Калашникова Елена Павловна,  
педагог-психолог,*

*Орлова Валентина Лукинична,  
Заведующая,*

*Сальникова Ольга Геннадьевна,  
старший воспитатель*

*МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида  
РБ., г. Улан-Удэ*

## **Радуга-форсайт-сессия**

Радуга-форсайт-сессия, направленная на развитие диалогической речи и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через интегрированные путешествия

«На стороне ребенка» — так называлась одна из книг известного педиатра, педагога и гуманиста своего времени, Ф. Дольто. Вслед за Я. Корчаком она отстаивала точку зрения, что нет детей — есть люди, и ценность детства в общем развитии человека чрезвычайно велика. Француза Дольто говорила не только о роли социализации детей раннего возраста в их развитии, но и о комплексной профилактике различных отклонений детского развития. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста составляют дети с отклонением в речевом развитии. Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду

отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения.

Для детского сада №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ этот проект актуален и востребован, поэтому создана модель форсайт-сессий, которая легла в основу концепции сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, программы социализации «Радуга» для детей старшего дошкольного возраста комбинированных групп. *Задача проекта:* создание программно-методического комплекта, показать пути решения проблемы диалогической речи и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством их интеграции и инклюзии в группы сверстников, формирования толерантного отношения к ним со стороны общества.

Сегодня педагогам-наставникам актуально уметь творить или делать, чтобы делать что-то хорошо и результативно нужно научиться проживать несколько этапов, которые влияют на качество всего дела в целом. Если упустить любой из этапов деятельности, результат не будет оптимальным, и как следствие, успешность каждого ребенка в жизни ставится под вопросом.

В качестве технологий, выступают социально-ориентированные технологии и концепция, модель формирования диалогической речи и социализации в группе дошкольников.

Почему «Радуга», да потому что она – солнечная, многоцветная, насыщенная дождем и озоном. Так видим радугу мы – взрослые. Радуга – чудо природы, волшебство, притягивающее и завораживающее взгляды, так воспринимают ее дети. Ученные выделили семь основных цветов, которые мы наблюдаем в радуге, а наш проект выделил семь направлений комплексного сопровождения участников образовательного процесса, это и есть наш волшебный мост между специалистами, родителями, детьми-инвалидами и детей с ОВЗ.

Представим некоторые целевые ориентиры сопровождения данного проекта:

 **Форсайт – сессия** – система мероприятий, обеспечивающая совместную деятельность по определению и созданию возможного «будущего» в работе специалиста и его комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Создана программа профессиональной подготовки наставников с позиции ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей, взаимосвязь профилактической работы в ходе коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении и сотрудничество с родителями. Форсайт – слово, которое вошло в обиход не так давно, но звучит достаточно регулярно. Форсайт (англ. Foresight – видение будущего) – метод, технология, инструмент коммуникации людей, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное «будущее», в нашем случае – «методическое будущее». Чем больше влияние у людей на это будущее – тем более сильный случается форсайт. «Совместное» и «будущее» – два ключевых слова, которые влияют на успешность каждого ребенка. Темы форсайт-сессий: «Родители детского сада 2022: кто это?», «Действуй, твори, развивайся, возможно ли это?», «Субботние онлайн-трансляции выступлений для родителей, полезно ли...?», «Особенности проведения интегрированных путешествий, ох, уж этот фольклор...».

 **Студия развития и воспитания «Первые шаги личности».** Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии, комплексное сопровождение для педагогов-наставников и родителей. Сегодня широко обсуждаются проблемы воспитания и образования подрастающего поколения, начиная с раннего детства. Как воспитывать? Как и чему учить? Программа развития личности ребенка поддерживает деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций, культурного наследия народов России, в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций. Главное – научить ребенка рассуждать, думать, чувствовать, отличать благое от дурного, строить активную жизненную позицию. На каждом занятии дети и родители вступают в диалог, узнают новое о мире, в котором живут, о культурной традиции, в которой растут, играют в общем кругу, обсуждают со взрослыми важные темы, вместе с родителями слушают сказки, самостоятельно или вместе с родителями выполнять творческие задания. Программа построена по календарному принципу. Внутри каждого календарного цикла присутствуют содержательные разделы проекта: «Наше Отечество», «Творческие задания и рукоделие», «Дом, семья, труды в жизни человека», «Традиционные русские обережные куклы как средство налаживания контактов в семье» и т.д. *Мы создаем «воздух», которым дышат наши дети, делая свои шаги в мир!*

✚ **Диалогическая речь и коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.** В проекте представлены диагностические маркеры, помогающие специалистам и родителям выявить особенности и нарушения развития, связанные с организацией коммуникативной и речевой деятельности, их перекрестом. Особое внимание педагоги-наставники уделили этапу диалогического речевого сопровождения. Разработана программа по коррекционно-развивающей работе, которая охватывает основные формы организации деятельности через *интегрированные путешествия*. Адаптированы игры и упражнения, тетрадь-тренажер межполушарного взаимодействия, интерактивные тренажеры, игры для развития вестибулярной сенсорной системы, стимулирующие появление речи, способствующие речевому, познавательному и коммуникативно-личностному развитию детей.

✚ **Интегрированные путешествия.** Система совместной коррекционно-развивающей работы специалистов-наставников по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников, позволяющих реализовать требования ФГОС ДО, а сегодня в перспективе и ФООП ДО в практической деятельности. Реализованы три путешествия как интегрированный досуг с детьми, *сказка русского народа - «Гуси лебеди»*, *сказка бурятского народа - «Как собака хозяина искала»*, *сказка семейского народа - «Кытянёнак»*, учитывающий принцип взаимодополнения и интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и социально-личностными особенностями детей, основанные на комплексно-тематическом подходе к построению данного проекта.

✚ **Курс «Предметный (субботный) онлайн-разговор с родителями»** это информационный и **видеоресурс** и видео-объяснения для родителей. Выступления специалистов-наставников с объяснением материала по ключевым темам: «Когда появляется речь у ребенка (нормы речевого развития)», «Лучший способ развития речи и мозга ребенка», «Что такое нейропсихология, как она взаимосвязывает психические процессы (память, внимание, речь, мышление, и т.д.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария», «Почему диалогическая речь запаздывает и что на это влияет» и т.д. Образовательный проект «Радуга» - не волшебная таблетка. Но выполняя рекомендации наших специалистов, интерактивные упражнения ежедневно, мы можем эффективнее влиять на уровень и качество развития, диалогическую речь ребенка.

✚ **Методический конструктор «Играем и растем вместе»: комплексная программа развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.** Конструктор входит в программно-методическое обеспечение образовательного проекта «Радуга»: родители, педагоги-наставники, специалисты, демонстрируют возможности внедрения ФГОС дошкольного образования через практику развития диалогической речи, социализации детей с ОВЗ и формирования толерантного отношения к миру детей дошкольного возраста. Представлены варианты интегрированных путешествий, событийно-ориентированное и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, интерактивные игры в интеграции образовательных областей вокруг речевого развития дошкольников, методики формирования вербальных средств общения у дошкольников и развития диалогической речи, диагностические методики уровня развития устной речи детей старшего дошкольного возраста, эмоционально-волевой сферы, социального восприятия и мышления, понимания социальных ситуаций и технология обучения дошкольников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Все игровые упражнения для работы с детьми 5-7 лет. Коллекция пополняется увлекательными игровыми упражнениями и заданиями, связанных с путешествием в мир оживающих звуков, букв и слов. Наилучших результатов в развитии диалогической речи, можно добиться, приобщая детей к традиционной культуре своего народа. Знакомясь со звуками и буквами родного языка, ребенок чувствует их характер и развивает свою лингвистическую интуицию, развивается внимание и восприятие, память и мышление, воображение и чувство юмора. Так ненавязчиво в детском саду и дома, ребёнок учится, радуется жизни — а это самая главная способность, необходимая для успешного общения и развития, как в детском саду, так и школе.

**Обоснование новизны инновационной деятельности образовательного проекта «Радуга».** Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных инструментов и технологий развития детской речи. Выбирая новую для нас технологию форсайт-сессии для развития диалогической

речи детей дошкольного возраста, для нас важно было, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям, зоны ближайшего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и обеспечила гарантированный результат развития речи в разных формах работы. Изучены и конкретизированы ключевые направления форсайт-сессии, создана школа Форсайта на базе дошкольного учреждения «Ёлочка», разрабатываются новые краткосрочные и долгосрочные проекты, один из них Фестиваль педагогических идей «Педагогическое творчество. Образовательное событие. Речевая развивающая предметно-пространственная среда», где педагогический коллектив три раза год погружается в открытие мастер-классы и это совместная работа участников образовательного пространства на карте времени. Мы модернизировали образовательный процесс ДОУ за счет изменения структуры коррекционной деятельности, прежде всего, с точки зрения операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов, усиливая акцент в работе на диалогическую речь детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Направления работы методической службы позволили обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, которые смогли осуществлять на высоком уровне деятельность с учетом потребности в развитии речи участников образовательного пространства, реализовывать ФГОС ДО, рассматривать перспективы и целевые ориентиры ФООП ДО. Сегодня создан методический конструктор, который помогает специалистам, педагогам-наставникам использовать и пополнять данный комплект с целью повышения качества коррекционно-развивающей деятельности и реализовывать задачи развития личности ребенка с ОВЗ. Изучены программы мультипрограммирования различных ситуаций. Мультимедийные продукты выступают в проекте как средства коммуникации, а также как выразительное средство в различных педагогических сценариях. Адаптированы интегрированные путешествия как система совместной коррекционно-развивающей работы специалистов-наставников на стыке разных научных знаний, психолингвистики и нейропсихологии.

Программа - студии «Первые шаги личности»-это гармоничное развитие и воспитание личности, педагогическое глубинное желание создать онлайн—пространство, где родители учатся базовым основам психологии, педагогики, не совершают ошибок и создают, действительно счастливые семьи и счастливое детство для детей с ОВЗ.

Новый образовательный продукт «Радуга»- новшество 2022-2023 года, нам важно было соотнести свою педагогическую практику с пониманием теоретических аспектов ФГОС ДО, отталкиваясь от родительского запроса, мы надеемся это получится у нас и в будущем, в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Опыт работы в данном проекте был представлен на курсах повышения квалификации специалистами ДОУ в ГАОУ ДПО РБ БРИОП. **Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО-** 24.01.2023 по 28.01.2023 г., **Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста-** 28.03.2023 по 06.04.2023 г. Телеграмм канале.

*Каурцева Нина Николаевна  
музыкальный руководитель  
МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое»,  
Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова,*

## **В гостях у тетушки совы**

Тип деятельности ООД: Доминантное

Форма организации ООД: Групповая

Цель: развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования.

Задачи:

- закреплять навык правильного дыхания, самомассажа.
- закреплять понятие «долгие и короткие звуки», развивать ритмический слух
- развивать творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность
- развивать певческие навыки

- развивать ощущение ритма
- воспитывать у детей: любовь к природе и животным; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей

- воспитывать умение внимательно слушать, активно отвечать на вопросы

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: приоритетная – музыкальная деятельность.

Использование современных образовательных технологий: игровая

Методы: наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, словесный метод, практический метод, объяснительно-иллюстративный, метод собственного показа.

Приемы: беседа, пояснение, объяснение, рассказ муз. руководителя, рассказ детей, демонстрация и показ.

Образовательные ресурсы: мультимедийное устройство

Оборудование и материалы: интерактивный комплекс, мольберт, деревянные палочки музыкальный центр, снежинки, солнце.

Музыкальный материал: Scarlet river «Волшебный лес», видеоролик «Приветствие» автор неизв., песенка-попевка «Совушка-сова» автор неизв.

Ход образовательной деятельности.

Дети проходят в музыкальный зал под музыку Scarlet river «Волшебный лес» и занимают свои места.

На интерактивном комплексе, воспроизводится видеофрагмент мультфильма

«Уроки тетушки Совы», где сова с домовенком Непослухой приветствует детей в музыкальном зале. Затем музыкальный руководитель появляется перед детьми в образе СОВЫ с куклой Непослухой и продолжает беседу.

М.р (музыкальный руководитель): Да, я тетушка Сова!!! И с нетерпением хочу вам рассказать интересную историю. А для начала танец настроение или танец приветствие!!! (дети танцуют на месте). Расскажу вам историю! Рядом с нашим садом через дорогу живут веселые Совушки и каждое утро слушают как вы красиво поете!!! И они очень просили, чтоб вы, ребята научили их правильно и красиво петь. Ребята научим? (ответ детей)

Для начала покажем нашим Совушка как нужно правильно дышать и управлять своим дыханием.

- Упражнение «Артисты» (бесшумный вход носом и бесшумный выдох через рот).

- Упражнение «Чайник» (бесшумный вдох носом, выдох резкий, короткий шумный через рот, выполняют стоя).

- Упражнение «Снежинки» (бесшумный вдох носом и протяжный, плавный выдох через рот).

М.р. (обращается к Совушкам на интерактивном комплексе).

- Ребята как вы думаете, мы научили, Совушек правильно дышать? (ответ детей)

- Совушки теперь вам понятно, как надо правильно дышать при пении!?

Засиделись что-то мы с Непослухой и вы, наверное, ребята? (ответ детей). У нас есть для вас маленькая, но веселая игра «Сова» (М.р. использует метод собственного показа).

В лесу (ладони ставить перед собой, шевелим пальцами)

Темно (закрываем ладонями глаза)

Все спят, одна сова не спит (ладони соединяем и показываем сон с одной и другой стороны).

На суку сидит (показ совы на выбор м.р.) и как полетит (дети изображают летающую сову, движение в одном направлении)

Летит и поет У------(legato)

Увидела мышку и запела У-У-У-У-У(staccato)

И домой вернулась!

М.р: - Ребята подскажите, чтоб лучше звучали наши песни. Что нам надо еще сделать, подскажите Совушкам! (ответ детей)

- Правильно сделать гимнастику для артикуляционного аппарата (это наши губы, язык, щеки)!

- Непослуха и Совушки, вы постарайтесь повторить за нами!  
Наш веселый язычок (щелк, щелк, щелк),  
Чистим зубки мы умело вправо-влево, вправо-влево  
Мы нисколько не устали, языком вверх, вниз двигать стали  
Словно пчелки зажужжали (ЖЖЖ)  
Как машины зарычали (РРРР)  
На площадке вскачь пустились  
И вовремя остановились (ПРРРР)  
- Молодцы!

М.р: а сейчас мы готовы исполнить распевку «Совушка-сова». (на интерактивном комплексе видеоролик). Для начала вспомним слова, у каждого под стульчиком палочки-выручалочки возьми пожалуйста, разбудим наши ладошки, соединим палочки и покатаем между ладошками (вспоминаем слова и простукиваем ритм). Совушки вспоминают вместе с нами.

Ах ты Совушка, сова  
Ты большая голова  
Ты на веточке сидишь  
Ночью сон наш сторожишь  
У-----у-у-у-у-У-----

- Ребята Совушки так рады, что вы научили не только правильно петь, но быть еще дружными, внимательными!

Для нас Совушки приготовили солнышко, если вам понравилось сегодня учить Совушек петь, то возьмите лучик, а если вам было скучно возьмите молнию и каждый свой выбранный лучик прикрепите к солнышку.

- А нам пара прощаться!!!!!! (На интерактивном комплексе, воспроизводится видеофрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы», где сова с домовенком Непослухой прощается детьми).

Дети под музыку возвращаются в группу.

*Линейцева Наталья Александровна,  
учитель ИЗО и технологии,  
ЧОУ СОО школа – интернат №33 ОАО «РЖД»,  
Забайкальский край, Петровск – Забайкальский район, село Толбага*

## **Народное искусство и культурное наследие народов: вчера, сегодня и завтра**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры. Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. В связи с этим педагоги особенно остро ставят вопросы, как сегодня обучать и воспитывать ребёнка человеком завтрашнего дня, какие знания, умения и навыки для вхождения в новое сообщество ему необходимо дать. Именно поэтому, говоря о системе образования, в первую очередь необходимо подразумевать развитие у детей не просто способностей к чему-либо, а именно, творческих способностей, так как только творчество позволяет производить что-то новое, уникальное. Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентированной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности.

Дети – будущее нашего общества. С раннего детства ребёнок живёт в родной национальной среде, впитывая культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа, тем самым начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Культурное наследие – это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: традиции, обряды, обычаи, верования, мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности. Приобщение детей к народной культуре, является средством формирования у них патриотических чувств и развитие духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. Знание культуры своего народа, города, села – необходимая составляющая развития человека.

Создание нашего проекта «Народное искусство и культурное наследие народов: вчера, сегодня и завтра» направлено на работу по воспитанию у учащихся чувства любви и привязанности к своей стране, малой родине, уважения и гордости за свой народ, его историю и культуру. Мы, современное поколение и являемся потомками и наследниками народной культуры, переданной нам нашими предками. Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальной традиции весьма актуально. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, это то, что народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Использование в работе с детьми и освоение ими культурного наследия народов формирует интерес к нему, оживляет образовательный процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственную стороны личности.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности, а также определение места духовно-нравственной культуры в структуре содержания образования. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предмета и методика его преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание школьников. Эта задача обозначена одной из главнейших для каждого педагога. Все решают её по-разному, ведь очень важно каким человеком станет сегодняшней ученик. Большую часть своего времени ребёнок проводит в образовательном учреждении, и кому, как не педагогам, нужно взять на себя роль человека, который познакомит ребёнка с народной культурой, покажет её красоту и разнообразие, а через различные активные формы работы разбудит интерес к родной культуре, что приведёт к воспитанию чувства любви к Родине, гордости за достижения своей страны, уважению к народным традициям. Поговорка гласит: «Всё новое – хорошо забытое старое».

В ходе творческой и исследовательской деятельности у детей не только развиваются качества творца и создаются новые общественно значимые ценности, но и осваиваются способы овладения данным видом деятельности. Работа посвящена разработке технологии развития творческих и исследовательских способностей школьников в образовательной области и во внеурочной деятельности, путь к саморазвитию личности через самореализацию в предметной деятельности. Каждый приобретает новые знания путем самостоятельной работы с информационными источниками, выполняя творческие работы – изделия. На заключительном этапе проводится самоанализ и презентация работ. В процессе творчества школьники получают полное и глубокое удовлетворение от выполненной работы, развивается их творческая активность. Помимо работы над конкретной темой, предполагается широкий спектр личностных коммуникативных связей с педагогом, ребятами в группе, родителями, социумом.

**Основание для реализации инновационного педагогического проекта:** сопровождение детей в рамках реализации проекта, в условия реализации Федеральных образовательных стандартов.

**Место реализации проекта:** Частное образовательное учреждение среднего общеобразовательного образования школа – интернат №33 ОАО «РЖД», село Толбага, Петровск – Забайкальский район, Забайкальский край

**Участники проекта:** учитель, обучающиеся школы.

**Возраст участников проекта:** 10 – 18 лет (обучающиеся 5- 11 классов).

**Гипотеза:** Если мы будем приобщать детей к культуре своего народа, в будущем мы воспитаем гражданина любящего свое Отечество.

**Цель:** воспитание патриотических чувств и развитие духовности у учащихся посредством приобщения их к народной культуре через разработку технологии содействия развития творческих и исследовательских способностей.

**Задачи:**

- развивать культуру восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и формировать способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- развивать навыков исследовательской и проектной деятельности и формировать способности к самостоятельному поиску методов решения исследовательских и практических задач;
- воспитывать гражданина и патриота, любящего свою Родину и желание дорожить её прошлым, как достояние;
- формировать банк творческих, исследовательских, социальных и практико-ориентированных проектов учащихся;
- создать условия для творческого самовыражения и самоутверждения личности.

**Ожидаемые результаты:**

- приобщение к истокам традиционной культуры и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к художественно – историческому прошлому и настоящему своей Родины;
- расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей через проектную деятельность.

**Полученные результаты:**

Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектно-исследовательских конференциях, фольклорные праздники, сюжетно-ролевые обрядовые игры, которые показали и выявили умения, сформировали элементарные представления о социокультурных ценностях своего народа.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе проектного обучения становится действенным, если: методические приёмы, используемые учителем, имеют гуманистически ориентированный характер, обеспечивают ситуацию психологического комфорта, возможность эмоционального и познавательного раскрепощения школьников, где каждый может выразить себя, самоутвердиться в творчестве, самостоятельности, в активной жизненной позиции, испытать радость от познавательной совместной деятельности, труда, игры, общения.

Проектный метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, содержащую в себе вопрос, затруднение, которое необходимо преодолеть. Поэтому деятельность субъектов образовательного процесса по преодолению барьеров в проектной деятельности развёртывается на всех её этапах: организационно-подготовительном (планирование работы над проектом, анализ проблемы), технологическом, заключительном (анализ и обобщение результатов, презентация полученных результатов работы над проектом). Одним из факторов успешного развития личности детей является создание условий психологического комфорта, которые предполагают наличие атмосферы творчества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации. Этому способствует применение методов интеграции при организации образовательного процесса, создание у школьников целостного представления об окружающем мире. Интеграция как средство обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связь отдельных частей мира как системы, в которой все элементы взаимосвязаны.

Целью всех занятий является формирование духовной культуры, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, освоение художественного опыта, обеспечение положительной динамики творческой самореализации обучающихся, как составляющей духовно-нравственного развития. Поэтому каждый педагог ставит перед собой следующие задачи: помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности; создать условия для развития независимого творческого мышления и удовлетворения учащимися своих духовных потребностей; поощрять самовыражение и уверенность в себе. Именно учитель изо и технологии ориентирует учащихся на духовное развитие, потому что он воспитывает человека труда. Я считаю, что мощным орудием духовно – нравственного воспитания учащихся является внеклассная работа: экскурсии, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, олимпиады и т.д.

Дети, подрастая, копируют поведение взрослых: родителей, педагогов, соседей и т.д., поэтому необходимо помнить: на нас смотрят свои и чужие дети, по нашим поступкам судят они о жизни, в которую вступают. Основы их взглядов, привычек закладываются сегодня, и уроки нравственности и духовности они усваивают сегодня дома и в школе. Залог успеха работы по духовно – нравственному воспитанию это прежде всего, взаимосвязь процесса обучения и воспитания гармонично развитой личности. Личность тогда достигнет полноценного развития, когда она овладеет народной культурой, опыт народа накапливается веками и передаётся из поколения в поколение. Дети должны знать и гордиться наследием своего народа, прославлявшего свою Отчизну. То, что мы заложим в душу сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Тогда учитель может считать свою задачу выполненной. Мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.

*Литвинцева Екатерина Сергеевна,  
педагог-психолог*

*МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое»,  
Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова,*

### **Заколдованная комната**

Возрастная группа: 5-6 лет.

Форма занятия: подгрупповая.

Длительность занятия 25 минут.

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей через комплекс игровых упражнений в сенсорной комнате.

Задачи:

- Создавать эмоционально-положительный настрой;
- Развивать наблюдательность и внимание (зрительное восприятие, активизацию внимания);
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию, слуховое и зрительное восприятие;
- Развивать поисковую и творческую активность;
- Закреплять умение передавать ощущения в вербальной форме;
- Обучать навыкам релаксации;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание помочь.

**Оборудование и материалы для проведения:** ноутбук, релаксационная музыка (в записи), тактильная дорожка, пузырьковая колонна, гирлянда, резиновые рыбки, развивающая среда «Фиолетовый лес», коробка с письмом, интерактивный песочный стол, пучок оптических светящихся волокон «Звездный дождь», сухой бассейн с шариками.

Многочисленными были использованы современные образовательные технологии:

1. Игровая технология (развивающая все познавательные процессы).

2. Здоровьесберегающая технология (направлена на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей) релаксация.

3. ИКТ.

Занятие состояло из трех частей (вводная, основная, заключительная), в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Дети нового тысячелетия обладают особыми способностями, потому что родились и живут в новом мире, в котором гораздо больше возможностей для их развития.

Наряду с этим появляются новые технологии, позволяющие оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь в работе с детьми.

Одной из таких технологий является технология использования среды сенсорной комнаты.

*Сенсорная комната* – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

В *сенсорной комнате* с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Незря сенсорную комнату называют комната-доктор.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Перед посещением сенсорной комнаты с детьми проводилась установочная беседа, которая соответствует возрасту детей, является легко доступной для понимания.

При формировании группы детей для данного занятия, я учитывала все показания, противопоказания и ограничения к занятиям с детьми, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья детей (т.е. интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику).

Для привлечения интереса детей к занятию был предложен сюпризный момент – волшебная коробка с письмом.

В процессе занятия, при использовании различных игровых упражнений, световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, аквалампа и т.д.), дети расслабились, успокоились, у них нормализовался мышечный тонус, снимались эмоциональное и физическое напряжение, а также снизились проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстановило психоэмоциональное состояние детей и явилось стимулом для их психического развития.

В процессе проведения занятия у детей совершенствовались навыки логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности.

На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями.

Дети были рады своим успехам, это вызвало у них чувство гордости, уверенности в своих силах.

Больше всего детям понравилась *игра-релаксация* в бассейне с шариками.

В результате рефлексии были выявлены трудности при выполнении игрового задания в песочнице (детям было сложно привести в действие вулкан.)

Дети самостоятельно проанализировали и адекватно оценили результаты своей работы. Что способствовало накоплению каждым ребенком своего личностного опыта.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что проведенное занятие в сенсорной комнате значительно улучшило психическое состояние детей, выявило *творческие способности каждого ребенка*, положительно повлияло на эмоциональную сферу, на развитие коммуникативных качеств, на формирование познавательной активности.

Считаю, что поставленные цели и задачи были успешно реализованы в ходе проведения занятия.

*Лукьянова Ольга Валерьевна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию*

## **Не уйдёт из памяти война**

Актуальность проекта состоит в том, что он способствует патриотическому воспитанию. Нынешние школьники не успели пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Но именно этим детям жить в 21 веке, именно они должны сохранить память о войне. Поэтому так важно, чтобы ребята узнали, запомнили, как можно больше о фронтовиках в своей семье, в семьях друзей. Увидели историю в лицах и конкретных человеческих судьбах. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы, деды и прадеды. Память о героях войны умирает, их имена придаются забвению, и ещё какое-то время, и о них забудут совсем. Только знание своей истории, своих героев делает нас сильными, испытывающими любовь к своей Родине, а значит, счастливыми. В каждом городе, селе, в каждой семье есть свои герои, «сыны» Родины, о которых мы – живые - должны помнить и передавать эту память следующим поколениям.

**Цель:** формирование гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей у молодого поколения на основе сбора материалов о ветеранах Великой Отечественной войны.

### **Задачи:**

1. Привлекать к поиску и подготовке материалов школьников;
2. Сохранять семейные реликвии и воспоминания, передать от поколения к поколению, как наиболее ценное, духовное богатство;
3. Изучить биографии участников Великой Отечественной войны;

**Практическая значимость проекта:** воспитание чувства гордости за свою Родину, целенаправленное воздействие на сверстников, в познании исторического прошлого своей семьи.

Проект имеет **историко – краеведческое направление:** формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков.

### **Участники проекта:**

- учащиеся МАОУ «Саган-Нурская СОШ»
- жители посёлка Саган-Нур, Мухоршибирский район

**Сроки и этапы проекта:** проект реализуется с 1 октября 2022 года по май 2024 года.

**Материально-технические ресурсы:** Кабинет «Центр детских инициатив», где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом; мультимедийное оборудование, фотоаппарат, диктофон.

### **Содержание проекта:**

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

С этой задачей долгое время справлялась Всероссийская акция «Бессмертный полк». Мы предлагаем еще одну интерпретацию этой акции в проекте «Не уйдёт из памяти война». Данный

проект разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребёнка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

#### **Продукты проекта:**

- Лонгрид «Не уйдёт из памяти война» - исторический, краеведческий материал для уроков и внеклассных мероприятий;
- Видеоролики «Своих героев знаем в лицо» (в данный момент видео размещаются на странице <https://vk.com/event217281491>);
- Карта «Дорогами войны» - в блоке ЗГ МАОУ «Саган-Нурская СОШ» с указанием боевых путей фронтовиков, родственников и близких учеников, педагогов, родителей с информацией о каждом фронтовике.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм военно-патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы;
- развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;
- привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

#### **Возможность использования представленного материала в опыте работы других образовательных организаций:**

Результаты данного проекта могут быть использованы на районных методических семинарах учителей истории и обществознания; на мероприятиях, посвященных Дню Победы.

*Мангатаева Елена Сергеевна,  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с ДОО  
МБОУ Загустайская СОШ  
РБ., Селенгинского района, улус Тохой*

#### **Межведомственный проект создания специализированного правоохранительного класса МВД в Загустайской СОШ, как условие ранней профилизации учащихся в области выбора правовой направленности личной жизненной траектории**

**Цель проекта:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Актуальность:** важность гражданско-патриотического воспитания отмечена в ряде нормативных документов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в системе базовых ценностей прописано, что важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В «Стратегии развития воспитания обучающихся в Российской Федерации на период до 2025 года» перечислены основные ценности и установки, которые будут закладываться в подрастающее

поколение. Очерченные базовые национальные ценности предполагают воспитание осознанных, высоконравственных и глубоко толерантных личностей, что крайне необходимо нашему обществу.

Таким образом, исходя из перечисленных документов, патриотическое воспитание сегодня выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной. На плечи школы возлагается ответственность воспитать патриота и гражданина.

В 2022-2023 учебном году на базе 6 Б класса нашей школы открылся специализированный Правоохранительный класс МВД, согласно договора об образовательном, воспитательном, творческом, научно-методическом и шефском сотрудничестве между отделом МВД России по Селенгинскому району и школой. Обучение по дополнительной программе формирует систему ранней профилизации учащихся в области выбора правовой направленности личной жизненной траектории. Это позволяет воспитывать личностные качества гражданственность, патриотизм, дисциплинированность, комплекс моральных установок. Торжественное открытие класса состоялось 11-го ноября 2022 года в стенах школы.

В классе обучается 22 ребёнка: 11 девочек и 11 мальчиков. В основном, учащиеся 2010 года рождения. Практически все дети обучались вместе с 1 класса. Класс не отборный, а самый обычный школьный класс. Ребята работоспособные, активные, творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться, очень доброжелательные. Школьники считают себя личностями, им нравится быть в центре внимания.

К школьной программе для детей добавились такие предметы как: ОБЖ и дополнительный час в неделю по обществознанию, а также кружок по правоохранительной деятельности. Последнее направление особенно нравится детям, тут у них есть возможность готовить презентации на разные темы (патриотическую, правила ПДД, ЗОЖ и др.). Каждый ребенок может себя проявить и показать сплоченность коллектива.

В классе нет строгого режима, как в кадетских классах, но все равно патриотизм и общая подготовка дисциплинируют ребят и прививают ответственность. А ношение полицейской формы помогает ученикам выделиться из общей массы, добавляет уверенности и не позволяет совершать поступки, не соответствующие школьной дисциплине. В обязанности детей также входит участие во всех праздниках проводимых в школе, а как известно, публичные выступления закаляют характер и помогают в будущем реализовать больше возможностей.

Ребята уже побывали в музее МВД России г. Улан-Удэ, познакомились с хранительницей музея полковником в отставке Баглаевой Галиной Африкановной. Также посетили музей ГИБДД г. Улан-Удэ. Регулярно принимают участие в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД, патрулируя на дорогах района. С начала учебного года инспекторами и ребятами проведено немало профилактических акций, направленных на безопасное поведение на дорогах: «Пешеходный переход», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «День матери», "День героев Отечества", "Добрая открытка" и другие. Кроме того, под руководством куратора класса по линии МВД, лейтенанта полиции, инспектора ПДН Даревой А.А. принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Хочется отметить то, что наш класс посещают и другие сотрудники – представители силовых структур с целью проведения профилактических мероприятий и подробного ознакомления детей с тонкостями профессии. Нашими частыми гостями являются выпускники школы, например, студент второго курса Российской правовой академии Министерства юстиции РФ, Дашиев Сергей. Сергей рассказывает ребятам, насколько интересна учёба в правовой академии и о том, как туда поступить. Вместе с Сергеем профоориентационные уроки проводит ещё одна наша выпускница, студентка четвёртого курса Омской академии МВД РФ Бимбаева Дарима. Также ребят посещала студентка Уральского юридического университета, выпускница школы Черных Мария и студент торгово-экономического колледжа по специальности «Правоохранительная деятельность» Попов Максим, который тоже является выпускником Загустайской школы. Таким образом, соблюдается преемственность поколений как важнейший фактор учебно-воспитательного процесса школы.

Особенно приятно, что родители во всём поддерживают детей и прекрасно осознают всю важность патриотического воспитания и физического развития их детей. Ведь не секрет, что чем

меньше времени ребенок предоставлен сам себе, тем больше у него шансов быть в безопасности. Большинство уголовно наказуемых деяний подростки совершают из-за скуки и безделья.

**Уникальность практики** заключается в том, что проект Правоохранительного класса основывается на традициях правоохранительных органов и других силовых структур, тем самым подготавливая кадры для поступления в учебные учреждения правоохранительной системы и дальнейшего прохождения службы.

С раннего возраста кадетам прививают любовь и уважение к Родине, а также готовят к выполнению поручений государственной важности.

Проект правоохранительного класса - это совместная идея, рождённая в результате тесного взаимодействия между МВД и образовательным учреждением. Идея родилась у нас совместно с инспектором ПДН ОМВД России по Селенгинскому району Дареевой Анастасией Альбертовной. Бальчинова Марина Нимаевна – один из самых ярких и эффективных руководителей современной школы с радостью поддержала нас. Как опытный методист и современный руководитель, она сразу же увидела перспективу развития данного проекта и с первых дней по настоящее время во всём поддерживает нас, вместе мы генерируем разные идеи и претворяем их в жизнь. Именно вместе с ней мы обратились к министру внутренних дел по Республике Бурятия, Кудинову Олегу Филипповичу, который охотно нас принял, сам лично провёл экскурсию по Министерству внутренних дел РБ и до настоящего времени во всём нам помогает.

Успех этого проекта зависит от нескольких компонентов:

1. Тандем руководителя школы и Советника по воспитанию;
2. Взаимодействие с представителями органов внутренних дел;
3. Творческий подход к работе каждого ведомства. И, конечно же, ключевой фигурой будет являться ребёнок, на воспитание которого направлен проект.

Чтобы поддерживать интерес школьников, необходимо постоянно вносить разнообразие в школьные будни – это знакомства, беседы и встречи с интересными людьми. Ребята уже лично знакомы с заместителем министра внутренних дел по Республике Бурятия Давыдовым Евгением Александровичем и другими руководителями подразделений МВД.

Таким образом, при создании и реализации данного проекта мною разработан алгоритм по созданию профильного класса:

1. ИДЕЯ
2. Единомышленники
3. Взаимодействие Директор – Советник - Социальные партнёры
4. Выбор класса
5. Разработка документации (положение, договор о сотрудничестве, совместные планы)
6. Дизайн школьной формы расчёт расходов, поиск спонсора, выход на специализированные магазины, запросы коммерческих предложений и т.д.
7. Яркое открытие с привлечением социальных партнёров и СМИ.
8. Сотрудничество с лицами, представляющими общественное мнение, публикации на официальных сайтах, социальных сетях для дальнейшего продвижения проекта.

У учащихся правоохранительного класса будет возможность не раз убедиться в том, что служба в полиции – это готовность в любой момент прийти на помощь людям и ежедневный риск во благо общественной безопасности, что эта работа для настоящих граждан нашего государства. И, возможно, из этих ребят вырастет будущая полицейская смена. Государство, в свою очередь, всячески поддерживает, повышает рейтинг и статус работников полиции.

*Рябинина Наталья Александровна,  
воспитатель,  
МДОУ «Детский сад № 109»,  
РФ, Ярославская область, г. Ярославль*

## **Дорогою добра**

На современном этапе модернизации образования, в связи с введением в действие образовательных стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества

дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в правовых документах федерального уровня, в первую очередь это Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, утвердивший профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

По мнению А.С.Асмолова, образование - это институт социализации личности, а самое главное – это ресурс развития общества.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя...».

### **Ход Занятия**

Дети входят в зал. Встают полукругом. Играет космическая музыка.(слайд 1)

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

На экран выводится изображение падающего метеорита.(слайд 2)

Появляется Марсианчик.(слайд 3)

Марсианчик:

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марсианчик. Я прилетел к вам из космоса.

(связь прерывается)(слайд 4)

Воспитатель:

- Откуда??? Откуда??? (удивление педагога)

Ответы детей

Воспитатель:

- А что за страна такая «Космос»?

Ответы детей

(Воспитатель строит беседу таким образом, чтобы дети могли высказать свои знания о космосе.)

Воспитатель:

- А кто - то был уже в космосе?

ответы детей.

(Беседа с детьми про Белку и Стрелку, про Юрия Гагарина, Валентину Терешкову)

(слайд 5, слайд 6, слайд 7)

Восстанавливается связь с Марсианчиком.

Марсианчик:

- У нас случилась беда, злые космические пираты ворвались в солнечную систему и перемешали все планеты. Теперь планеты не могу попасть на свою орбиту. Прошу помощи...

(связь прервалась)(слайд 8)(слайд 9)

Воспитатель:

-Как мы можем помочь?

Ответы детей

Воспитатель хвалит и обобщает:

- Какие вы молодцы, столько у вас идей. Совершенно верно, нам с вами нужно отправиться в космос.

Воспитатель:

- Но как мы это сделаем?

Ответы детей

Воспитатель хвалит и обобщает:

-Молодцы ребята, я с вами согласна, мы полетим на ракете.

Но где нам взять ракету?

ответы детей:

Воспитатель хвалит и обобщает:

- Молодцы, нам надо построить ракету.

Прошу всех пройти в конструкторское бюро.

(На экран выводится слайд с изображением конструкторского бюро)(слайд 10)

Дети подходят к столам, на которых расположен ЛЕГО конструктор и схемы ракеты. (представлено 2 вида карточек разного уровня сложности).

Р/И «Собери ракету» Схема ракеты.

Каждый ребенок самостоятельно выбирает для себя карточку. Воспитатель координирует работу детей, активизируя взаимопомощь и поддержку детей с ОВЗ другими детьми.

- Ф/М «Ракета»

Ждут нас быстрые ракеты,

(Руки над головой в виде домика)

Для полета на планеты,

На какую захотим,

На такую полетим.

(у-у-у...руки над головой)(слайд 11)

Воспитатель:

- Мы готовы полететь?

Ответы детей.

Беседа с детьми о том, что в космосе нужна специальная одежда.

Воспитатель:

- Молодцы ребята, я с вами согласна, нам нужна одежда для полета в космос

А специальная одежда для космонавтов называется – скафандр (слайд 12)

- Ребята, как называется одежда для космонавта - скафандр

- А хотите узнать из каких частей состоит скафандр?

1.Герметический шлем;

2.Перчатки;

3.Корпус;

4.Обувь космонавта;

5.Кислородный баллон;

- Совершенно верно, приглашаю вас пройти в Космическое ателье собрать свой скафандр.

Дети подходят к столам, на которых расположены разрезные картинки из

6 и 8 частей (разного вида сложности, по количеству детей)

Схема скафандра

Р/И «Скафандр, разрезные картинки»;

Воспитатель:

- Молодцы ребята. Теперь у каждого есть свой скафандр.  
Ф/М «Полет на планеты»  
-Я хочу стать космонавтом,  
Надеваю я скафандр, (дети эмитируют движения)  
Полечу я на ракете,  
И открою все планеты.  
Воспитатель:  
- Скафандры одеты, ракеты готовы.  
5,4,3,2,1... Пуск.  
Воспитатель:  
- Внимательно посмотрите в иллюминатор, что - то видно?  
Высказывание детей:  
- Мы много звезд и планет...(слайд 13)  
Воспитатель:  
- Ребята, вам понравилось наше путешествие?  
Высказывания детей.  
Воспитатель:  
- Молодцы ребята.  
- А чтоб мы его не забыли, давайте нарисуем наше путешествие.  
(продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация на выбор детей)  
Воспитатель:  
- А где мы с вами побывали?  
Высказывания детей:  
- В космосе.  
Воспитатель:  
- А что мы с вами там делали?  
Высказывания детей:  
- Помогали планетам.  
Воспитатель:  
- Какие у вас возникли трудности?  
Высказывания детей.  
Воспитатель:  
- Я хочу на память вам подарить раскраски, чтобы чаще вспоминали о нашем увлекательном путешествии.

*Самбаева Галина Николаевна,  
директор  
МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»,  
РБ., Кяхтинский район, г. Кяхта.*

## **Профессиональные сообщества как двигатель международного общественного прогресса**

*«Поддержка и продвижение за рубежом общего образования на русском языке является важным фактором гуманитарного и политического влияния Российской Федерации в мировом сообществе, служит укреплению позиций русского языка и распространению российской культуры в мире», - выдержка из Концепции «Русская школа за Рубежом», утвержденной Президентом Российской Федерации В.В.Путиным.*

Бурятия с учетом ее геоположения обеспечивает межрегиональную коммуникацию деловых, социальных, культурных связей, что подтверждается оценками перспектив региона. В этой ситуации республика выполняет роль центра содействия приграничному сотрудничеству (логистика и информационно-консультативное обеспечение различных субъектов приграничного партнерства). Центром приграничного сотрудничества в Бурятии является город Кяхта.

МБОУ «Кяхтинская СОШ4», основной целью которой является обучение и воспитание учащихся в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, взяла на себя также миссию приграничного сотрудничества, а именно продвижение русского языка в Монголию. Исполнение этой задачи объединило людей, имеющих общие цели, интересы, которые координируют свои усилия, чтобы достичь лучшего совместного результата, в профессиональное сообщество. Возникла группа, являющаяся ядром международной деятельности школы, и ее деятельность превратилась в один большой долгосрочный проект, состоящий из нескольких проектов, объединённых одной целью: продвижение и распространение русского языка как иностранного. Школа позже стала Международным ресурсным центром научно-методической поддержки образовательных учреждений Кяхтинского района, образовательных учреждений с изучением русского языка в Монголии».

Вид и целостность первого проекта сообщества, его исследовательское направление помогли настроить Потемкина Т.В, ведущий научный сотрудник Центра общего и среднего образования ФГУ ФИРО, кандидат педагогических наук. Пьянкова Н.И, зав. Лаб. Гуманитарного образования Центра общего и среднего образования ФГУ ФИРО, кандидат педагогических наук.

Руководство ФГУ ФИРО, возглавляемое Асмоловым А.Г., признало работу школы экспериментальной деятельностью, а МОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4» по решению ФГУ ФИРО стала федеральной экспериментальной площадкой, тема которой:

**«Коммуникативно-ориентированная образовательная среда школ приграничных регионов России и Монголии как средство развития социальной компетентности школьников на примере Республики Бурятия».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка путей практической реализации возможностей коммуникативно-ориентированной образовательной среды в условиях приграничного сотрудничества.

Гипотеза:

Формирование социальной компетентности школьников по вопросам межнационального взаимодействия в условиях приграничного сотрудничества возможно при создании модели единой коммуникативно-ориентированной образовательной среды.

Основные задачи исследования:

1. Разработка модели коммуникативно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию социальной компетентности школьников в условиях приграничного сотрудничества.

2. Разработка механизмов развития социальной компетентности школьников в коммуникативно-ориентированной образовательной среде в условиях приграничного сотрудничества.

3. Апробация модели коммуникативно-ориентированной образовательной среды в условиях приграничного сотрудничества.

4. Разработка диагностических средств по определению коммуникативно значимых умений учащихся в рамках социальной компетентности школьников.

Основной базой данной исследовательской работы стал 1 класс с преподаванием на русском языке, открытый в соседнем с Кяхтой городе Монголии Сухэ-Баторе. Преподаватель: Хасанова З.Я.

По результатам эксперимента состоялся выпуск учебно – методического комплекса, внедрение результатов эксперимента в целостный педагогический процесс. Материалы эксперимента представлены на научно-практических конференциях разного уровня.

Накопленный опыт позволил сообществу принять участие и одержать победу в Республиканском конкурсе на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с проектом **«Международный ресурсный центр научно-методической поддержки образовательных**

## **учреждений Кяхтинского района, образовательных учреждений с изучением русского языка Монголии».**

Основным направлением деятельности сообщества «Международного ресурсного центра» является организация повышения квалификации педагогических кадров русскоязычных школ Монголии.

В результате реализации проекта созданы и внедрены в образовательную практику Монголии возможности:

- адресного повышения квалификации педагогических кадров;
- оказания научно-методической помощи по внедрению технологий открытого образования.

Важным внутренним эффектом реализации проекта стала позитивная динамика развития кадрового потенциала, увеличение сети образовательных учреждений, обеспечение доступности качественного образования большому количеству потребителей образовательных услуг.

Актуальность проекта:

Активная деятельность сообщества способствовала развитию инновационной деятельности учреждения, формированию новых подходов к осуществлению образовательной практики, осуществлению разработки образовательных программ, внедрению информационных, проектно-исследовательских и здоровье сберегающих технологий.

Интенсивные международные контакты и поддержка, оказанная школам Монголии со стороны сообщества, сыграли значительную роль в обеспечении учебного процесса русскоязычных школ – партнеров современными программами, отвечающими стандартам российского образования. С мая 2010 года школа №19 г. Эрдэнэт стала филиалом МОУ Кяхтинская СОШ №4.

В результате массового оттока русскоязычных специалистов из Монголии после распада СССР как следствия разрыва торгово-экономических связей между странами бывшего Советского Союза, количество русистов в Монголии резко сократилось. Официальные власти страны предпочли несколько дистанцироваться от русского языка из-за временного падения его экономической ценности.

С 4-го класса в Монголии было введено обязательное изучение английского языка, резко увеличилась потребность корейского, китайского, японского языков.

В стране остались несколько общеобразовательных средних школ с обучением на русском языке. По российским стандартам работают средняя школа при посольстве России в Монголии, столичная Российско-монгольская совместная школа №3, школа-лицей при Улан-Баторском филиале Российского экономического университета им. Плеханова, Школа №19 в г. Эрдэнэт. Есть небольшие частные школы с обучением на русском языке.

Работа сообщества как «Международного ресурсного центра» позволила победить в конкурсном отборе в рамках мероприятия «Субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка» и основного мероприятия «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» провести в столице Монголии, г. Улан-Баторе.

### **«Международный Фестиваль педагогических инициатив в области изучения русского языка как иностранного».**

Цели, задачи, актуальность, социально-общественная и научно-педагогическая значимость проекта:

- поддержка талантливой молодежи Монголии, мотивированной к изучению русского языка и литературы, продолжению образования в Российской Федерации;

– продвижение русского языка, среднего общего образования, науки, истории и культуры России в Монголию через организацию выставочной деятельности, проведение комплексных презентационных мероприятий: научно-исследовательская конференций, консультативно-методических и семинарских занятий, мастер-классов, творческих лабораторий, публичных лекций, дискуссий, круглых столов с представителями педагогического сообщества Монголии, Республики Бурятия.

Международный Фестиваль определил подходы к изучению русского языка в школах, ведущих преподавание по российским программам, и образовательных учреждений, изучающих русский язык как иностранный, выделил основные проблемы изучения русского языка как иностранного и предложил пути изучения русского языка с учетом современных требований общества. Сообщество продолжает свою проектную деятельность.

**«Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, изучающих русский язык как иностранный» современное продолжение долгосрочного проекта сообщества целевым назначением которого является:**

1. организация международного диалога путем проведения совместных мероприятий;
2. создание условий для успешного распространения и продвижения русского языка;
3. повышение уровня информированности жителей Монголии о русском языке и культуре;
4. повышение доступности изучения русского языка;
5. расширение возможностей научно-преподавательского сообщества в повышении квалификации.

Формирование среди молодежи и педагогов Монголии устойчивого сообщества, лояльного к Российской Федерации, разделяющего российские гуманитарные ценности, заинтересованного в изучении русского языка, популяризация образования на русском языке и профессиональном развитии в сфере взаимоотношений с Россией приоритетны в деятельности сообщества.

Для решения поставленных задач имеется достаточный опыт, накопленный сообществом в ходе реализации программ и проектов российского, международного уровней.

*Сапунова Оксана Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с ДОО  
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»,  
РБ, Заиграевский район, п. Онохой*

## **Развитие социальной активности младших школьников на основе реализации программы «Орлята России»**

На сегодняшний день стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).

Приоритетными задачами в сфере воспитания определяет «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Особое внимание занимают учащиеся начальной школы, как самая восприимчивая и эмоциональная возрастная группа детей. Начальная школа является основой социального воспитания. Поэтому именно в этот период особенно важно выстроить систему включения школьника в активную социальную деятельность, как класса, так и общества в целом.

Современное общество предъявляет к маленьким гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности.

Умение находить решения жизненных задач определена способностью школьников искать нестандартные подходы, проявлять активность, настойчивость, формулировать цели, для выполнения которых необходимо использовать ресурсы, выстраивать межличностные отношения в социальной среде.

Для решения этих задач была разработана Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа «Орлята России» на сегодня очень актуальна. Так в «Примерной рабочей программе воспитания» указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На основе российских базовых национальных ценностей выделяют ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главный принцип - всё делать вместе, сообща и делать для других!

Методологическая основа участия в программе - воспитание в коллективно-творческой деятельности. Автор доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнедеятельности.

Программа может использоваться в 1-4 классах. Мы реализуем программу во 2 классе. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Для начала работы по программе с родителями было проведено собрание, где познакомились с целевыми ориентирами и требованиями к результатам программы, роли участия родителей. Каждому ученику был создан личный кабинет, где в дальнейшем отражаются все итоги прохождения треков (сертификаты участника).

Каждый трек состоит из 9 занятий. Но каждый педагог вправе компоновать занятия трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Всего 7 треков: *«Орленок - Лидер»*, *«Орлёнок – Эрудит»*, *«Орлёнок – Мастер»*, *«Орлёнок – Доброволец»*, *«Орлёнок – Спортсмен»*, *«Орлёнок – Эколог»*, *«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»*.

Старт программы начинается с «Орляцкого урока», основной задачей которого является эмоциональный настрой на активное участие в программе, вовлечение детей в коллективную деятельность, знакомство учеников с треками.

Первый трек *«Орленок-Лидер»*. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. Как итог прохождения трека проходит классное мероприятие – это может быть познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность. У нас это была поездка на страусиную ферму совместно с родителями. Вывод: мы дружный класс!

Второй трек *«Орлёнок – Эрудит»*. Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка. Трек занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. Работаем над методами активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Результат трека КТД «Что такое? Кто такой?».

Третий трек *«Орлёнок – Мастер»*. Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). Учащиеся выполняют задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами, выдвинуть идеи, выбирать самую интересную. Как итог – постановка мини-спектакля.

Четвертый трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. Ребята знакомятся с такими понятиями как «доброволец», «волонтерское движение», как делать добро для родных и близких. В треке реализуются КТД «Создай людям хорошее настроение», «С заботой о старших», «Братья наши меньшие».

Пятый трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Мы узнали, что такое ЗОЖ, делали с ребятами утреннюю зарядку, знакомились со спортсменами и видами спорта, провели активно время с родителями на ледовом катке и снежной горке. Узнали, что важно для здоровья.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Мы узнали кто такой эколог, каким он должен быть. Разобрали экологические проблемы, провели экологическую игру «Лес, полон сказок и чудес». Провели дидактическую игру «Что в мусорном ведре?» Выяснили, как уменьшить количество бытового мусора, реализовали видеопроjekt «Красная книга», разработали плакаты «Правила природы». Как итог трека предлагается провести экологический субботник в зависимости от погодных условий.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

В конце третьей четверти у нас прошло торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России», где активную помощь оказали старшеклассники, участники школьного самоуправления и активисты РДДМ.

Методическое обеспечение доступно всем педагогам начальной школы.  
[https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/09/орлята\\_россии\\_программа\\_2022.pdf](https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/09/орлята_россии_программа_2022.pdf)

А учащиеся 4-х классов имеют возможность принять участие в отборочном конкурсном испытании «Содружество Орлят России». До конца учебного года действует личный кабинет учителя начальных классов на сайте РДШ, но с нового учебного года будет реализовываться новый проект на отдельной платформе «Орлята России». В группе ВК можно найти ответы на все интересующие вопросы. [https://vk.com/orlyata\\_rus](https://vk.com/orlyata_rus)

Группа ВК «Орлята России-Бурятия» [https://vk.com/orlyata\\_03](https://vk.com/orlyata_03)  
В продолжение программы у нас в республике Бурятия летом будет реализовываться летняя смена «Орлята России» на базе ДОЛ «ДРУЖБА» в Заиграевском районе.

*Сидоренко Ольга Гавриловна,  
директор,  
МОУ СОШ с. Баляга  
Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, с. Баляга*

## **Мы потомки твои, учитель!**

Цель проекта: Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через организацию социально-ориентированной деятельности школьников для популяризации профессии педагог

Задачи проекта:

1. Организовать исследовательскую деятельность учащихся о жизни и педагогической деятельности педагогов села Баляга, истории школы, создать тесный контакт обучающихся с учителями
2. Объединить усилия педагогов, учащихся, родителей, для реализации проекта;
3. Изучить и систематизировать документы и фотографии личного и школьного архивов. Собрать и упорядочить информацию по истории школы для ознакомления с ней учащихся расширить и углубить знания об истории школы;
4. Оформить собранный материал: создать альбом о школе, написать статьи об учителях;
5. Способствовать развитию интереса подрастающего поколения к профессии учитель и выявить школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии

Методы исследования:

- интервью с учителями
- работа со школьным и личным архивами - изучение документов, фотографий, грамот, наград;
- встречи с выпускниками учителя, коллегами, родственниками;
- изучение и исследование литературы, материалов периодической печати;
- обобщение полученных данных.

Перечень ожидаемых результатов реализации проекта

Личностные и коммуникативные:

- повысят мотивацию профессионального самоопределения в пользу профессии педагога; - развитие умения отстаивать собственное мнение;
- научатся более эффективно общаться, сотрудничать, взаимодействовать; Метапредметные:
- участники проекта научатся извлекать, анализировать информацию из разных источников;
- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность;
- творчески представлять результаты своей деятельности.

Предметные:

- обучающиеся получают знания о профессии педагог;
- разовьют умение работать в группе, письменно и устно излагать свои мысли;
- научиться составлять вопросы анкеты и обрабатывать их результаты.

В мире существует много профессий, но лишь одна профессия на земле, без которой не может обойтись общество. Это учитель. Её социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, так как воспитание и обучение – явление непреходящее. Учителями всегда были уважаемые и умудрённые опытом люди. Их обязанностью была передача опыта, подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни. Учительство – это один из труднейших видов служения Отечеству и своему народу.

К сожалению, в последние годы заметно упал престиж учительской профессии, сопровождающие эту профессию высокая ответственность, эмоциональная нагрузка и не слишком привлекательные зарплаты становятся причиной того, что педагогов постоянно не хватает. Для решения проблемы нехватки учителей необходима мотивация молодежи и поэтому очень важно в настоящее время поддерживать престиж и роль педагога в обществе! Проект направлен именно на это. Целью проекта является Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через организацию социально-ориентированной деятельности школьников для популяризации профессии педагог.

Особенно это актуально на селе, потому что здесь учитель всегда больше, чем просто учитель. Здесь, как нигде, каждый учитель на виду. Именно сельский учитель влияет на развитие не только личности детей, начиная с раннего возраста, но и всего окружающего населения. Да и сельская школа имеет более весомый статус в социуме. Она – носитель культуры, образованности, интеллигентности. Этот проект дань уважения учителю. Как говорят на востоке «Тело человеку дают родители, душу даёт Бог, а цель и смысл жизни – Учитель».

И поэтому было очень отрадно, когда мы узнали, что в нашем селе будет поставлен памятник учителю. Этот памятник итог социального партнерства населения с предприятием. По инициативе старейшего представителя местного Совета Ветеранов Юдиной Р.П., которая со своей идеей воздать дань уважения и благодарности медицинским работникам, особенно в разгар

пандемии, обратились к генеральному директору ОО «Благоустройство+» Бянкину О.Г. А идея о скульптуре учителя возникла в самой семье Бянкиных, у которых учительская семейная династия. И Олег Геннадьевич заразился этой идеей, потому как «Все профессии от людей и только три от бога: УЧИТЕЛЬ, СУДЬЯ И ВРАЧ». Именно об огромной значимости учителя и врача говорили в интервью создатели памятника учащимся нашей школы. Памятник решено было сделать на возвышении, чтобы подчеркнуть особый статус и великую значимость этих профессий. Учащиеся 10 класса нашей школы вместе с классным руководителем, учителями и техническими работниками помогли в благоустройстве территории. Вот так в нашем селе 15 марта 2021 года появился мемориал, посвященный представителям сразу двух важных и благородных профессий. На открытии присутствовал председатель Заксобрания Забайкальского края Юрий Кон.

В школе всегда велась работа по сбору исторического материала о селе, школе, выпускниках, ветеранах, тружениках тыла. И конечно очень важным этапом в этой деятельности стала исследовательская работа о жизнедеятельности учителей балягинской средней школы. Так появились статьи об учителях, которые писали ученики, учителя и включились позже благодарные выпускники, когда статьи появились в сети интернет и получили резонанс. В рамках школьных конференций были исследовательские работы под руководством учителя истории Бахаевой Н.А. о роли личности в истории – о директорах и учителях школы. Эти статьи, проекты мы публикуем в школьной газете, создаем альбом и печатаем в группе одноклассников «Выпуски балягинской средней школы». Эта группа создавалась для выпускников и там собран большой фотоархив выпускников школы. Публикации в этой группе нашли большой отклик, количество просмотров постоянно увеличивается. Материал собирается из архивов школы, бесед с родственниками, выпускниками, учителями. Конечно, о некоторых учителях материал собран не полностью, но мы надеемся продолжить работу в этом направлении. Проект вышел за рамки школы и сейчас это статьи не только об учителях нашей школы, но и есть статьи учеников о своих родных-учителях дополнительного образования и других школ, поэтому я думаю, что он будет продолжаться еще не один год. В итоге хотелось бы напечатать книгу

Нужно сказать, что 16 из 20 педагогов нашей школы - это ее выпускники и мы чтим традиции нашей школы и никогда не забываем наших учителей, вложивших в нас душу и мы пытаемся отдать им дань благодарности за их труд и они присутствуют на многих общешкольных мероприятиях и чувствуют нашу заботу. Мы всегда поздравляем их с праздниками, юбилеями, кто живет далеко от нас, просто забрасываем деньги на телефон, чтоб всегда были на связи. Отсюда название этого проекта «Мы потомки твои, учитель»

Школа является основным центром знаний и культуры. Обращение к истории школы, ее традициям, жизнедеятельности уважаемых людей играет большую роль в формировании мировоззрения учащихся, оценочных суждений подрастающего поколения, осознания перемен происходящих в мире.

Участие в социальном проектировании формирует необходимые знания и умения, необходимые для социально-значимой деятельности. Приобщение к созданию проекта ребят, родителей, выпускников разных лет является хорошим вкладом в дело сохранения исторического наследия для будущих поколений. Материалы данной работы могут быть использованы на уроках истории и внеклассных занятиях по краеведению, распространению информации об истории школы, учителях.

Этот проект привлекает учащихся к волонтерской деятельности;

формирует у подростков уважительные отношения к истории и культуре своей школы, сохранению исторической памяти.

вовлекает детей и подростков, родителей в активную творческую, продуктивную деятельность на основе проектной, поисковой и исследовательской деятельности. Он способствует изучению предметов таких как история, география, информатика, Забайкаловедение. Развивает интерес к учительской деятельности.

*Слинько Ольга Андреевна,  
воспитатель группы компенсирующей*

## **Наш Байкал**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое значение отводится необходимости включения регионального компонента в образовательную систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учётом их индивидуальных, возрастных особенностей, национальной культуры и национальных традиций. Программа нашего сада уделяет большое внимание изучению природы родного края, региональных компонентов, что позволяет детям взаимодействовать с природой, не нанося ей вреда. Мы живем на территории уникальных мест, обладаем мировым сокровищем - озером Байкал. Проживая в непосредственной близости от него, многие никогда там не были, и мало знают о его флоре и фауне. Дети и их родители даже не задумываются о том, что будет с Байкалом и его окрестностями через 50, 100 лет. Через изучение и обозначение проблем озера дети начнут проявлять интерес к мировой проблеме - охране Байкала, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сохранять познавательный интерес. У детей обогащаются знания о многообразии природы, дети знакомятся с животным и растительным миром. Они учатся устанавливать взаимосвязи организмов друг с другом, узнают о приспособленности животных к среде обитания. При ознакомлении с природой ребенок осознает важность окружающего мира, у него расширяется кругозор. Также происходит обогащение словарного запаса, а это помогает сделать речь ребенка разнообразной, выразительной, учит правильно строить предложения, свободно излагать свои мысли. Помогает пробудить эмоционально-чувственное отношение к окружающей природе. У детей развивается интерес к познавательной деятельности, наблюдательность, а это в свою очередь побуждает детей задавать много вопросов и с интересом искать ответы на них.

Я считаю, что выбранная мною тема интегрированного занятия является важной в развитии дошкольников. Так как наше будущее в наших руках, в руках подрастающего поколения.

**Цель:** Уточнение и расширение знаний о достопримечательностях нашего региона – озере Байкал через коммуникативную и экологическую деятельность.

### **Задачи:**

Образовательные

- расширить представления и знания о Байкале и его обитателях;
- активизировать лексический запас по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи.
- развивать артикуляционный аппарат

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитательные

- прививать любовь к природе родного сибирского края.
- воспитывать гуманное отношение к животным

### **Целевая аудитория: 6 человек**

Оборудование и материалы: видеозапись письма от нерпёнка, интерактивная доска, фото озера Байкал, его природы, фото загрязненных берегов Байкала, ватман с изображением карты озера Байкал. Раздаточный материал по количеству детей: цветные картинки: волка, лисы, белки, зайца, кабарги, кедра, сосны, ели, зеркала для артикуляции. Материалы для экспериментирования: воронки, стаканы, вата, колбы с загрязненной водой, перчатки резиновые, мусорный мешок, мусор, рюкзак.

### **Анонсирование занятия.**

1 этап Организационный. Воспитатель с помощью речовки привлекает внимание детей, настраивая их на предстоящую деятельность, развивает чувства сплоченности и единства, вызывает положительные эмоции.

2 этап Постановка проблемы. Воспитатель сообщает детям о том, что в группу пришло видео письмо. На интерактивной доске включается видео с изображением плачущего нерпёнка. Он

говорит, о том, что берег Байкала загрязнен и из-за этого страдает растительный и животный мир. Он просит помочь очистить берег Байкала.

3 этап Основной. Открытие детьми нового знания. Воспитатель предлагает вспомнить всё о Байкале. Дети перемещаются сначала к мольберту для изучения фото с экологическими проблемами Байкала. Затем они перемещаются за стол, на котором есть изображение карты Байкала. Дети с помощью вопросов воспитателя рассказывают какие деревья растут вокруг Байкала, затем помещают картинки хвойных деревьев на карту.

Дети с помощью загадок вспоминают какие животные водятся в Байкальском лесу. Называют животное и помещают его на карту, сопровождая артикуляционной гимнастикой.

Дети с помощью пазл вспоминают названия байкальских рыб (щука, омуль, хариуз, голомянка). И узнают их особенности.

4 этап Самостоятельная деятельность детей. Дети вспоминают о чём просил их Кума и решают отправиться на озеро байкальской тропой, взяв с собой рюкзак с резиновыми перчатками и мусорным мешком для очищения берега. Дети по следам перемещаются из группового помещения в рекреацию «Байкал». Там они на яву сталкиваются с экологической проблемой загрязненным берегом. Дети в перчатках убирают мусор, затем воспитатель обращает их внимание, что на столе есть проба воды из Байкала, которая загрязнена. Дети приходят к выводу, что воду нужно профильтровать. Дети самостоятельно фильтруют воду в воронке через вату, в результате они видят чистую воду. Воспитатель даёт детям новую информацию о водяных губках Байкала, которые так же фильтруют воду озера. В результате проведенной рефлексии дети сказали, что труднее очищать, чем засорять. Общим мнением детей было решено нарисовать экологические знаки для соблюдения чистоты Байкала.

Ожидаемые результаты по окончанию занятия:

- У детей пополнился словарный запас, расширились знания по теме
- Дети проявляют познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологической безопасности.
- Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду.

*Туголукова Наталья Анатольевна,  
заместитель директора по ВР,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Онохойская СОШ №1»  
РБ, Заиграевский район, п. Онохой*

## **Маяк для многих поколений**

Воспитание молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, детских и молодежных организаций.

С 2000 года на базе нашей школы работает Детская Организация «Феникс».

Основными задачами стали:

- активизация общественной жизни школы
- создание системы общественных организаций для просветительской работы среди населения
- организация и участие в социально значимых акциях.

В состав детской организации входят клубы по разным направлениям. Один из которых клуб «Кредо», клуб волонтерской направленности. Клуб работает по различным направлениям видам деятельности:

- Информационно-просветительское
- Экологическое

- Здоровьесбережение
- Социальное
- Событийное

В этом учебном году мы совместно с активистами-волонтерами разработали и запустили проект «Маяк для многих поколений».

*Проект уникален тем, что его можно реализовать в любой школе без особой подготовки – поэт является готовым методическим материалом для работы.*

Как отметил Владимир Владимирович Путин «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну. Президент напомнил о подвиге учителей, которые воспитали поколение ветеранов Великой Отечественной войны, о подвижничестве мастеров, которые вместе со своими воспитанниками поднимали заводы, предприятия в послевоенное время. "А сейчас, как мы знаем, солдаты и офицеры армии России, воспитанные нашей школой, нашими учителями, наставниками, мужественно, героически исполняют свой долг, защищают Россию, наших людей» подчеркнул Владимир Владимирович.

Актуальность нашего проекта очевидна, учитель — это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших профессий, она остаётся нужной и востребованной по сей день. Как и всё на свете, со временем она претерпевает изменения.

Цель проекта содействовать формированию уважительного отношения к профессии учителя, чувства гордости за учителей, профессионального самоопределения, развитие гражданско-патриотического воспитания

Для достижения цели были поставлены задачи:

- воспитание патриотического сознания школьников через проведение совместных мероприятий «учитель-ученик-родитель»
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся;
- развитие инициативы и творчества учащихся через организацию социально значимой деятельности;
- включение школьников в социально-активную деятельность;
- развитие творческого, самостоятельного мышления;
- приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Реализация проекта предполагалась через прохождение маршрутов по 4 тематическим модулям, что было представлено в дорожной карте.

Первый тематический модуль «Твой след на Земле» представлен тремя маршрутами

1. «Славим мы величие учителя» (учителя-ветераны школы)
2. «Учительница первая моя»
3. «Сундук педагогических идей»

Второй тематический модуль «Школьная вселенная». В этом модуле 4 маршрута.

1. «Портрет моего учителя»
2. «Я строки посвятил»
3. «Один день без двоек»
4. «На перемене ...»

Третий тематический модуль «Учитель мы за тобой...»

1. «Доброе дело»
2. «Рекорды в спорте»
3. «Ученики - учителям»

Четвертый тематический модуль «Большая перемена».

1. «Сто вопросов учителю»
2. «Веселые школьные новости»

В этом модуле обязательным проектным заданием для всех классов стало участие в маршруте «Веселые школьные новости»

План реализации проекта рассчитан на один год. Часть тематических модулей реализуется на протяжении всего срока проекта. Что мы ожидаем от реализации проекта? В первую очередь это 100% включение в проект классных коллективов.

Цыбиков Тумэн Сергеевич,  
учитель технологии,  
МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»  
РБ, Кяхтинский район, г. Кяхта

## Робототехника в школе

### Актуальность и значимость темы

Образовательная робототехника - сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста. Образовательная робототехника позволяет обнаруживать и развивать навыки учащихся в таких направлениях, как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и других.

Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход. Для этого подхода главным является вопрос, какие необходимы действия, которыми должен овладеть ученик, чтобы решать любые задачи. Иначе говоря, необходимо выделить универсальные действия, овладение которыми дает возможность решать в неопределенных жизненных ситуациях разные классы задач. Таким образом, на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти умения востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. *Одним из методических решений*, позволяющим более интенсивно осваивать информатику и формировать ключевые компетенции учащихся, является использование конструктора Лего. Конечно, во внеурочной деятельности больше возможностей и времени для изучения робототехники. Но, следуя логике ФГОС, внеурочная деятельность должна быть продолжением урочной деятельности. Что означает необходимость включения робототехники в урочную деятельность. Поиск решения данной проблемы вывел меня на разработку проекта «Робототехника в школе».

### Паспорт проекта

1. Визитная карточка: направленность-междисциплинарный; тип проекта-практико-ориентированный; по методу, по цели- социально-педагогический; Краткое описание проекта- В рамках проекта будет разработан междисциплинарный образовательный модуль «Hello, robot!», соответствующей требованиям ФГОС.

**Актуальность** включения робототехники в образовательное пространство школы определилась возрастанием следующих противоречий: **социально-педагогического характера** - между требованиями общества модели выпускника современной школы и реальным уровнем сформированности ключевых компетенций учащихся; **научно-теоретического характера** - между включения робототехники в образовательный процесс для приобретения учащимися образовательных результатов, востребованных на рынке труда, и неразработанностью этих вопросов в педагогической науке; **научно-методического характера** - между большим потенциалом курса робототехники для осуществления деятельностного подхода в образовании, и недостаточностью содержательно-методического обеспечения процесса формирования **искомой компетентности учащихся в теории и практике**.

**Объект проектирования:** содержание образования по информатике и смежным дисциплинам

**Предмет проектирования:** междисциплинарный образовательный модуль «Hello, robot!»

**Проблемный вопрос:** Как обеспечить эффективное внедрение робототехники в области информатики и смежных дисциплин и практическое применение учениками знаний этого курса?

**Цель:** внедрение робототехники в урочную деятельность

**Задачи:** 1. изучить основы робототехники и программирования; 2. рассмотреть возможные пути внедрения робототехники в урочную деятельность и выбрать оптимальный вариант; 3. обобщить и распространить опыт внедрения и использования робототехники в образовательном процессе.

**Эффекты:** Насыщение школьного пространства новыми технологиями; изменение содержания учебно-воспитательного процесса; создание внутришкольной коммуникационной среды, попадая в которую учащийся и учитель были бы более успешны, более компетентны, более современны.

**Инновационные преимущества.** Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, и тем более, для учеников, незамеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Создание условий для развития УУД может быть обеспечено только содержательной интеграцией разных предметных областей основного образования, установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования. При этом особую роль начинают играть современные образовательные технологии как средство организации учебной работы.

Принципы: 1. принцип человеческих приоритетов, то есть ориентация на человека как на участника процесса; 2. принцип диагностического целеполагания, позволяющий в процессе проектирования организовывать образовательный процесс как предсказуемое, достоверное и целенаправленное взаимодействие субъектов образования; 3. принцип поэтапности, предполагающий последовательность действий; 4. принцип продуктивности, предполагающий получение значимого результата; 5. принцип системности, означающий рассмотрение образовательного процесса как целостной системы.

**Целевые группы:** обучающиеся, педагоги, ТРЦ, отдел методического сопровождения образовательного процесса УО, другие образовательные учреждения

**Внутренние риски** - ограниченные ресурсы (временные, материальные)

**Ожидаемые результаты. Для учителя:** программа междисциплинарного образовательного модуля «Hello, robot!», как одного из инструментов достижения новых образовательных результатов. **Для учащихся:** 1. Развитие универсальных учебных действий; 2. Развитие технической и технологической подготовки учащихся; 3. Начальная стадия профориентации. **Для администрации:** найден оптимальный вариант пути внедрения робототехники в урочную деятельность

Ресурсы: сайты, кабинет технологии, БИЦ, конструкторы, учителя - предметники (1, первой квалификационной категории, имеется курсовая подготовка по робототехнике)

**Деятельность в рамках проекта.**

**Содержание этапов реализации проекта**

Э	Задачи	Ожидаемый	Ответстве
1. Подготовительный	1. Организационные: Анализ рабочих программ по информатике и математике 6 класса для выявления «точек соприкосновения» робототехникой, выявление межпредметных связей с другими предметами. Изучение модульной интеграции предметов через рабочую программу и учебный план	Механизм внедрения робототехники в урочную деятельность через интегрированные уроки Оптимальный вариант внедрения робототехники в урочную деятельность	Учитель, заместитель директора
	2. Мотивационные: Выявить и проанализировать отношение к робототехнике всех участников образовательного процесса.	Формирование единого смыслового пространства участников проекта.	Заместитель директора, педагог - психолог, учитель

	3. Содержательные: Изучить литературу по робототехнике; Обобщить передовой педагогический опыт учителей по модульной интеграции предметов; Подобрать задания к занятиям, формы работы с учащимися	Банк заданий по робототехнике, которые можно использовать на уроках математики и информатики	Заместитель директора, учитель
	4. Информационные: Обеспечить информационную поддержку всех участников образовательного	Информационная готовность участников проекта.	Зам. директора по УВР
2. Практический	1. Разработка программы междисциплинарного образовательного модуля «Hello, robot!»	Программа междисциплинарного образовательного модуля «Hello, robot!»	Учителя - предметники, зам. директора по УВР
	2. Апробация междисциплинарного образовательного модуля «Hello, robot!»	Выявление мест корректировки программы, содержания, форм работы с учащимися	Учитель, зам. директора по УВР
	3. Корректировка программы модуля	Доработанный вариант программы междисциплинарного образовательного модуля	Учитель
3. Контрольно-оценочный	Осуществить анализ эффективности данного модуля (соотнести прогнозируемые результаты с реально	Определение практической значимости программы модуля.	Заместитель директора, учитель
	Анализ удовлетворённости обучающихся качеством организации занятий	Анкетирование учащихся	Заместитель директора по
	Введение модуля в учебный план на 2022-2023 уч. год		Зам. директора по УВР

**Обобщение и распространение опыта:** издание сборника междисциплинарных образовательных модулей, разработка технологических карт занятий, методических рекомендаций

**Образовательные технологии организации учебного процесса с использованием робототехники:** Информационные компьютерные технологии. Их идея состоит в том, чтобы компенсировать за счет использования компьютера имеющийся недостаток в развитии ребенка, облегчить возможность интеграции в обществе; Технология дифференциации и индивидуализации обучения — это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в группы и использования различных форм группового обучения; ЛЕГО-технологии - технологические наборы, ориентированы на изучение основных механических принципов и элементарных технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств. Является и самостоятельным средством развивающего обучения и как наиболее предпочтительным наглядным пособием.

**Формы и приемы организации учебных занятий с использованием робототехники:**

1. Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
2. Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
3. Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
4. Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
5. Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
6. Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

7. Поисковый - самостоятельное решение проблем; 8. Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Главный метод, который используется при изучении робототехники это метод проектов. Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проектно-ориентированное обучение — это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Основные этапы разработки Лего-проекта:

1. Обозначение темы проекта;
2. Цель и задачи представляемого проекта.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта - графического файла, интерактивной web-страницы, модели и т. п. Кроме того, при решении учителем некоторых задач могут быть использованы следующие типы уроков: урок - деловая игра, урок - ролевая игра, уроки контроля и оценки, разработанные на основе системно-деятельностного подхода.

*Чекунова Надежда Александровна,  
воспитатель старшей логопедической группы  
МБДОУ детский сад № 87 "Улыбка" г. Улан Удэ  
РБ, г. Улан Удэ*

## **Загадочная вода**

(старшая логопедическая группа)

**Цель:** Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Вода – удивительное вещество, которое проникло повсюду: и поверхность Земли и тело человека состоят из воды более чем на 70%. Но вода — это не только самое распространенное вещество. Без него не будет возможным существование на Земле живых организмов. Человек, животные и растения могут жить длительное время только благодаря воде. Животным и растениям нужна вода. Вода – главная составляющая любого растения или тела животного. Благодаря воде происходит транспортировка питательных веществ по организму и выводятся вредные вещества.

И, конечно, вода нужна людям. Каждый день человеку необходимо восполнять водный баланс в организме. Вряд ли найдется человек, который бы никогда не говорил или не слышал слов: «Какая вкусная вода!» или, наоборот, «Не вкусная вода». Но ведь вода не имеет вкуса! Тем не менее вода, которую мы берем из водопроводного крана или колодца, имеет вкус и запах. Объясняется это совсем просто. Есть у воды такое свойство – быть растворителем. В разных местах в земле есть разные вещества, и растворяются они в воде в разных количествах. Эти растворившиеся вещества и придают вкус воде.

Однако важную роль вода играет в быту, при хозяйственных нуждах человека. Чтобы не болеть человеку нужно поддерживать в чистоте свое тело, т.е. с помощью воды он очищает тело. Практически ни одно блюдо нельзя приготовить без использования воды.

Стремление к познанию естественно для человека. Маленький ребёнок – исследователь от рождения, он стремится познать окружающий мир всеми возможными, доступными ему способами: увидеть, услышать, попробовать на вкус и так далее. Очень важно поддержать ребёнка, грамотно указать путь к постижению нового и неизведанного.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Экспериментирование с водой позволяет мне решить такие задачи как:

*Образовательные:*

- познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями: (дождь, град, лед, туман, снег)
- показать значение воды в жизни живой природы;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;
- активизировать словарь детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление
- стимулировать познавательную активность детей.

*Чернуха Евгения Александровна  
учитель-логопед,  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77,  
Иркутская область, г. Иркутск*

## **Дидактические игры на липучках как средство активизации речи детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Полноценное развитие личности ребенка возможно, при формировании в дошкольном детстве познавательной активности и творческих способностей ребенка, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для построения разнообразной деятельности дошкольника служат различные формы, способы, методы и средства работы, которые выступают поддержкой детской активности и инициативы.

К средствам развития познавательной активности можно отнести дидактические игры. Дидактические игры занимают одно из главных мест в развитии познавательной сферы ребенка. Затрагивая все образовательные области, дидактические игры развивают у дошкольников кругозор, расширяют знания и представления об окружающем мире. Одной из разновидностей дидактических игр являются «Игры на липучках»

Сегодня в помощь, как родителям, так и специалистам продаётся множество полезных пособий и игрушек. Но все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

Все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и интересными, что очень важно для дошкольников.

Одна из таких видов игр – это игры на липучках. В этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью всем известных липучек. Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Цель данных пособий: создание условий для развития любознательности и познавательной активности детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.
2. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.
3. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
4. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.

5. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.

6. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

7. Создать целостную, различную по степени сложности, многофункциональную развивающую среду.

Для детей дошкольного возраста такие игрушки имеют много преимуществ. Среди них можно выделить следующие:

1. Соединять изображения друг с другом достаточно легко, поэтому у ребенка не возникнет сложностей с этим.

2. Благодаря этой игре, получение новых знаний. Каждая развивающая игра на липучках имеет свою тематику.

3. Долгосрочность, картинку можно легко отклеивать, а потом снова приклеивать. Такой игрушки хватает на долгое время.

4. Яркость и эстетичность деталей. К тому же в процессе он может изучать новые цвета.

5. Использование в работе с детьми с ОВЗ и детьми раннего возраста.

Развивающие игрушки на липучках могут стать любимым занятием для маленьких детей: это интересно, полезно и увлекательно.

Данную игру можно использовать в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения при реализации сразу нескольких образовательных областей.

В образовательной области «Речевое развитие» игры способствуют активизации, расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.

«Художественно – эстетическое развитие» - игра на липучках позволяет развивать чувство композиции, чувство прекрасного: вкус, стиль, воображение. Данная игра также отлично развивает мелкую моторику пальцев рук и аккуратность, тренирует усидчивость и концентрацию внимания.

В образовательной области «Познавательное развитие» игры на липучках способствуют формированию целостной картины мира, расширяют кругозор.

Игры, изготовленные в предложенной технике можно использовать во всех видах деятельности при построении образовательного процесса.

Главное назначение этих игр - развитие детей. Ребенку в игре предлагается пища для размышления, предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию, и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

Таким образом, в игровой форме можно научить ребенка выполнять различные действия, развивать память, мышление, творческие способности.