**МБДОУ №87 «Улыбка», г. Улан-Удэ**

**Подготовительная группа №8 «Колокольчики», воспитатель: Раднаева Е.А.**

**Конспект занятия по экологическому воспитанию**

 **«Спасем Байкал от загрязнения»**

**Цель**: Привлечение внимания воспитанников старшей группы к экологической проблеме загрязнения озера Байкал мусорными свалками, нахождению путей решения этой проблемы через познавательно – исследовательскую деятельность.

**Задачи:** Закрепить представления детей о богатейшем и самом большом пресноводном озере Байкал, о значении чистой воды для живых организмов. Обсудить как появляются мусорные свалки, из какого вида мусора они состоят, их влияние на загрязнение Байкала и жизнь его обитателей. Познакомиться с правилами сортировки мусора и закрепить их через игровую деятельность. Узнать, что происходит с рассортированным мусором, обсудить как можно еще использовать мусор. Активизировать познавательную деятельность детей средствами экспериментирования. Обобщить знания о животном и растительном мире озера. Воспитывать экологическую культуру, желание принимать участие в охране окружающей среды

**Оборудование:** макет Байкала, глобус, фотографии четырёх озёр, дидактическая игра «Сортировка мусора», макеты деревьев, животных Прибайкалья и животных жарких стран, видео «Вторая жизнь мусора», «Родник», пластиковые прозрачные стаканчики с грязной водой, воронки, ватные диски, вата, лоскутки ткани, марли, банки-2 шт, знаки правил поведения на Байкале.

**Ход занятия**

*Воспитатель*: Сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся и пожелаем им доброго утра.

Дети: Доброе утро.

*Воспитатель:* Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

–Доброе утро!

*Воспитатель*: Дети, мы вами живём на очень красивой планете Земля (демонстрирует глобус). Посмотрите на глобус — маленький макет планеты Земля. Есть на нём моря и страны, острова и города. Есть пустыни, океаны и высоких гор гряда. Ребята, какого цвета на глобусе больше всего? *(ответы детей)* А что им обозначают на глобусе? *(Голубой цвет на глобусе означает океаны, моря, озера, реки.)*Как одним словом можно назвать все это? *(Дети: Водоемы).*

*Воспитатель:* Давайте найдем озеро Байкал на глобусе? На что по форме оно похоже? *(дети показывают, размышляют)*

Мы с вами живем в республике Бурятия, в городе Улан- Удэ, а озеро Байкал находится не так далеко от нашего города. Нам с вами посчастливилось жить возле этого уникального озера планеты. А чем оно уникально? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте проведём небольшую викторину:

1. Кто из вас отдыхал с родителями на Байкале? Что вы можете сказать о воде озера Байкал? *(чистая, прозрачная, сквозь нее видно камни, ее можно пить, холодная…)*
2. На что похоже озеро Байкал? *(Если посмотреть с самолёта, похож на*

*месяц)*

1. Как переводится слово «Байкал»? *(Богатое озеро)*
2. Чем богато озеро Байкал? *(Озеро Байкал богато пресной водой, рыбой)*
3. Какие рыбы водятся в Байкале? *(Щука, сиг, карась, елец, хариус, бычки,*

*осётр, омуль, налим, таймень, ленок)*

1. Какая река вытекает из Байкала? *(Ангара)*
2. Что такое эндэмики? *(животные и растения, которые обитают только на Байкале, их нет больше нигде в мире)*
3. Какое млекопитающее животное живёт в Байкале? *(Нерпа)*

*Воспитатель*: Байкал – это очень большое озеро с пресной водой, такое большое, что его сравнивают с морем. Но в море вода солёная, а в Байкале пресная, т. е. не солёная, очень чистая и вкусная, что её можно пить. Сегодня я вас приглашаю совершить путешествие на озеро Байкал. Чтобы нам не перепутать, куда нам нужно идти проведём игру

1. **«Найди Байкал»**

Какую форму имеет Байкал?

Ответы детей(*Полумесяц)*

Сейчас мы это с вами проверим. Вам нужно будет найти форму озера Байкал среди других озер (*На листах бумаги силуэты озер, дети находят силуэт Байкала)*

**Физминутка: «Дружно на Байкал идём»**

Дружно на Байкал идём,

Мы взбираемся на холм            *(повернуться друг за другом, с продвижением вперёд)*

На Байкале дует ветер,              *(раскачиваться влево – вправо)*

Он деревья крутит, вертит        *(поднять прямые руки вверх, покачать им)*

Суслик по дороге скачет  *(прыжки на двух ногах с продвижением вперёд)*

Чайки над водой летят.             *(выполнить махи прямыми руками)*

Мы к Байкалу подойдём,

И рассмотрим все кругом         *(пойти к макету, руку «козырьком» оглядеться )*

*Воспитатель:* Вот мы и пришли к Байкалу. Ребята, как вы думаете, кто мог оставить столько мусора? Как появляются свалки мусора на берегах Байкала? (предположения детей: туристы, отдыхающие, местные жители не убирали за собой мусор, он накопился и превратился в свалку)

*Воспитатель*: Давайте рассмотрим свалку. Из каких предметов она состоит? (дети рассматривают и обсуждают мусор, разбросанный по берегам макета)

*Воспитатель:* Как вы думаете, нужен ли этот мусор природе? Что же может произойти с водой Байкала, если все это не убирать? Что будет, с обитателями Байкала? (Предположения детей. Мусор будет гнить, разлагаться, ржаветь и вредные вещества будут попадать в воду и загрязнять ее, все живое в нем погибнет)

*Воспитатель:* Подумайте, как люди могут помочь сберечь Байкал от загрязнения? (рассуждения детей: не мусорить, убирать за собой мусор, очистить Байкал от свалок)

**2. Игра «Очистим берега Байкала от мусора»**

Чтобы знать, куда складывать определенный вид мусора на них есть рисунки-подсказки. Такие рисунки называются «маркировка».

1.Желтый– пластик

2.Голубой – стекло

3.Серый- биоразлагаемые отходы

5.Зеленый– бумага

 (*дети раскладывают разные виды мусора по соответствующим контейнерам, обосновывая свой выбор*)

— Молодцы, ребята, вы научились правильно сортировать мусор.

Почему важно сортировать мусор по контейнерам? Сейчас строятся мусороперерабатывающие заводы, где перерабатывают бумагу, пластик, железо, стекло, пищевые отходы. Благодаря таким заводам этот мусор не загрязняет окружающую среду, а получает «вторую жизнь». Хотите узнать какую?

**3. Просмотр видеофильма «Вторая жизнь мусора»**

*Воспитатель:* Ребята вы знаете, что в Байкале живёт очень много разной рыбы.

Мы сейчас поиграем в игру **«Байкальские рыбы»**

На столах лежат картинки с изображением разных рыб, вам необходимо

выбрать только Байкальских рыб и повесить на магнитную доску и рассказать о ней

*Воспитатель*: Омуль? А что вы знаете об этой рыбе?

Дети: Омуль живет только в Байкале. Омуль любит только чистую и прозрачную воду. Эта рыбка живет около 20 лет. Ее называют долгожителем

*Воспитатель*: Ребята, что мы знаем о голомянке?

Ответы детей:

Голомянка живёт только в Байкале. Любит холодную воду, если температура повышается рыбка гибнет. Рыбка бледно-розового цвета, полупрозрачная. Живородящая

В Байкале водится хариус. Это очень активная рыба, может преодолевать бурное течение. Охотясь за летающими насекомыми, может выпрыгивать из воды. Живет в мелких местах с каменистым дном.

У щюки длинное тело и большой рот. Живет щука на мелководье. Эта хищная рыба, питается мальками других рыб. Щука выполняет роль санитара, поедая больную рыбу

Осётр-самая крупная рыба на Байкале, её называют царь-рыба. Занесена в Красную книгу.

*Воспитатель*: Дети, кто это?

*Дети:* Рачок эпишура.

*Воспитатель:* Рачок эпишура? А он кто такой?

*Дети:* Рачки – настоящие санитары озера, они пропускают через себя всю воду и очищают ее. Он является фильтратором воды.

*Воспитатель:* Кроме этого рачка в Байкале живут другие ракобразные водные животные- бокоплавы, трупоеды, стервятники, которые поедают всю грязь и являются фильтраторами воды.

*Воспитатель:* А это кто? (показывает картинку с нерпой)

Нерпа живёт только в озере Байкал. Это животное может жить и в воде, и на суше. Взрослые нерпы питаются рыбой. А вот своих детенышей они кормят молоком. Нерпа — единственное млекопитающее озера Байкал.А как называют детеныша нерпы? *(Белёк, из-за белого цвета шкурки)* Нерпа ныряет на глубину до 200 метров и может оставаться под водой 20–25 минут. Добыча нерпы строго ограничена. Она занесена в Красную книгу.

-Почему нерпа толстая?

Она накапливает много жира, чтобы не замёрзнуть в холодной байкальской

воде.

**-**Ребята, вы заметили, что в Байкале все обитатели связаны между собой. Если присмотреться, то увидим систему, которую организовала природа уникального озера.  А если что-то исчезнет из Байкала, то нарушится целая система. Например, исчезнет рыба. Что может произойти?

- Да, погибнет нерпа, нечем будет питаться. А если исчезнут рачки? Может погибнуть все, так как вода станет грязной, теплой. А наши обитатели привычны жить в холодной, чистой воде. Поэтому люди уже бьют тревогу, призывают к охране озера от загрязнения. Наша задача, сохранить его для потомков в его уникальном виде.

**4. «Посадим Деревья»**

-Озеро Байкал со всех сторон окружено горами и лесом. А какие деревья растут возле Байкала? Воспитатель показывает макеты деревьев, просит их назвать и поставить рядом с макетом Байкала. *(Сосна, ель. пихта, лиственница, кедр, берёза)*.

**5.**«**Заселим берег** **Байкала**»

А в лесах живут животные. Какие? Нужно правильно выбрать животное и поставить к макету Байкала.

*Воспитатель:* Слово Байкал означает богатое озеро. А в чем же богатство озера?

*Дети:* Главное богатство озера -это вода.

*Воспитатель:* Дети, а какая вода в Байкале?

*Дети:* В Байкале вода пресная, ее можно пить.

*-* Кому необходима и для чего нужна чистая вода? *(Животным, птицам, насекомым, рыбам, растениям, человеку, чтобы пить, плавать, жить в ней…).*

*Воспитатель:* Озеро Байкал наполняют более 336 рек, ручьёв, родников. Самые крупные реки – Селенга, Баргузин, Турка, Снежная, Сарма. Все они несут пресную чистую воду, необходимую для жизни обитателей Байкала.

Послушайте рассказ об одном роднике, который впадает в Байкал. С давних пор на земле, недалеко от Байкала жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев, наполнял воды Байкала. Люди очень любили родник, летом он мог утолить жажду, зимой наполнить ведра студеной водой. Животные тоже приходили утолить жажду. Всем приносил пользу родник. Как-то раз дружная компания присела отдохнуть около родника. Напившись воды, наевшись еды они пошли дальше. После себя путники оставили очень много мусора, железных

банок, наломанных веток. Весь этот мусор попал в родник. Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, банками. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними. И его вода становилась все грязнее и грязнее. И вот грязная вода попала в озеро Байкал.

-Ребята, как вы думаете, что произошло дальше? Ответы и рассуждения детей. *(обитателям стало плохо, рыба начала погибать, вода стала грязной).*

**Физминутка «Ручеек»**

Дети встают парами, поднимают руки вверх, последняя пара пробегает вперед, за ней по цепочки остальные пары. (*Когда все пары пробегут воспитатель ставит впереди преграду, можно стул)*

-Как же можно помочь роднику*? (рассуждения детей – очистить от мусора;*

*беречь природу, не загрязнять родники, реки, берега и т. д.)*

-Что ж, давайте поможем. Проходите к столам, рассмотрите воду. Какая она?

Ее можно пить? В ней можно жить рыбам, нерпам? Рассуждения детей.

- как можно воду сделать чистой? *(ответы детей).* Давайте попробуем провести опыт. Возьмем воронку, положим в нее ватный диск – это будет фильтр. Потихоньку переливаем воду. Что происходит? *(ответы детей)*

 **6. «Очищение воды» (работа в парах):**

- Правильно, вода становится чистой, прозрачной, пригодной для жизни водных обитателей. А вы будете беречь природу Байкала?

*Воспитатель*: Наш Байкал действительно прекрасен и уникален. Нас окружает дивная природа. Летом мы можем отдыхать на берегу Байкала, купаться в целебных водах нашего озера, нежиться на солнышке на песчаных пляжах, дышать свежим воздухом, гулять в лесу, собирать ягоды и грибы. Поэтому мы должны сохранить его первозданную красоту и чистоту!
-Нам пора обратно в группу. Ребята встаём в кружочек, закрываем глаза и повторяем движения за мной.

Раз, два, три, четыре, пять!

Покружитесь, повернитесь,

В нашей группе окажитесь!

-Замечательное получилось у нас путешествие на озеро Байкал. Вам понравилось наше совместное путешествие? Что вам больше всего понравилось? Что больше всего заинтересовало? Что нужно делать, чтобы вода на Байкале была чистой? А природа нетронутой, неиспорченной людьми?

Ребята, Байкал станет чище если вы будете соблюдать простые правила, эти знаки помогут вам их назвать *(воспитатель показывает знаки, дети должны объяснить значение этого знака)*

1 Нельзя мыть в Байкале мотоциклы, мопеды, машины.

2. Нельзя бросать в Байкал жестяные и стеклянные банки, бутылки, пластиковые пакеты, мусор.

3. Нельзя вырубать у берега озера деревья.

4. Нельзя ловить рыбу сетью, глушить динамитом.

5. Нельзя оставлять горящие костры.

*Воспитатель***:** Мне понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, рассказывали об обитателях озера Байкал, интересно играли, были дружны, всё делали вместе. Молодцы! Спасибо! А сейчас, нашим гостям вместе скажем: «До свидания, до новых встреч!»