**Результаты педагогической диагностики**

**освоения детьми образовательной программы**

**за 2023-2024 учебный год (начало учебного года)**

**Цель:** определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

**Срок проведения**: сентябрь 2023 г.

**Воспитатель: Раднаева Е.А.**

**Количество детей**: 20

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

**Педагогическая диагностика** проводится на основе «Инструментария для педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) по программе «Детский сад – 2100»

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:

 **«Речевое развитие»**

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 20

В – 3 (15%)

С – 12 (60%)

Н – 5 (25%)

**Качественный анализ:** большинство детей активно общаются между собой и с взрослыми. Употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния.

**Дети, имеющие высокий уровень** овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

**Дети, имеющие средний уровень**, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

**Дети, имеющие низкий уровень речи:** имеют большие трудности в произношении многих звуков.

**Планируемая работа:** в течение учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**«Познавательное развитие»**

**Обследовано детей**: 20

В – 4 (20 %)

С – 12 (60%)

Н – 4 (20%)

**Качественный анализ:** дети способны делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.

**Дети, имеющие высокий, средний уровень** стараются классифицировать предметы по определенным признакам. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Считают до 5 и больше и сравнивают группы предметов. Знают элементарные правила поведения в природе и соблюдают их.

**Планируемая работа:** в течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Обследовано детей:** 20

В – 6 (30 %)

С – 10 (50 %)

Н – 4 (20%)

**Качественный анализ:** дети взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу, предлагают новые роли, действия, обогащают сюжет игры. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

**Дети, имеющие высокий и средний уровень,** соблюдают элементарные правила поведения в помещении, на улице, в природе. Вступают в игровые взаимодействия со сверстниками. Используют активно речь. Проявляют улаживать конфликтные ситуации. Согласовывают игровые правила, распределяют роли.

**Дети, имеющие низкий уровень,** пока избегают речевых контактов. Игры выбирают одиночные с игрушками по принципу игры рядом.

**Планируемая работа:** необходимо продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом, принимать участие в общих играх. Учить детей соблюдать игровые правила. Использовать в речи вежливые слова. Расширять кругозор детей, знакомить с профессиями и стимулировать сюжетно-ролевые игры. Знакомить детей с новыми дидактическими играми по правилам безопасности. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**«Художественно –эстетическое развитие»**

**Обследовано детей**: 20

В – 4 (20%)

С – 8 (40%)

Н – 8 (40 %)

 **Качественный анализ:** дети проявляют интерес и потребность в обще­нии с прекрасным

 в окружающем мире и произведениях ис­кусства, испытывают радость от встречи с ним.

Видят харак­терные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Используют в собственной деятельности средства вырази­тельности, навыки и умения для создания выразительного об­раза. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

**Дети,  имеющие  высокий и средний уровень** овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Навык работы с ножницами только в процессе.

**Дети, имеющие низкий уровень,** испытывают неуверенность в своих действиях, слабо развита моторика. Использование различных материалов находится в начальной стадии процесса.

**Планируемая работа:** индивидуальная работа, знакомство с различными техниками рисования, в том числе использование нетрадиционных техник рисования для получения быстрого результата и уверенности в своих действиях. Знакомства с предметами искусства. Использование видео и аудио материалов. Оформление выставок детских работ. Проведение кружковой работы с детьми.

Работа с родителями.

**«Физическое развитие».**

**Обследовано детей**: 20

В – 6 (30%)

С – 10 (50%)

Н – 4 (20%)

**Качественный анализ:**

**дети с высоким уровнем** имеют представление о здоровом образе жизни, значение утренней гимнастики, закаливании и физических упражнениях, соблюдение культурно-гигиенических навыков. Ориентируются в пространстве, правильно выполняют строевые и общеразвивающие упражнения. Хорошо владеют навыками самообслуживания.

**дети со средним уровнем** проявляют старание при овладении новыми упражнениями. Имеют хорошие результаты в упражнениях с мячами, в прыжках, беге, лазании.

**у детей с низким уровнем развития** многие параметры находятся в развитии. Нуждаются в помощи при одевании и раздевании.

**Планируемая работа:** На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

**Обследовано детей**: 20

В – 10 (50%)

С – 6 (30%)

Н – 4 (20 %)

**Общий вывод:** анализ полученных результатов на начало учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находиться на достаточном уровне для этого периода.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровье сберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности. Через совместную деятельность и творчество добиваться чувства патриотизма, уважение к взрослым, что очень важно для развития всесторонней личности ребёнка.

Взаимодействие с родителями помогает в развитии и воспитании детей, поэтому в течение года мы планируем проводить родительские собрания и клубы, на которых родителям будут представлена работа, проводимая с детьми.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.

**Результаты педагогической диагностики**

**освоения детьми образовательной программы**

**за 2023-2024 учебный год (конец учебного года)**

**Срок проведения**: май 2024 г.

**Количество детей**: 20

**Воспитатель:**Раднаева Е.А.

**Педагогическая диагностика** проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- анализа продуктов детской деятельности,

- критериально-диагностических методик.

 В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:

дети освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Из них, показали

**высокий уровень - 40 %** освоения образовательной программы;

**средний уровень - 52%**

**низкий уровень** - **8 %**

**Речевое развитие**

 **Количественный анализ**

Обследовано детей: 20

В – 6 (30%)

С – 10 (50%)

Н – 4 (20%)

**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения. Разговаривают на различные темы. Могут пересказывать наиболее динамичные отрезки произведений. Речь приобретает приоритетный характер в играх.

**Познавательное развитие**

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 20

В – 8 (40%)

С – 12 (60%)

Н – 0 (0%)

**Качественный анализ**

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформировано первичное представление о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

**Социально – коммуникативное развитие**.

**Количественный анализ**

**Обследовано детей:** 23

В – 10 (50%)

С – 10 (50%)

Н – 0 (0%)

**Качественный анализ**

 Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно, доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 20

В – 9 (45%)

С – 8 (40%)

Н – 3 (15%)

**Качественный анализ**

Дети проявляют интерес и потребность в обще­нии с прекрасным в окружающем мире и произведениях ис­кусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят харак­терные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выра­зительности. Имеют представление о творческом труде худож­ников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опы­том, чувствами и представлениями. Общаются по поводу вос­принятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства вырази­тельности, навыки и умения для создания выразительного об­раза. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

**«Физическое развитие».**

**Количественный анализ**

**Обследовано детей**: 20

В – 6 (30%)

С – 10 (50%)

Н – 4 (20%)

**Качественный анализ**

**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находиться на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровье сберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.