

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №87 «Улыбка» комбинированного вида

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 87 «Улыбка»
_____ М.В. Цервякова



Программа
Творческой группы по экологическому
воспитанию
«Экология и мы»

Воспитатель:
Иванченкова И.Н.
Чекунова Н.А.
Раднаева Е.А.
Богатикова В.А.
Сукнева Е.С.

2024-2025

Цель: Способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Формировать знания дошкольников о необходимости защиты окружающей среды через чтение познавательной литературы, просмотр фильмов, наблюдения, беседы, экскурсии.
3. Развивать информационно-практические умения детей при подборе пословиц, поговорок, стихов на экологическую тематику совместно с родителями.
4. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями через совместную деятельность.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, в процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания. Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. Экология – наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия детей с природой. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природу. Человек, невидящий красоту природы, хуже, чем слепой: у него слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне велик. Надо стараться пробудить в детях, прежде всего. Интерес к природе, побуждать их к наблюдениям за явлениями природы, учить сравнивать,

делать выводы. Великий педагог В.А. Сухомлинский точно заметил: «Наблюдения необходимы ребенку как солнце, воздух и вода необходимы растению, и для того, чтобы ребенок научился видеть в одуванчике солнышко на ладони, в белой березе — девицу в белом сарафане, - для этого надо бывать на природе, останавливаться, присматриваться, чтобы увидеть».

Аннотация:

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно ценностного отношения к объектам природы, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Осознанно ценностное отношение дошкольников к объектам природы строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где не мало важную роль играет и личный пример взрослых. Участок детского сада может являться не только местом для прогулки детей, но и для овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой, что способствует становлению мировидения ребенка, его личностный рост.

Участие в эко- социальных проектах и акциях, субботниках, озеленении - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

У родителей воспитанников:

1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (май)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап - организационный (август-сентябрь)

Задачи этапа: экологизация всех разделов образовательной программы образовательной организации; создание экологической среды в группах, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведение экологических акций.

3 этап - практическая деятельность (учебный год)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение экологических акций.

4 этап - итоговый, диагностический (апрель - май)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Литература:

1. Николаева С.Н. «Теория методика экологического образования детей» - 2002г.
2. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». Пособие для родителей, педагогов и воспитателей ДОУ. -2001г.
3. Л.В. Кузнецова «Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF». 2006г.

Статьи из журналов:

1. Диканова И. «На экологической тропе» -2013г.
2. Кузнецова Л.В. «Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей». -2009г.
3. Леонтьева О.М. «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста».

Книги для детей:

1. Лилия Шатбутдинова «Как маленькому человеку помочь большой планете». - 2021г.
2. Изабелла Джуд «Вернуть волков. Как хищники восстановили баланс экосистемы». -2021г.
3. Герда Райдт «Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете». 2020г.

Перспективный план творческой группы «Экология и мы»
(01.09.2024-31.05.2025)

№ П/П	Мероприятие	сроки	Ответственный
1	Составление и утверждение плана. Работа с литературой, сбор материала.	Сентябрь	Все участники творческой группы.
2	Мастер-класс для педагогов (по мере возможности) «Опытно – экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»	Октябрь	Все участники творческой группы.
3	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Ноябрь	Все участники творческой группы.
4	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Все участники творческой группы.
5	«День рождения Снеговика» (парад снеговиков)	Январь	Все участники творческой группы.
6	Выставка рисунков « Байкал зимой»	Февраль	Все участники творческой группы.
7	Викторина по экологии «Что? Где? Когда?»	Март	Все участники творческой группы.
8	Спортивный праздник ко Дню Земли «Сбережём планету»	Апрель	Все участники творческой группы.
9	Трудовой десант «Мусор земле не к лицу» (благоустройство территории ДОУ)	Май	Все участники творческой группы.