

***«Найди листочек».***

*Цель:* формирование умения различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитание у них внимание и эстетические чувства.

*Материал:* у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

*Ход игры:*Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

***«Отгадайте, что в руке».***

*Цель:* формирование умения детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

*Материал:* овощи и фрукты.

*Ход игры:* Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.

***«Деревья и их плоды».***

*Цель*: формирование умения детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

*Материал:* иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан*, липовое семян, кленовая крылатка).*

*Ход игры:* Воспитатель предлагает назвать выставленные дерева, а затем найти их плоды

**«Назови птицу».**

*Цель:* формирование умения детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

*Материал:* картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

*Ход игры:*Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

***«Какого цветка не стало?»***

*Цель:* формирование умения детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

*Материал:* цветы «уголка природы».

*Ход игры:* Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

***«Уход за растениями».***

*Цель:* закрепление умения детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развитие памяти, внимательности, воспитание желания заботиться о растениях.

*Материал:* лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

*Ход игры:* На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

***«Магазин цветов».***

*Цель:* формирование умения детей в названии и узнавании внешних признаков цветов, растущих в «уголке природы»; развитие умения описывать растения отдельными словами предложениями развитие речи, памяти.

*Материал:* растения «уголка природы».

*Ход игры:*Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

***«Кто в лесу живет?»***

*Цель:* закрепление умения детей о диких животных; развитие памяти, речи; воспитание любви к животным.

*Материал:* наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

***«Найти цветок».***

*Цель:* закрепление умения детей находить и называть цветы «уголка природы».

*Материал:* цветы «уголка природы».

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

***«Волшебный мешочек».***

*Цель:* закрепление умения детей называть овощи и их цвет; развитие зрительной памяти, внимания.

*Материал:* «волшебный мешочек», овощи.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

***«Узнайте животное».***

*Цель:* закрепление умения детей узнавать домашних животных по их звукам; развитие фонематического слуха, внимания.

*Ход игры:*

Вариант 1.

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2.

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

***«Овощи и фрукты».***

*Цель:* закрепление умения детей находить названные овощи или фрукты развитие внимания, памяти.

*Материал:* муляжи овощей и фруктов.

*Ход игры:* На столе перед детьми на тарелочках лежат овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

***«Назови дерево».***

*Цель:* формирование умения детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развитие зрительной памяти, воспитание любови к природе.

*Материал:* деревья на уличной площадке.

*Ход игры:* Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

*Воспитатель:* Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

***«С какого дерева листочек?»***

 *Цель:* формирование умения детей узнавать и называть листья с деревьев, развитие зрительной памяти, внимания.

*Материал:* засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

*Ход игры:*На коврике по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

***«Узнай по описанию».***

*Цель:* формировать умение детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

*Ход игры:* Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и так, и далее.

***«Кто лишний?»***

*Цель:* формирование умения детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развитие логического мышления, внимательности.

*Материал:* картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

***«Кто как кричит?»***

*Цель:* закрепление умения детей издавать звуки птиц; развитие внимательности, воспитание любови к природе.

*Материал:* картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

*Ход игры:*Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

***«Какой птицы не стало?»***

*Цель:* формирование умения детей узнать и называть птиц; развитие зрительной памяти, внимательности, воспитание исполнительности.

*Материал:* карточки с изображением птиц, наборное полотно.

*Ход игры:*Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

***«Назови птицу».***

*Цель:* формирование умения детей узнавать и называть перелетных птиц; развитие памяти, внимания; воспитание любови к птицам.

*Материал:* карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

*Ход игры:* Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

***«Угадай, что в руке?»***

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

***«Распредели плоды по цвету».***

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

***«Кто где живёт?»***

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

***«Летает, плавает, бегает».***

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***«Собери снеговика».***

*Цель:* развивать умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

*Ход игры:*

В игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика. Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом. Аналогично можно собрать неваляшку, зайчика, птичку и т.д.

***«Капельки и тучки» (настольно-печатная).***

*Задание:* Разложить капельки и тучки по размеру. Большие капельки раскладываются

под большой тучкой, маленькие под маленькой тучкой.

 ***«Журавли – журавли».***

Вожак журавлиной стаи  говорит следующие слова: журавли, журавли выгнитесь дугой. Все играющие в процессе ходьбы выстраиваются дугой, держа руки как крылья. Вожак, убыстряет темп, продолжает: журавли, журавли сделайтесь веревочкой. Дети быстро не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который все убыстряет шаги. Журавли, журавли извивайтесь как змея – вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак говорит дальше «змея» заворачивайся в кольцо, «змея» выпрямляйся игра выполняется во все возрастающем темпе.

 ***«С чем нельзя в лес ходить?».***

*Цель:* уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

*Материалы:* картинки – ружьё, топор, сачок, магнитофон, спички, велосипед.

*Ход игры:*

Воспитатель выкладывает на стол картинки с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда и просит объяснить почему нельзя эти предметы брать в лес.

***«Зоопарк».***

*Цель:* активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме животные.

*Материалы:* обручи или мел

*Ход игры:*

Дети выбирают себе роль какого – либо животного. Каждый зверь садится в свою клетку – в обруч или в круг, нарисованный на земле. Незанятые дети становятся за воспитателем, кладут руки на пояс впереди стоящего т.е. садятся в поезд и едут на прогулку в зоопарк. Подходят к «клетке», воспитатель спрашивает: Какой зверь живет в этой клетке? Сидящие там «звери» должны показать движениями, мимикой, звуками кого они изображают, а приехавшие экскурсанты угадывают зверей. Затем экскурсанты и бывшие «звери» вместе с воспитателем, взяв друг друга за пояс изображая поезд едут домой.

***«Чей силуэт?»***

*Цель:* уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида; учить классифицировать животных.

*Материалы:* карточки с силуэтами животных (диких, домашних).

*Ход игры:*

Воспитатель показывает карточку, а дети называют кто это. Если дети затрудняются, то воспитатель задает подсказывающие вопросы.

***«Чей след?»***

*Цель:* расширить представления детей о животном мире, воспитывать бережное отношение к природе.

*Материалы:* карточки со следами разных животных.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает картинки с изображением следов животных (можно подсказать какое это животное домашнее или дикое), а ребята должны угадать, чей это след.

***«Чей хвост?»***

*Цель:* уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида; учить классифицировать животных.

*Материалы:* карточки с изображением хвостов разных животных, птиц, рептилий.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает карточки с изображением разных хвостов, а дети называют чей это хвост.

***«Отдели зимующих птиц и перелетных».***

*Цель:* расширить знания детей об особенностях внешнего вида зимующих и перелетных птиц; учить классифицировать птиц.

*Ход игры:*

Воспитатель в разброс показывает карточки с изображением зимующих и перелетных птиц, а дети называют всех зимующих и всех перелетных птиц. Или воспитатель раздает картинки с зимующими и перелетными птицами и по сигналу перелетные (или зимующие) птицы ко мне дети должны с соответствующими картинками подбежать к воспитателю.

***«Отдели домашних птиц и зимующих»***

Эта игра проводится точно также как игра «Отдели зимующих птиц и перелетных».

***«Кто где живет?»***

*Цель:* уточнить место обитания разных животных; учить классифицировать животных.

*Материалы:* картинки с изображением берега водоема, леса, хозяйственного двора, леса, пустыни, луга, дупла, берлоги, норы.

*Раздаточный материал:* картинки с изображением разных животных по одной на каждого ребенка.

*Ход игры:*

Воспитатель раскладывает на полу картинки с изображением мест обитания, дети под звуки бубна свободно передвигаются по сигналу к своей картинке беги дети должны выбрать соответствующую картинку своему животному, если ребенок ошибся воспитатель спрашивает у всех ребят как они думают где обитает это животное?

***«К названному дереву беги».***

*Цель:* закрепить знания детей о деревьях, учить точно называть указанное дерево.

*Материалы:* картинка с изображением разных деревьев или настоящие деревья на участке когда игра проводится на улице.

*Ход игры:*

Воспитатель (если игра проводится в группе) раскладывает картинки с изображением деревьев в групповой комнате и по сигналу к названному дереву беги дети должны правильно выбрать названное дерево и прибежать к нему, если игра проводится на площадке воспитатель стучит в бубен потом подает сигнал и дети бегут к названному дереву.

***«Такой листок лети ко мне».***

*Цель:* формировать умение детей различать листья разных деревьев. Сформировать у детей представления о разнообразии формы листьев.

*Материалы:* большие картинки с изображением листьев (для воспитателя) и маленькие картинки с изображением листочков у детей.

*Ход игры:*

Воспитатель раздает картинки с маленькими листочками, дети разбегаются по площадке (или групповой комнате) по сигналу воспитателя такой листок лети ко мне (воспитатель показывает на своей карточке листок) а дети у кого такой же листочек должны прибежать к воспитателю.

**«С какой ветки детки?»**

*Цель:* формировать умение детей различать с какого дерева плоды или семена; формировать представления какие плоды дают деревья.

*Материалы:* картинки с разными фруктами и семенами деревьев.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает например яблоко и спрашивает Настя с какой ветки детки? И.т.д.

 ***«Бывает – не бывает?»***

Дети становятся в круг, воспитатель – посередине. Воспитатель называет время года, например, «Осень», затем называет явления природы, например, иней, - бросает мяч, а ребенок должен сказать, бывает или не бывает. Мяч бросают по кругу.

Явления природы и сезонные изменения: иней, снег, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, гроза, молния, радуга и.т.д.

***«Живая и неживая природа».***

*Цель:* продолжать формировать умение детей различать объекты живой и неживой природы.

*Ход игры:*

Воспитатель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте или игра проводится с мячом по аналогии с известной игрой «съедобное – несъедобное». Педагог называет объекты живой и неживой природы и бросает по очереди детям мяч. Если назван объект живой природы, ребенок ловит мяч, если – неживой бросает.

***«Угадай что в мешочке?»***

У воспитателя «чудесный» мешочек в нем лежат шишки, камешки, сухие ветки, кусочки кирпича, семена деревьев. Предложить каждому ребенку на ощупь определить, что относится к природе, а что к «не природе».

***«Угадай животное по описанию».***

*Цель:* Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.

*Материалы:* картинки с изображением крота, лисы, волка, зайца, белки, кошки, собаки и.т.д.

*Ход игры:*

Воспитатель начинает описание какого – либо животного, а дети должны догадаться о ком идет речь ( после того как дети догадаются воспитатель показывает картинку). Например, у него черная блестящая шерстка, он плохо видит, потому что живет под землей. За него мышь хотела выдать замуж Дюймовочку.

***«Что в корзинку мы берем?»***

*Дид. задача:* закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; формировать представление о роли людей сохранения природы.

*Материалы:* картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

*Ход игры****.*** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы; у других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

***«Вершки – корешки».***

*Дид. задача:* формировать умение детей составлять целое из частей.

*Материалы:* два обруча, картинки овощей.

*Ход игры.*

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

***«Воздух, земля, вода» (с мячом).***

*Дид. задача:* закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:*

Вариант№1**.** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

***«Угадай, что в мешочке?»***

*Дид. задача:* развивать умение детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и *угадывать их по характерным признакам.*

*Материалы:* овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

*Ход игры:* Вы знаете игру «Чудесный мешочек»? Играть мы будем сегодня по - иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

***«Выбери нужное».***

*Дид. задача:* закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность.

*Материалы:* предметные картинки.

*Ход игры:* На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

***«Где снежинки?»***

*Дид. задача:* закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

*Материалы:* карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант№ 1.Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант№ 2.Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

***«С какой ветки детки?»***

*Дид. задача:* закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

*Материалы:* листья и плоды деревьев и кустарников.

*Ход игры:*Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

***«Прилетели птицы».***

*Дид. задача:*уточнить представление о птицах.

**Ход игры:** Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например:

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно*? (мухи)*

- А мухи это кто? *(насекомые)*

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

*Итог:* Воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**«*Когда это бывает?»***

*Дид. задача:* формировать умение учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

*Материалы:* на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

*Ход игры:*Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

***«Звери, птицы, рыбы».***

*Дид. задача:* закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:* Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

***«Угадай, что где растет».***

*Дид.задача:* уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:* Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

***«Весной, летом, осенью».***

*Дид. задача:* уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:* Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

***«Сложи животное».***

*Дид. задача:* закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

*Материалы:* картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

*Ход игры:*Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

***«Что из чего сделано?»***

*Дид. задача:* формировать умение детей определять материал, из которого сделан предмет.

*Материалы:* деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

*Ход игры:* **Д**ети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**«Угадай – ка».**

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

*Материалы:* картинки на каждого ребенка с изображение ягод, книга загадок.

*Ход игры:* На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

***«Съедобное – несъедобное».***

*Дид. задача:* закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

*Материалы:* корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

*Ход игры:* на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

***«Назови три предмета».***

*Дид. задача:* упражнять детей в классификации предметов.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:* Воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать Одно (два, три) слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

***«Цветочный магазин».***

*Дид. задача:* закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

*Материалы:* лепестки, цветные картинки.

*Ходи игры:*

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

***«Четвертый (третий) лишний».***

*Дид. задача*: закреплять знания детей о насекомых.

*Ход игры:* Воспитатель называет четыре (три) слова, дети должны назвать лишнее слово:

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) воробей, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, лиса, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, жук;

5) пчела, стрекоза, волк, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, ворона, комар;

***«Чудесный мешочек».***

*Дид. задача:* закрепить знания у детей, чем питаются звери; развивать познавательный интерес.

*Материалы:* мешочек.

*Ход игры:* В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**«Полезные – неполезные».**

*Дид. задача:* закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: На один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

***«Назовите растение».***

*Дид. задача:* уточнять знания о комнатных растениях.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

***«Летает, плавает, бегает».***

*Дид. задача:* закреплять знания об объектах живой природы.

*Ход игры:* Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «щука» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***«Цепочка».***

*Дид. задача:* уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

*Ход игры:* У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**«Ходят капельки по кругу».**

*Цель:* закреплять знания о круговороте воды в природе.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке  прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

***«Что это такое?»***

*Дид. задача:* закреплять знания о живой и неживой природе; развивать мышление.

*Ход игры:* Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

***«Узнай птицу по силуэту».***

*Дид. задача:* закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

*Ход игры:* Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**«Живое – неживое».**

*Дид. задача:* закреплять знания о живой и неживой природе.

*Ход игры:* Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.