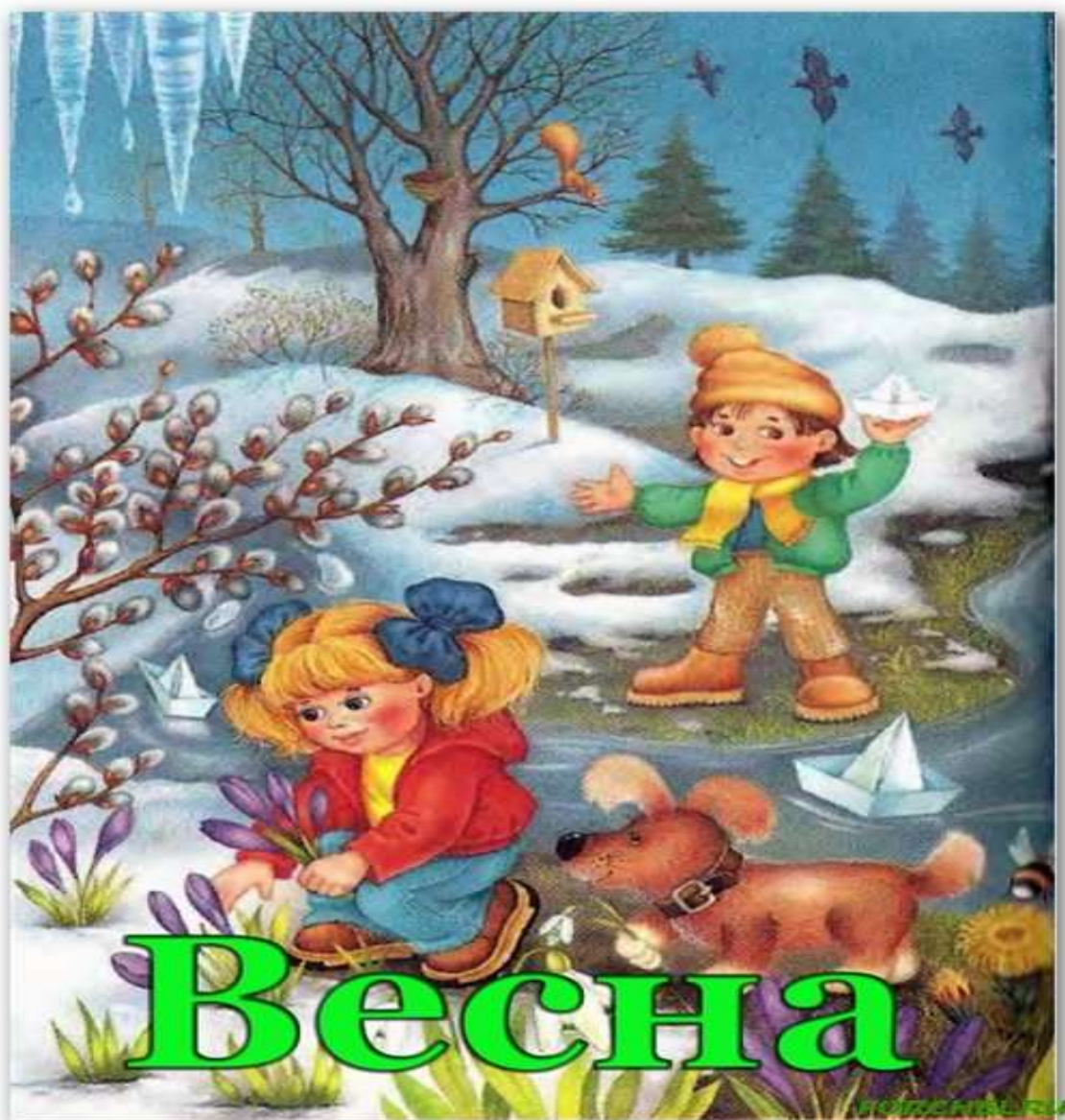


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

## Экологический проект во второй младшей группе

### « Весна пришла »



Воспитатель группы № 32 Китаева Н.Ю.

г. Улан-Удэ 2020 г.

**Тип проекта:** информационный, познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный- 1неделя.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

**Актуальность темы.**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что часто небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

**Цель проекта:** дать детям представление о времени года «весна»; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

Расширять и систематизировать знания детей о весне.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

**Развивающие:**

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.

Развивать познавательную активность детей.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

Формировать у детей первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение.

Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

### **Воспитательные:**

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

### **Предполагаемый результат:**

У детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают.

Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи.. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **Подготовительный этап:**

исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта, обогащение предметно-развивающей среды.

#### **Основной этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

#### **Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

### **Результаты проекта:**

в совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Дети получили системные знания о признаках весны, сформировано умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

### **Продукт проекта:**

Детские рисунки по теме «Весна».

Выставка детских рисунков «Весеннее солнышко».

Цикл ОД на тему « Весна».

Огород на окне « Цветочки».

### **Развивающая среда:**

- 1.Дидактические и настольно-печатные игры.
- 2.Наглядно-дидактические пособия.
3. Раздаточный материал
- 4.Трафареты для свободного рисования.
- 5.Специальная методическая литература.

**Конспект ОД по познавательному развитию**  
**«Весна к нам пришла».**

**Задачи**

**Образовательные:**

- Дать детям представление о времени года весна, признаках наступления весны;
- Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связной логической последовательности;
- Формировать понятия причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

**Развивающие:**

- Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
- Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - образное мышление; развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброе, бережное, внимательное отношение к природе, проявлять заботу о ней.

**Средства обучения:** мнемотаблица для составления связного рассказа о весне. Игрушка – Лисёнок, музыка-классика детям Антонио Вивальди «Времена года. Весна», тарелочки с манной крупой.

**Предварительная работа:**

- Экскурсии и наблюдения за изменениями в природе весной на групповом участке.
- Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, как светло стало в группе. Это солнышко пожаловало в гости. Солнышко вышло из-за тучки, девочкам и мальчикам протянуло лучики. Давайте подумаем, что же произошло в природе? (*ответы детей*).

- Дети, по дороге в детский сад я встретила Лисёнка. Он рассказал мне, что спал, и вдруг в его норке появилась вода. Он не понял откуда она взялась.

- Дети, давайте поможем Лисёнку разобраться с его проблемой? (*да.*)

- Дети, в какое время года все животные сидят по своим норкам? (*зимой*).

- Что вы знаете о зиме? Рассматриваем картинку о зиме.

- Зимой солнце светит, но греет плохо. Холодно. Часто идет снег. Люди одеты в теплую одежду.

Послушайте стихотворение И. Токмаковой:

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно, очень тёплые ноги у весны.

- О каком времени года говорится в стихотворении? (*о весне.*)

- А как мы узнаём, что всё меняется в природе? Какие признаки весны мы с вами наблюдаем? (*ответы детей*).

- Вот, дети, и закончилась зима. Наступила весна. Солнышко с каждым днем греет сильнее, на крышах домов появились сосульки, снег почернел, начал таять и превратился в лужи и ручейки. Появились проталины, а на них первые цветы-подснежники. *(Рассматривают картинку о весне, о первых цветах).*

Составление рассказа по мнемотаблице.

- Какое время года изображено на таблице? *(весна).*

- Давайте по этой таблице составим рассказ о весне.

Солнце стало греть сильнее. На крышах появились сосульки. Бегут веселые ручьи. На проталинах выросли подснежники.

*(Несколько детей по очереди составляют рассказ о весне по мнемотаблице)*

- Дети, посмотрите, наш Лисёнок улыбается, он уже догадался, откуда у него в норке появилась вода. А вы догадались? *(ответы детей).*

Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Мы весну встречаем».**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать *(дети шагают на месте).*

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! *(хлопают в ладоши).*

Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).

Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).

А птичка песенку споет *(машут руками, как крыльями и поют чик-чирик).*

Скорей набухнут почки *(сжимают кулаки и поднимают руки вверх)*

И вырастут листочки *(разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).*

- Молодцы! А сейчас я вам предлагаю стать художниками. Только для рисования сегодня нам не нужны краски и кисти. Мы будем рисовать на манной крупе весну.

- Назовите самый главный признак весны. *(Солнышко).*

- На какую фигуру оно похоже? *(Круг).*

- Что еще есть у солнца? *(Лучи).*

- Солнце пригрело и что же случилось со снегом? *(Начал таять и превратился в веселые, журчащие ручьи).*

- А ручейки мы будем рисовать волнистой линией. Вот так. *(Показываю как рисовать ручей волнистой линией).*

Дети пальчиками рисуют солнце и ручей на манной крупе.

- Какая замечательная весна у вас получилась!

- Ребята, а Лисёнок хочет с вами немного поиграть. Он приготовил для вас карточки для игры «Найди картинку».

**Итог занятия:**

- Дети, мы сегодня с вами хорошо поработали. Давайте вспомним, кто сегодня приходил к нам в гости? Чем мы помогли лисёнку?

- Как называется время года, которое наступило? Чем отличается весна от зимы? *(ответы детей).*

## Конспект ОД по речевому развитию « Солнышко в окошке».

### Задачи

#### Образовательные:

- Расширять словарь по теме «Весна»;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Активизировать словарь детей по теме: весна, солнышко, теплое, весеннее, ласковое, веселое, ручей, облака, луч; а так же образовывать уменьшительно-ласкательные существительные от заданных ( лучик, облачко, проталинка, солнышко...)

#### Развивающие:

- Развивать речь детей;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание,

#### Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

#### Средства обучения:

Колокольчик; музыкальная мягкая игрушка солнышко; разрезанный круг на 8 частей желтого цвета в конверте; запись песни «Светит солнышко в окошко», макет «Чудо-дерево (весна)».

Предварительная работа: беседы о весне, солнце; рассматривание иллюстраций о весне; разгадывание загадок о весне, весенних явлениях; наблюдения на прогулках; чтение сказок.

### Ход образовательной деятельности.

Воспитатель звенит колокольчиком ( в руках держит солнышко). Просит детей встать в круг.

Воспитатель: Дети, кто пришел к нам в гости?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Наш день, как обычно начинается с улыбки. Давайте все улыбнемся солнышку и друг другу. У нас хорошее настроение. Вот и солнышко нам улыбнулось. Расскажите, какое солнышко?

Дети: Веселое, круглое, большое, ласковое, весеннее, теплое...

Воспитатель: А почему солнышко стало теплое? Отгадайте загадку:

-«Тает снежок, ожил лужок.

-День прибывает. Когда это бывает?» (весной).

-Да, весной.( воспитатель обращает внимание детей на макет «Чудо-дерево (весна)»).

Весна - это замечательное и прекрасное время года. Что происходит весной? За какими приметами мы наблюдали с вами на прогулке? Давайте я буду начинать предложения, а вы будете его заканчивать:

-наступила долгожданная, теплая (весна);

-закончилась холодная (зима);

-стало ярко светить (солнце);

-побежали звонкие (ручейки)

-с крыши капает (сосульки);

-с юга прилетают (птицы);

- люди одевают весеннюю (одежду);
- на деревьях и кустарниках набухают (почки);
- в берлоге просыпается (медведь);
- распускается первый цветок (подснежник).
- побежали первые весенние (ручейки).
- Какие вы молодцы, правильно подобрали слова.

**Воспитатель:** Дети, а солнышко хочет поиграть с вами. Оно принесло задание «Сложи солнышко». Вот конверт с частями, из них надо сделать целое солнышко, чтобы у него тоже появились друзья.(деятельность детей).

**Воспитатель:** Дети, сколько солнышек стало? (много).  
А какие осадки бывают весной? (дождь).

**Проводится пальчиковая игра «Солнышко»:**

- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить.

Пальчики разгибаются по одному

- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок

А солнышко хочет посмотреть, какие вы быстрые и ловкие и поиграть в игру.

**Физкультминутка «Солнышко и дождик».**

**Воспитатель:** Дети, вы очень быстрые. Никого дождь не замочил! А теперь солнышко хочет проверить, какие вы сообразительные. Вставьте в круг, мы поиграем в игру «Назови ласково»:

- луч-лучик;
- облако-облачко;
- ветер-ветерок;
- сосулька-сосулечка;
- ручей-ручеек;
- дерево-деревце;
- куст-кустик;
- солнце-солнышко;
- листок-листочек;
- цветок-цветочек;
- птица-птичка;

**Воспитатель:** Какие вы сегодня молодцы.Очень хорошо справились с заданием.

**Итог занятия:**

-Ребята, вам понравилось играть с солнышком? Что нового вы сегодня узнали. О чем мы говорили? Какое время года наступило? ( ответы детей ).

Но, к сожалению, солнышку пора возвращаться. Давайте будем передавать солнышко по кругу и говорить пожелания в этот весенний день (улыбки, добра, веселья, смеха, удачи, счастья...)

Молодцы, очень добрые у вас пожелания для солнышка. До свидания солнышко!

## Конспект ОД по ФЭМП «К нам пришла весёлая весна».

### Задачи:

**Образовательные:** Учить ориентироваться во временных понятиях (утро, ночь). Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник, называя цвет и величину; закрепить умения соизмерять предметы по длине и ширине обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий; узкий - широкий, большой – маленький,

**Развивающие:** развивать навык подбора пар предметов по трем признакам; развивать память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Средства обучения:** геометрические фигурки по две на ребенка (разного цвета, формы и величины), солнце и лучики двух цветов разной длины, голубая ткань для имитации реки и ручейка, лодочки и кораблики по количеству детей, скворечник, аудиозапись весеннего пробуждения природы.

### Ход образовательной деятельности.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, подскажите мне пожалуйста, какое время года сейчас? (ответы детей )  
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. На чем же мы с вами поедим?  
А давайте, я вам загадаю загадку, а вы подумайте и отгадайте.

Я стучу, стучу, стучу.

В дальний путь тебя качу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый. (Поезд).

-Хотите отправиться путешествовать на поезде?

**Дети:** Да, хотим.

#### **Воспитатель:**

- Тогда отправляемся в путь, а чтобы нас пустили в поезд, нужно приобрести билеты.

-Сейчас вы у меня возьмете билеты, на которых изображены геометрические фигуры, и займете свои места в поезде (на спинке стула прикреплена геометрическая фигура).

Воспитатель проверяет правильность посадки, спрашивая у детей, какая фигурка им досталась.

#### **Воспитатель:**

- Наш поезд отправляется.

(Звучит аудиозапись)

- Вот, мы и приехали.

Отгадайте загадку:



Утро начинается  
Лучиком встречает.  
Светит к нам в оконце  
Ласковое .... (Солнце)

- Ой, ребята что-то наше солнышко грустное. Какое-то оно необычное. Чего-то в нем не хватает, только не могу понять чего? Может, вы мне подскажите?

**Дети:** лучиков.

**Воспитатель:**

– Правильно, лучиков. Какие лучики у солнышка?

**Дети:** Тёплые, яркие, длинные.

**Воспитатель:**

-А давайте нашему солнышку поможем.

- Подойдите все поближе и возьмите по лучику (полоски двух цветов и размеров).  
Посмотрите внимательно на лучики и определите: у кого длинные лучики, а у кого короткие.

Дети прикладывают или накладывают лучики, сравнивая длину

- Подойдите к солнышку те, у кого короткие лучики, подарите их солнышку.

-А теперь подойдите те к солнышку те, у кого лучики длинные и тоже подарите их солнышку.

Дети приклеивают лучики.

**Воспитатель:**

-Посмотрите, что произошло. Солнышко наше заулыбалось. Давайте порадуемся вместе с ним.

**Физкультминутка:**

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать!

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Вдруг мы тучку увидели. От нее мы побежали.

Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убежали.

Снова солнышко сияет.

Наши детушки шагают.

Дружно. Весело идут

И совсем не устают.

Потеплело. Побежали.

Всюду быстрые ручьи...

**Воспитатель:**

- Ребята, скажите вы знаете откуда появляются ручейки?

**Дети:** Тает снег и появляются ручейки.

Воспитатель показывает детям две полоски ткани голубого цвета.

-Посмотрите внимательно сюда, какие ручейки появились?

**Дети:** Широкий и узкий.

**Воспитатель:**

- Ребята, а хотите с ручейками поиграть?

Давайте попробуем перепрыгнуть через них. ( дети пробуют прыгать через ручейки).

-Посмотрите, как сложно бывает перепрыгнуть, если ручеек широкий.

-Я вам предлагаю запустить в воду кораблики и лодочки.

-Посмотрите на кораблик. Какой он? А лодочка?

**Дети:**Кораблик большой, а лодочка маленькая.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте подумаем, в какой ручеек мы запустим лодочку, а в какой кораблик? Отпустите свои кораблики и лодочки, пускай плывут в дальние страны.

(Аудиозапись пения птиц.)

- Послушайте, что это за звуки? Конечно, это птички поют. Слышите, как они радостно щебечут.

-Давайте сделаем так, чтобы птиц стало больше и мы для этого построим для них домики-скворечники. Попробуйте сами придумать домики из геометрических фигур. Самостоятельная работа детей ( выкладывание скворечников из геометрических фигур).

- Ребята! Вот и пришла пора нам возвращаться. Давайте попрощаемся с птичками. Занимайте свои места в поезде и мы возвращаемся в детский сад.

**Итог занятия.**

Дети, вам понравилось путешествие? Где мы побывали? Какие препятствия преодолели? Что вы сегодня нового узнали?

### **Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию** **«Солнышко нам светит!».**

**Задачи.**

**Образовательные:** учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.

Развивающие: развивать мелкую моторику руки, закреплять умение правильно держать кисточку, развивать желание рисовать.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе.

**Материал:** листы бумаги, жёлтая краска, кисти, подставки для кисточек, фигурка солнышка, жёлтый мяч.

Предварительная работа: наблюдение, чтение потешек, стихов, рассматривание иллюстраций.

**Ход образовательной деятельности:**

**1 часть. Создание игровой мотивации.**

**Воспитатель:**

- Дети, а кто мне скажет, какое сейчас время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:**

-Назовите мне пожалуйста самый первый признак весны.

**Дети:** Ярко светит солнце.

Звучит звукозапись:

«Ожила вокруг природа  
Пробудилась ото сна  
С голубого небосвода  
С солнцем к нам пришла Весна!»  
(Воспитатель показывает большое солнышко).

-Дети, а на что похоже солнышко?

**Дети:** На цветок.

**Воспитатель:**

- Ребята скажите, какое весной солнышко бывает? Как можно сказать?

**Дети:** Лучистое, тёплое, ласковое, весеннее, жёлтое, радостное, нежное.

**Воспитатель:**

-А какое солнце по форме ?

**Дети:** Круглое.

**Воспитатель:**

-А давайте с вами попробуем сделать солнышко.

Возьмитесь за руки.

«Вот какое большое солнышко у нас!»

А теперь сделаем солнышко маленьким.

(по команде воспитателя дети то приближаются, то удаляются)

-Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас нарисует себе солнышко.

**II часть. Рисование.**

**Воспитатель:**

-Ребята, что нам понадобится для того, чтобы нарисовать солнышко?

**Дети:** Краска жёлтого цвета, кисточка, бумага.

**Воспитатель:**

-Кто знает, какую форму имеет солнышко?

**Дети:** Круглую.

**Воспитатель:**

-Как мы его будем рисовать? С чего начать?

**Дети:** Мы рисуем круг.

**Воспитатель:**

- Покажите мне, как мы его будем рисовать.

(дети рисуют пальчиком по воздуху круг)

Воспитатель показывает приём рисования круга кистью и его закрашивания слитными линиями (сверху - вниз, слева - направо), всем ворсом кисточки.

**Воспитатель:**

-Ребята, мы нарисовали круг, что будем нарисовать затем?

**Дети:** Лучики.

**Воспитатель:**

-Сколько лучиков мы нарисуем?

**Дети:** Много.

Воспитатель показывает прием рисования лучиков кончиком кисточки.

**III часть. Практическая работа.**

Дети выполняют рисунок по теме.

**Физкультминутка «Солнышко просыпается»:**

-Солнце спит, и небо спит,

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало.

(Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями).

**IV часть. Итог занятия.**

Рисунки детей выставляются на доске.

**Воспитатель:**

-Посмотрите, дети, как светло стало в нашей группе от ваших солнышек. Какие удивительно красивые и весёлые рисунки!

«Вот как солнышко смеётся! И под этим солнышком нам весело живётся!»

А за то, что вы очень хорошо потрудились, я хочу вам подарить солнышко- мяч.

Давайте поиграем с ним в игру «Солнышко в ладошке». Вставайте в круг.

(Воспитатель передаёт мяч жёлтого цвета одному из детей и просит поделиться солнышком с каждым).

Дети передают мяч друг другу.

## **Консультация для родителей: «Пришла весна! Весна-красна!»**

1. **Родителям рекомендуется:** поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.
2. **«Скажи наоборот»:** Зимой снег чистый, а весной — .... Зимой солнце тусклое, а весной — .... Зимой дни холодные, а весной — ... Зимой погода часто пасмурная, а весной....
3. **«Четвертый лишний».** Объясни, почему? ручей – ледоход – листопад – капель, мороз – капель – сугробы – снегопад, грачи — выюга — листочки — солнышко.
4. **«Почему так называют?»** веснушки, ледоход, проталины, капель.
5. **«Назови ласково»** Лужа – лужица, ручей, льдина, гнездо, почка, лист, трава, солнце, луч, пень, огород, облако, дерево.
6. **«Один — много».** Месяц – много месяцев, лужа – много луж, ручей, льдина, птица, гнездо, почка, листья, трава, подснежник, поле, сад, грядка, луч, сосулька, дерево.
7. **«Хвастунишка»** Познакомьтесь с мышкой-хвастунишкой, : что бы мышонки ни услышал, он всегда хвастает: «У меня-то лучше!» Например: Скажешь мышонку «длинный», а он в ответ – «длиннее» и т. д. Предложите ребенку побыть в роли мышонка. теплый – теплее, светлый – светлее, яркий, темный, громкий, рыхлый, высокий, свежий, чистый, прозрачный, сильный, быстрый, радостный. Придумайте предложения о весне с 3-4 получившимися словами.
8. **«Исправь ошибку»** Незнайки и скажи правильно». Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег, потому что текут ручьи.
9. **«Придумайте рассказ о Весне»** (Какое время года наступило? Как называются весенние месяцы? Какие изменения произошли в природе? Что люди делают весной). Тем временем в саду мы тоже не забываем о весне....

### **1. Рассматриваем весенние пейзажи.**

#### **2. Слушаем музыку:**

- Антонио Вивальди «Времена года», «Весна»;
- П.И.Чайковский «Времена года», «Подснежник», «Песня жаворонка».

#### **3. Обсуждаем с детьми:**

- Весенние изменения в природе: солнышко ярко светит, потеплело, растаял снег, появились лужи, бегут ручьи, появляется первая травка, просыпаются насекомые, первые цветы, прилетают птицы из теплых краев, после зимней спячки просыпаются звери, день становится длиннее;
- Взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой;
- Последовательность роста растений.

#### **4.Пальчиковая гимнастика.**

Идет матушка Весна, (указательный и средний палец «шагают»)

Отворяем ворота. (разводим руки ладонками вверх)

Первым март пришел – (большой пальчик левой руки поглаживаем правой рукой)

Белый снег сошел. (ладонками гладим поочередно тыльную сторону обеих рук)

А за ним апрель (указательный пальчик левой руки поглаживаем правой рукой)  
Отворил окно и дверь.(сомкнутые вместе ладошки «раскрываем» 2 раза)  
А уж как пришел май (средний пальчик левой руки поглаживаем правой рукой)  
Солнце в терем приглашай.(разводим пальцы в поднятых вверх руках).  
Повторяем гимнастику меняя функции правой и левой руки.

#### 5. **Рисуем с детьми:**

— Весенние пейзажи;

— Красками «Бегут ручьи». Проводим прямые и волнистые горизонтальные линии.  
Снег растаял и превратился в ручейки.

— «Весенняя веточка». Взрослый рисует основу веточки, а ребенок кисточкой техникой «примакивание» рисует листики.

#### 6. Наблюдаем за веточкой дерева

Посмотри на ветку. Сейчас на ней появились почки. Позже на месте почек появятся зеленые листочки.

#### 7. Конструируем с детьми «Скворечник»

Выкладывать скворечник из геометрических фигур.

#### 8. Дидактическая игра «Переодень куклу»

Была зима — люди носили теплую одежду. Оденьте куклу в теплую зимнюю одежду.  
Теперь стало тепло и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда.

Подбери подходящую для весны одежду и оденьте в нее куклу.

Подводим итоги : Ребята отгадайте загадку? Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Правильно, весной!



## Консультация для родителей « Чем занять ребёнка на прогулке?».

**Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днем прогревает все сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с малышами одно удовольствие. Весна - это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми. Именно весной солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма. Прогулки на свежем воздухе - это всегда интересное и полезное занятие.**

Весенние прогулки чрезвычайно полезны с точки зрения раннего развития малыша. Пройдитесь с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы. Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало.

В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое. При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы.

Весной наблюдать за природой намного интереснее, чем зимой. На прогулке с малышом, расскажите ему о весне: почему тает снег, откуда берутся многочисленные ручьи, почему так ярко светит солнце и почему небо голубое, а не серое. Попробуйте вместе с ребенком услышать «весенние» звуки: звон капли, журчание ручьев, пение птиц.

Расскажите малышу, какие запахи несёт в себе весна: талого снега, березовых почек, первых подснежников и другие. Расскажите ребенку, что происходит весной, после того, как растает снег, перелетные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники.

Покажите ребёнку вербу, дайте потрогать, расскажите, что верба – одна из первых распускается весной, на ее запах слетаются жучки, мушки, бабочки. Пусть малыш сорвет несколько веток и отнесет домой, предложите ему поставить букет в вазочку с водой и понаблюдать, как изменяются ветки, как появляются на них первые листочки.

Поясняйте малышу, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием «время года». Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а весной можно прогуливаться в более легкой одежде.

Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание малыша на весенней прогулке, что сегодня на полянке еще лежит снег, а завтра там уже просто мокрая

земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы.

При таком общении у ребенка расширяется словарный запас и развивается активная речь.

А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это еще не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе.

Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко начнет болеть ваш ребенок.

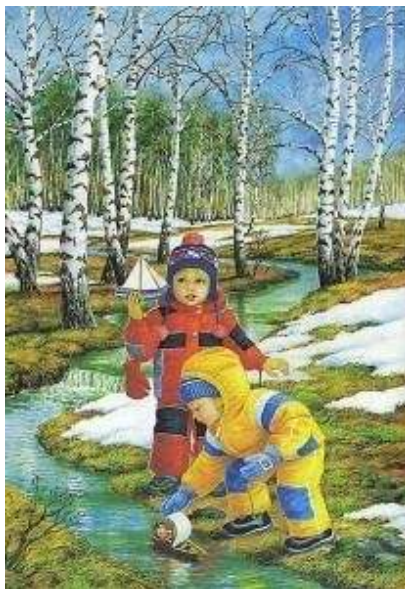
Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радует солнышком.

Для начала следует просто принять как должное, что хотите вы или нет, но ребенок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдет грязь пожирнее. Малыш хочет все познать, испытать на собственном опыте то, о чем предупреждает мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте кроху. Ведь это так интересно, как выглядит свое отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлепать по воде руками и лепить куличи из мокрой земли!

Если вы не хотите, чтобы ребенок во время весенней прогулки бесцельно плюхался в грязи, покажите ему, что делать это можно с пользой. Малыш хочет копать? Предложите ему делать это под деревьями, где земля хоть немного прикрыта листьями и травой. Если ребенка как магнитом тянет к воде, то позвольте ему пройтись по лужам, покажите, как интересно пускать кораблики или просто травинки, палочки или листья по ручьям. Можно взять с собой на прогулку игрушки на радиоуправлении. Весна — отличное время, чтобы запускать радиоуправляемые вертолеты или самолеты.

Старайтесь не запрещать чаду экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности ребенка в будущем. Позвольте крохе самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведете домой чумазого ребенка. Пусть ваш ребенок растет здоровым, активным и счастливым!





### **Чем же занять ребенка на прогулке весной?**

1. « **Посчитай птиц**». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом .

2. « **Шаги лилипута**». В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьёй. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (это такие шаги, когда нога при шаге ставится впритык к другой ноге).

« **Гигантские шаги**». Смысл игры такой же. Однако теперь ребенок должен расставлять ноги так широко, как он только может (взрослые же, могут слегка поддаться...).

3. « **Пускаем солнечных зайчиков**». Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

4. «**Пускаемся в плавание по луже** ». Смастерите дома или прямо на прогулке кораблики, а затем запускайте их в ближайшей луже.

5. « **Пускаем пузыри ... в плавание!**» Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и мыльные пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами – сплошное удовольствие.

6. « **Ищем первые признаки весны**». Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски весны. Первые набухшие почки, оживленные пташки – все это первые знаки того, что весна уже близко.

**7. «Рисуем на асфальте».** Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение весне: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!

**8. «Охота за словами и буквами».** Если ребенок знает буквы, можно поиграть в игру, где ребенок и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы ищите слова на букву «а», а ребенок – на букву «м». Кто найдет больше предметов?

**9. «Развиваем скорость и координацию».** Эта игра очень известна. Правила просты: дети становятся между двумя ведущими, их цель – выбить игроков из центра с помощью мяча. Мяч лучше всего брать надувной, чтобы не повредить детей. Берите мяч побольше, тогда задача малышей существенно усложнится, а риск травм уменьшится.

**10. «Развиваем координацию».** Участники становятся напротив ведущего. Игра очень простая. Все дети, должны показать движения, обратные тем, что показывает ведущий. Например, если ведущий опускает руки, малыши должны их поднять, если ведущий приседает, дети должны подпрыгнуть и т.д. Если малыш ошибся три раза, он выбывает. Победителем становится тот, кто выдержит дольше всех.

**11. «Развиваем равновесие».** Для этого упражнения нужно поставить двух детей напротив друг друга на расстоянии 2-3 детских шагов. По сигналу, один стоя на одной ноге, вытянув ладони должен ударить по ладоням другого малыша. Суть игры – вывести из равновесия соперника. Тот, кто первый коснется земли – проигрывает.

**12. «Развиваем скорость движения».** Для этой игры Вам нужны мяч и мел. На асфальте нарисуйте круг диаметром примерно в 2 метра и обозначьте направления движения. Ребенок встает в центр и бьет мячом об землю, после он убегает по заданному направлению. Пока мячик делает 3 удара, малыш должен бежать. Выигрывает тот, кто дальше убежит. Это игра является групповой, но и может быть одиночной.

**13. «Развиваем прыгучесть».** Для этой игры нужно несколько игроков, следует поделить их на команды. На земле рисуется линия, с помощью которой будет измеряться длина прыжка. Место приземления нужно отмечать по пяткам. Нужно прыгнуть в противоположную сторону от отмеченного места, сделать это должен другой участник. Главная его задача – перепрыгнуть этот результат и прыгнуть дальше, тем самым зарабатывая балл своей команде. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.

Игры на свежем воздухе - всегда весело и увлекательно! Играйте со своим ребенком — это укрепляет взаимосвязь между родителями и детьми, а также способствует созданию более надежных доверительных отношений в семье. О том, что "солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", мы помним с детства. Дело за малым - сделать так, чтобы и наши малыши росли в окружении этих верных "товарищей" с самых первых дней.

## Стихи о весне.



\*\*\*

Тополя, тополя,  
На пути - деревца,  
Деревца зелёные.  
Беспокойной весной  
Вы шумите листвою

\*\*\*

Она весну встречает,  
Сережки надевает,  
Накинута на спинку  
Зеленая косынка,  
А платьице в полоску.  
Ты узнаешь ... (березку)



\*\*\*

Улеглись в полях метели  
В белоснежные постели.  
Отдохнуть пришла пора!  
У крыльца звенят капли,  
Воробьи повеселели,  
Гонят зиму со двора!

\*\*\*



Шаловливые сосульки  
Сели на карниз.  
Шаловливые сосульки  
Посмотрели вниз.  
Надоело им свисать,  
Стали капельки бросать.  
Целый день идет трезвон  
— Кап-кап! Дон-дон!

### Апрель! Апрель!

Апрель! Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь  
И расцвел подснежник.

Автор: Самуил Маршак

### Веселые льдинки

Под самым карнизом,  
Над самым оконцем  
Забралось в сосульки  
Весеннее солнце.  
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...  
И тают сосульки – веселые льдинки.

Автор: И. Демьянов

### Весенняя гроза

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам,  
И гам лесной, и шум нагорный-  
Все вторит весело громам.

Ты скажешь: ветреная Геба,  
Кормя Зевесова орла,  
Громокипящий кубок с неба,  
Смеясь, на землю пролила.

Автор: Ф.И. Тютчев

### Весна

Еще неделя пролетит,  
И март капелью зазвенит.  
За ним апрель в цветах придет,  
И землю солнышко зальет.  
По рощам, паркам соловьи  
Концерты вновь начнут свои.

Автор: В. Кудлачев

### Весна

Весна пришла по снежному,  
По влажному ковру,  
Рассыпала подснежники,  
Посеяла траву.  
Барсучьи семьи к сроку  
Из норок подняла,  
Березового соку  
Ребятам раздала.  
В берлогу заглянула:  
- А ну, вставай, медведь! –  
На веточки дохнула –  
Пора зазеленеть!  
Теперь весна-красавица  
Зовет со всех концов  
Гусей, стрижей и аистов,  
Кукушек и скворцов.

Автор: К. Кубилинскас

### Весна идёт

Утром было солнечно  
И совсем тепло.  
Озеро широкое  
по двору текло.  
В полдень подморозило,  
Вновь зима пришла,  
Затянулось озеро  
Корочкой стекла.

Расколел я тонкое  
Звонкое стекло,  
Озеро широкое  
Снова потекло.  
Говорят прохожие:



-Вот весна идёт!-  
А это я работаю,  
Разбиваю лёд.

Автор: Агния Барто

### Весна пришла

По весне набухли почки  
И проклюнулись листочки.  
Посмотри на ветки клена –  
Сколько носиков зеленых!

### Весна пришла

От счастья плачут ивы,  
Роняя наземь слёзы:  
Весна пришла, встречайте!  
И веточкой берёзы  
Она стучит в окошки:  
Закончилась зима!  
И почкой, как ладошкой,  
Всех будит ото сна.











