

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 87 «Улыбка»

Консультация для педагогов ДОУ

Физическое воспитание и развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Подготовила: Безотечество Н.В.

воспитатель МБДОУ д/с №87 «Улыбка»

2018г.

«...Физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость» Крэттен

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Недаром выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятие физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Профессор, доктор медицинских наук Юрий Филлипович Змановский дал определение здорового ребенка: «Здоровый ребенок дошкольного возраста – это жизнерадостный, активный, любознательный, устойчивый к неблагоприятным внешне – средовым факторам, выносливый и сильный с высоким уровнем физического и умственного развития». С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть времени.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. В соответствии с ФГОС ДО целью физического воспитания является: формирование у детей основ здорового образа жизни, воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает *оздоровительные, образовательные и воспитательные* задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи	Образовательные задачи
Охрана и укрепление здоровья, улучшение физического развития, совершенствование и повышение работоспособности организма ребёнка, закаливание.	Формирование нравственно-волевых качеств, объективной самооценки, доброжелательных взаимоотношений, выработка полезных привычек(к опрятности, чистоте, ежедневной физкультуре)	Формирование двигательных умений и навыков; Обучение основным движениям(ходьба, прыжки, плавание, лазание, метание предметов); развитие физических качеств.

Принципы физического развития и воспитания

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность; - Развивающее обучение; - Доступность; - Воспитывающее обучение; - Учет индивидуальных и возрастных особенностей; - Сознательность и активность ребенка; - Наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность; - Последовательность наращивания тренирующих воздействий; - Цикличность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок; - Рациональность чередования деятельности и отдыха; - Возрастная адекватность; - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - Осуществление личноно – ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического воспитания и развития

Словесный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – зрительные примеры (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнения в игровой форме; - Проведение упражнения в соревновательной форме.

- **Физическое воспитание** - Это организованный процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.

- **Физическое развитие** – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания (рост, вес).

- **Физические упражнения** – это движения, двигательные действия, отобранные в качестве средств физического воспитания, позволяющие решать задачи в физическом воспитании.

- **Физическая культура** – это часть общей культуры общества, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического воспитания, стремления человека к оздоровлению путем физических упражнений.

Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

условиях ФГОС являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Развитие физических качеств.
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение физического и психического благополучия.
- Организация и обеспечение выполнения режима дня в ДОУ
- Создание условий для физического развития детей.
- Диагностика физического развития и уровня здоровья воспитанников ДОУ
- Организация системы рационального питания.
- Организация системы профилактико – оздоровительных мероприятий в ДОУ
- Организация системы двигательной активности детей в ДОУ.

Первая младшая группа

- Формируем умение действовать совместно с педагогом.
- В этой группе проводим два занятия в неделю с утра.
- Продолжительность занятий до 15 минут.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах а месте с продвижением вперед и т.д.;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через препятствие лежащее на полу.

Вторая младшая группа

Планирование занятий по физическому воспитанию дошкольников второй младшей группы отвечает следующим программным требованиям:

- продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического

закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков;

- совершенствовать пространственную ориентировку детей;
- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- продолжительность занятий 15 – 20 минут.

К концу года дети умеют:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания педагога: остановиться, присесть, повернуться.
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- ползать на четвереньках, лазать по наклонной доске, гимнастической стенке произвольным способом.
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 30 – 40 см.
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1, 5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 2 м.
- уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа

- Формируем у детей двигательные умения и навыки, развиваем психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладеваем физическими упражнениями и подвижными играми.
- Приступаем к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качеств.
- В средней группе проводится три физкультурных занятия, в утренние часы, продолжительностью 20 – 25 минут.

К концу года дети умеют:

Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способам: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 50 – 60 см.
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Старшая группа.

- Повышаются требования к выполнению упражнений .
- Больше внимания уделяется развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность) дружеских взаимоотношений.
- В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю, в утренние часы, продолжительностью 25 – 30 минут. (одно из занятий проводится на прогулке)

К концу года дети умеют:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке.
- прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 6 – 7 м., сочетать замах с броском.
- выполнять строевые упражнения, повороты.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа.

Физическое воспитание направлено на:

- Охрану жизни и укрепление здоровья детей.
- Своевременное формирование у них двигательных умений и навыков.
- Развитие психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность) дружеских взаимоотношений.
- Овладение физическими упражнениями и подвижными играми.
- Воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.
- В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю, в утренние часы, продолжительностью 25 – 30 минут. (одно из занятий проводится на прогулке)

К концу года дети умеют:

- выполнять все виды основных движений.
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега 110 – 140 см., в высоту с разбега – не менее 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес до 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 8 – 11 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Выполнять различные виды перестроений.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Общая характеристика.

В ДОУ задачи физического воспитания решаются в разнообразных формах:

Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, индивидуальные.

Утренняя гимнастика: зарядка.

Закаливающие процедуры.

Физкультминутки,

Подвижные игры,

Прогулки,

Гимнастика после сна,

Самостоятельная двигательная деятельность,

Физкультурные досуги,

Физкультурные праздники,

ЛФК (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, артикуляционная гимнастика)

При выполнении работы по физ.воспитанию в ДОУ ведется врачебно-педагогический контроль. Он делится на Разделы: санитарно-гигиенический режим, питание, режим дня, двигательный режим, охрана жизни и безопасность жизнедеятельности. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях включает: Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, которое осуществляется при углубленных осмотрах врачами дошкольных учреждений или поликлиники. При первичном обследовании дается оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, его физической подготовленности, функциональных возможностей организма, и решается вопрос об индивидуальных назначениях на занятиях физических упражнений и различных видов закаливающих процедур. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья и физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств физического воспитания.

- Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания.

- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещения, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

Подготовка воспитателя к занятиям.

Воспитатель заблаговременно подбирает: Физическое упражнение.

Последовательность выполнения, Методику проведения.

Воспитатель обязан: Заранее подготовить места для занятий физическими упражнениями, проверить прочность физкультурного оборудования, подобрать инвентарь, разместить его. Перед занятиями проследить, чтобы

помещение было проветрено и произведена влажная уборка.
Физкультурные занятия.

Система проведения физкультурных занятий:

- С детьми от 2 до 3 лет – с подгруппой по 10-12 чел. длительность 15-20 мин;
- от 3 до 7 лет – со всей группой одновременно 3 раза в неделю;
- в подготовительной группе длительность занятия в соответствии с режимом возрастает и доводится до 35мин.

Гимнастику, подвижные игры лучше проводить в утренние часы (спустя 30мин. после завтрака), или во второй половине дня сразу после дневного сна.

Физкультурные занятия делятся на части: Вводная – решает психологическую задачу: организовать, активизировать внимание, вызвать интерес, создать бодрое настроение. В нее входят строевые упражнения, различные виды ходьбы, упражнения и игры на внимание. Основная - в ней формируются двигательные навыки, развиваются физические качества. В нее входят основные движения, игры большой подвижности, игры-эстафеты. Заключительная – ее назначение снизить физ.нагрузку, спокойное состояние ребенка, сохранить бодрое настроение, подвести итоги занятия. В нее входят – ходьба, бег в среднем темпе, подигры спокойного характера. Для успешного проведения физкультурных занятий существуют следующие способы организации детей: Фронтальный способ организации – когда все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные упражнения. Этот способ применяется во всех частях занятия, в т.ч и в основной. Групповой способ организации – когда группу детей делят на несколько подгрупп и каждая получает отдельное задание. Индивидуальный способ организации – когда каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

Утренняя гимнастика.

В ДОУ утренняя гимнастика проводится ежедневно перед завтраком. Утренняя гимнастика включается в режим с первой младшей группы. Направлена она главным образом на решение оздоровительных задач. В процессе утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Утренняя гимнастика начинается с построения, а потом уже разные виды ходьбы, бега, прыжки. Комплексы для гимнастики составляют из упражнений, освоенных детьми на физ.занятиях.

Методика проведения утренней гимнастики

В процессе необходимо обеспечить правильную физическую (возрастает постепенно), психическую (используют знакомые детям упражнения, почти

всегда она умеренная) и эмоциональную нагрузку.

Закаливание

Существуют специальные закаливающие процедуры:

- водные: обтирание, обливание, душ, купание – являются эффективным средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

- воздушные ванны – улучшают кровообращение, усиливают влияние прохладного воздуха на совершенствование терморегулирующих механизмов.

- солнечные ванны – благотворно влияют на организм.

Эффективность влияния закаливающих процедур на организм возрастает.

Физкультминутки.

Физкультминутки проводятся на занятиях с различным содержанием, с целью предупреждения и снятия усталости и повышения продуктивности умственной деятельности. Они подбираются с учетом содержания занятия, особенностей возраста и физической подготовленности детей.

Физкульт минутка должна создавать бодрое настроение, но не перевозбуждать детей. Физические упражнения в физкультминутках проводятся и в перерывах между занятиями с целью активного отдыха.

Подвижные игры.

Подвижные игры широко используются в ДООУ как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию. Они проводятся со всеми детьми одновременно на дневной, вечерней прогулке. Так же дети могут объединяться в подгруппы и играть утром (до утренней гимнастики) и в перерывах между занятиями. Утром (до утренней гимнастики), особенно летом и весной, рекомендуются игры с физкультурными пособиями и игрушками, побуждающими детей к движениям. В перерывах между занятиями особенно если они связаны с неподвижной позой, полезны игры средней и малой подвижности хорошо знакомые детям. На вечерней прогулке полезно организовывать игры большой и средней подвижности, в которых участвуют все дети одновременно.

Прогулки

Основное значение прогулок – активный отдых, а также закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств в естественных условиях, приучение ориентироваться на местности.

На прогулке используются знакомые детям физические упражнения.

Индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа направлена на обучение детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

Индивидуальные занятия организуются во всех возрастных группах.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

В самостоятельных занятиях удовлетворяется потребность детей в движениях, предоставляется возможность заниматься любимыми видами упражнений. Дети занимаются индивидуально или небольшими группами. Самостоятельными занятиями необходимо руководить, но делая это надо не стесняя инициативы детей.

Физкультурные досуги - Это организация активного отдыха. Он доставляет детям радость и наряду с этим способствует решению задач физического воспитания. Досуги проводят 1-2 раза в месяц длительностью 15-25 мин в средней группе, 25-35 мин в старшей и подготовительной группах. Для физкультурных досугов выбираются упражнения, освоенные детьми на физкультурных занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности. В развлечения могут быть включены подвижные игры, аттракционы, эстафеты. Дозировка физической нагрузки с возрастом увеличивается.

Физкультурные праздники. В ДОУ всегда отмечаются общенародные праздники: 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, а также Новый год и выпуск детей в школу. В программу каждого праздника включаются физические упражнения, пляски, танцы. Они вызывают положительные эмоции, создают праздничное настроение. Подготовка ведется на музыкальных и других занятиях, а также и на физкультурных. Движения, включенные в программу праздника должны быть хорошо знакомы детям и проводиться так чтобы было весело и интересно зрителям и исполнителям. Подвижные игры подбираются с элементами соревнования и должны соответствовать содержанию праздника. В программе праздника должно быть предусмотрено чередование движений с отдыхом. В течение года 2-3 раза проводятся физкультурные праздники, содержанием которых являются одни упражнения. В празднике могут участвовать одна или несколько одновозрастных групп, а также дети разных возрастов. Чтобы дети не переутомлялись, нужно дозировать упражнения (с учетом особенностей каждого возраста) и не превышать установленные нормы длительности праздника (не более 50мин.).

Памятка для проведения физкультурных занятий.

1. Во всех группах физкультурные занятия проводятся **3 раза в неделю.**

2. Длительность занятия:

Младшая группа	15-20 мин.
Средняя группа	20-25 мин.
Старшая группа	25-30 мин.
Подготовительная группа	30-35 мин.

3. Длительность каждой части в минутах:

Возрастная группа	Вводная	Основная	Заключительная
Младшая группа	2-3	10-15	3
Средняя группа	3-4	12-15	3-4
Старшая группа	5-6	20-25	5-6
Подготовительная группа	6-7	25-30	6-7

4. Количество упражнений и дозировка:

Возрастная группа	Упражнения	Дозировка
Младшая группа	4-5	4-5
Средняя группа	5-6	5-6
Старшая группа	6-7	6-8
Подготовительная группа	7-8	8-10

5. Дыхание. При расширенной грудной клетки – вдох, при сужении – выдох.

Например, «приседание» присели – выдох, встали – вдох;

Наклон вперед – выдох, выпрямление – вдох;

Поворот в сторону – выдох, и.п. – вдох;

Поднимание рук вверх – вдох, и.п. - выдох.

6. Исходные положения для упражнений на плечевой пояс и ноги лучше брать:

Младшая группа	«Ноги узкой дорожкой»
Средняя группа	«Ноги вместе»
Старшая группа	«Ноги вместе», Основная стойка,
Подготовительная группа	Основная стойка.

7. Исходные положения для упражнений на туловище (мышцы спины, живота)

Младшая группа	Ноги на ширину (широкой дорожкой) ступни
Средняя группа	Ноги на ширине плеч
Старшая группа	Ноги на ширине плеч
Подготовительная группа	Ноги на ширине плеч

8. Паузы можно делать, но не в каждом упражнении.

В упражнениях на плечевой пояс и руки можно их не делать. Они более необходимы в упражнениях на мышцы туловища и прыжках. Прыжки даются с активной паузой (ходьбой). Паузы даются из положения сидя и лёжа.

9. Дозировка бега:

Младшая группа	10-15 сек.
Средняя группа	15-20 сек.
Старшая группа	25-30 сек.
Подготовительная группа	35-40 сек.

10. Дозировка прыжков:

Младшая группа	6-8 раз.
Средняя группа	6-8 раз, повторить по 2 раза
Старшая группа	8-10 раз, повторить по 3 раза
Подготовительная группа	8-10 раз, повторить по 3 раза

11. Количество ОД

Младшая группа
2-3, из них 1 в п/и
Средняя группа
Старшая группа
3-4, из них 1 в п/и
Подготовительная группа

12. Количество п/и, если занятие смешанного типа.

1 игра большой подвижности в основной части,
1 игра в заключительной части (малой подвижности).

13. Объяснение упражнений.

Новое показать 3 раза, 1- объяснить, 2 – с объяснением, 3 – без объяснения.

Новых надо брать 1-2 упражнения, сначала назвать упражнение (если конкретного названия нет, то объяснить, что будут делать).

Например, на раз – поворачиваюсь к окну, вправо, ноги с места не сдвигаю – выдох.

На два – выпрямляюсь вдох. После объяснения проверить и.п. и дать команду на выполнение.

Знакомые упражнения не надо объяснять и показывать, надо назвать его, назвать и.п., при необходимости сделать указание на качественное выполнение.

Например, «не забываем держать спину прямо!». Проверить и.п. и дать команду на выполнение.

Исключение младшие группы. После названия упражнения, инструктор предлагает принять и.п. и дать команду на его выполнение, объясняя его по ходу действия.

Показ упражнений – *зеркальный*. Инструктор может выполнять упражнения с детьми до паузы, а при повторе дети в средней, старшей и подготовительной группах выполняют без него. В старших и подготовительных группах иногда можно объяснить новое упражнение без показа, привлекая к показу детей.

14. В вводной и заключительной части виды ходьбы брать:

Возрастная группа	Способы ходьбы	Дозировка
Младшая группа	2-3	6-8 шагов по 2 раза
Средняя группа	3-4	6-8 шагов по 3 раза
Старшая группа	3-4	6-8 шагов по 3 раза
Подготовительная группа	4-5	6-8 шагов по 4 раза

15. Указания к подбору и объяснению ОД. 1 новое.

Последовательность их проведения, если их 2,3,4.

- Новое, 2, 3 – знакомые.
- Если новых нет, 1,2 – требующие точности выполнения, но малой физ. нагрузки.

16. Способы организации

1. *Фронтальный*. Используется во всех группах, если ОД знакомые.

2. *Групповой*. Используется только в старших и подготовительных группах.

3. *Посменный и поточный*. Во всех группах, как новые, так и знакомые ОД.

17. Подвижные игры можно как новые так и знакомые.

18. Оценка дается по ходу выполнения упражнений, ОД. В конце оценка направлена на анализ выполнения упражнений детей, отмечаются успехи в

усвоении, дается рекомендации по индив. работы с детьми. В подготовит. группе вводится самооценка и оценка товарищей.

19. В младших группах *команд нет*.

20. Выполнение упражнений *под счет вводится со средней группы*, когда упражнение хорошо разучено. Термин, исходное положение вводится со старших групп.

21. Приемы, которые используются инструктором при проведении физ. занятий.

- *Показ и объяснение,*
- *Показ ребенка,*
- *Указания,*
- *Напоминание,*
- *Зрительные и звуковые ориентиры,*
- *Помощь воспитателя,*
- *Оценка,*
- *Имитация,*
- *Наглядность.*