Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №87 «Улыбка» г. Улан-Удэ.

**Семинар**

Тема: «Лэпбук – как форма совместной деятельности воспитателя, детей и родителей».

Воспитатель: Сукнева Е.С

В начале работы я поставила перед собой цель: познакомиться и внедрить инновационную технологию «Лэпбук» в совместной деятельности родителей и детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые  были бы интересны дошкольникам и соответствовали их возрасту, и наиболее эффективно решали  педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Сегодня я познакомлю вас с технологией, интересным методическим  пособием  – лэпбук.

Предлагаю разобраться, что же означает понятие «лэпбук».

Что же такое лэпбук?

     Лэпбук  (lapbook) – это сравнительно новое средство  из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта.

«Лэпбук»– в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения.  При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательной исследовательской деятельности.

Лэпбук :

-информативен;

- полифункционален;

-пригоден к использованию одновременно группой детей;

-обладает дидактическими свойствами;

-является средством художественно-эстетического развития ребенка;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Чем привлекательна данная форма работы?

  1.  Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме.

  2. Это отличный способ для повторения пройденного материала.

 3. Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать  информацию.

 4. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.

5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

       В результате данной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

 - умение планировать предстоящую деятельность;

- договариваться со  сверстниками;

 - распределять обязанности;

- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

-самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- используя  устную  речь, выражать свои мысли и желания.

Результат: улучшение качества развития детей, повышение устойчивого интереса к знаниям; приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу и совместному творчеству.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

  Родители обеспечивают поддержку:

-организационную,

-техническую,

-информационную,

-мотивационную.

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

С чего начать?

1. Определиться с темой.Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы.
2. После того, как вы избрали тему, вам надо взять бумагу, ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.
3. Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. Берем лист формата А-3 или А-4, в зависимости от желаемого размера,  складываем его.
4. Все это рисуем на черновике, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.
5. Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. А после этого начинаем занятия с ребенком.

На сегодняшний день в ДОУ разработано уже несколько лэпбуков на разные темы. С целью реализации данной деятельности проводилась подготовительная работа: анализ творческого потенциала детей и родителей; изучение методической литературы; проведение опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности; подбор игр, литературы для изготовления лэпбука.

По содержанию лэпбуки получились разнообразными. Тематика зависела от темы проекта и его событийности.

При анализе работы с дошкольниками были выявлены следующие проблемы:

-недостаточно развит словарный запас по темам Лэпбуков,

-невозможность наблюдения объектов в нашем городе,

-необходимость пополнения наглядного материала и методического сопровождения.

У родителей возникают некоторые трудности для полноценного создания лэпбуков: нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Для решения выявленных проблем мы выбрали технологию проектной деятельности.

Результатом нашей деятельности стало:

- пополнение знаний и наглядного материала по тематике лэпбуков;

- создание коллекции лэпбуков.

Анализируя работу ДОУ по данной теме, делаю следующие выводы: всего в этой новой для нас деятельности приняли участие 39 % семей группы, что считаю тоже хорошим результатом. Позднее, увидев результат, другие родители тоже проявили интерес и желание участвовать в этом проекте. Согласованная работа дошкольного учреждения и семьи дает положительные результаты по развитию детской инициативы. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции детского сада и семьи к совместной творческой деятельности. Работа по созданию лэпбуков будет продолжена.