

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87 «Улыбка»

# Проект «Краски осени»



Подготовила:  
Воспитатель 29 гр.  
«Земляничка»  
Дударева М. С.

2018г

## Проект по теме

### «Краски осени»

**Вид проекта:** информационно – творческий. Продолжительность проекта: среднесрочный.

**Участники проекта:** дети детского сада МБДОУ «Улыбка» №87 города Улан-Удэ подготовительная группа №29 «Земляничка», воспитатель Дударева Марина Сергеевна.

**Актуальность темы:** в условиях образовательного процесса в МБДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Краски осени!».

#### Задачи:

- ✓ обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- ✓ расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- ✓ расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- ✓ развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- ✓ способствовать развитию памяти, восприятия; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

#### Предполагаемый результат:

о закреплении знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;  
о расширении и активизации речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с

рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики; о применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения; о отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой); о заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

### **Этапы осуществления проекта:**

- Подготовительный этап.
- Основной этап.
- Заключительный этап.

### **Подготовительный этап.**

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
  - разработка конспектов ОД;
- подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми
  - подбор художественного материала;
- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
- беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОО.

### **Основной этап.**

#### **План мероприятий по реализации проекта:**

#### **Образовательные области**

*Формы работы с детьми*

#### **Познавательное развитие**

*Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.*

#### **Ознакомление с окружающим:**

- «Осенний лес. Дары леса»
  - «Приметы осени»
  - «В гости к осени»



## Беседы:

«Почему деревья сбрасывают листья»,

«Что мы знаем о лесе.»

«Осень. Что я знаю об осени.»

«Приметы поздней осени»

## Цикл наблюдений:

- за погодой
- за деревьями
- за солнцем
- за небом и осадками
- за сезонными изменениями
- за изморозью и инеем
- за снегом и льдом
- за птицами
- за ветром (внешние проявления ветра)

## Целевые прогулки:

- «Деревья и кустарники нашего детского сада»,
- «Ищем приметы осени»

## Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»

## Речевое развитие :

Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок (И.Пивоварова «Осенний клад», М.Ходякова «Осень»).

### **Словесные игры:**

«Осенние деревья», «Подбери действие», «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Один – много», «Вспомни – назови», «Будь внимательным».

### **Чтение художественной литературы:**

- Пословицы, поговорки, загадки об осени
- А.К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад»
- Алябьев сказка «Как небо собирается в гости к Земле»
- А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»
- А. Плещеев «Скучная картина»
- К. Бальмонт «Осень»
- Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»
- А. Ерикеев «Наступила осень»
- В. Бианки «Синичкин календарь»
- З. Федоровская «Осень»
- К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»
- Г.Скребицкий «Белка готовится к зиме»

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### **Дидактические игры:**

«Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Следопыты».

#### **Игры – драматизации:**

«Репка»

«Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме».

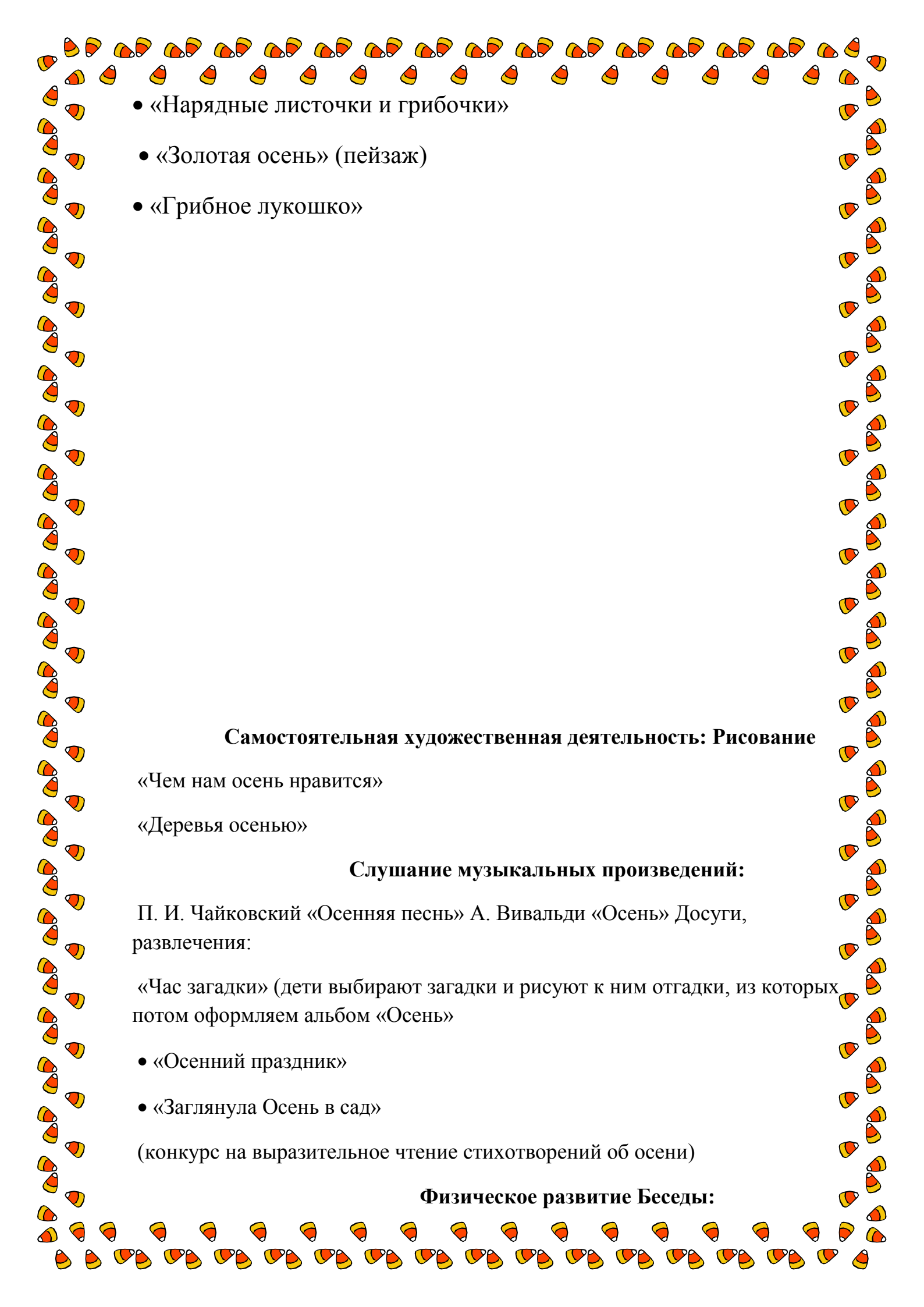
#### **Настольно – печатные игры: «Времена года»**

**Трудовая деятельность:** • сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) • уборка опавшей листвы • подготовка клумбы группового участка к зиме • уборка мусора с участка – ветки, бумажки, камешки.

**Беседы по ОБЖ:** «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?» «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?» «Как вести себя у водоёмов поздней осенью?»

#### **Художественно эстетическое развитие** **Аппликация:**

- «Осенние картины» (из осенних листьев и плодов)
- «Вот уж последняя стая крыльями машет вдали» Рисование:

- 
- «Нарядные листочки и грибочки»
  - «Золотая осень» (пейзаж)
  - «Грибное лукошко»

### **Самостоятельная художественная деятельность: Рисование**

«Чем нам осень нравится»

«Деревья осенью»

### **Слушание музыкальных произведений:**

П. И. Чайковский «Осенняя песнь» А. Вивальди «Осень» Досуги, развлечения:

«Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем альбом «Осень»)

- «Осенний праздник»
- «Заглянула Осень в сад»

(конкурс на выразительное чтение стихотворений об осени)

### **Физическое развитие Беседы:**



«Как одеваться осенью?»

«Если хочешь быть здоров»

### **Подвижные игры:**

«Съедобное — несъедобное!»

«Осенние листочки»

«Перелёт птиц»

«Гуси – лебеди»

### **Физкультминутки:**

«Клён» «Листопад» «Грибы»

### **Пальчиковая гимнастика:**

«Листья» «Осенние листья»

### **Заключительный этап.**

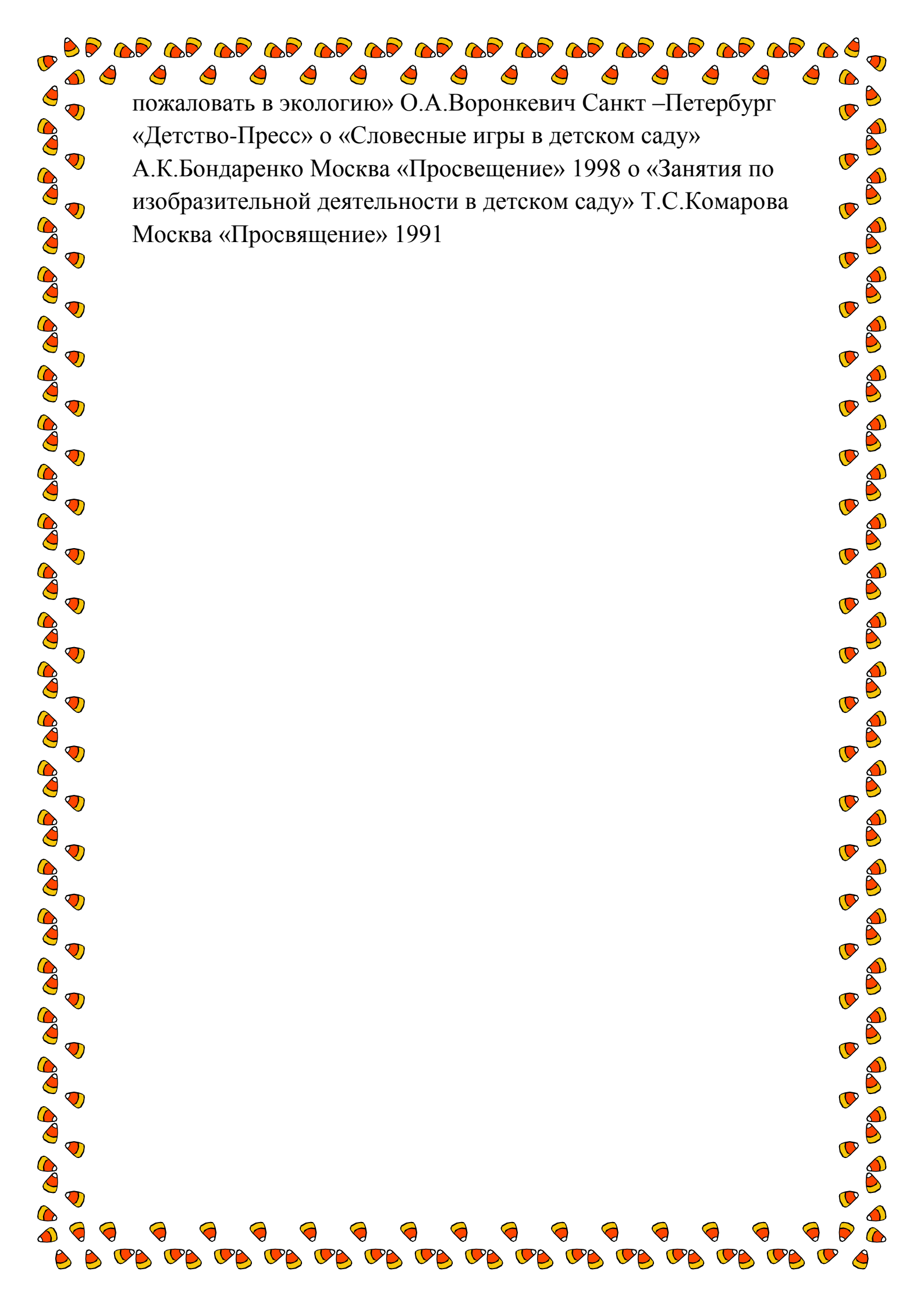
### **Продукт проектной деятельности или итоговое мероприятие:**

- работы детей на тему «Осень»;
- выставка совместных работ
- утренник

### **Презентация проекта:**

- выставка «Дары осени»

**Литература:** о <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/18/nablyudeniya-naprogulke-osen-podgotovitel'naya-gruppa-o-«Priroda»> Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет Н.В.Дубровская СанктПетербург «Детство-пресс» 2005 о «Времена года» комплексные занятия для детей 4-7 лет Л.Б.Фесюкова Харьков 2008 о «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.соломенникова Мозаика-Синтез Москва 2005 о « Добро

A decorative border of colorful candy corns (yellow, orange, and red) surrounds the text.

пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт –Петербург  
«Детство-Пресс» о «Словесные игры в детском саду»  
А.К.Бондаренко Москва «Просвещение» 1998 о «Занятия по  
изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова  
Москва «Просвящение» 1991

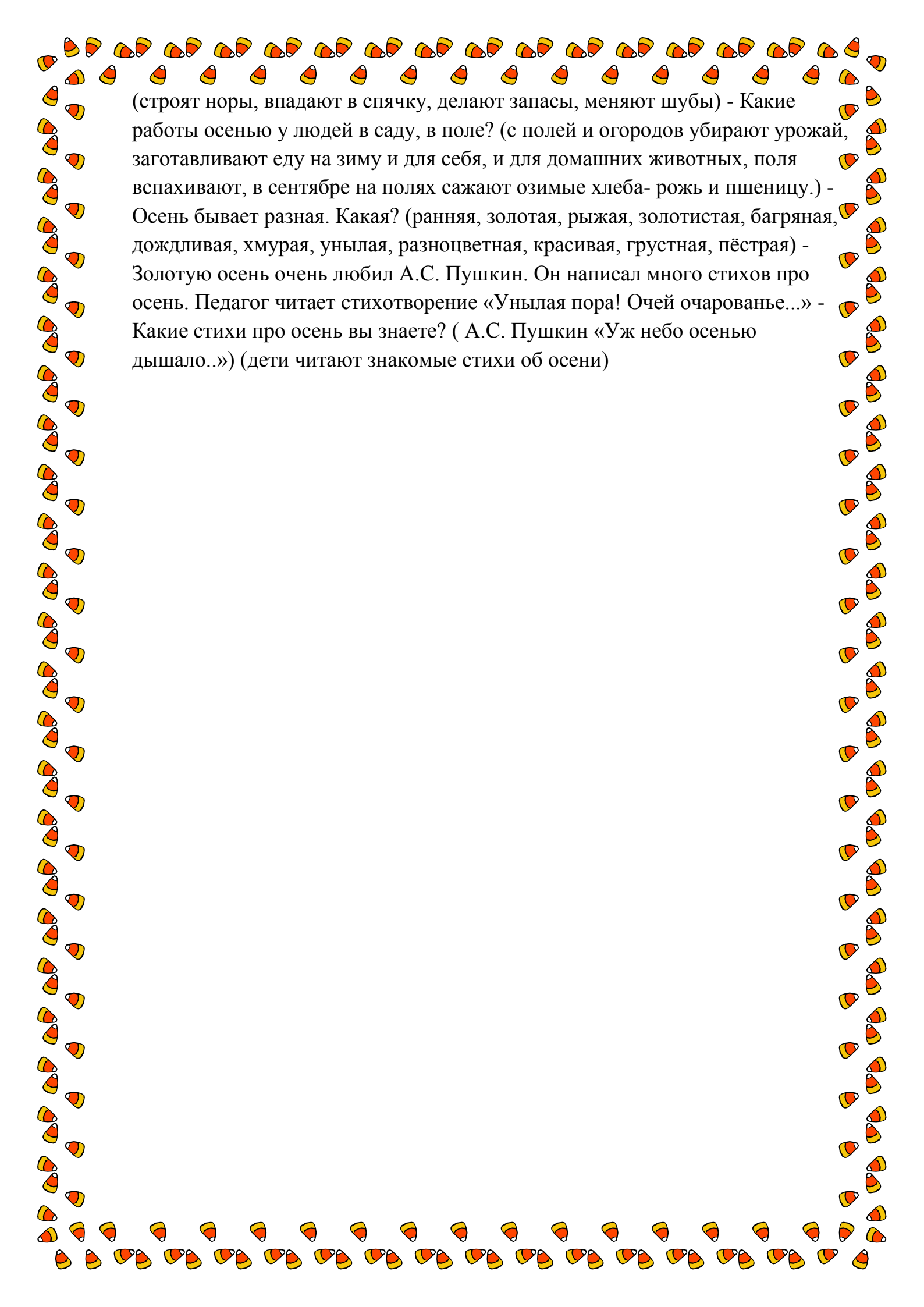


## Приложение 1

### Познавательное развитие Беседа с детьми об осени.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями, между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных, птиц и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Ход:** Загадать детям загадку: Несу я урожаяи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь елочек и сосен. Кто я, дети? ... (осень) - Какое сейчас время года? - Назовите признаки осени. (солнце светит реже, и не греет, день становится короче, а ночь длиннее, на улице стало холоднее, люди тепло одеваются; часто идут холодные, морозящие дожди, листья становятся разноцветные и опадают; птицы собираются стаями и улетают на юг и др.) - Почему происходят эти изменения в природе? (солнце меньше светит и не греет) - Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь) - Сентябрь - первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Как его еще называют в народе? (Златоцветом, рябинником, птичьей стаей.) (дети объясняют, почему так называют.) - Как называют октябрь в народе? (листопадом, грязник) Почему? - Как в народе называют ноябрь? («предзимник», «ворота зимы», месяц молодого звонкого льда) Почему? - Почему деревья сбрасывают листья? (готовятся к зиме) - Что произойдет, если листья с деревьев не опадут? (под тяжестью ветки нагнутся и сломаются) - Что ещё может произойти, как вы думаете? (весной лес будет стоять голый, не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей, в воздухе не будет кислорода, который выделяют зеленые листья, людям и животным нечем будет дышать.) - Почему птицы собираются стаями и улетают на юг? (стало холодно, все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки, нечего есть) - Какие птицы улетают первыми? Почему? (стрижи, ласточки, т.к. они питаются только насекомыми) - Какие улетают чуть попозже? Почему? (журавли, грачи и кукушки, т.к. остался корм: зерна, плоды, ягоды) - Какие птицы улетают последними? Почему? (гуси, утки и лебеди, пока водоемы не замерзли, корма им хватает.) - Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные) - Как называются птицы, которые зимуют у нас? (зимующие) - Как животные готовятся к зиме?



(строят норы, впадают в спячку, делают запасы, меняют шубы) - Какие работы осенью у людей в саду, в поле? (с полей и огородов убирают урожай, заготавливают еду на зиму и для себя, и для домашних животных, поля вспахивают, в сентябре на полях сажают озимые хлеба- рожь и пшеницу.) - Осень бывает разная. Какая? (ранняя, золотая, рыжая, золотистая, багряная, дождливая, хмурая, унылая, разноцветная, красивая, грустная, пёстрая) - Золотую осень очень любил А.С. Пушкин. Он написал много стихов про осень. Педагог читает стихотворение «Унылая пора! Очей очарованье...» - Какие стихи про осень вы знаете? ( А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало..») (дети читают знакомые стихи об осени)

## Цикл наблюдений

### **1. Наблюдение за погодой Цели:**

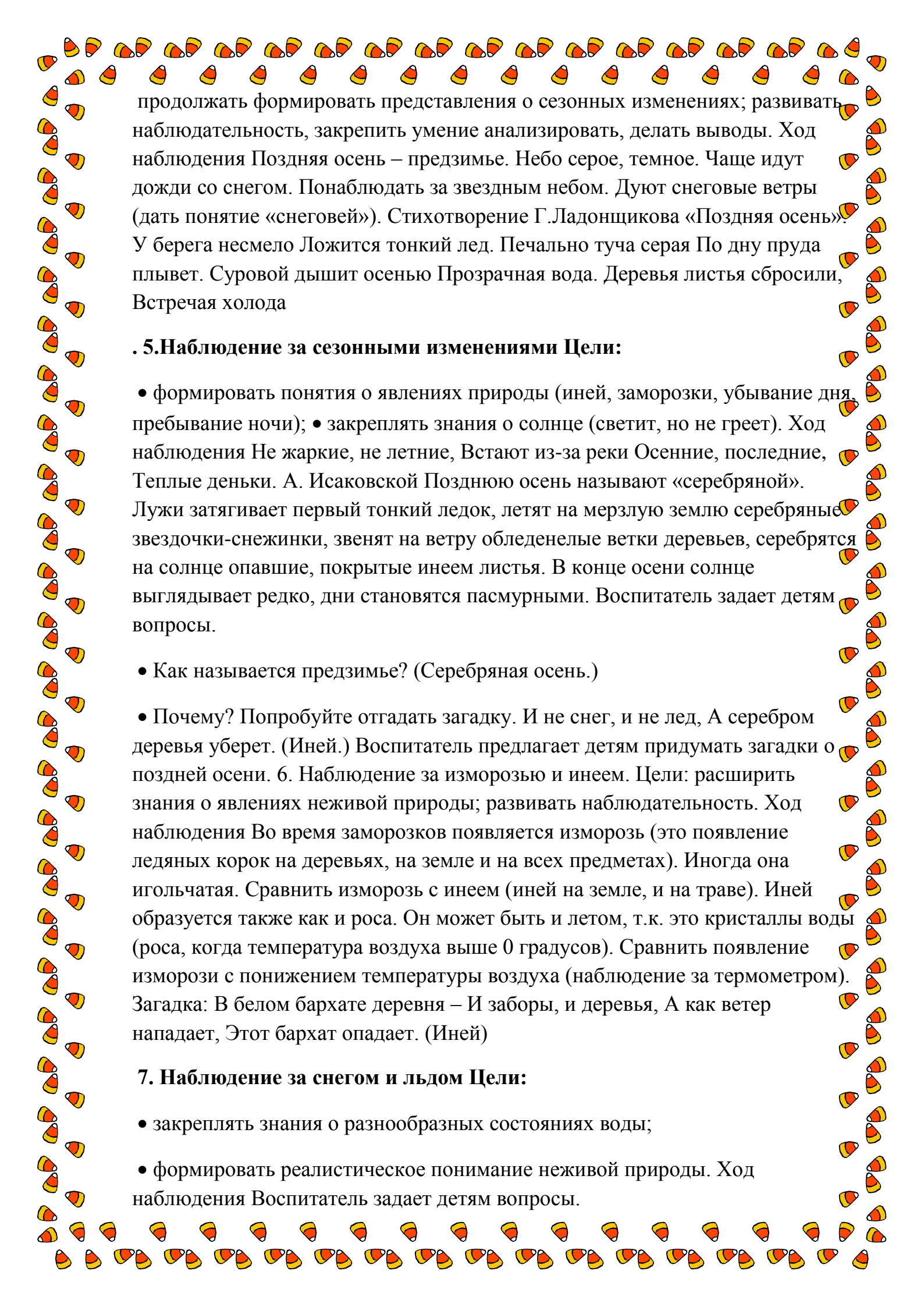
продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения: Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома Ноябрь, последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

**2. Наблюдение за деревьями Цели:** уточнить строение деревьев; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.

**3. За солнцем Цели:** расширить знания о солнце в ноябре. Ход наблюдения Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное).

### **4. Наблюдение за небом и осадками. Цели:**



продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»). Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:  
У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода

#### **. 5. Наблюдение за сезонными изменениями Цели:**

- формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);
- закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется предзимье? (Серебряная осень.)

- Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

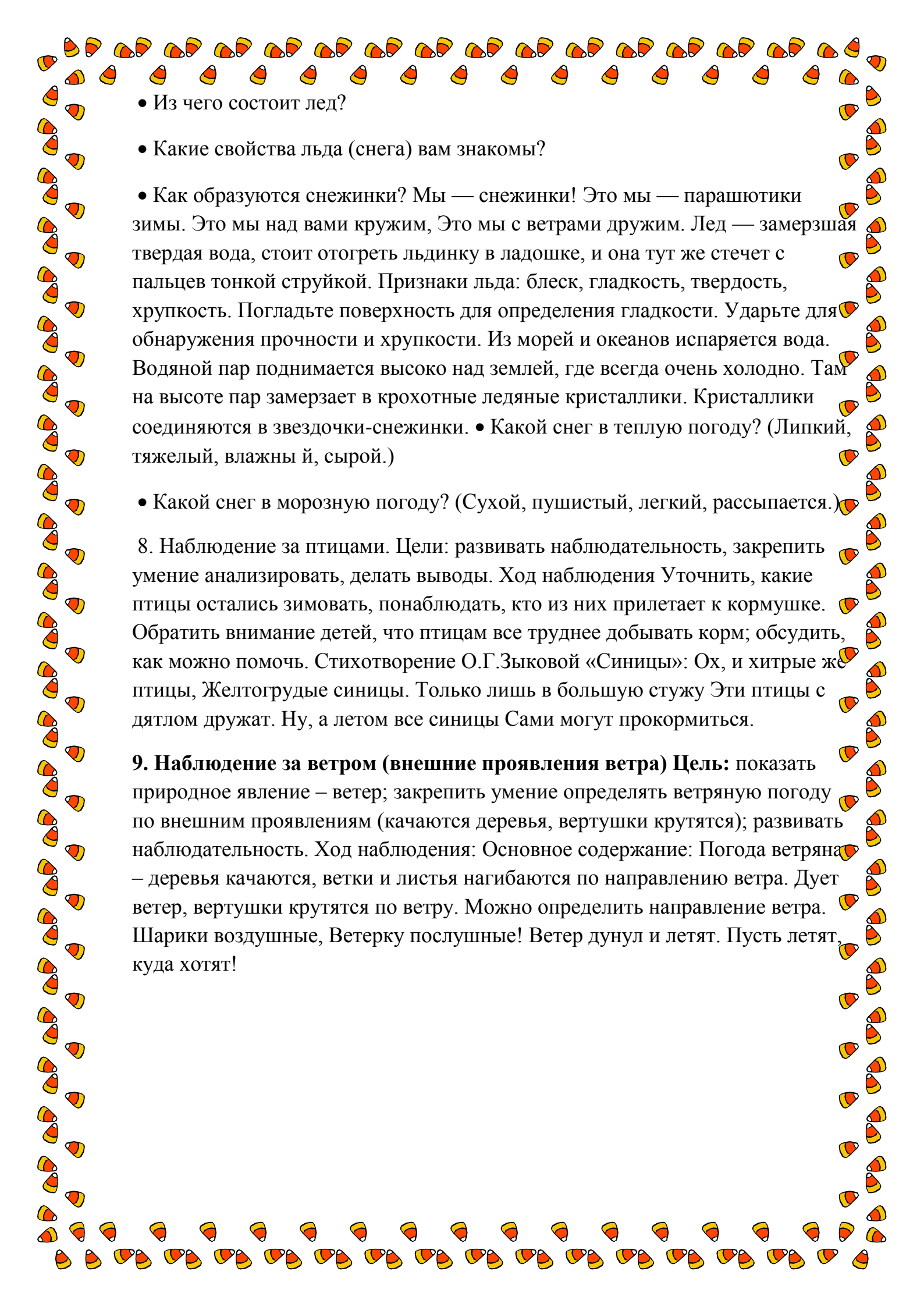
#### **6. Наблюдение за изморозью и инеем. Цели: расширить знания о явлениях неживой природы; развивать наблюдательность. Ход наблюдения**

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). Загадка: В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней)

#### **7. Наблюдение за снегом и льдом Цели:**

- закреплять знания о разнообразных состояниях воды;

- формировать реалистическое понимание неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.

- 
- Из чего состоит лед?
  - Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
  - Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.
  - Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)
  - Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

8. Наблюдение за птицами. Цели: развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»: Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться.

**9. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра) Цель:** показать природное явление – ветер; закрепить умение определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся); развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Основное содержание: Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра. Шарик воздушный, Ветерку послушные! Ветер дунул и летят. Пусть летят, куда хотят!

***В. Степанов***

Далеко ещё зима,  
Но не для потехи  
Тащит белка в закрома  
Ягоды, орехи...

Где же взять зимой сластей  
Для детей  
И для гостей?

***Е. Трутнева***

Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах –  
Это платье золотое  
У берёзы на плечах.  
Утром мы во двор идём –  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят... летят... летят...  
Пролетают паутинки  
С паучками в серединке,  
И высоко от земли  
Пролетают журавли.  
Все летит! Должно быть, это  
Улетает наше лето.

**Осень**

Осень на опушке краски разводила,  
По листве тихонько кистью проводила:  
Пожелтел орешник и зарделись клены,  
В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

Утешает осень:

- Не жалейте лето!

Посмотрите - роща золотом одета!

*З. Федоровская*

Социально – коммуникативное

развитие

## Дидактические игры

**«Чудесный мешочек» Задачи:**

совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: **Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.** Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

**«Узнай по описанию»** (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде): «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**"Отгадай загадку — нарисуй отгадку"** Участникам игры предлагают отгадать загадки. Задача усложняется тем, что надо не только назвать, но и нарисовать отгадку.

## ИГРА - ДРАМАТИЗАЦИЯ

«Поиграем. — угадаем.» (АБосева)

**Цель:**развивать пантомимические навыки.

Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет — молодец!

Дети рассаживаются полукругом возле Петрушки. Петрушка загадывает и показывает пантомимикой загадки.

Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.

Только это, верно, был никакой не крокодил,

А индюшек верный друг. Угадайте — кто? (Индюк.)

(Включается грамзапись. Дети, изображая индюка, ходят по всему залу, высоко поднимая ноги, прижав руки к туловищу, издавая звуки — уо, уо, уо. Трясут головой, болтая в это время языком во рту.)

Да, индюк. Признаться, братцы, трудно было догадаться!

С индюком случилось чудо — превратился он в верблюда!

Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.

Я запутался, однако, он верблюд и ли ...? (Собака.)

(Включается грамзапись, дети изображают собаку: лают, рычат, бегают на четвереньках и «вертят хвостом».)

Не зонут ее Шавкой, и не спит она под лавкой,

А глядит она в окошко и мяукает. Как... (Кошка.)

(Под музыкальное сопровождение дети изображают кошек: они передвигаются на четвереньках плавно, мяукают, мурлыкают, «умываются» лапкой, шипят и фыркают, показывают «когти».)

Верно, мрно угадали, будто где ее видали!

А теперь давайте с вами в лес поедем за грибами.

(дети рассаживаются на воображаемую машину и, произнося различные звуки, имитируют движение на машине.)

Тр-р-р, приехали! Посмотрите-ка, ребята, тут лисички, там опята,

Ну а это на полянке ядовитые... (Поганки.)

(дети расходятся по залу («лесу») и собирают «грибы» (муляжи).)

Стойте. стойте! Что я вам наговорил! Какие грибы? Ведь за окном зима!

Зимой грибы растут в лесу? А что растет в лесу зимой? (Сугробы.)





## «Куточка-рябушечка»

### Ход игры

Дети сидят на стульчиках. Ребёнок, выполняющий роль курочки, гуляет с ведёрком в руках около них.

Ребята вместе с воспитателем обращаются к курочке:

— Курочка-рябушечка, куда пошла?

— На речку.

— Курочка-рябушечка, зачем пошла?

— За водичкой.

— Курочка-рябушечка, зачем водичка?

— Цыпляткам. Они пить хотят, во всё горлышко кричат.

Ребёнок подходит к детям, которые пищат как цыплята: «Пи-пи-пи», и даёт им «водички». Они пьют, набирая как бы воды в клюв, запрокидывая головки.

Художественно-эстетическое развитие

*Аппликация:*

«Осенние картины» (из осенних листьев)



Рисование:

Нарядные листья и деревья.



Лепим из пластилина:



**Работа с родителями и детьми:**

***Выставка: (Рисунков и поделок)***







## Ярмарка:

Расступись честной народ, не пыли дорожка,  
Сюда ярмарка идёт погулять немножко!  
Дедки с бабушками тоже.  
Ну-ка, поспешай прохожий!  
К нам на ярмарку собирайся,  
Пой, веселись, развлекайся!  
Эй, народ честной!  
Не спеши! Постой!  
Эй, честные господа!  
Собирайтесь все сюда!





Физкультминутки:

«Клён» — Ветер тихо клён качает, Вправо-влево наклоняет:  
Раз – наклон И два – наклон, Зашумел листвою клён.

«Листопад» — Мы – листики осенние На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели! Мы летели, мы летели И на землю  
тихо сели....

«Грибы»: — Дети утром рано встали, за грибами в лес  
пошли. Приседали, приседали – белый гриб в траве нашли!  
На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята!  
Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери! Вон на  
дереве орех – кто подпрыгнет выше всех? Если хочешь  
дотянуться, надо сильно потянуться! Три часа в лесу  
бродили, все тропинки исходили! Утомил всех долгий путь  
– дети сели отдохнуть!

## Пальчиковая гимнастика:

### **«Листья» Ветер северный подул:**

с-с-с (дети шевелят всеми пальцами) Все листочки с липы сдул...  
(подуть на пальцы) Полетели, закружились (вращение кистями рук)  
И на землю опустились (кладут пальцы на стол) Дождик стал по  
ним стучать: (стучат пальцами по столу) Кап-кап-кап, кап-кап-кап.  
Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу) Листья все  
насквозь побил. Снег потом припорошил, (плавные движения  
кистями рук вперёд, назад) Одеялом их накрыл. (крепко прижать  
ладони к столу)

### **«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять. Загибают пальчики, начиная с  
большого. Будем листья собирать. Сжимают и разжимают кулачки.  
Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины,  
Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. «Шагают»  
пальчиками.

# «Осень — чудная пора!»

Праздник осени в нашем саду.



# Радуеться осени

