

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

«Счет в пределах трёх».

Цель – формировать у детей элементарные математические представления.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Развивающие:

- Развивать у детей произвольное внимание.
- Формировать умение воспринимать задание воспитателя на слух.

Воспитывающие:

- Воспитывать желание помогать друг другу в проблемных ситуациях.

Форма: фронтальная.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические, игровые; проблемные вопросы.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Игрушки: собачка, зайчик, мишка. Доска, 3 пирамидки, 3 мячика, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 зайчика, 3 морковки; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли ваши любимые игрушки- зверюшки.

Они с вами хотели поиграть. А еще они хотят, чтобы вы их научили считать.

-Ребята, а вы умеете считать?

(Ответы детей)

А давайте, тогда посчитаем сколько пришло игрушек.

Ребята, а как надо правильно считать?

(Ответы детей)

-Правильно, ребята, считать надо слева направо по порядку.

-Одна, две, три игрушки.

Воспитатель просит посчитать игрушки несколько детей. Затем уточняет:
«Сколько игрушек?»

-Всего три игрушки.



-Ребята, а теперь давайте вместе с игрушками поиграем в игру «Сосчитай правильно».

-Сначала надо посчитать сколько раз я хлопну в ладоши. (Воспитатель хлопает в ладоши два раза, дети считают.)

-Теперь надо посчитать сколько раз я топну ногой. (Воспитатель топает ногой три раза.)

-Теперь надо посчитать сколько раз я махну рукой. (Воспитатель машет рукой один раз.)

1 часть. Игровая ситуация «Магазин игрушек».

На доске – 3 пирамидки.

- Ребята, а как можно узнать сколько пирамидок на первой полке ?

Ответы детей.

- Правильно, ребята, их надо посчитать.

- Ребята, а как правильно посчитать пирамидки?

Потом предлагает нескольким детям посчитать пирамидки, напомнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (*Одна, две, три пирамидки.*) В случае необходимости помогает. Затем уточняет: «Сколько пирамидок?»

(Ответы детей)

- Всего три пирамидки.

А на второй полочке мячики.

- Ребята, давайте посчитаем мячики.

Под каждой пирамидкой воспитатель выкладывает мяч. Всего кладет два мяча. Одного мячика не хватает.

- Ребята, сколько всего мячиков? А сколько пирамидок?

- Три пирамидки и два мячика – сравните, что больше. (Три пирамидки больше, чем два мячика.)

- Два мячика и три пирамидки – сравните что меньше. (Два мячика меньше, чем три пирамидки.)

Какое число больше: три или два? (ответы детей)

Какое число меньше: два или три? (ответы детей)

Дети устанавливают равенство между пирамидками и мячиками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь пирамидок и мячиков? Как получилось три мячика? (Как получилось две пирамидки?)»

Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум мячикам добавили ещё один мячик и стало три мячика». Или «От трех пирамидок убрали одну пирамидку и стало две пирамидки».



Физкультминутка:

Мы шли, мы шли, (дети шагают)

И в лес пришли,

С кочки - скок, (дети прыгают)

На кочку – скок.

И нашли один грибок.

Два — грибок, три — грибок (наклоняются)

Положили в кузовок.

2часть.

Ребята, а теперь проходите за свои столы.

Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковками».

-Ребята, к вам в гости пришли еще зайчики.

Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество зайчиков и морковок). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.



3 часть. Подвижная игра «Найди свой домик».

На полу лежат круг, квадрат, треугольник.

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.



4 часть.

Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»»

Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (вперед, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.

Игра повторяется 3–4 раза.



Итог.

-Ребята. Какие вы молодцы!

-Понравилось вам играть?

-Кто к вам сегодня приходил?

-Чему вы обучали игрушек? (счету до трёх)

-Ребята, ваши гости очень довольны и обязательно придут к вам еще раз, чтобы чему-нибудь научиться.