

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 «Улыбка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Экологический проект на тему «Огород на окне»



Выполнил: Шишлевская Т.И.

г.Улан-Удэ
2018г.

Экологический проект на тему «Огород на окне» во второй младшей группе «Смешарики».

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, интереса к миру растений.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.

Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.

Презентация проекта «Огород на окне».

Продолжительность проекта: краткосрочный февраль-март 2017г.

Дальнейшее развитие проекта: проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

II. Обоснование социальной значимости проекта

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего

«лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).

Составление плана работы над проектом.

Сбор материала необходимого для реализации проекта.

Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).

Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

Деятельность детей:

Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

Сбор необходимого материала для создания огорода.

Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Практическая работа

Деятельность педагога:

Беседа с детьми познавательного характера.

Организация предметно – развивающей среды по теме.

Консультация для родителей

Деятельность детей:

Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.

Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование при необходимости.

Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

Игровая, двигательная деятельность.

Участие в практической деятельности.

Лепка овощей из пластилина.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

Различные виды изобразительной деятельности по тематике.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

Подведение итогов

Деятельность педагога:

Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

Презентация проекта.

Деятельность детей:

Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

Участие в презентации проекта «Огород на окне»

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

«Что такое огород и что на нём растёт»,

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

«Строение растений»

3. Практическая деятельность:

Отбор и посев семян.

Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».

Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».

Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

Рассматривание различных семян.

Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

5. Художественно - творческая деятельность детей.

Рисование «Лук от всех недугов».

Аппликация «Огурцы в банке».

Лепка «Овощи большие и маленькие».

6. Речевое развитие.

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

7. Консультация для родителей

«Помощь ребенка на огороде».

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2. Экологический уголок.

3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.

Наблюдение за растениями.

3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный (март)

1. Анализ полученных результатов.

2. Презентация проекта «Огород на окне».

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

VIII. Библиографический список:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002.

ФОТООТЧЕТ

