Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87

«Улыбка»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»**

Подготовили: Черниговская Алеся Ивановна

Иванченкова И.Н.

Группа №1 «Непоседы»

Улан Удэ

2020

Проект «Дикие животные наших лесов»

Образовательные области:

познавательное развитие,

речевое развитие

Вид **проекта**:

познавательно-творческий

Участники **проекта**:

Дети **средней группы**

Воспитатели

Родители

Актуальность:

Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах **диких животных наших лесов**; о том как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Цель **проекта**:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе **проекта**.

Задачи **проекта**:

1. Дать представления о **диких животных лесов России**, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме **животные в лесу**.

2. Обогатить словарь за счёт имён существительных *(дупло, логово, нора, гнездо, хатка)*; имён прилагательных *(колючий, хитрая, лохматый и др)* глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.

3. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о **животных**.

4. Воспитывать желание оказывать помощь **животным**.

Продолжительность **проекта**: 1 неделя.

Взаимодействие с родителями:

1. Разучивание рассказов и стихотворений с детьми о **животных**.

2. Подготавливают маски-шапочки **животных**, иллюстрированный материал.

3. Участвуют в изготовлении познавательной книги *«****Дикие животные леса****»*

Результат **проекта**:

-Обогащение знаний детей о жизни **диких животных и их повадках**, как они приспосабливаются к жизни в природных условиях.

-Совершенствование изобразительных умений и навыков детей.

-Совершенствование коммуникативных навыков.

-Развитие художественно-речевых и исполнительских навыков.

-Повышение активности родителей в совместной творческой деятельности.

Продукты **проектной деятельности**:

1. Изготовление книжки *«****Дикие животные леса****»*

2. Аппликация *«Ёжик»*

3. Нетрадиционное рисование *«Лесные жители»*

4. Конструирование из разных видов конструкторов *«Жилища****животных****»*

5. Оформление выставки *«****Животные леса****»*.

Предварительная работа:

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно печатных игр, дидактических игр, игрушек **диких животных**, материалов для игр.

2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

**Проектные мероприятия**:

* Ведение в тему:беседа *«Поговорим о****животных****»*
* Чтение художественной литературы В. Бианки *«Как звери готовятся к зиме»*
* Компьютерная презентация *«****Дикие животные наших лесов****»*
* Лепка *«Грибочки и орешки для белочки»*.
* Дидактическая игра *«Кому что?»*
* *«Зоологическое лото»*
* Настольно-печатная игра *«Разрезные картинки»*
* Заучивание пословиц о лесе и его обитателях.
* Дидактическая игра *«Назови жилище»*
* Сюжетно-ролевая игра *«Строим дом для зайчика»*
* Подвижная игра *«У медведя во бору»*
* Игра *«Спрячь зайку»* *(ориентировка в пространстве)*
* Конструирование *«Теремок для всех зверей»*
* Настольно-печатная игра *«Четвёртый лишний»*
* Нетрадиционное рисование *«Лесные жители»*
* Дидактическая игра *«Найди маму для детёныша»*
* Подвижная игра *«Бездомный заяц»*
* Лото *«****Дикие животные****»*
* *«Составление описательных рассказов об игрушках»* *(****дикие животные****)*
* *«Как вести себя в лесу»(беседа по иллюстрациям)*
* Дидактическая игра *«Узнай по контуру»*
* Аппликация *«Ёжик»*
* Карточная викторина.
* Образные упражнения *«Чтобы дом построить новый»*
* Подвижная игра *«Лиса в курятнике»*

**Экспериментирование «А в берлоге-то теплее».**

Взять две пластиковые  бутылки с водой. Одну оставить на морозе, т.е. на улице, а другую закопать в снег.

Вывод. Вода в бутылке на улице замёрзнет быстрее, значит в берлоге теплее.

Аппликация Ёж

Задачи:

Образовательные

- Продолжать работать с бумагой;

- Учить делать поделку в технике объемная аппликация;

- Закрепить знания о животных;

- Совершенствовать работу с ножницами.

Коррекционно-развивающие

- Развивать аккуратность, усидчивость;

- Развивать воображение и творческое воображение.

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Продолжать воспитывать умение слушать.

Демонстрационный материал: Игрушка Ёжик, картинка ежика

Раздаточный материал семечки подсолнуха,  клей салфетки, клеенка

Предварительная работа: чтение стихотворений и рассказов о животных, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня в гостях маленький лесной зверек.

Сюрпризный момент *«Загадка»*

Отгадайте загадку и узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости.

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно.

*(Ёжик)*

Воспитатель: Ежик хочет, чтобы я прочитала вам сказку, которую он принес.

Воспитатель: Хотите послушать ее? (Показ игрушки *«Ежик»*).

Лесной колобок колючий - бок. В. Бианки.

Жили-были старик со старухой - те самые, от которых Колобок укатился. Пошли они в лес.Старик и говорит старухе:

- Глянь-ка, старуха, никак под кустиком-то наш Колобок лежит?

Старик плохо видел, да и у старухи глаза слезились. Наклонилась она поднять Колобок, и наткнулась на что-то колючее.Старуха: "Ой!" - А Колобок вскочил на коротенькие ножки и покатил по дорожке.

Катится Колобок по дорожке,- навстречу ему Волк.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Серый Волк,я тебе песенку спою:

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребен,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я на ощупь нехорош,

Меня голыми руками не возьмешь!

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, Волк, подавно уйду!

Волк рассердился,- хвать его лапой. Колючки в лапу впились Волку,- ой, больно! А Колобок подскочил и покатился по дорожке, только его Волк и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Медведь.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребен,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я на вкус нехорош,

Меня в рот не возьмешь!

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от Волка ушел,

От тебя, Медведь, подавно уйду!

Медведь разозлился, хотел его в пасть схватить, губы наколол,- ой, больно! А Колобок опять покатился, - только Медведь его и видел!

Катится Колобок,- навстречу ему Лиса.

- Колобок, Колобок, куда катишься?

- Качусь по дорожке.

Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребен,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,о

Весь колючками оброс,

Я кругом нехорош,

Как меня ты возьмешь?

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от Волка ушел,

Я от Медведя ушел,

От тебя, Лиса, не хитро уйти!

И только было покатился по дорожке,- Лиса его тихонечко, одними коготками толк в канаву! Колобок - плюх!- в воду. Мигом развернулся, заработал лапками,- поплыл. Тут все и увидели, что это совсем не Колобок, а настоящий лесной еж.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам сказка Ёжика?

Воспитатель: Ой, подождите, Ёжик что-то хочет сказать (прислоняет ухо к игрушке *«Ёжика»*).

Воспитатель: Дети, Ёжик сейчас попросил, чтобы я вам сказала, что он очень хочет чтобы вы сделали ему друзей. Таких же ежиков в лесу. Чтобы шли они по осеннему лесу и собирали грибочки.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем делать не простых Ёжей. Для начала посмотрите на доску, и вы увидите, какие разные бывают Ёжики *(просмотр иллюстраций с изображение ежей)*.

Воспитатель: А теперь посмотрите сюда и скажите, нравится вам такой ежик?

Воспитатель: Тогда давайте с вами вместе попробуем сделать ежей, а иголки у него будут из семечек подсолнечника.

Воспитатель: Для начала я предлагаю вам размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Добрый ежик, добрый еж дети крутят кулачки перед собой

На клубочек он похож.

У ежа иголки дети сжимают и разжимают пальцы

Очень, очень колкие.

Ежик, ежик, чудачек, дети прячут кулачки за спинку

Где ты прячешься дружок?

Покажи иголки дети сжимают и разжимают пальцы

Очень, очень колкие.

Воспитатель: Молодцы ребята! теперь мы можем приступать к выполнению просьбы Ёжика.

Физкультминутка *«Ёжик»*:

Eжик шел, шел, шел,

*(Ходьба)*

И грибок нашел.

*(Каждый ребенок берет грибок)*

Сел, поел и дальше пошел.

*(Присесть на корточки)*

Ежик шел, шел, шел,

*(Ходьба)*

Шишку он нашел.

*(Каждый ребенок берет шишку)*

Сел, поел и дальше пошел.

*(Присесть на корточки)*

Ежик шел, шел, шел,

*(Ходьба)*

Листик он нашел.

*(Каждый ребенок берет листик)*

Сел, поел и дальше пошел.

*(Присесть на корточки)*

Воспитатель: Вот мы с вами отдохнули и теперь продолжим работать.

**Конспект открытого занятия в средней группе** нетрадиционным методом *(****рисование манкой****)* *«****Поможем зайчикам****»*

Образовательная область: художественное творчество.

Цель: Учить детей видоизменять образ **зайчика**, менять летнюю шубку на зимнюю, создавать изображение с **помощью манной крупы**.

Задачи:

1. Уточнять и обобщать знания детей о зайцах.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение.

4. Развивать чувство цвета.

5. Побуждать использовать нетрадиционные техники **рисования** для развития детского творчества.

6. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

7. Воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание **помочь**.

Материал: **Нарисованные** пейзажи осеннего и зимнего леса, силуэты серых зайцев по количеству детей, кисточки для клея, салфетки, белая, черная гуашь, тонкие кисти, подносы с манной крупой.

Методические приемы:

-показ и объяснение воспитателя, вопросы к детям, напоминание о технике **рисования**, наблюдение за работой детей, индивидуальная **помощь**, рассматривание работ детей.

Ход:

1 часть – вводная *(организационный момент)*

В: Ребята, встали около стульчиков.

Лучики взяли, к сердцу прижали,

Друг другу отдали,

Всем улыбнулись и сказали нашим гостям: *«Здравствуйте!»*

В:Ребята отгадайте загадку:

У косого нет берлоги

Не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги,

А от голода кора.

Д: Заяц

В:- Правильно заяц! а давайте посмотрим сказку про зайца?

Ответы детей.

Воспитатель рассказывает сказку Т. Ворониной.

Сказка про зайку.

«Жил-был в лесу с мамой да папой серый **зайчишка**. Серый прыгал резвился в траве на поляне да забот не знал.У него было много друзей: берёзка, клён, и куст малины.

Но однажды серый выскочил из дома на полянку, да друзей своих не признал. «Что с вами случилось?

Уж не заболели ли вы?» - испугался **зайчишка**.

-Осень пришла, - закачались в ответ берёзы.

- Осень пришла, - заскрипел ствол старого клёна.

- Осень пришла! Спасайся кто может! – закричал **зайчишка**, увидев домашних.

. Что за страшный зверь такой – осень?

- А вот придёт зима она и за твою шубку примется. – улыбнулась **зайчиха-мама**.

Пришла зима. И берёзку, и клён одела в белые пушистые шубки. На белой полянке скачет, резвится наш знакомый **зайчишка**, да только и его шубку не узнать!»

В: Что с **зайчиком случилось**? Почему его не узнать? *(ответы детей)*

Д. Поменял шубку.

В: Как вы думаете почему **зайчикам** опасно оставаться в летней шубке?

**Д-Зайчики** будут слишком заметны на белом снегу и их легко может найти волк или лиса.

В: Ребята, вот **зайчики пришли к нам за помощью**, они не успели поменять свои шубки.

Давайте **поможем нашим зайчикам***(ответы детей)*

В: А я покажу вам новый способ, как сделать шубку **зайчика пушистой**.

*(дети подходят к столу,где воспитатель показывает как надо выполнять)*

В: **Поможет** нам в этом манная крупа (воспитатель берет силуэт серого зайца закрашивает белой гуашью и посыпает **манкой** накрывает силуэт салфеткой прижимая **манку**)

В: Вот и готов наш **зайчик**.

Основная часть:

В: А теперь вы садитесь за столы и приступаем к работе. Поменяйте своим **зайчикам** шубку серую на белую. Берем кисточки за металлическую юбочку аккуратно намазываем **зайчика белой гуашью**, затем берем **манку** из подноса и засыпаем ей **зайчика**. Накрываем **зайчика салфеткой**, прижимаем рукой, чтобы **манка** лучше приклеилась к силуэту.

Дети выполняют работу.

В: Ребята, пока шубка сохнет давайте потанцуем, как **зайчики**(дети выполняют движения под песенку Зайка серенький сидит.

В: Молодцы, вы выполняли движения как зайки на лужайке.

*(дети возвращаются за столы)*

Рефлексия.

В: Ребята, какие вы молодцы! Получились пушистые, белые **зайчики**. Чтобы **зайчики** видели дорисуем им глазки и носик черной гуашью. *(дети****дорисовывают****)*

В: Берем тонкие кисточки, окунули в черную гуашь и **дорисовали глазки и носик**. Наши **зайчики готовы**.

А теперь давайте **зайчиков** выпустим в лес к их друзьям *(дети приклеивают зайцев на ватман с рисунком зимнего леса)*

Воспитатель прикрепляет работу на магнитную доску.

Заключительная часть.

В: Ребята, посмотрите, как хорошо белым **зайчикам в зимнем лесу**. Они вам благодарны, что вы им поменяли шубки, теперь они будут не заметны на белом снегу

В: Молодцы. Ребята вам понравилась **помогать животным**?

*(ответы детей)*

В: А с **манкой вам понравилось рисовать***(ответы детей)*

В: Вот видите, как замечательно мы с вами поступили теперь белым **зайчикам** в белом снегу будет легко спрятаться от врагов.

В: Ребята, вдруг кому-нибудь еще понадобиться наша **помощь**. **Поможем**?

*(ответы детей)* Конечно, я и не сомневалась, что вы отзывчивые, добрые дети.

Организация обсуждения: Какие пункты плана и как удалось выполнить?