Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87

«Улыбка»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»**

Подготовила: Черниговская Алеся Ивановна

Группа №1 «Непоседы»

Улан Удэ

2020

**ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА**

1. Тип **проекта**: познавательно-исследовательский.

2. Продолжительность **проекта**: краткосрочный *(неделя)*

3. Участники **проекта**: воспитатель, воспитанники **подготовительной группы**, их родители.

4. Актуальность **проекта**.

Являясь основой питания многих народов, **хлеб** рассматривается как источник жизни и символ труда. С **хлебом** связано много обрядов. Буханка **хлеба и каждый его кусок**, особенно первый, или крошка воплощали собой долю человека; считалось, что от обращения с ними зависят его сила, здоровье и удача. **Хлеб** это символ благополучия, достатка. С **хлебом** дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к **хлебу**. Вместе с ребятами **подготовительной группы мы решили**, проследить весь путь **хлеба**: от зернышка до нашего стола. Данный **проект** позволяет расширить знания детей о пользе **хлеба**, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих **хлеб**.

5.Прогнозируемый результат:

• сформировать у детей представления о ценности **хлеба**;

• получить знания о том, как выращивали **хлеб в старину**, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что **хлеб** – это итог большой работы многих людей;

• воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве **хлеба**;

• воспитывать бережное отношения к **хлебу**.

6.Цель: расширить знания детей о **хлебе**, привить уважение к **хлебу**, людям, вырастившим его.

7.Задачи:

1. Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать **хлебом**;

2. Закрепить названия профессий людей, растящих **хлеб**;

3. Воспитывать бережное отношение к **хлебу**, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут **хлеб**;

4. Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных **хлебу**;

5. Воспитывать гордость и уважение к совместному труду с родителями; поощрять участие в создании семейных работ на основе общего интереса и совместной деятельности. Создавать условия для раскрытия ребенком собственного внутреннего мира.

8.Реализация поставленных задач будет проходить в 3 этапа: **подготовительный**, основной, итоговый.

8.1 **Подготовительный этап**.

Разработка **проекта**.

Подбор литературных произведений.

Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.

Определение целей и задач **проектной деятельности**.

9. Итоги реализации **проекта**.

Организация выставки детских работ и чаепитие с **хлебобулочными изделиями**. В результате работы над **проектом дети узнали**:

- как вырастить **хлеб**, изготовить муку, выпечь **хлеб**;

- об истории возникновения **хлеба**, **хлебных профессиях**;

- что в **хлебе** содержат необходимые вещества для жизнедеятельности человека;

- пословицы о **хлебе**.

**Рисование «Хлеб – всему голова»**

**Цель:** Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса.

 расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде.

закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.

**-** повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику.

 активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый).

**Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Ход занятия**

**Воспитатель рассказывает древнюю легенду о хлебном колосе:**

- В далекие времена, когда сам Бог ходил по земле, жизнь людей была легкой и сытой. Круглый год стояло лето. Когда нужно шел дождик, когда нужно – светило солнце. В лесах росли плодовые деревья. Звери были смирными, и все кормились травой. Люди не знали ни болезней, ни бед, ни голода. Хлебный колос был очень большим – стебля почти не было, зерна начинались от самой земли, и каждое зерно было размером с боб. Хлеба было так много, что его никто не ценил. Один раз Бог ходил по земле и увидел, как мать подтерла краюшкой только что испеченного хлеба обмаравшегося ребенка и при этом отказала в пище страннику. Бог рассердился, поднялся на небо и лишил людей хлеба. Стала земля как камень, реки высохли, трава завяла. Наступил голод. Тогда кошка и собака пошли к Богу просить хлеба. Тот сжалился и выделил на кошачью и собачью долю маленький колос на длинном стебле. Бог сделал так, что лето стало занимать только половину года. Зима – для людей, а лето – для зверей. Люди, выпекая свежий хлеб, первый кусок отдавали кошкам и собакам. А теперь скажите, чему учит легенда?

**Воспитатель:** ребята, отгадайте загадку, «вырос в поле дом, полон дом зерном» (колос). Вот колосок у нас сегодня в гостях, давайте расскажем, что мы про него знаем. Где растет колосок? Какие растения еще растут в поле, у которых есть колоски?

**Дети:** пшеница, рожь, ячмень.

**Воспитатель:** ребята, давайте посмотрим на картинку, где изображено поле пшеницы. Что находится на колоске?

**Дети:** зерна (воспитатель демонстрирует натуральный пшеничный колос)

**Физкультминутка**

В землю зернышко попало (дети приседают),

Прорастать на солнце стало (руки над головой).

Дождик землю поливал, и росточек подрастал (дети медленно встают).

К свету и теплу тянулся, и красавцем обернулся.

**Воспитатель:** дети, давайте присядем за стол и попробуем нарисовать пшеничное поле (в начале рисуем стебелек, а затем промакиванием ворса кисточки.

Воспитатель просит детей представить, что он – колосок, а они – зернышки. Дети медленно собираются в кружок на ковре, в центре находится воспитатель.

- Ребята, скажите, что делают из пшеничных зерен? (муку разных сортов)

- Что делают из муки? (хлебобулочные изделия)

- Сегодня наш колосок приготовил для вас хлеб.

- Когда будете кушать, вспомните легенду о хлебном колосе.

 **Лепка   из солёного теста**

**"Хлеб, хлебобулочные и изделия»**

**Задачи:**

1. Учить [детей](https://www.google.com/url?q=http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/1063-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-detey-sredney-gruppy-s-ispolzovaniem-proizvedeniy-a-barto-s-izgotovleniem-knizhki-samodelki-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html&sa=D&ust=1477847924506000&usg=AFQjCNHif9rsfTb4y-UKArruz_mqBLsgWA) задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.
2. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.
3. Формировать [умение](https://www.google.com/url?q=http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/831-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya-obshchenie-i-umenie-slushat-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html&sa=D&ust=1477847924508000&usg=AFQjCNFO4AuzvMSCQifKeZ5o4dsxZRl8dA) передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.

**Предварительная работа**: Чтение- белорусская народная сказка «Легкий хлеб», чтение стихотворений, Д.Кугультинов «Кусок хлеба».

Заучивание поговорок о хлебе.

Рассматривание хлебобулочных изделий в хлебном магазине (с родителями)

Просмотр мультфильмов «Берегите хлеб». «Три котёнка».

Беседа «Как хлеб растят», «Работа пекаря».

Показ видеопрезентации «Как хлеб пекут»

**Ход:**

**Игра « Поймай и назови»**

Дети встают в круг, и по очереди передают друг другу мяч, называя хлебобулочное изделие. Ребята, сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли пекаря . Воспитатель обращает внимание на то . что можно самим изготовить атрибуты к играм, в данном случае сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Педагог задаёт вопросы:

- Откуда берётся хлеб, который продают в магазине?

- Какие вы знаете зерновые культуры? (кукуруза, пшеница, рожь, ячмень, овёс).

- Где растёт хлеб? (в поле)

- Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы)

- Куда везут зерно на машине с полей? (на элеватор)

- Что такое элеватор? (здание, где хранится зерно)

- Что дальше происходит с зерном?

С элеватора зерно везут на мукомольный завод, где из зёрен получают муку, затем везут на хлебозавод, где выпекают хлеб.

- Ребята, а кто печёт хлеб? *(пекари)*

Вот сегодня мы будем пекарями, будем изготавливать хлебные изделия своими руками. Дети рассматривают картинки с изображением хлебных изделий.

Педагог обращает внимание на коробку, стоящую на столе. Предлагает отгадать загадки и при каждой отгадке достаёт из коробки картинку или муляж хлебобулочного изделия.

Вот на мельнице пшеница
Здесь такое с ней творится!
В оборот её берут, в порошок её сотрут!
*(Мука)*

Он бывает с рисом, с мясом,
С вишней сладкою бывает.
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят
По кусочку все съедят.
*(Пирог)*

Я пузырюсь и пыхчу,
 Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня.
*(Тесто)*

Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают?
*(Блины)*

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное.
*(Бублик)*

**Пальчиковая гимнастика**: «Месим тесто»

- Мы тесто месили, мы тесто месили,
Нас тщательно всё промесить попросили,
Но сколько ни месим и сколько, ни мнём,
Комочки опять и опять достаём.

Педагог предлагает детям, подумать и выбрать какие хлебобулочные изделия они будут лепить. Напомнить различные приёмы лепки. Если дети задумали вылепить

1. Торт, то педагог объясняет детям, что нужно скатать толстую лепёшку и вырезать из неё ¼ часть как будто вы отрезали себе кусочек торта. Торт сверху можно украсить вылепленной из солёного теста вишенкой или свечкой.
2. Для того, чтобы вылепить хлеб, скатываем шарик, сформировываем из него кирпичик, напоминавший булку хлеба.
3. Хлебную соломку лепим путём раскатывания теста прямыми движениями рук.
4. Бублики и баранки, раскатать тесто и свернуть палочку в кольцо (соединить концы). Крендельки, раскатываем тесто прямыми движениями ладоней и свёртываем колбаску по-разному.
5. Печенье, пряники раскатываем тесто круговыми движениями, и сплющиваем шарик.                                                                                                                                   Предложить детям оформить свои поделки семечками, маком и др.

*(Выполнение работы детьми)*

**4. Итог занятия**

- Ребята, скажите, почему хлеб называют самым главным в доме?

- Как нужно относиться к хлебу?

- Почему нужно уважать труд людей, выращивающих хлеб?

В конце занятия педагог вместе с детьми рассматривает изделия, выделяет лучшие и оставляет сушиться, для того, чтобы на следующем занятии раскрасит изделия.

**Конспект**

**по ознакомлению с окружающим миром “Хлеб-всему голова”**

**Цель**: Рассказать детям, какое

значение имеет хлеб для людей, как много

разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.

**Образовательные задачи:**

-познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа о хлебе.

- дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.

- закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.

- познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.

**Развивающие задачи:**

- совершенствовать навыки связного высказывания

- развивать умения анализировать, сравнивать

- развивать воображение

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование

- воспитывать уважение к труду взрослых

**Предварительная работа:** чтение рассказов и сказок о хлебе; заучивание

пословиц и поговорок о хлебе.

**Оборудование:** картинки профессий, картинки хлебные изделия, картинки

последовательность выращивания хлеба.

**Словарная работа:** хлебобулочные изделия, ароматный, душистый,

румяный, агроном, мельник.

**Ход занятия**

(Воспитатель входит в группу с подносом накрытой салфеткой)

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте! Присаживайтесь на стульчики, у меня для вас есть сюрприз. Вы чувствуете аромат? Что же так вкусно пахнет? Отгадав загадку, вы узнаете, что же у меня лежит на подносе под закрытой салфеткой.

Отгадать легко и просто

Мягкий, пышный и душистый

Он и чёрный, он и белый

А бывает подгорелый .

**Дети:** Хлеб.

**Воспитатель:** Правильно - это хлеб. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб?

**Дети:**(мягкий, пышный, душистый, чёрный, белый, подгорелый)

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами будем говорить о хлебе. Как гласит пословица «Хлеб наше Богатство - береги его!» Хлеб даёт здоровье и силу людям. Хлеб, хлебушко с румяной корочкой, мягкий и душистый. Он – самый главный на столе.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в магазин «Колос». Посмотрите, как много хлебобулочных изделий перед нами. Назовите их .

**Дети:**хлеб, батон, пряник, булка и т.д.

**Воспитатель:** Давайте сыграем в игру. Вы будете передавать друг другу каравай и называть какой бывает хлеб

**Игра «Каким бывает хлеб?»**

**Цель:** умение согласовывать существительные с прилагательными .

Дети стоят в кругу, передают каравай на подносе по кругу и называют

прилагательные к существительному «хлеб» (хлеб душистый, пахучий,

вкусный, мягкий, свежий, ароматный, тёплый, красивый, ржаной, белый и т.д.).

**Воспитатель:** Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда. Когда-то человек попробовал жевать зерно, они показались ему очень вкусными. Затем люди научились растирать зёрна камнями и получать муку, из муки замешивали тесто. Хлеб был грубым, тяжёлым и не таким вкусным, как сегодня.(показ детям картинок как в старину сеяли хлеб)

**Воспитатель:**Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но

надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не

выбрасывать хлеб. Ведь он прошёл долгий путь, прежде чем оказался на

полке в магазине. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим .

**Д/И «Что сначала, что потом»**

**Цель:** формировать умение составлять последовательность цепочки

(картинки); при помощи картинок выстраивается последовательность как хлеб попадает на стол.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь мы знаем не только о том, как появляется хлеб на столе, но и как растёт в поле. А давайте, мы с вами сами покажем, как же из зёрнышка получается каравай.

**Физминутка**

Подрастает зёрнышко-

Потянулось к солнышку ( потянулись)

С ветерком оно играет, (руки вверх)

Ветерок его качает, (прогнулись)

К земле низко прижимает-

Вот как весело играет! (наклоны туловища, присели)

Сколько в поле колосков-

Столько сделаем шагов (ходьба до 5)

Какой вырос каравай?

Выше руки поднимай! (руки вверх и потянуться)

Теперь ниже наклониться,

Как колышется пщеница. ( наклоны в сторону)

Сколько в поле тракторов,

Столько сделаем прыжков! (прыжки до 5)

**Воспитатель:** А теперь, давайте вспомним, люди каких профессий

трудятся над созданием хлеба.

**Д\И «Кто растил хлеб?»**

Цель: закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и специфике деятельности.

Воспитатель показывает картинку и дети называет профессию человека изображенного на картинке и определяют, что человек этой профессии

делает

Тракторист- вскапывает, разрыхляет землю и сеет зерно

Комбайнёр- убирает зерно

Водитель- везёт зерно на мельницу

Мельник- мелит зерно в муку

Агроном- решает какие удобрений нужны земле, определяет когда сеять и

убирать зерно

Пекарь- печёт хлебобулочные изделия

Продавец- продаёт хлебные изделия.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием, сейчас мы немного поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы правильные ответы.

**Игра «Родственные слова» игра по развитию речи**

**Цель:** умение подбирать однокоренные слова

Назови хлеб ласково (хлебушек)

Крошки хлеба какие? (хлебные)

Прибор для резки хлеба? (хлеборезка)

Посуда для хлеба? (хлебница)

Кто выращивает хлеб? (хлебороб)

Кто печёт хлеб? (хлебопёк)

Завод, где выпекают хлеб? (хлебозавод)

Как называются изделия из хлеба? (хлебобулочные изделия)

**Воспитатель:** Сколько родственных слов к слову хлеб мы узнали, теперь

давайте вспомним пословицы и поговорки о хлебе, которые мы с вами учили

(дети называют пословицы и поговорки).

**Воспитатель:** (держит поднос с хлебом в руке и рассказывает стихотворение)

Вот он каравай душистый

С хрупкой корочкой витой,

Вот он мягкий, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал пришёл.

В нём- здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом- тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

В нём- земли родимой соки,

Солнца свет весёлый в нём.

Уплетай за обе щёки-

Вырастай богатырём!

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил!

Слава им, им привет от нас

В добрый путь, счастливый час.

**Подведение итогов:**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, ещё раз на картинки и вспомните, какой длинный трудный путь проходит зёрнышко, прежде чем попадает к нам на стол пышным караваем.

Хлеб нужен человеку, как продукт питания;

Хлеб выращивают люди разных профессий, нужно уважать их труд;

Хлеб вкусный, полезный в нём наше здоровье. Так, как нужно обращаться с хлебом?

**Дети:** бережно, не выкидывать хлеб; брать столько, сколько можешь съесть; не крошить хлеб за столом.

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы « Хлеб- всему голова»? Быть всему головой – означает быть очень нужным. Почему ребята я всегда говорю вам: «Хлеб-надо беречь!» Это настоящее богатство нашего народа, нашей страны. Хлеб всегда считался главным продуктом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен.

**Воспитатель:**Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? О чём мы сегодня с вами говорили?

Что нового вы сегодня узнали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**:  Молодцы, ребята , ответили на все мои вопросы, много интересного узнали сегодня на занятии. Теперь мы можем отдохнуть и попить сладкого чаю с караваем. Занятие закончено, а хлеб пусть не заканчивается никогда.

**Тема: Рисование баранок.**

*Цель:* Научить детей рисовать баранки.

*Программные задачи:*

-Учить детей передавать в рисунке образы предметов округлой формы, уточнить название формы «круглая» Учить рисовать баранки.

-Развивать умение рисовать красками не нажимая сильно на кисть, набирать на кисть достаточное количество краски, промывать кисть. Способствовать развитию образного представления, воображения детей.

-Воспитывать интерес к процессу изображения.

*Коррекционные задачи* : Развивать мелкую моторику, формообразующие движения рук, внимание, глазомер, координацию.

*Предварительная работа с детьми:* подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки» (развитие формы, цвета и величины). Совместное рассказывание русской народной потешки «Ай, качи - качи-качи ! ».

*Материалы*: Листы тонированной бумаги, гуашевые краски желтого цвета, кисти, картонные кольца разного размера, банки с водой.

***Ход***

***Орг. момент***

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Молодцы ребята, какое у вас сегодня хорошее настроение. Посмотрите внимательно что у нас с вами получилось ---круг, колечко.

Действительно мы с вами научимся рисовать продукты питания круглой формы.

-А теперь будьте внимательны и ответьте на вопрос, что именно мы будем рисовать.

Воспитатель рассказывает детям русскую народную потешку «Ах, качи-качи-качи». Дети показывают движения пальчиками.(Стоят в игровой кругом)

Ай, качи-качи-качи!

Глянь-баранки, калачи

С пылу, с жару из печи.

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи

Нам осталися Бараночки!

Так чему мы будем сегодня учиться (рисовать - Баранки)(Слайд №1)

-А как вы думаете где их пекут? Правильно в печи

В-ль: (подходят к столу) ребята посмотрите что это? Коробка давайте с вами посмотрим что в ней лежит. Так тут письмо написано детям 8 группы. Прочитаем?—ДА. Стоят у стола.

Здравствуйте девочки и мальчики. Пишет вам мама зайчиха. Мои зайчата пошли в магазин купить баранки да по пути им встретился злой волк. Они испугались и разбежались, а баранки рассыпались. Вы поможете зайчатам собрать баранки?---ДА.

***Игра «Собери баранки»*** рассыпать колечки на пол. На полу лежат кольца из картона.

Ребята возьмите кольцо и присядьте на ковер «Посмотрит что это у нас. Потрогайте их, обведите пальчиком по краю баранки, она какая-круглая? А в середине- что? дырочка». Дети обследуют кольца. Максим помоги Диме провести по краю баранки. Нарисуйте в воздухе круг. Что вы нарисовали?

--А сейчас возьмите баранки и под музыку выполним движения.

- Что вас просила сделать мама зайчиха? Помочь зайчатам собрать баранки, давайте их соберем на веревочку

--Что мы сделали? (Собрали баранки на веревочку повесить их на доску)

Сядьте за столы.

--Кто хочет показать, как надо рисовать баранку?

- Иди Аня покажи. Обратить правильно ли держит кисть.(на мольберте) рисует не отрываясь с лева на право. Показ на доске как надо рисовать баранку.

Садитесь за свои места. Чтобы наши пальчики хорошо работали нам надо их размять.

***Пальчиковая игра.***

Кот к печке пошел

Горшок каши нашел. Ладони соединить лодочкой (горстью).

На печи калачи, Ладонями лепят пирожки. Руки меняются местами.

Как огонь, горячи

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются. Погрозить указательным пальцем.

Ребята вспомните, что будем рисовать?

Что нужно сделать чтоб баранки не рассыпались? (Правильно собрать их на веревочку). (Слайд 2)

Я вам маленько помогла, нарисовала веревочку. Как вы думаете, для чего она нам нужна? Для кого мы их собираем?

Теперь нарисуйте пальчиком в воздухе баранку правой рукой, а теперь левой. Попробуйте тоже самое сделать на альбомном листе. Что ты рисовал Тарас? Где ты ее рисовал (на веревочке)

А теперь возьмите в руки кисточку.- проверить правильно ли все взяли кисть. Как мы держим кисть-за широкую металлическую часть.

«Давайте вместе нарисуем кисточкой в воздухе баранку ». Дети «рисуют» в воздухе круги (кольца) разного размера.

А теперь попробуйте на бумаге но без краски?

На столах у вас стоят баночки с чем? (С водой). Как мы будем работать?- правильно обмакнем кисть в первую баночку и затем наберем краску. А вторая вода, остается чистой мы после окончания работы промоем в ней кисть.

«Теперь нарисуем на бумаге, на кисточку берем немного краски, лишнюю снимаем о край баночки, рисуем аккуратно- все баранки надеваем на веревочку». Дети рисуют вкусные баранки желтой краской на бумаге.

Молодцы! Как вы быстро помогли зайчата собрать баранки на веревочку!

--Положите кисточку на салфетку.

Сейчас я вас попрошу оценить свою работу. Посмотрите внимательно на свои рисунки. Если у вас получилось собрать баранки на веревочку то возьмите эеленый кружок а если не получилось то красный.

***Организация выставки рисунков***. Ребята возьмите свои рисунки и принесите их на выставку. Дети стоят у стола.

-Посмотрите какие красивые получились баранки.

Воспитатель еще раз читает потешку.

«Ах, качи-качи-качи».

Глянь-баранки, калачи

С пылу, с жару из печи.

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи

Нам осталися Бараночки!

-Чей рисунок вам понравился больше всего?

(А мне понравилось как нарисовала Аня и Максим)

Все ребята Молодцы справились с заданием собрали баранки на веревочку.

Ребята пусть наши баранки высохнут. Вчера мы с вами рассматривали баранки,читали сказки , потешки, сегодня рисовали баранки, а после обеда мы с вами соберем посылку для зайчат, вот они обрадуются вашему подарку. У стола.

***Рефлексия***:

Ребята чему мы с вами сегодня учились?

А какие баранки по форме мы с вами рисовали?

Для кого мы рисовали баранки? Кто нам прислал письмо?

Вот вам мама зайчиха передала баранки, чтобы вы попили чай. Угостить детей баранками.

**Конспект аппликация
на тему: «Колосок из макарон:**

Цель:

Формирование целостной картины мира.

Задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;
Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;

Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;

Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;

Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь. Сегодня я вас приглашаю в путешествие. А вот о чем мы будем говорить по ходу нашего путешествия вы постарайтесь угадать:

Загадка про хлеб

Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб)

Дети: Хлеб

Воспитатель: Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете.

Дидактическая игра “А какой он, хлеб?”

Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный)

Воспитатель: Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел?

Дети: Его покупают в магазине.

Воспитатель: А хотите я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне кто знает, из чего делают хлеб?

Дети: Пекут из муки.

Воспитатель: А что такое мука, из чего её получают?

 Дети: Из зёрен.

Воспитатель: Правильно. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа?

Дети: Да хотим.

Воспитатель: Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его?

Дети: Тракторист.

Воспитатель: Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое. Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.

*Физкультминутка “В землю зёрнышко попало”*

В землю зёрнышко попало, (приседают
) Прорастать на солнце стало (руки над головой)
Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают)
К свету и теплу тянулся.
И красавцем обернулся. (2 раза)

Воспитатель: Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. (Дети повторяют слово хором и индивидуально). И на поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне?

Дети: Комбайнёр.

Воспитатель: Что же делает комбайн?

Дети: Собирает колосья.

Воспитатель: Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы. Далее машины везут зерно на элеваторы (Дети повторяют слово хором и индивидуально) – специальные сооружения для хранения зерна. А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов?

Дети: На мельницу.

Воспитатель: Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука?

Дети: На хлебозавод, пекарню.

Воспитатель: Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими “руками” вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг.

***Пальчиковая гимнастика“Каравай***” (Сжимать руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто) Меше, мешу тесто, Есть в печи место, Пеку, пеку каравай, (“перекладываем тесто” из руки в руку) Переваливай, валяй.(2 раза) И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь.

Воспитатель :Когда хлеб и спечется, его грузят на машины и везут в магазины. А что еще пекут из муки кроме хлеба?

Дети: Булочки, печенье, торты, пироги, сухари.

Воспитатель: А как все эти продукты называются одним словом?

Дети: Хлебобулочные изделия.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе?

Дети: (Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл).

Пословицы и поговорки про хлеб

“Без хлеба – нет обеда”.

“Хлеб – батюшка, вода – матушка”.

“Будет хлеб – будет и песня”.

“Много свету – много хлеба”.

«Хлеба надо брать столько, сколько съешь”.

“Хлеб надо всегда доедать”.

“Хлеб нельзя бросать на пол”.

“Не велик кусок пирога, а стоит много труда”.

Воспитатель: Дети, скажите пожалуйста какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна?

Дети: Пашут, боронуют, сеют, удобряют, жнут.

Воспитатель: Какие машины помогают хлеборобам?

Дети: Трактора, комбайны, грузовые машины.

Воспитатель: Как нужно относится к хлебу?

Дети: Бережно, съедать весь до конца, хлеб нельзя выкидывать.

Воспитатель: Ну вот, наше путешествие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

Ребята сегодня мы с вами сделаем аппликацию из макарон (спагетти, макароны, перья и т.д.).

Выкладывание колоска на пластилиновом листе.

Работа над **проектом** помогла развить нравственные качества детей, обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями, познакомить со старинными русскими обычаями, а также привлекла родителей к образовательному процессу в детском саду.А главное: мы будем учиться бережно относиться к **хлебу,** ведь это труд многих людей!