Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87

«Улыбка»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ПУСТЬ МИРОМ ПРАВИТ КРАСОТА»**

Подготовила: Черниговская Алеся Ивановна

Иванченкова И.Н.

Группа №1 «Непоседы»

Улан Удэ

2020

**Проект в средней группе**: *Пусть миром правит красота»*

Известный психолог А. С. Выготский, подчёркивая творческий характер деятельности ребёнка писал: «Чем больше ребёнок видел, слышал или переживал, тем значит и продуктивнее при прочих равных условиях будет деятельность его воображения

Любовь к цветам с древних времён свойственна народам. Яркие, разнообразные формы, с приятным ароматом всегда, на всю жизнь остаются любовь к цветам, привлекает с детства и где бы он не жил, везде и всюду будет разводить цветы.

**Красота цветов неоспорима**, они **прекрасны в любое время года**.

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушанье музыки, рассматривание картин цветов и т. д.

Тема **проекта выбрана не случайно**, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат **прекрасен**, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только **красота**, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все

ПАСПОРТ **ПРОЕКТА**

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ: Наша клумба не благоустроена и не оформлена.

Вид **проекта**: познавательно – исследовательский, творческий, коллективный.

По сфере применения результатов: социальный

По характеру содержания: ребенок и природа

Участники **проекта**: дети 4 -5 лет *(****средняя группа****, воспитатель, родители)*

По продолжительности: **среднесрочный**

Цель **проекта**: знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

Задачи данного **проекта**:

• Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;

•Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.

• Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.

• Воспитывать любовь к **прекрасному**, **красоте окружающего мира**.

• Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

• Вовлечь родителей в **проектную деятельность**.

Основные формы реализации **проекта**:

•Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.

• Детское экспериментирование *(опыты, наблюдения, исследования)*.

• Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников *(аппликация, изготовление книги о цветах)*.

• Трудовая деятельность *(работа в уголке природы – уход за растениями)*.

• Беседы, заучивание стихотворений о цветах.

• Уход за клумбой

Методы, используемые в реализации **проекта**:

• Уголок природы в **группе**, цветник на участке детского сада.

• Методический инструментарий.

• Материально – техническое *(компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, рассадники)*.

•Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения *(самостоятельное, коллективное)*.

•Наглядный материал:

а) цветы живые, на иллюстрациях;

б) настольно-печатные игры;

в) дидактические игры по экологии;

Предполагаемый результат **проекта**:

• Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.

• Умеют ориентироваться в видах растений *(комнатные, луговые, садовые, лекарственные)*.

• Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.

• Видят **красоту окружающего мира**.

• Родители приняли активное участие в реализации **проекта**.

Подготовительный этап

Закупка семян

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Разработка плана реализации **проекта**.

Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.

Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме; художественную и познавательную литературу для чтения детям.

Подготовить утилизированный материал, материал для изобразительной деятельности.

Подготовка семян цветов, рассадников.

Разработка дидактических игр

Вовлечение родителей в **проектную деятельность**, определение их роли в данном **проекте**

Консультация для родителей

Основной этап

Реализация **проекта**:

Познавательное развитие:

•Ознакомление с природой:

- *«Все цветы разные»*. - Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в **группе**. *(См. Приложение)*

•Экспериментальная работа: *«Посадка семян цветов»*

•Исследовательская деятельность:

- *«Какой цветок проживёт дольше?»*;

- *«Цветы не поливаешь, что произойдет?»*;

- *«Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»*;

- *«Как продлить жизнь срезанным цветам?»*. *(См. Приложение)*

• Рассматривание иллюстраций

Речевое развитие:

•Коммуникация:

- Беседы – *«Цветы –****краса земли****»* (с просмотром презентации, *«Клумба»*, *«Мой любимый цветок»*, *«Какие комнатные растения живут у вас дома?»*, *«Что мне больше всего запомнилось и понравилось»*.

- Рассказы детей о цветниках на даче

•Развитие речи:

- *«Что мы знаем о цветах?»*.

- Заучивание стихотворений о цветах *(индивидуальное)*

Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – *«Дюймовочка»*, *«Как поссорились растения»*; А. Толстой *«Колокольчики»*, У. Благинина *«Ромашка»*, Е. Трутнева *«Цветы»* и др.

-Чтение познавательной литературы

- Словотворчество *(стихи, загадки)*.

Художественно –эстетическое развитие:

•Рисование:

- *«Мой любимый цветок»* *(по выбору детей)*.

- Коллективный рисунок *«Планета Земля»*

- Рисование на асфальте

•Лепка:

- *«Цветочная клумба»*.

•Аппликация: *(коллективная)*

- Коллаж *«Ваза с цветами»*

-Подарок для родителей аппликация *«Ромашка»*

-Выпуск стенгазеты *«Мир цветов»*

• Слушание музыки

Ю. Антонов *«Не рвите цветы»*, В. Моцарт *«Цветы»*, Ю. Чичков *«Волшебный цветок»*, *«Это называется природа»*. П. И. Чайковский *«Цикл времена года»*, *«Вальс цветов»*.

Социально –коммуникативное развитие:

•Игровая деятельность:

- Дидактические игры – *«Найди растение»*;

*«Собери цветок из лепестков»*; *«Отгадай, что за цветок»*;

*«Какого цветка не стало»*;

*«Найди такой же»*;

*«Узнай по описанию»*;

- Словесные игры – *«Я садовником родился»*;

*«Опиши цветок»*;

- Настольные игры – мозаика *«Выложи цветы»*;

- Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин цветов»*, *«Цветовод»*.

•Труд:

- Дежурство в уголке природы

- Труд на участке, посадка цветов *(семена, рассада)*

- Уход за клумбой

• Ручной труд

-Оригами

•Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

Физическое развитие

- Подвижные игры – *«Солнышко и дождик»*;

*«Живая клумба цветов»*;

-Пальчиковые игры

-Физкультминутки

Работа с родителями:

Анкетирование родителей

Помощь в подготовке клумбы

Закупка семян, помощь в приобретении рассады

Творческие идеи и поделки

Огородить территорию участка

Принос утилизированных материалов, посуды

Работа в цветнике

Консультации

Заключительный этап

-Презентация **проекта***«Наша дача»*

-Выставка совместных творческих работ детей и родителей

-Оформление фотогазеты по проделанной работе

- Диагностика

- Подведение итогов, обмен впечатлениями

- Уход за цветником

