

# УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

в группе «Знайки»




Воспитатель Китаева Н.Ю.

**Актуальность детского экспериментирования состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной**



Ребенок все больше времени проводит за компьютером, планшетом, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Современные дети нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая и чужая.





**«Люди, научившиеся ...  
наблюдениям и опытам,  
приобретают способность  
сами ставить вопросы и  
получать на них фактические  
ответы, оказываясь на более  
высоком умственном и  
нравственном уровне в  
сравнении с теми, кто такой  
школы не прошёл» .**

**К.Е. Тимирязев**

**АКТИВИЗИРУЮТСЯ  
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОЦЕССЫ**

**РАЗВИТИЕ  
ПАМЯТИ**

**ЭКСПЕРИМЕНТ**

**УСТАНОВЛИВАТЬ  
ПРИЧИННО-  
СЛЕДСТВЕННЫЕ  
СВЯЗИ**

**ДОКАЗЫВАТЬ И  
ОПРОВЕРГАТЬ.**



**В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.**



# Экспериментальная работа

```
graph TD; A[Экспериментальная работа] --- B[интерес к исследованию природы]; A --- C[активизирует восприятие учебного материала]; A --- D[стимулирует познавательную активность и любознательность]; A --- E[развивает мыслительные операции];
```

**интерес к  
исследованию  
природы**

**активизирует  
восприятие учебного  
материала**

**стимулирует  
познавательную  
активность и  
любознательность**

**развивает  
мыслительные  
операции**

Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения развивающей среды:









Природный материал: камешки, ракушки, шишки, красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, ракушки и др.);



Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные стаканчики, резиновые груши





Прочие материалы: масло, мука, соль, сахар, магниты, трубочки, шишки, лупы, «чудесные мешочки» и т. д.



**Исследовательская мини-лаборатория** постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования.





«Свойства сахара. Какой он?..»





**«Свойства воды. Тонет или не тонет.»**







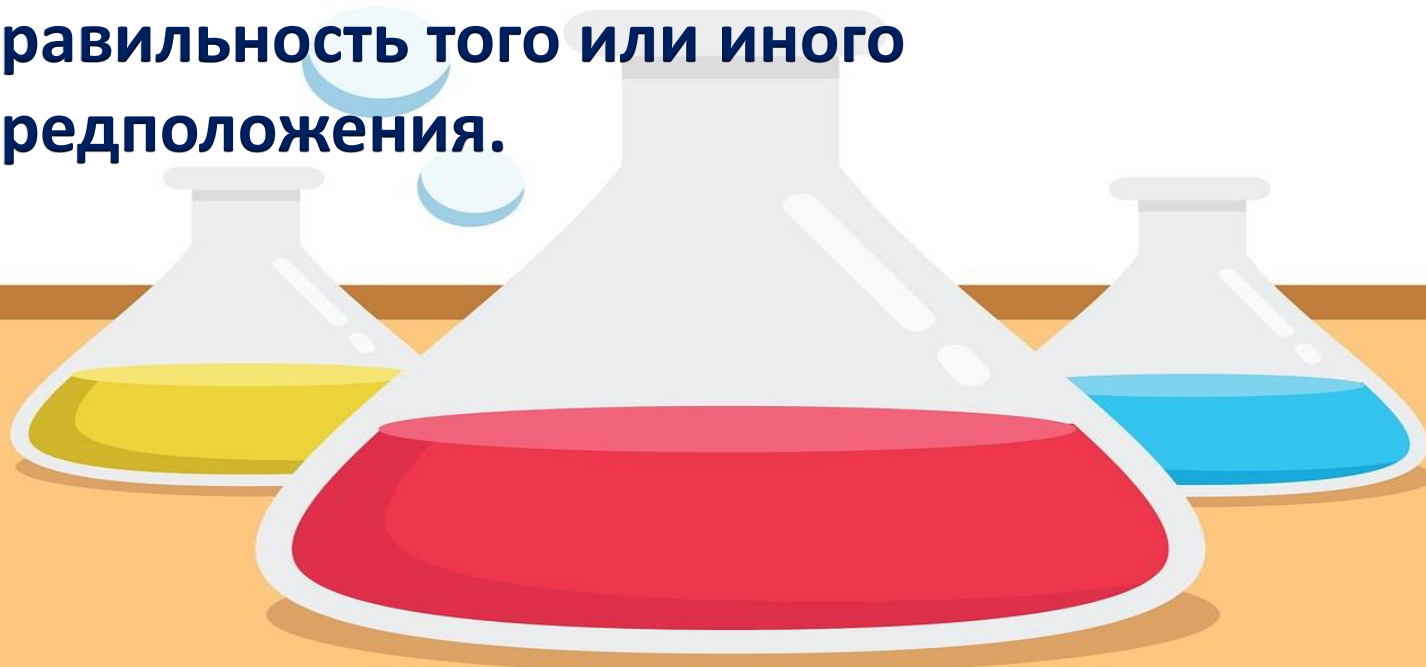


# «Свойства воздуха»





**Во время проведения опытов дети высказывали свои предположения о том, что может случиться, если надуть шарик..., или если сахар бросить в кружку, что произойдёт? Дети вступали в споры друг с другом, мнения у детей расходились, и только демонстрация опыта подтверждала правильность того или иного предположения.**



«Почему  
подводные  
лодки не  
тонут?» ..



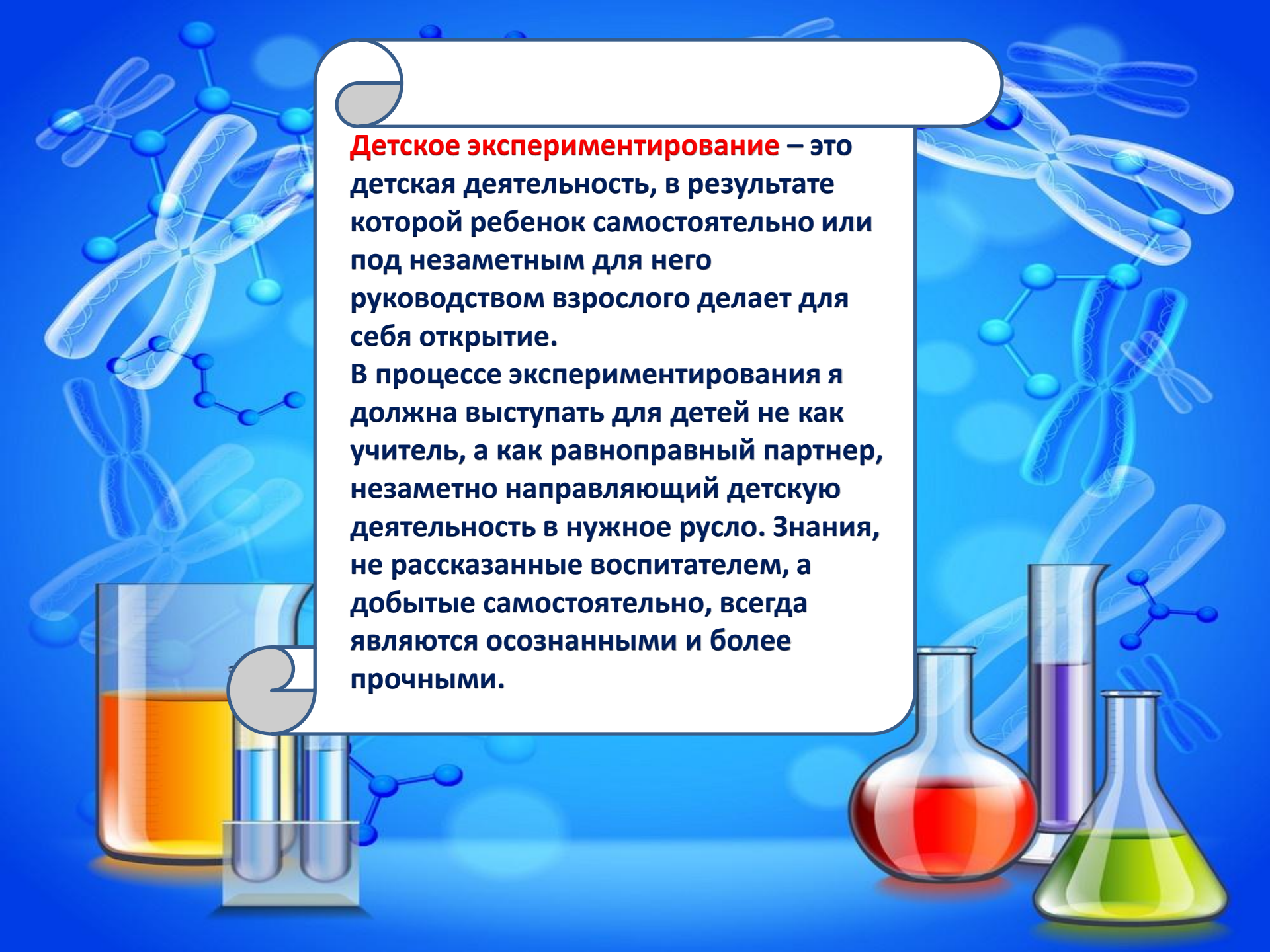
Дети предположили, что так  
сделаны, что могут плавать.

«Как будет  
себя вести  
шарик  
пластилин  
а, если его  
опустить в  
банку с  
водой?»



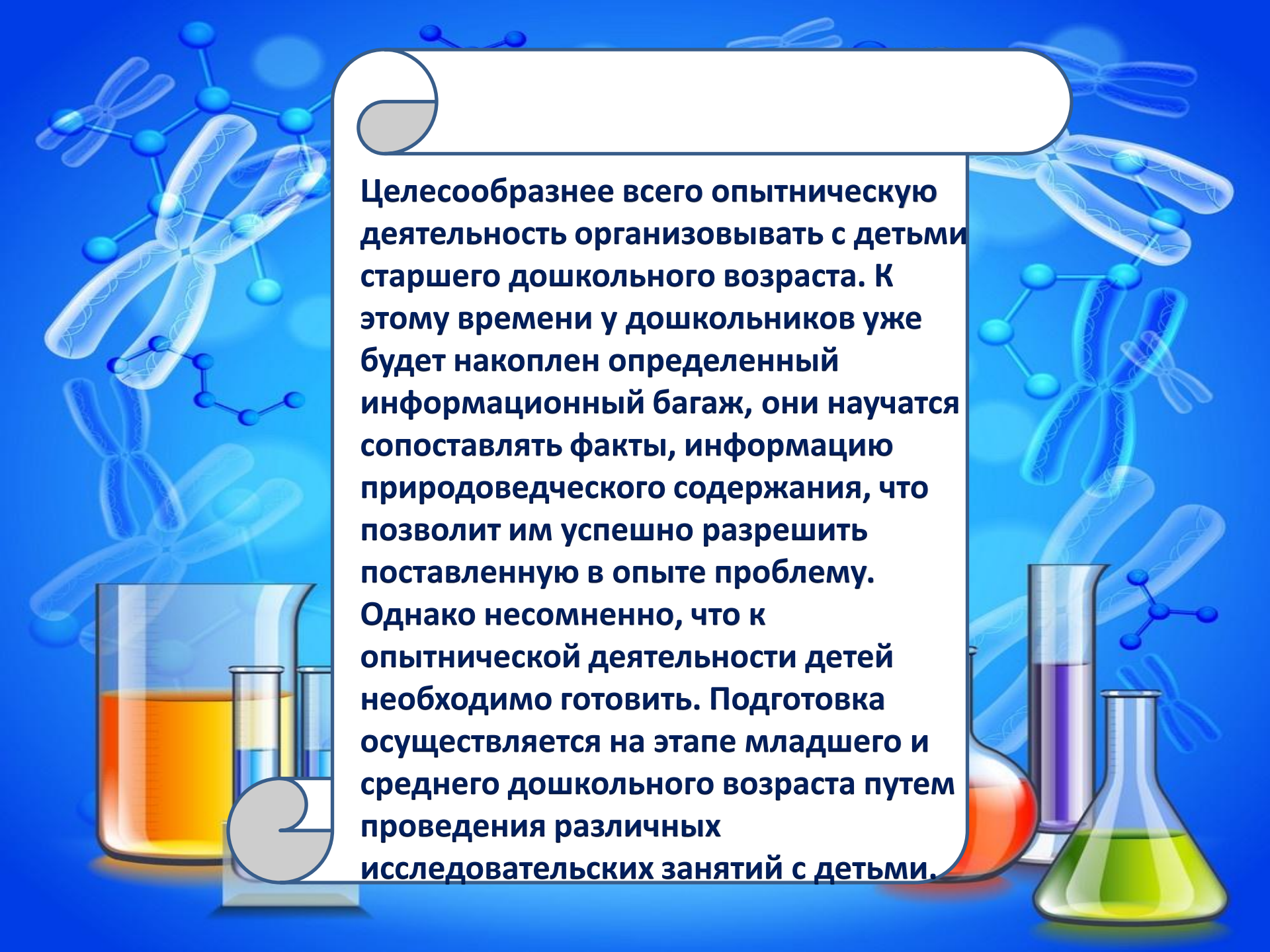
Дети пришли к выводу,  
что в подводных лодках  
есть воздух, и он держит  
ее на плаву,



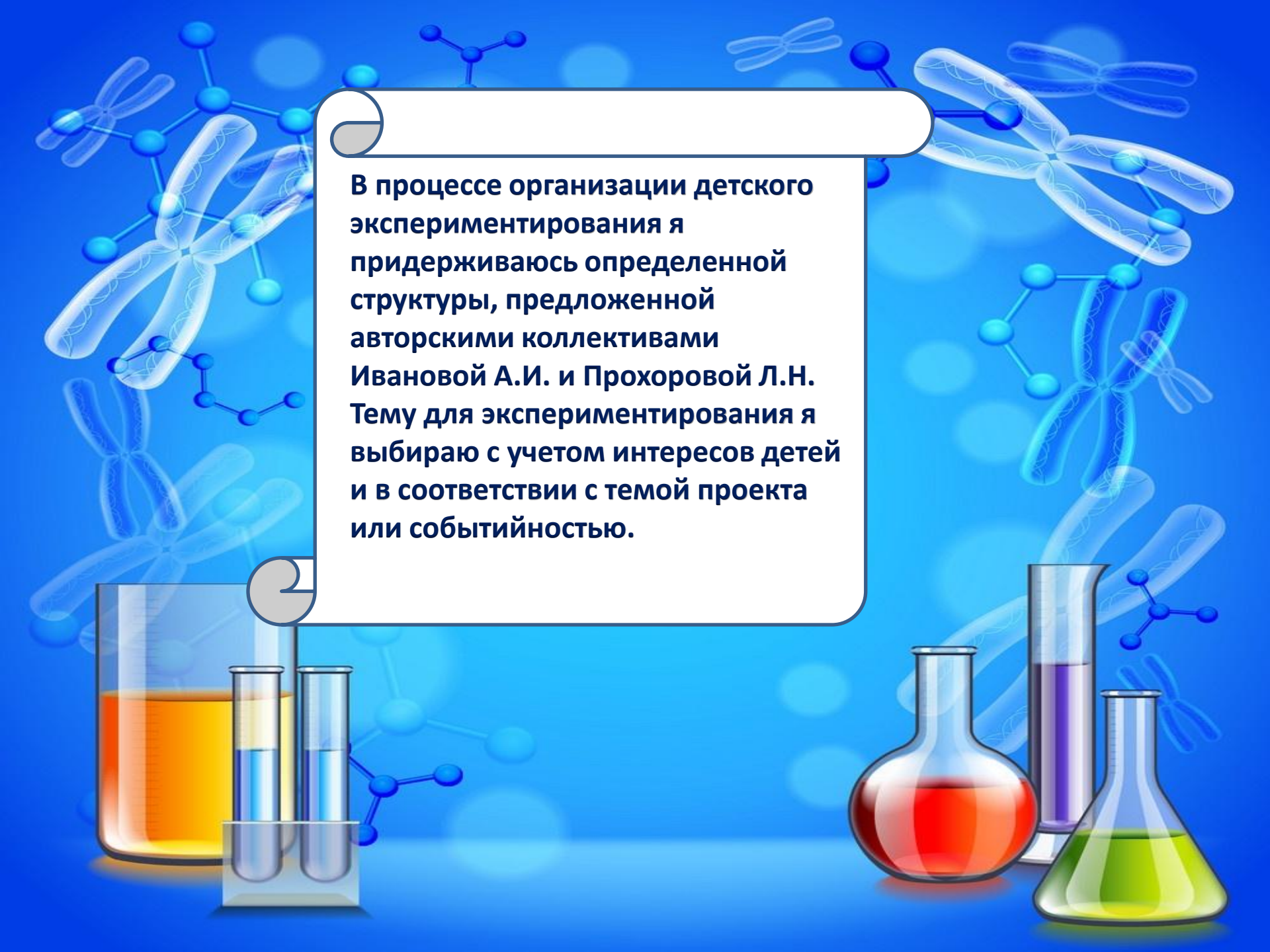


**Детское экспериментирование** – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.


В процессе экспериментирования я должна выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



Целесообразнее всего опытно-исследовательскую деятельность организовывать с детьми старшего дошкольного возраста. К этому времени у дошкольников уже будет накоплен определенный информационный багаж, они научатся сопоставлять факты, информацию природоведческого содержания, что позволит им успешно разрешить поставленную в опыте проблему. Однако несомненно, что к опытно-исследовательской деятельности детей необходимо готовить. Подготовка осуществляется на этапе младшего и среднего дошкольного возраста путем проведения различных исследовательских занятий с детьми.



**В процессе организации детского экспериментирования я придерживаюсь определенной структуры, предложенной авторскими коллективами Ивановой А.И. и Прохоровой Л.Н. Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью.**



выбор темы и  
объекта  
исследования  
осуществляется  
с учетом  
интересов и  
жизненного  
опыта детей

The diagram features a central red oval labeled "Условия детского экспериментирования" (Conditions of children's experimentation). Six surrounding colored ovals are connected to the center by purple arrows pointing outwards. The background is blue and decorated with illustrations of DNA double helices, chromosomes, and laboratory glassware including a beaker with orange liquid, test tubes in a rack, a round-bottom flask with red liquid, and an Erlenmeyer flask with green liquid.

осуществлять по  
мере  
возможности  
проверку всех  
предположений.  
и формулировать  
выводы.

необходимо  
создание  
мотивации у  
детей к  
деятельности

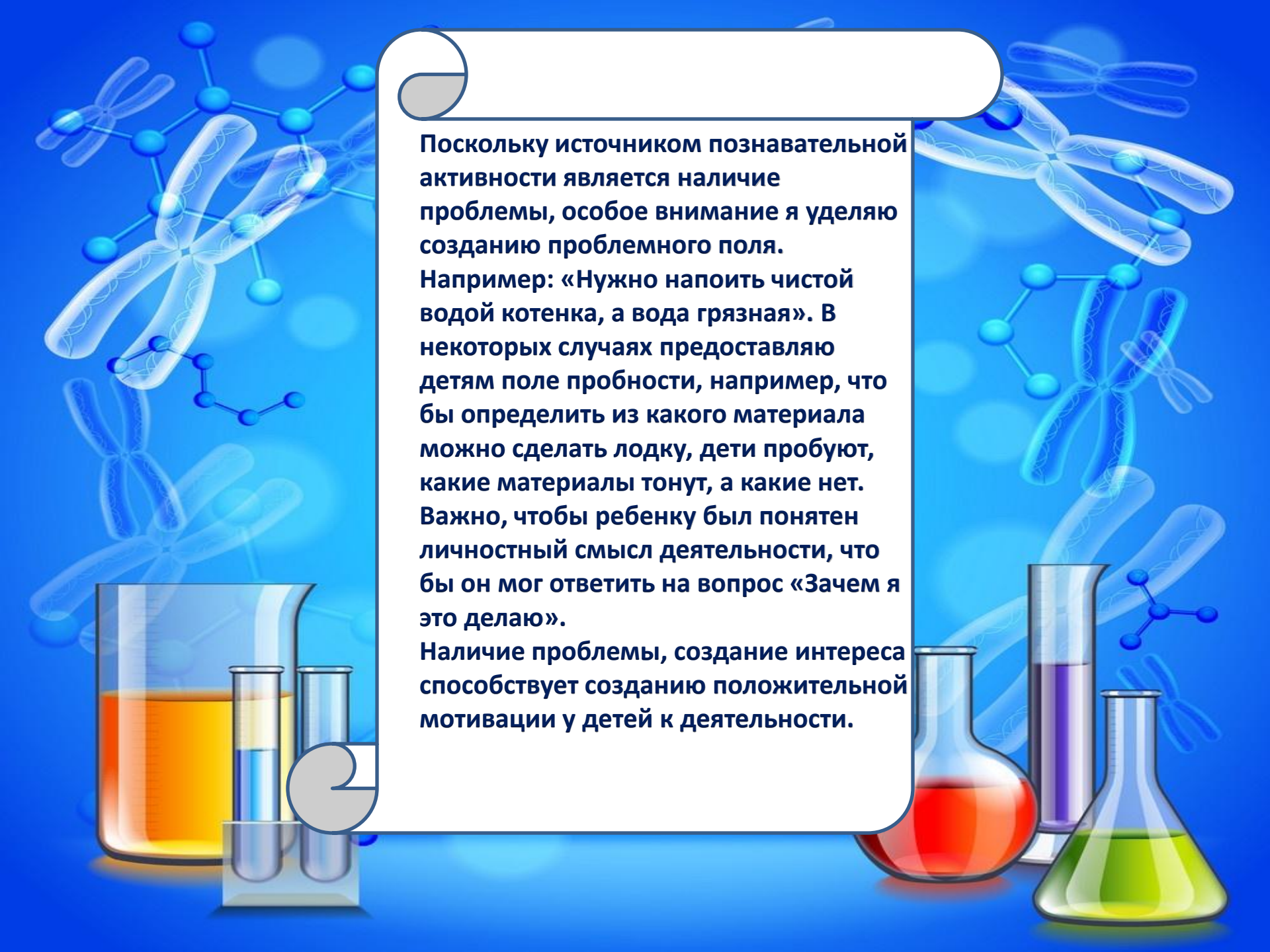
**Условия  
детского  
экспериментирования**

поощрение  
выдвижения  
детьми  
гипотез

использование  
проблемных  
ситуаций, поля  
пробности.

ведение  
диалога с  
детьми.

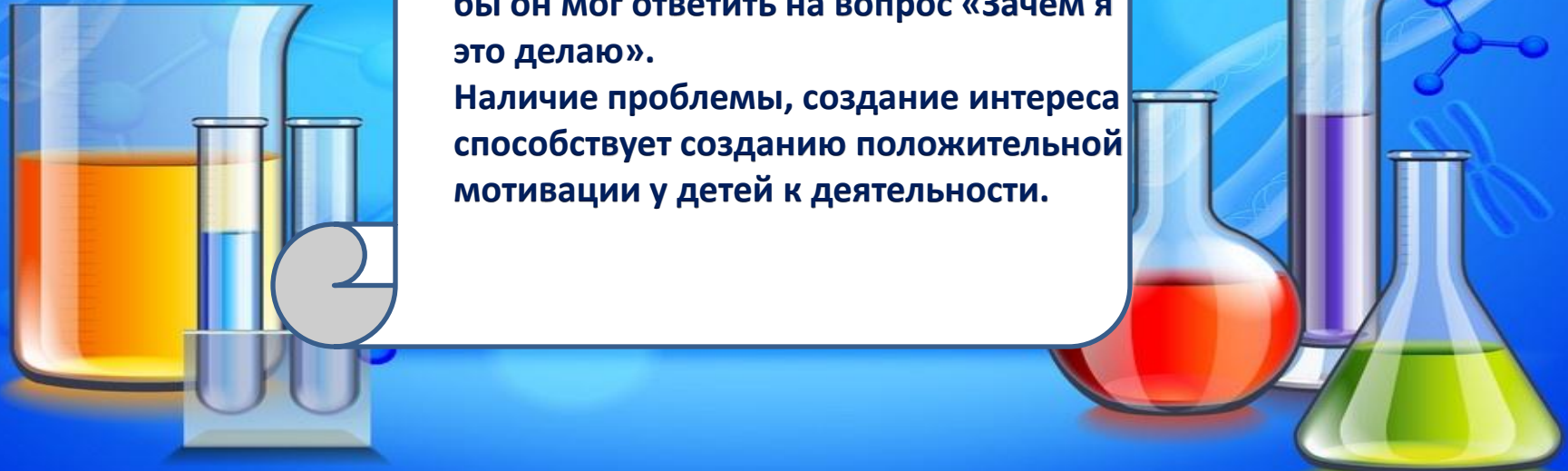


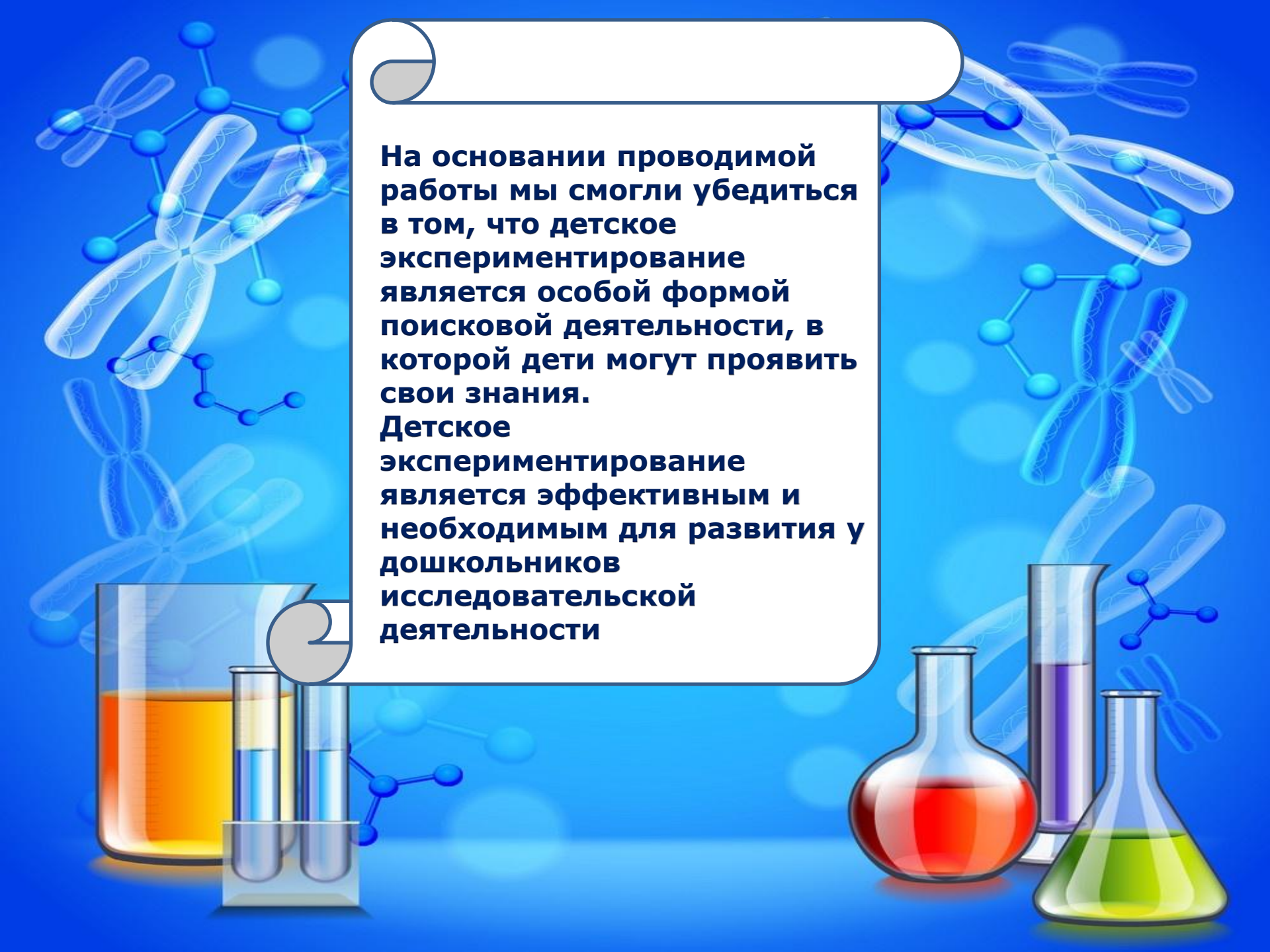


Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля.

Например: «Нужно напоить чистой водой котенка, а вода грязная». В некоторых случаях предоставляю детям поле пробности, например, что бы определить из какого материала можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет. Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».

Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности.





**На основании проводимой работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой дети могут проявить свои знания.**

**Детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности**

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ .

