

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №87 «Улыбка» комбинированного вида г.Улан - Удэ

Информационно - образовательный проект во второй младшей группе на тему: «Рыбы»



Выполнил: воспитатель
второй мл. группы №26 «Ладушки»
Безотечество Н.В.

г. Улан – Удэ
2021г.

Информационно-образовательный проект «Рыбы»

Вид проекта: информационно – познавательный, групповой.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети второй младшей группы №26, воспитатели.

Актуальность:

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать в дошкольном детстве. Эта работа, может успешно проводиться через технологию проектной деятельности. Этот метод наиболее актуален и дает возможность максимально раскрыть познавательные, творческие, исследовательские способности детей.

Цель проекта:

- создать условия для воспитания экологической культуры устойчивого интереса к живой природе.
- развития познавательных, творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- дать представление о рыбе, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении;
- формировать умение выделять характерные признаки рыбы;
- создать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении в продуктивной деятельности;
- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Направление образовательной работы	Образовательные задачи	Содержание работы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей об окружающем (подводном) мире.2. Познакомить с разнообразием рыб, средой обитания, окраской и формой.3. Познакомить с особенностями внешнего вида рыб, строением тела.4. Учить отгадывать загадки на	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)2. Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?» Формирование элементарных математических представлений:

	<p>основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>5. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>6. Продолжать знакомство с числом 2.</p>	<p>- игры «Сравниваем рыбок» (большой – маленький), «Сколько рыбок в аквариуме?» (один – много). Ознакомление с природой: - визуально – осязательное обследование модели рыбки; - игры с природным материалом (рассматривание и сравнение камушков и ракушек); - просмотр видеофрагментов, презентации на тему «Речные рыбы и их строение», прослушивание звуков воды в природе.</p>
Речевое развитие	<p>1. Пополнять и активизировать словарный запас детей</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.</p> <p>3. Разучить стихи о рыбах, новые комплексы пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Учить понимать и оценивать поступки литературных героев.</p> <p>5. Учить составлять предложения на заданную тему.</p> <p>6. Активизировать словарь по изучаемой теме.</p> <p>7. Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>8. Учить образовывать относительные прилагательные, употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.</p> <p>9. Закреплять использование падежных окончаний и</p>	<p>Рассматривание открыток и иллюстраций в книгах.</p> <p>Рассматривание и сравнение рыбок на картинках и в аквариуме.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «У аквариума» (наглядно - дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет В.В. Гербовой).</p> <p>Цикл бесед с детьми: «Кто живет в аквариуме?», «Как ухаживать за рыбками».</p> <p>Составление коллективного рассказа о рыбке.</p> <p>Пальчиковое упражнение: «Покормим рыбок».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Бульканье».</p> <p>Чтение художественной литературы, чтение стихов, загадок о рыбах: «Рыбки» Е. Тихеева; «Где спит рыбка?» И.Токмакова, Н. Калинина, «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</p>

	формирование предположительно надежных конструкций.	Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил»,
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать гуманное отношение к подводному миру и его обитателям, добрые чувства, любознательность, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира. 2. Приобщать к правилам безопасного поведения в мире природы. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания объединяться в игры по интересам 4. Воспитывать такие качества как доброта, отзывчивость, желание помочь, посочувствовать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Рыбки живые и игрушечные» 2. Наблюдение «Кто такая рыбка?» 3. Дидактическая игра «Чего не хватает?» 4. Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?» 5. Дидактические игры «Раз, два, три – ищи!», «Что бывает круглое?»
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей выражать своё эмоциональное отношение к окружающему миру через продуктивную деятельность. 2. Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки или колпачка от фломастера. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. 3. Вызвать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным окрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых 	<p>ООД по лепке «Рыбка» Рисование. Тема: «Рыбки». Аппликация «Рыбки в аквариуме» Прослушивание песни «Рыбка» М. Красева. Музыкальная игра «В каком направлении?»</p>

	<p>мазков; знакомить с аквариумными рыбками.</p> <p>4. Приобщать детей к экспериментированию с бросовым и природным материалом для создания образов рыб.</p> <p>5. Упражнять в выразительном рассказывании стихов по теме, песен, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Побуждать детей к двигательной активности.</p> <p>2. Упражнять в правильном выполнении основных движений и движений в играх.</p> <p>3. Учить выполнять разнообразные движения в соответствии с предложенным текстом</p>	<p>Разучить упражнения комплекса утренней гимнастики</p> <p>Подвижны игры: «Аквариум», «Рыбка», «Рыбалка», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Ерши»</p>

Непосредственно образовательная деятельность для II-й младшей группы по теме «Рыбы»

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность образовательной области «Познание» (ФЦКМ, ФЭМП), «Художественно – эстетическое творчество».

Цели:

- Обучить детей узнаванию рыбок среди других животных (у рыбок есть плавники на теле, на хвосте).
- Подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями).
- Обучить детей правилам поведения у аквариума.
- Развивать у детей память, внимание, речь, коммуникативные способности.
- Воспитывать трудолюбие, усидчивость, бережное отношение к природе, её обитателям.

Оборудование:

- Импровизированный аквариум с рыбками.
- Банка с кормом для рыб, на которой есть наклейка – рыбка, мерная ложечка.
- Выставка “Подводный мир” (иллюстрации, фотографии, рисунки рыб), фланелеграф, модели рыбок разной окраски и формы.

Словарная работа.

Введение в речь детей новых слов: аквариум, плавник, гравий, улитка, моллюск.

Предварительная работа: короткие циклические наблюдения за поведением рыбок.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

«В аквариуме живут рыбки».

Воспитатель подводит детей к аквариуму с рыбками.

Посмотрите, дом стоит,
До краёв водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырёх сторон прозрачный.
В этом домике жильцы –
Все умелые пловцы.

Обращает внимание детей на его красоту: среди зелёных растений в аквариуме плавают разноцветные рыбки.



– Ребята, о каком домике говорится в загадке? (Об аквариуме.)

А кто в нем живет? (ответы детей) Правильно рыбки.

Ребята, а где еще живут рыбки? (В водоемах: реках, озерах, морях, океанах, и даже в болотах)

Плавают в море киты и пингвины,
Крабы, креветки, акулы, дельфины.
Скаты морские, морские ежи,
Белые мишки, тюлени, моржи.
В речке и озере – рыбка резвится.
Плавают все, кто воды не боится!

Показ презентации: «Подводный мир»(рассказ воспитателя о рыбах живущих в реках, озерах, морях, океанах)

Воспитатель: – Ребята что помогает рыбкам плавать? (У них есть плавники. Они помогают рыбкам плавать.)

– А где находятся плавники? (На спинке, животике, на грудке, на хвостике.)

Правильно. Именно с помощью плавников рыбка плывет, а хвост выступает в виде руля, он отвечает за направление рыбки. Давайте попробуем поплавать как рыбки.

«Рыбка» - пальчиковая гимнастика

Ход игры:

Рыбка плавает в водичке, *(сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка)*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(снова изображают как плывет рыбка)*

Крошку хлебную взяла. *(делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула, *(снова показывают, как плывет рыбка)*

Рыбка быстро уплыла.

– Как вы думаете, рыбки знают или нет, что мы подошли к аквариуму? (Они увидели нас своими глазами.)

– Что можно сказать о величине глаз рыбки? (У рыбки глазки. Они маленькие, но бывают и большие)

– Какие по цвету глаза у рыбы? (Глазки темненькие, чёрненькие.)

– А какие по форме? (Круглые.)

– А сколько глаз у каждой рыбки? (Два глаза. Один, два глаза.) А у вас? (У нас тоже два глаза.)

– Где расположены глаза у рыб? (Глаза у рыб находятся на голове.)

– Что ещё находится на голове у рыб? (На голове есть рот.)

– Зачем рот рыбке? (Рыбки едят ртом.)

– А вам, зачем рот? (А мы едим, поём, говорим, смеёмся.)

– А что ещё рыбки умеют делать? Мы с вами выяснили, что они едят, смотрят... (Они плавают.)

– А вы как передвигаетесь? (Мы ходим, бегаем, прыгаем. Нам помогают ноги.)

– Сколько их у вас? (У меня две ноги.)

– А какого цвета рыбки? (Дети рассматривают окраску рыб, обсуждают.)

Ребята, действительно рыбки бывают разной формы и разного окраса. Сейчас я вам предлагаю раскрасить своих рыбок нетрадиционным способом. (Воспитатель предлагает раскрасить рыбок пальчиками и ладонями по мокрому листу)

– Посмотрите, какой у нас получился красивый водоем. Сколько в нём поселилось рыбок, много или мало? (Мы их можем посчитать...)

Выставка творческих работ. (Оформление групповой в виде водоема)

Физкультминутка.

Рыбки плавали, плескались

В чистой, тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке!
Рыбки плавали, плескались,
Расправляя плавнички,
Все поплавали немножко?
За работу, умницы!

(Дети изображают резвящихся рыбок.)

Воспитатель: Очень важно для рыбы чистота воды, в которой она живет. Чтобы рыба была здоровая, нельзя загрязнять водоемы, а аквариум надо регулярно чистить.

Воспитатель: А сейчас повторим из каких частей состоит рыбка. Работа с геометрическими фигурам при составлении схемы тела рыбы треугольник – голова, хвост и плавники рыбы, овал или круг – туловище.

Рефлексия.

- Ребята, скажите, что вы сегодня узнали о рыбках?
- Чему научились?
- Что было интересно?
- Ребята, где живут рыбки? (В пруду, в речке, в море...)
- А где ещё живут рыбки? (Аквариум)
- Что ещё есть в водоемах? (Вода, растения, песок...)
- Ребята, а кто еще живет по соседству с рыбками? (Морские животные, моллюски, креветки, раки, крабы, медузы и т.д.)
- Ребята, а как нужно относиться к водоемам и его обитателям? (бережно, аккуратно, соблюдать чистоту, не бросать мусор и т.д.)









